# PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

## PROYECTO PEDAGÓGICO
## MODALIDAD INSTITUCIONAL

## CONTRATO 191
## SAN MIGUEL-PUTUMAYO

## INSTITUTO COLOMBIANO DEL BIENESTAR FAMILIAR ICBF
## CENTRO ZONAL LA HORMIGA
## FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

# PROYECTO PEDAGOGICO MODALIDAD INSTITUCIONAL



**ELABORADADO POR:**

**Paula Andrea Chates Miramag**
**Coordinadora Pedagógica CDI**

**Eddy Patricia López Papamija**
**Apoyo Psicosocial CDI**

## TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción.
2. Objetivo general.
3. Objetivos específicos.
4. Dimensiones.

- Comunicativa
- Corporal
- Personal-social
- Cognitiva
- Artística o estética.

5. Caracterización de familias.
6. Marco Político y normativo.
7. Diversidad en la primera infancia.

- Enfoque de Derechos
- Enfoque diferencial

8. Intencionalidades pedagógicas.

- Intencionalidades con Padres de Familias
- Intencionalidades con Niñas y Niños

9. Fundamentos teóricos del proyecto pedagógico
10. Modelo Constructivista

- Concepción de Niños y Niñas
- Desarrollo Infantil
- Educación inicial
- Familia

11. Estrategias pedagógicas – Asambleas

- Cesto o caja de los tesoros
- Talleres
- Juego heurístico

12. Planeación pedagógica
13. Seguimiento y valoración al desarrollo infantil

- Observador del desarrollo infantil

14. Acciones de cuidado que promuevan el bienestar, el bienestar y el buen trato de los niños y niñas.
15. Plan de formación al talento humano y a las familias.
16. Evaluación.
17. Bibliografía.

## 1. INTRODUCCIÓN

A través de este proyecto pedagógico institucional se propone orientar la práctica pedagógica mediante el desarrollo integral de la primera infancia, el cual tiende a movilizar competencias en las dimensiones: cognitiva, corporal, comunicativa, personal social, artística en relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Lo anterior implica factores determinantes como la atención, el cuidado acompañado por una adecuada nutrición y calidad educativa.

La propuesta de la realización del proyecto pedagógico nace con el fin de crear ambientes de interacción social, seguros y sanos que promuevan el bienestar como lo es el buen trato, en donde las niñas y niños, puedan encontrar posibilidades para el desarrollo de su potencial y la movilización de competencias orientadas a mejorar los ambientes educativos. Es el momento de trabajar con las niñas, niños y familias, aplicando actividades rectoras como lo son el juego, la literatura, arte y la exploración del medio, enriquecidos por imágenes, relaciones, audios, videos, vivencias y el compartir experiencias, mediante un proceso reflexivo y flexible que promueva espacios de actividades lúdico pedagógicas intencionadas para las niñas y niños de primera infancia del municipio de San Miguel, haciendo hincapié en las acciones concernientes a nutrición, salud, formación y acompañamiento a las familias y/o cuidadores a través de las prácticas de crianza positivas partiendo desde el aprendizaje significativo en donde los niños y niñas tengan un impacto positivo para a la transición a la educación formal. Resaltando que a través de una intervención temprana en la primera infancia y trabajando de la mano con las maestras, auxiliares pedagógicas y las familias se genera un impacto positivo para un mejor proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los cinco años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños y niñas, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.

Para la elaboración de este se tuvo en cuenta las necesidades e intereses individuales, y grupales, partiendo desde su particularidad, su contexto social y su cultural en el cual están inmersos los niños y niñas del CDI Institucional, no obstante se tiene en cuenta de manera principal a los niños y niñas que presentan dificultades físicas o cognitivas dándole sentido a su educación por medio de las actividades lúdicas pedagógicas para su proceso de inclusión el cual hace referencia a la posibilidad de integrar a todas las personas excluidas y segregadas por distintas condiciones. Ya sean económicas, sociales, culturales, raciales o de discapacidad. Por lo tanto, la educación inclusiva implica que todas las personas, con y sin discapacidad, aprendan juntas en las mismas instituciones educativas con propuestas apropiadas a sus necesidades específicas. Es decir, lo relevante es la calidad de la experiencia educativa, la forma de apoyar el aprendizaje y los logros, más que el tipo de institución a la que concurre.

Este proyecto pedagógico tiene como fin orientar al equipo interdisciplinario, a agentes educativas y auxiliares pedagógicas, a tener alternativas para construir, diseñar, planear, implementar y desarrollar actividades pedagógicas que estén dirigidas a un aprendizaje significativo teniendo en cuenta la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio lúdico recreativo, nuevas experiencias en especial para aprender un arte u oficio de tal manera que el niño o niña aprenda a través del juego.

Teniendo en cuenta la caracterización de la población que hace parte del programa, es de vital importancia que las agentes educativas, auxiliares pedagógicas, y el equipo interdisciplinario tengan una guía que les permitan generar encuentros educativos intencionados que les permitan realizar un seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas dependiendo de su grupo etario. De este modo se gesta la creación y la construcción del proyecto pedagógico, como una ruta que lleva como finalidad la creación de estrategias participativas donde el potenciamiento de las habilidades de los niños y las niñas se vislumbre desde las actividades propias de la educación inicial, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, actividades rectoras que son la fuente de inspiración a la luz de la creación de experiencias enriquecedoras compartidas y por compartir con los niños niñas y sus familias.

## 2. OBJETIVOS

**General**

Propiciar ambientes de interacción social que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil fronteras de paz reconociendo sus particularidades como sujetos de derecho, mediante la planeación y ejecución de actividades rectoras de la educación inicial.

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar la participación de las niñas y los niños en experiencias vivenciales mediante las actividades rectoras de la educación inicial.
- Fortalecer las dimensiones del desarrollo psicosocial centrado en los intereses, necesidades y voces de las niñas y niños del CDI a través de experiencias pedagógicas intencionadas.
- Promover la participación de las familias en el proceso pedagógico de los niños y niñas en espacios de interacción fundamentales para el desarrollo integral mediante actividades pedagógicas y lúdicas recreativas.

## 4. DIMENSIONES

Las dimensiones (personal social, corporal, artística, comunicativa, cognitiva) aportan al logro de los objetivos en la educación en la primera infancia, basados en un principio general de atención integral, donde los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), brindan un apoyo para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje. Además, las actividades rectoras son un soporte vital para el desarrollo de competencia en los niños.

- **Comunicativa**

La dimensión comunicativa tiene que ver con el desarrollo del lenguaje, como capacidad general de comunicación, y ello implica tener en cuenta el lenguaje no verbal: gestos, tonos y señales qué se relacionan con el cuerpo, el movimiento y las imágenes. A medida que avanza el proceso de adquisición de la lengua materna, estos lenguajes siguen estando presentes como formas de comunicación que matizan y complementan las palabras y que no pueden separarse de este punto cuando los bebés lloran, señalan un objeto o manifiestan estados de ánimo a través de gestos y tonos, cuando miran un libro como un cuadro una película, cuando hablan a media lengua e incluso cuando guardan silencio, se comunica. Todo ello resulta fundamental para crear ambientes en los que tenga cabida los múltiples lenguajes de la infancia.

- **Corporal**

La dimensión corporal en educación inicial, se constituye en un puente primordial para establecer el vínculo entre los adultos y los niños y niñas. La relación con ellos y ellas pasa entonces por la disponibilidad corporal del agente educativo que genera una escucha sensible frente a todas las manifestaciones del niño y la niña, respetando su globalidad, "el educador para poder acompañar al niño o niña en su proceso de maduración psicológica, de vivir, concienciar, y elaborar su propio proceso personal: desde el cuerpo al lenguaje y el pensamiento, además aprender a desarrollar este tipo de prácticas y elaborar la propia tenacidad" (Arnaiz, 2001) . En síntesis, se entiende la dimensión corporal como aquella dimensión qué se ocupa el cuerpo del niño y la niña en interacción con sigo mismo, con los otros y en la acción constructiva del mundo.

- **Personal-social**

Es necesario insistir que la dimensión personal-social, no está en liga de las dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva y artística. Esta dimensión está referida como manifestar Paniagua y palacios (2008), fundamentalmente a los afectos y relaciones, emociones y contactos. Es importante hacer énfasis en que la teoría del apego sostiene que los sentimientos de seguridad que acompañan la formación de vínculos afectivos adecuados son la base del desarrollo posterior. De ahí que la tarea primaria, para la familia, las maestras y las auxiliares pedagógicas, durante el primer año de vida del niño y la niña cómo es la de proporcionar un entorno social que promueve sentimientos de seguridad y confianza. Es importante reconocer que la dimensión personal social, se construye a partir de las rutinas cotidianas, puesto que son estas la que proporcionan a los niños y las niñas seguridad y confianza en sí mismos; además a través de las rutinas se comparten unos valores, creencias y costumbres, que de una u otra manera guían un estado emocional y brindan estabilidad. Es de advertir que la rutina va más allá de la satisfacción de unas necesidades fisiológicas o higiénica; aunque pasa por esto, también tiene que ver con todas aquellas acciones en la que participan los niños y las niñas, y que les permite construir significados compartidos a través del diálogo, las interacciones y las experiencias en las que aprenden con pares y adultos a vivir juntos.

- **Cognitivo**

El desarrollo cognitivo permite comprender los procesos y elementos que intervienen en la estructuración del pensamiento y las formas a través de las cuales construyen conocimiento los seres humanos. Este desarrollo está relacionado con la capacidad de percibir la realidad, actuar sobre esta cómo representar, así como la capacidad de resolver problemas de crear y recrear formas de ser cómo hacer y estar en el mundo (Brunner 1979, en Zabala, 2008), lo cual se encuentra estrechamente relacionado con las condiciones ofrecidas por el ambiente, las expresiones vividas, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos.

Es inminentemente un proceso social en el que se descubre cómo funciona el mundo los objetos como las relaciones sociales y hasta el propio cuerpo y en donde manera continua los conocimientos existen y sirven de plataforma para explorar nuevas cosas. El MEN definido este proceso como experiencias reorganizadoras, las cuales constituyen una síntesis del conocimiento previo que sirve de base para

desarrollos posteriores más elaborados que transforman la manera como los niños y niñas comprenden su mundo y su realidad. Al reaccionar al concepto anterior con el proceso de construcción de conocimiento de Piaget, de asimilación y acomodación se puede afirmar que son necesarias muchas experiencias de para que ocurran plenamente los cambios en la manera de pensar y concebir la realidad.

- **Artística o estética.**

Hablar dimensión estética artística significa reconocer una faceta de los seres humanos que se orienta desde el comienzo de la vida hacia la representación de la experiencia a través de símbolos ya sean verbales, corporales sonoros o plástico, entre otros. Considerar la dimensión estética o artística como un aspecto esencial del desarrollo infantil no lleva a rescatar la gratuidad y el placer inherentes al juego, al arte, literatura y a muchos otros aspectos de la vida cotidiana y a cuestionar ciertas tendencias que han orientado la ocasión desde las primeras etapas hacia un sentido de lo utilitario o de lo que es necesario enseñarles a los niños desde una perspectiva adulta.

## 5. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Los niños y niñas del CDI fronteras de paz y CDI fronteras de paz 1, son provenientes del municipio de San Miguel, donde las familias son vulnerables y de bajos recursos económicos. El CDI les ha permitido a los niños y niñas desarrollar habilidades de aprendizaje y desarrollo cognitivo y físico donde han demostrado variedad destrezas. la primera infancia es una etapa en donde ellos quieren hacerlo todo por sí mismo debido a una ansiedad por aprender y adquirir conocimiento, los niños y niñas son muy activos y se integran con facilidad lo que permite desarrollar y fortalecer sus habilidades a través de todas las actividades pedagógicas. Los intereses, gustos y preferencias son el eje fundamental en el cual gira la propuesta pedagógica, permitiendo a las niñas y niñas explorar, imaginar, crear, construir, jugar, transformar y vivir los sueños, estos deseos se persiguen desde cada una de las estrategias de atención que propende el desarrollo integral de los niños y niñas como seres sujetos de derecho, los cuales son concebidas en rutas que llevan como insignia la protección, la salud, nutrición, participación, para armonizar y consolidar el desarrollo integral de estos seres interlocutores válidos, participes, constructores y transformadores de cultura.

**El CDI Fronteras de Paz** posee una cobertura para 159 niños y/o niñas correspondientes a las edades de 1 año a 4 años y 11 meses, a la fecha del presente. Se encuentran con registro en su totalidad, donde se aclara que el proceso de diligenciamiento de la ficha de caracterización socio-familiar se encuentra en un 100% de su realización, puesto que la colaboración de los padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas fue asertiva desde el punto de vista que aceptaron fácilmente la visita domiciliaria y las condiciones de vida.
En el CDI Fronteras de Paz cuenta con un 65% de niñas y 64% de niños, los cuales están distribuidos de acuerdo a su edad en los niveles de atención que presta el centro de desarrollo infantil, Infancia temprana, Caminadores, Párvulos 1, Parvulos 2 Pre-jardín 1 Pre-jardin 2 Jardín 1 y jardín 2, a los cuales se les apoya para que desarrollen y potencien sus habilidades y capacidades humanas con respecto a todas las dimensiones del desarrollo infantil.

El 100% de las niñas y niños cuenta con el documento de identificación Registro Civil, pasaporte o PPT, según la procedencia, el cual es planteado desde la convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño (1987) articulo 7 como “El niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer sus padres y a ser cuidado por ellos”.

Durante los primeros años de vida, la familia es el epicentro de la formación de las capacidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales. En ella se desarrollan los contenidos culturales básicos respecto de los valores sociales, las relaciones interpersonales y la sexualidad, de los cuales se desprenden las pautas de comportamiento social, la valoración respecto de lo bueno y lo malo, las ideas de lo público y lo privado, y las responsabilidades en cada una de estas esferas de la vida.

Es importante decir que la familia debe tener presente que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de especial protección, y por ello es indispensable pensar que sus comportamientos corresponden a un determinado momento de desarrollo, sin que por eso se sientan juzgados o amenazados. De esta manera los conceptos de las tipologías de familias que hoy en día se denominan, familia nuclear, monoparental y extensa, donde la nuclear se refiere a la conformación cerrada donde sus miembros la constituyen la madre, el padre y los hijos, la familia monoparental es constituida por madre o padre y sus hijos, y por último la familia

extensa la cual es conformada por más familiares a parte del padre, la madre y los hijos.

Teniendo lo anterior es importante conocer como están conformadas las familias de los niños y niñas que se encuentran en servicio, de esta manera se obtiene un acercamiento al entorno familiar, donde el 50,4 % de los niños y niñas se encuentran dentro de una familiar nuclear, así mismo el 18,6 % de los niños y niñas pertenecen a una familia extensa y por último el 25% de los niños y niñas hacen parte de una familia monoparental, con lo anterior se puede deducir que a pesar de contar con un mayor porcentaje en la constitución de familias nucleares, se obtiene un gran porcentaje en familias monoparentales, donde el padre o madre es responsable de sus hijos, por ende tiene un vínculo más cercano, en este sentido posiblemente son padres que deben trabajar constantemente ya que en muchas situaciones sus exparejas y padres o madres de los niños y niñas no aportan económica, ni afectivamente.

La estrategia de atención integral de cero a siempre hace énfasis en el modelo de enfoque diferencial, el cual parte del reconocimiento de las minorías, de su diversidad y de los derechos que los protegen, para así garantizarlos, promoviendo la equidad y la no discriminación bajo el principio de corresponsabilidad del estado, la sociedad y las familias, es así como se identificó que se obtiene un mayor porcentaje en grupo étnico de AWA con un 3,7 %, de población indígena, dentro de ellos comprenden las comunidades o grupo étnico Kamentsa Biya, awa, y cofán.

**El CDI Fronteras de Paz 1** posee una cobertura para 57 niños y/o niñas corresponden a las edades de 1 año a cuatro 4 años los y 11 meses. El proceso de diligenciamiento de la ficha de caracterización socio-familiar se encuentra en un 100% de realización, puesto que la colaboración de los padres. madres y o cuidadores de los niños y niñas fue asertiva desde el punto de vista que aceptaron fácilmente la visita domiciliaria y manifestaron de sus condiciones de vida.

En el CDI Fronteras de Paz 1 cuenta con un 19 % de niñas y 38% de niños, los cuales están distribuidos de acuerdo a su edad en los niveles de atención que presta el centro de desarrollo infantil, Infancia temprana, Párvulos, Pre-jardín y Jardín, a los cuales se les apoya para que desarrollen y potencien sus habilidades y capacidades humanas con respecto 2 todas las dimensiones del desarrollo infantil. El 100% de las niñas y niños cuenta con el documento de identificación

Registro Civil, el cual es planeado desde la convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño (1987) articulo 7 como “El niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, y adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer sus padres y a ser cuidado por ellos”, para lo que se clarifica que el 100% de ellos son certificados como ciudadanos de Colombia, Ecuador y Venezuela.

Durante los primeros años de vida, la familia es el epicentro de la formación de las capacidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales. En ella se desarrollan los valores sociales, las relaciones interpersonales y una sexualidad, de los cuales se desprenden las pautas de comportamiento social, da valoración respecto de bueno y malo, las ideas de lo público y lo privado, y las responsabilidades en cada una de estas esferas de la vida.

Es importante decir que la familia debe tener presente que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de especial protección, y por ello es indispensable pensar que sus comportamientos corresponden a un determinado momento de desarrollo, sin que por eso se sientan juzgados o amenazados. De esta manera los conceptos de las tipologías de familias que hoy en día se denominan, familia nuclear, monoparental y extensa, donde la nuclear se refiere a la conformación cerrada donde sus miembros la constituyen la madre, el padre y los hijos, la familia monoparental es constituida por madre o padre y sus hijos, y por último la familia extensa la cual es conformada por más familiares a parte del padre, la madre y los hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante conocer como están conformadas las familias de los niños y niñas que se encuentran en Servicio, de esta manera se obtiene un acercamiento al entorno familiar donde el 45% de los niños y niñas se encuentran dentro de una familia nuclear, así mismo el 45% de los niños y niñas pertenecen a una familia extensa y por último el 10% de los niños y niñas haces parte de una familia monoparental. Es decir, que 25 niños o niñas cuentan en su hogar con una figura paterna y materna, otros 25 niños o niñas cuentas además de sus padres, o su madre o padre, con familiares como sus abuelos, tíos y primos que conviven con ellos, y por último 5 niños y niñas se encuentran conviviendo con madre y padre y posiblemente hermanos.

La estrategia de atención de atención integral de cero a siempre hace énfasis en el modelo de enfoque diferencial, el cual parte del reconocimiento de las minorías, de que diversidad y de los derechos que los protegen, para así garantizarlos,

promoviendo la equidad y la no discriminación bajo el principio de corresponsabilidad del estado, la sociedad y las familias.

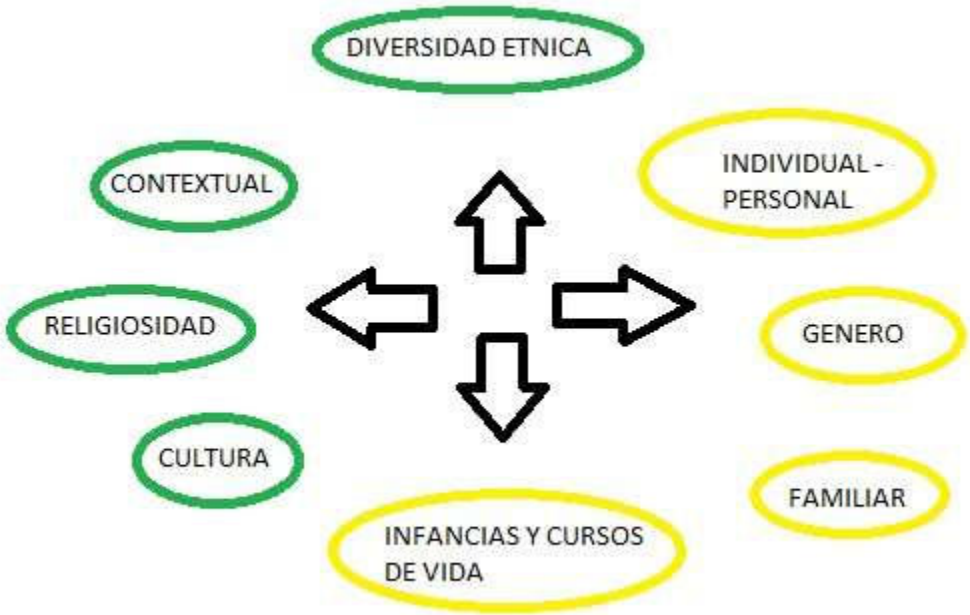
## MARCO POLÍTICO Y NORMATIVO




Infograma # 1 Marco político y normativo estrategia de Cero a Siempre

## 7. DIVERSIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

**Enfoque de Derechos:**



Dentro de la unidad de atención se plantea una perspectiva de derechos tomando como base los fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de Cero a Siempre en la que la niñez constituye el elemento central de la protección integral. Es su razón de ser concibe al niño y la niña como ciudadanos sujetos de derechos, por su condición de seres humanos, seres sociales, seres singulares y seres en la diversidad. Esta perspectiva propone un cambio en la visión del niño y la niña, que no sólo los reconoce como titulares de sus derechos, sino que amplía las nociones de ciudadanía, sociedad y cultura. Así nace la necesidad de encontrarnos en un caminar flexible, que contemple las necesidades, realidades y particularidades, naturales, culturales, ritmos propios y diversos que viven en las cotidianidades los niños y las niñas, permite alejarnos del asistencialismo para adentrarnos en el enfoque de derechos que se orienta fundamentalmente a ofrecer una atención integral acorde a las características, culturales, naturales y sociales de los niños y las niñas.

En el CDI fronteras de paz y CDI fronteras de paz 1, acogemos el enfoque diferencial como una metodología que reconoce y busca garantizar el respeto a la diversidad humana, mediante la construcción y aplicación de acuerdos sociales equitativos, entre individuos, familias, comunidades y grupos étnicos. Es fundamental para nosotros hacer de todo esto un medio para que las interrelaciones entre los niños y las niñas, las familias y colectivos diversos sean equitativas.

## 8. INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS

La actividad pedagógica intencionada florece desde el potenciamiento diverso del desarrollo, permitiendo que los intereses de los niños y las niñas que habiten los entornos, exploren, jueguen, creen, transformen, construyan y re signifiquen estos espacios y tiempos de la vida cotidiana de la que hacen parte activa. Permitiendo el acceso, creación y construcción de la cultura dentro de la participación democrática; el juego y el arte, a la luz de la pregunta que problematiza, generando el asombro y la formulación de hipótesis de los diferentes fenómenos que se presentan en el medio y la relación e interacción entre todos los seres.

Es así como las actividades rectoras aparecen para sentar las raíces de estos que haceres pedagógicos de las agentes educativas en las unidades de atención con los niños y las niñas, enriqueciendo intencionalmente el viaje a esos universos de posibilidades por los que se inquietan y desean explorar. Promoviendo la interacción entre lo individual y lo social, teniendo en cuenta que los niños y niñas

son sujetos sociales portadores de una historia social culturalmente construida. La intencionalidad pedagógica brinda una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivos, emocionales, cognitivos, motrices y expresivos, estos se encuentran entrelazados, conformando subjetividades que se manifiestan en modos personales de ser, hacer, pensar y sentir.

- De 6 meses a 12 meses: los niños y niñas de este grupo etario, están iniciando a conocer el mundo que los rodea a través de sus sentidos, por ello se interesan por descubrir texturas, olores, sabores, en este sentido se enfatiza en generar espacios de exploración a través de diferentes juegos y estrategias pedagógicas, con el fin de fortalecer su desarrollo, que es fundamental en este ciclo vital.
- 2 a 4 años: los niños y niñas de estas edades se interesan por los experimentos, les llama la atención experimentar algo nuevo y más aún cuando se trata de la gran gama de colores, así mismo se interesan por explorar los objetos novedosos para ellos, realizando preguntas y creando juegos con los mismos en su realidad, también han demostrado interés por los animales y la naturaleza, relacionan objetos y vestimenta con los diferentes roles, es de mencionar que en estas edades los niños y niñas ejercitan su lenguaje oral, por tanto, les interesa escuchar la lectura de cuentos, a través de la dinámica, utilizan el juego simbólico y se interesan por vivenciar experiencias.
- 4 a 5 años: los niños y niñas en estas edades se preparan para recibir la educación formal (grado preescolar), experimentan cambios físicos y emocionales, se interesan por conocer el espacio donde van seguir con su educación, por tanto, realizan preguntas como: porque se van a otra escuela, si la profe va a estar allá, además han manifestado que les gustaría ir a una escuela grande y quisieran un parque grande para jugar. En esta edad los niños y niñas han obtenido un gran avance en su desarrollo de lenguaje oral, por tanto, se les facilita la comunicación y el establecimiento de vínculos afectivos.

En estas edades los niños y niñas desarrollan la autonomía y la independencia realizando acciones por si solos, por ello es fundamental fortalecer estas dimensiones a través de actividades pedagógicas que faciliten el proceso de transito armónico, y además adquieran habilidades sociales que les permita desarrollarse integralmente en su nuevo entorno.

- **Intencionalidades con Padres de Familias**

La participación de la familia en la ejecución de esta propuesta es muy importante para el desarrollo integral de los niños y las niñas porque es el primer entorno social en donde ellos se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educan a sus hijos en temas de valores y principios que se ampliarán a lo largo de su vida. De la misma manera se busca corresponsabilidad entre el CDI y la familia, este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Ordenamos a continuación algunas características principales de apoyo para involucrar a la familia en la participación activa de la educación y aprendizaje de sus hijos y en el fortalecimiento de la propuesta pedagógica por medio de: construcción de juguetes, construcción de cuaderno viajero, entre otras, procurando el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la importancia de la participación infantil, al iniciar la propuesta se informará a los padres de familia sobre la estrategia, haciendo énfasis en la participación, responsabilidad y compromiso en el momento de crear y construir diferentes elementos con los niños y las niñas.

- **Intencionalidades con Niñas y Niños**

Con los niños en nivel de caminadores se propone el canasto de los tesoros que consiste en colocar en una cesta diferentes objetos cotidianos, para poder explorar y entrar en contacto con diferentes texturas, colores, olores, sonidos, peso, tamaños y formas, que permiten desarrollar sus capacidades y favorecer sus habilidades, en este rango de edad las actividades pedagógicas estarán centradas en la estimulación de cada uno de los sentidos a través del juego como el motor impulso para proponer estrategias de agrado que les permita la plena exploración y la construcción de su propio conocimiento y desarrollo de habilidades como respuesta a la interacción con diferentes materiales, espacios, situaciones, momentos de interacción grupal e interacción con las maestras, quienes guiaran y propondrán espacios y estrategias que permitan el aprendizaje. Los niños jugando aprenden a desarrollar el lenguaje, a comportarse y moverse, están más conscientes de sí mismos y de su alrededor, también aumenta su deseo de explorar y su curiosidad.

En la etapa de un año y seis meses a dos años los infantes empiezan a mostrar más independencia para desarrollar algunas actividades, se empieza a gestar procesos de mayor complejidad como el control de esfínteres por lo cual los desafíos son de mayor complejidad y disfrutan cuando consiguen lo que se han propuesto, tendrán conductas desafiantes, se reconocerán en las fotos y espejo, imitan conductas de los demás, especialmente de los adultos, niños y niñas mayores, por lo tanto la estimulación y los espacios de juego libre toman mayor importancia como rutas para potencializar el desarrollo de los niños y niñas en esta edad.

La propuesta pedagógica nos permite utilizar técnicas y herramientas de apoyo con el fin de realizar un acompañamiento adecuado que no interfiera o interrumpa la creatividad de los niños y niñas en la edad de 2 a 3 años que se caracterizan por explorar el mundo, viviendo situaciones complejas de exploración del espacio, están en amplio desarrollo y aprovechan todas las posibilidades que se les ofrece, no dejan de saltar, subir, bajar, entrar y salir de pequeños lugares, desarrollando así la noción de espacio y tiempo, son capaces de formar frases cortas, les gusta bailar y acompañar el ritmo de la música dando palmas, prefieren la compañía para jugar pero no les gusta compartir los juguetes, están en constante desarrollo, siempre copiando el comportamiento de los adultos.

A partir de los registros del diario de campo encontramos seres activos exploradores y creativos que manifiestan habilidades corporales desde la proyección de ritmos musicales, la expresión artística y la creatividad por medio de la pintura.

Teniendo en cuenta las particularidades de cada niño y niña se llega a la conclusión que es necesario propiciar y fortalecer las diferentes dimensiones como: autoestima, comunicación, construcción de normas, relación de causalidad y representación de la realidad que permita a los infantes relacionarse con la realidad. Propiciando así oportunidades que se vuelvan vivencias desde diferentes instancias de aprendizaje, permitiendo el sentir y vivir de forma efectiva los niños y niñas con otras personas por medio de actividades lúdico pedagógicas y recreativas.

Se espera que los niños y las niñas, tengan mayor relación con sus compañeros, obtengan mayor autonomía, desarrollen su capacidad auditiva y cognitiva, además

con estas actividades se pretende que los niños y las niñas obtengan mayor expresión corporal y comiencen a interactuar y a dramatizar diferentes papeles; permitiendo mejorar las conductas pro sociales, las niñas y niños conocerán e identificaran el mundo que los rodea y los juegos más significativos de los padres entre otras. Además, realizaran y plasmaran sus propios garabatos los cuales son símbolos de escritura y lectura; lo cual, permite que el niño y la niña desarrollen su expresión comunicativa tanto verbal como no verbal; lo cual, será de beneficio en el transcurso de la vida.

## 9. FUNDAMENTOS TEORICOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO

- ✓ **Modelo Constructivista**

Teniendo en cuenta las necesidades específicas de los niños y niñas de acuerdo al entorno social, cultural y natural en que se desenvuelven; este proyecto pedagógico busca plantear alternativas creativas a través de las cuales se pueda brindar caminos para proponer experiencias y aprendizajes significativos, que les permita a los niños y niñas desarrollar aptitudes y competencias para su vida social y personal, encaminándolos a través del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura a potenciar su desarrollo, fortalecer el desarrollo del pensamiento creativo, la adquisición del lenguaje, la expresión corporal, la expresión artística su concepción y propia visión del mundo, y el goce, disfrute y felicidad de vivir.

Es por ello que nos apoyaremos en el modelo pedagógico constructivista, planteado por Vigotsky en su dimensión pedagógica, puesto que este concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de exploración y construcción personal y/o colectiva de nuevos conocimientos, actitudes, aptitudes, competencias y la vida misma, a partir de los ya existentes en cooperación con padres, maestra y compañeros. Potenciando mucho más su desarrollo en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta las necesidades específicas de los niños y niñas de acuerdo al entorno social, cultural y natural en que se desenvuelven; este proyecto pedagógico busca plantear alternativas creativas a través de las cuales se pueda brindar caminos para proponer experiencias y aprendizajes significativos, que les permita a los niños y niñas desarrollar aptitudes y competencias para su vida social y personal, encaminándolos a través del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura a potenciar su desarrollo, fortalecer el desarrollo del pensamiento creativo, la adquisición del lenguaje, la expresión corporal, la expresión artística su concepción y propia visión del mundo, y el goce, disfrute y felicidad de vivir.

Vygotsky considera cinco conceptos fundamentales:

1. Funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y estan determinadas genéticamente. El comportamiento de estas funciones es limitado; esta condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad especifica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.
2. Habilidades psicológicas. Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos, en un primer momento las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto, sostiene que, en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y mas tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Afirma que todas las relaciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.
3. Herramientas del pensamiento. En forma parecida a Piaget, Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.
4. Lenguaje y desarrollo. El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la del habla social, donde el niño se sirve del lenguaje para comunicarse fundamentalmente; la del habla egocéntrica, cuando utiliza el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento y; la del habla interna, para reflexionar sobre la solución de problemas en su cabeza.
5. Zona de desarrollo proximal. Incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente. En la práctica la zona desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer sólo y lo que logra con ayuda.

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vygotsky muestran importantes diferencias. Las dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, sólo que Vygotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso. Para él, la construcción del conocimiento no es un proceso individual si no un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad

La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas. Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes de que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, poseen su propia lógica y medios de conocer que evolucionan con el tiempo). Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose.

En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, si no cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.

**Etapas Cognoscitivas**

Piaget fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, si no en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una

nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

Etapas de la teoría del desarrollo dePiaget

Etapa Sensoriomotora
El niño activo
Del nacimiento a los 2 años
Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Etapa Preoperacional
El niño intuitivo

De los 2 a los 7 años
El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. Etapa de las **Operaciones Concretas**
El niño práctico
De 7 a 11 años

El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Etapa de las **Operaciones Formales**
El niño reflexivo
De 11 a 12 años
El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y proporcional.

- **Concepción de Niños y Niñas**

“Ciudadanos sujetos de derechos, son seres sociales y singulares, e inmensamente diversos; inter locutores validos participes de la construcción y resignificación de la cultura y su identidad”.

- **Desarrollo Infantil**

Entender a las niñas y los niños como sujetos de derecho (seres sociales, culturales, singulares y diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad, participativos y ciudadanos) tiene importantes implicaciones en la concepción del desarrollo en la primera infancia, porque exige una comprensión acorde con su constitución como tales, y una búsqueda de experiencias significativas que garanticen e todos los niños y las niñas en primera infancia del país, las condiciones necesarias y suficientes para su optimo y pleno desarrollo . es así como desde la UDS Fronteras de Paz concibe el desarrollo de los niños y las niñas, teniendo en cuenta la particularidad del contexto para propender acciones de tejido entre la comunidad y el equipo de talento humano para el potenciamiento del desarrollo integro de los niños y las niñas

- **Educación inicial**

La educación inicial tiene sentido en sí misma, pues se fundamenta en las actividades naturales de las niñas y los niños, para promover su desarrollo integral No busca prepararlos para la escuela primaria, solo busca ofrecer experiencias retadoras que impulsen su desarrollo a través de prácticas pedagógicas intencionadas basadas en el juego, el arte, la Literatura y la exploración al medio que Potencien el desarrollo infantil de las niñas y niños de 0 a 5 años

En este sentido la educación inicial dentro de la unidad de atención Fronteras de paz reconoce que el aprendizaje comienza desde el mismo momento del nacimiento; que la familia, la comunidad y las instituciones son agentes y responsables de ella y que los entornos son determinantes para que sea una realidad.

- **Familia**

Para la unidad de servicio Fronteras de paz el concepto de familia es abordado desde los fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de Cero a Siempre, donde se dice que es una institución social, un sistema social, una célula básica de la sociedad, un grupo social, una unidad social. La familia pertenece a la sociedad, existe y se desarrolló bajo su influencia y, recíprocamente, incide en esta. La familia es tomada por nosotros entonces como una red de relaciones e interacciones permanentes y estables, basada en el lazo afectivo y en las funciones y roles de sus miembros, que proporciona a sus integrantes experiencias que contribuyen a su desarrollo e identidad individual y social, así como a la

construcción de formas de ver el mundo y de vincularse a él mediante la adquisición de elementos de la cultura en la que está inscrita.

## 10. ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

### JUEGO DE UNO A DOS AÑOS

En los juegos de construcción hay nuevas conquistas motoras, los niños y las niñas hacen trenes y torres, encajan fichas en recipientes con orificios para ello ensartan aros de diferentes tamaños en bases de diferentes dimensiones. Juegan con pelotas de diferentes tamaños, a lanzarlas y encajarlas en aros, cajas canastos, diversos recipientes. Juegos de persecución: este tipo de juegos son los favoritos de los niños y niñas de esta edad, generalmente el adulto persigue al niño y la niña mientras tratan de escapar de él.

A esta edad ya se desplazan de manera independiente, lo que posibilita que los juegos corporales y de exploración continúen y se complejicen. Juegos en columpios y rodaderos, en compañía del adulto en el parque.

Juegos de rondas: sí bien es cierto el adulto inicia cantándole al niño y la niña desde que nace, incluso ahora se plantea que desde que están en el vientre, es en esta edad en la que comienzan a imitar las acciones referenciadas en las canciones infantiles o rondas que se les proponen y a mover su cuerpo y hacer palmas o demás movimientos al ritmo de la melodía. Juego con carros, trenes y objetos con ruedas para arrástralos por espacios más amplios.

En el juego, todo puede ser ocasión y compañero de juego; el mundo que rodea al niño y la niña se convierte en juego: un trozo de tela, una caja, un pedazo de papel, una piedra, el agua, en fin, a los niños y niñas de estas edades se les puede sorprender más con objetos sencillos y simples, porque estos les permiten imaginar y crear tantas cosas como se les ocurran.

### DE DOS A TRES AÑOS

En esta edad aparecen los juegos simbólicos en los que se evocan personajes y situaciones que no están presentes en el momento, este tipo de juegos permite resignificar los objetos y darles un uso diferente, por ejemplo, la caja que convencionalmente es usada para guardar objetos, en el juego puede convertirse en una casa para las muñecas o un palo de escoba puede convertirse en un caballo.

Los juegos simbólicos más usuales en esta edad son los que tienen que ver con imitar las acciones cotidianas de los adultos: cocinar, lavar la losa, barrer, planchar, cocinar, arreglar las cosas, bañar los muñecos, dormirlos, alimentarlos, entre otros, es de advertir que, en esta edad, no hacen alusión alguna a sus pares y por eso se les denomina juego en paralelo, pues, aunque compartan el mismo espacio, cada uno desarrolla su propio juego.

Otros juegos simbólicos que se desarrollan tienen que ver con imitar animales, súper héroes con disfraces o sin ellos.

**DE TRES A CUATRO AÑOS**

En el juego de roles se asume el rol de otro y se siente un gran placer en representar, actuar como otro y hacer creer al compañero de juego que el papel asumido es caracterizado de manera fiel a la realidad. El juego es el reflejo de la sociedad y la cultura, jugar a lo que hace el médico, el profesor, el policía, el bombero y transferir aquellas actitudes que en algún momento se sienten y se viven es muy importante para los niños y niñas de estas edades. En este tipo de juegos, se resignifican los espacios por ejemplo los niños y niñas por su propia iniciativa construyen cuevas con telas, casas con cobijas, ciudades con cajas, pistas con arena. Juegos de construcción más elaborados incorporando diferentes materiales y formas, Juegos al aire libre con redes, columpios, rodaderos, entre otros. Los juegos con los triciclos en los que los niños y niñas disfrutan de las distintas velocidades, acrobacias, parar y frenar, y de proponerse diferentes retos para afianzar sus habilidades.

**DE CUATRO A CINCO AÑOS**

El juego de roles se hace mucho más complejo, así como la estructuración de las secuencias en el juego, los diálogos son mucho más organizados, de igual forma los escenarios que inventan para jugar tienen más detalles y son más ajustados a sus interpretaciones y lecturas sobre la realidad.

En cuanto a los juegos de construcción ya logran hacer construcciones más elaboradas de naves espaciales, castillos, robots, entre otros, con diferentes tipos de fichas y objetos cotidianos. En estas edades comienzan a encontrar sentido a los turnos, a reconocer al otro en el juego y se configuran las primeras estrategias en juegos de mesa como lotería, escalera, torre de babel, concéntrese, adivina el personaje. Juegos de competencia motriz en los que los niños y niñas se retan y

comparan buscando cada vez mayores logros. Los logros más importantes en este período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.

La motricidad fina adquiere un gran desarrollo. El desarrollo de la lateralidad lleva al niño a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

## LITERATURA

Es fundamental ofrecer acervos de calidad, con libros de todos los géneros literarios, dispuestos en espacios atractivos y acogedores, que hagan parte de la vida cotidiana y fomenten la lectura libre y espontánea desde los primeros años.

Las canastas dispuestas en el piso para acercarse, explorar y elegir facilitan que los bebés se acerquen y se familiaricen progresivamente con libros sencillos de imágenes y poco a poco, a medida que los niños y niñas crecen, estos se van haciendo más complejos y se organizan en estanterías, para que ellos sepan dónde están, reconozcan sus favoritos, descubran los libros nuevos o recién llegados y puedan también recurrir a los que se relacionan con sus situaciones existenciales y con sus intereses del momento. De ahí que los adultos no se limiten a dejar los libros al alcance, sino que propongan organizaciones vivas, flexibles y cambiantes que tengan en cuenta los intereses de los niños y las niñas, y que, además, estimulen el surgimiento de nuevos intereses.

### PRIMER AÑO

Mientras alimentan, cuidan y duermen al bebé, los adultos pueden cantarles y ofrecerles esas “envolturas sonoras” que integran palabras, tonos y cadencias de la voz, con movimientos rítmicos, y que conectan al bebé con la experiencia poética, en tanto que su atención recae, no en lo que se dice sino en cómo se dice: en cómo cantan, arrullan y mecen las palabras. A través de la tradición oral que existe en las diversas regiones y de la poesía, el bebé se contacta con ese legado compartido que es la puerta de entrada a la cultura, que estimula su escucha atenta de las propiedades rítmicas y expresivas de las palabras y que es la actividad esencial para apropiarse de su lengua materna. En esos primeros meses, todo está orgánicamente unido: la vida sensorial —el tacto, el movimiento, el rostro y la postura, las emociones, la música y la literatura.

A medida que manipulan y se familiarizan con los primeros libros de imágenes, los niños y las niñas comienzan a descubrir que las ilustraciones, esas figuras bidimensionales parecidas a la realidad, “representan” la realidad. Por eso, en esta edad es importante que los adultos dediquen tiempo a leer junto a los niños, encadenando las imágenes del libro y señalando lo que estas cuentan. Las voces adultas nombran lo que sale en los libros y ligan una página con otra para ayudar a descubrir también, una continuidad entre lo de atrás y lo de adelante; entre el antes y el después. Ese movimiento de pasar las páginas les muestra a los niños que las imágenes se van encadenando para construir historias y esta es una primera aproximación crucial a la organización espacial de izquierda a derecha, propia de la lectura alfabética en nuestra cultura occidental. Poco a poco, los niños y las niñas a los que se les han leído cuentos, mueven los ojos y pasan las páginas “contándose historias”, a sí mismos conversar alrededor de los libros, compartir la risa, la sorpresa, el miedo, la tristeza o la felicidad a partir de los libros; leer y escenificar, en la voz y en las expresiones del rostro lo que expresan los cuentos y los poemas es una experiencia afectiva reveladora que muestra cómo el adulto siente las emociones de la lectura y que permite una conexión emocional. Además de esos libros, la conquista del lenguaje verbal que se da en este año requiere de la poesía para seguir explorando las posibilidades sonoras del lenguaje y para apropiarse de la lengua materna. Por toda esa emoción y ese poder que conlleva la conquista del lenguaje verbal y por la necesidad de fijarse en su materialidad, la poesía no puede faltar todos los días y en distintos momentos: en los juegos de saludarse y despedirse, en el patio de recreo, a la hora de comer o de cambiar pañales, en la casa y en el encuentro.

Qué dar de leer; Palabras mágicas que curan el dolor con un “sana que sana”, que hacen salir el “sol solecito”, que logran “que llueva que llueva”, que sirven para jugar a los “cinco lobitos” con las manos y a los caballitos en las piernas de los seres queridos. Libros de imágenes con pequeñas historias que narran experiencias cercanas a los niños y que los introducen paulatinamente en el mundo de la narrativa.

**DOS A TRES AÑOS**

El acompañamiento adulto y su sensibilidad para observar son las mejores herramientas para ir graduando la complejidad de las historias y expandiendo los

tiempos de atención del niño. Durante este tiempo, la literatura explora mundos de la mente y les permite a los niños y las niñas experimentar lo que están viviendo en esta etapa de su vida: que el lenguaje no solo nombra lo que se ve, sino lo que se siente y lo que se desea, alternando su mirada, del libro hacia la cara y a la voz del padre, la madre o la maestra que les lee, cuentos tradicionales o contemporáneos que exploran emociones: no hay que tenerle miedo a los monstruos y lobos que son los favoritos d ellos niños de esta edad. No hay que tenerle miedo al miedo, sino entender que los niños necesitan de los libros y nuevamente hacia las páginas que expresan lo que han sentido tantas veces, lo niños y las niñas exploran sus emociones.

Qué dar de leer; poesía de tradición oral y de autores clásicos y contemporáneos. Juegos de palabras, rondas, trabalenguas, coplas y canciones grabadas, cantadas por las voces adultas y recreadas y transformadas por los niños “Juguemos en el bosque mientras que el lobo no está”, o A la rueda, rueda” para que los niños y las niñas canten, tomados de la mano.

las palabras para expresar y dar salida a sus “monstruos interiores “voces adultas y compañía para leer otra y otra y otra vez, hasta casi “aprenderse de memoria” las historias favoritas.

**TRES A CUATRO**

Qué dar de leer, cuentos tradicionales o contemporáneos: de hadas, lobos, monstruos... de la fantasía y de la realidad, de gente y culturas cercanas y lejanas; relatos de los padres, los abuelos y las maestras, entre otros agentes educativos.

Poesía de tradición oral y de autores. Juegos de palabras, juegos de sorteo (“tinmarín, de do, pingué”), rondas para el recreo, chistes, colmos, trabalenguas, canciones recreadas, inventadas, transformadas por los niños.

Libros informativos para explorar entornos lejanos y cercanos: las culturas, los seres vivos, cómo nacemos, los dinosaurios y todos los mundos posibles.

Salas de lectura vivas y en movimiento: en el encuentro, en la casa y en las bibliotecas cercanas.

**CUATRO A CINCO**

Narrativa: leyendas y relatos de la tradición oral, cuentos de la literatura clásica y contemporánea, y las primeras novelas breves que pueden leerse por capítulos y dejarse en suspenso para continuar mañana.

Libros-álbum y libros de imágenes sin palabras que estimulen formas de interpretar ilustraciones, obras de arte, mapas, laberintos, etc.

Poesía, juegos de sorteo y de recreo (el corazón de la piña, el puente está quebrado), adivinanzas, trabalenguas, coplas, colmos, chistes poemas de autores, canciones populares recuperadas, transformadas o inventadas.

Libros informativos: ecología, geografías, culturas, momias, dinosaurios, recetas de cocina, viajes y todos los temas, para explorar mundos posibles.

Los padres, agentes educativos y auxiliares pedagógicas deben seguirles leyendo y disfrutando la literatura, que no los consideren “demasiado grandes” para leerles cuentos en la UA, y antes de dormir, que conversen con ellos sobre sus intereses, sus emociones y sus preguntas, que validen sus hipótesis lectoras, que no los obliguen a hacer planas ni a decodificar palabras aisladas ni los presionen con preguntas sobre lo que leyeron, sino que los dejen hablar, leer y soñar y que valoren sus formas de interpretar los libros y de relacionarlos con la vida.

**ARTE**

fáciles traducciones entre distintos sistemas sensoriales, en que los colores pueden evocar sonidos y los sonidos pueden evocar colores, en que los movimientos de la mano sugieren estrofas poéticas y los versos incitan a la danza o al canto" (Gardner, 2005, p.177)

Más que “enseñar” arte, la propuesta es crear un entorno propicio, donde la expresión artística tenga cabida, sin llenar el tiempo de actividades dirigidas pues el arte requiere de un tiempo especial, el tiempo que toma una pintura de los niños y las niñas hasta que dicen “ya acabé”, y también de libertad y gratuidad. Olvidarse de la presión por enseñar prematuramente “técnicas” como el manejo del color y evitar los estereotipos adultos como el sol con rayos simétricos, las casas con techo triangular, la uniformidad, la copia de modelos y, sobre todo, despojar el arte de los juicios de valor. Eso no significa dejar de acompañar con sensibilidad y disponibilidad todo lo que los niños y las niñas expresan a través de sus pinturas y

de su cuerpo, sino estar ahí, escuchando lo que cuentan, cantan, garabatean o representan, respetando sus tiempos y su sentido compositivo y nutriendo su sensibilidad con materiales y obras artísticas, experiencias, preguntas y propuestas que estimulen su creatividad.

**Música y expresión corporal**

**SEIS A DOCE MESES**

La escucha atenta del mundo sonoro se amplía con más onomatopeyas de animales, carros, ambulancias y voces conocidas: los abuelos, la maestra, los niños y las niñas. (¡Todas tienen tonos y timbres tan distintos!)

La tradición oral y la de los discos sigue siendo imprescindible y su cuerpo empieza a moverse más cuando la escucha. A todos los juegos de palabras anteriores que ya reconoce se suman los caballitos en las piernas de papá, mamá o la maestra, a distintos ritmos: al paso, al trote, al galope. Despacio, rápido, más rápido... Y ahora, a descansar, detenerse, volver a galopar, cambiando velocidades.

Las maracas los sonajeros y un tambor son juguetes entrañables para hacer música. Pero también sirven una cuchara y una olla o cualquier cosa que suene.

El balbuceo se va volviendo más rico y complejo, con más variaciones y combinaciones silábicas. Hay que seguirle contestando, conversando y proponiéndole juegos sonoros con la boca, la lengua y las palabras.

**Artes plásticas**

Ofrecer sensaciones olfativas, visuales, táctiles, gustativas. Masajes con diversas texturas y esencias, y con diferentes estímulos para favorecer el desarrollo sensorial. Bañarlos recorriendo las partes de su cuerpo, cantando y contando “libros sin páginas”. (Ver literatura). Nutrir su mirada con los primeros libros de imágenes, fotografías, láminas, pinturas y largas excursiones deteniéndose a mirar, sin preocupación excesiva por la limpieza.

Bailar al ritmo de la música, jugar a las rondas, desplazarse por el espacio, explorar ritmos y movimientos corporales y cantar para ellos y con ellos, conectando la poesía con la música y el juego.

Ofrecer cada vez más objetos sonoros para “hacer música” y continuar enriqueciendo la escucha del mundo sonoro con instrumentos de percusión (tambores, cajas chinas, claves), poesía, música de tradición oral y de diversos autores, lugares y épocas, lo mismo que con los sonidos cotidianos.

Las onomatopeyas son fundamentales: por ejemplo, imitar el sonido de los animales:

¿Cómo hace el perro?

Permitirles dejar huellas personales, con sus manos embadurnadas de pintura o con los pies y ofrecerles opciones para amasar, mezclar colores y hacer experimentos táctiles, visuales, olfativos.

Dejarlos hacer marcas, rayones y trazos desordenados sobre papeles resistentes y de gran tamaño y no preocuparse si se salen del espacio de la hoja, por muy grande que esta sea. Dejarlos pintar con todo el brazo, con todo el cuerpo, sin precisión y en todos los planos: horizontales y verticales. Dejarlos correr por el pasto, jugar con arena, darles la posibilidad de sentir el mundo sin demasiada ropa encima, recoger hojas, piedritas y flores y hacer composiciones con elementos de la naturaleza.

**DOS A TRES AÑOS**

**Música y expresión corporal**

Cantar: las canciones se van quedando en la memoria y los niños y las niñas las aprenden y las cantan mientras pintan, juegan y se mueven, La música y el cuerpo se conjugan para bailar, girar, “galopar”, jugar a las rondas, desplazarse en distintas velocidades y detenerse también, siguiendo ritmos.

La intensidad, la altura y el ritmo se perciben en algunas experiencias musicales. Ya pueden Jugar a subir y bajar, a caminar como enanos o gigantes, según “mandan” los sonidos de la flauta, o a recorrer el espacio según las propuestas de un juego sencillo.

La escucha atenta de la música les brinda cada vez mayor familiaridad para identificar algunos instrumentos, para reconocer melodías, para repetir retahílas y para ampliar su repertorio poético y musical.

**Artes plásticas**

A medida que el garabateo impulsivo del comienzo se va haciendo más fluido y controlado, los niños adquieren conciencia creciente de dejar huellas personales en el papel y descubren la relación entre su movimiento y sus trazos. Este es un tiempo para dejarlos pintar, embadurnarse, amasar, relacionar el cuerpo con el espacio, explorar las tres dimensiones y, sobre todo, no presionarlos para copiar modelos ni adiestrarlos para que “aprendan a dibujar la figura humana”,

La creatividad puede hacerlos transformar una caja de cartón en una casa o una cueva y por eso los objetos reciclados son una fuente inagotable de transformaciones para hacer esculturas, artefactos y collages, entre otros.

La posibilidad de trabajar con grandes formatos y en tres dimensiones es muy importante para explorar y manejar el espacio.

**TRES A CUATRO AÑOS**

**Música y expresión corporal**

El repertorio de canciones parece inagotable en esta edad y los niños y las niñas pueden identificarlas desde los primeros acordes, memorizarlas, tararearlas y cantarlas cada vez con mayor afinación, solos o acompañados, lo cual los hace disfrutar al ser parte de un coro.

El reconocimiento de las propiedades del sonido (ritmo, altura, intensidad, duración) facilita también su participación en pequeños montajes con instrumentos de percusión, tomando conciencia de ciertas reglas y de su pertenencia a un grupo, en el que los trabajos se relacionan y se afectan mutuamente.

La posibilidad de integrar la mímica, el teatro, la literatura, la danza y la expresión corporal a las actividades musicales permite transitar por diversos lenguajes: dramatizar las canciones favoritas, ponerles música a los cuentos, disfrazarse, maquillarse y jugar a “hacer de cuenta” que son músicos, bailarines, cuenteros,

titiriteros; inventar canciones entre todos, jugar a cambiar rimas, reírse y divertirse con “reinos del revés”, disparates y escenarios fantásticos... Todo eso contribuye a desarrollar la creatividad, a proyectarse en otros, a imaginarlos y ponerse en sus zapatos.

Para estimular una escucha cada vez más consciente se pueden hacer diversas propuestas: discriminar instrumentos ocultos detrás de un teatrino, jugar a la lotería de sonidos, escuchar música con mayor concentración y captar las emociones que suscita, expresándolas con el cuerpo en diversas situaciones: relajados y con los ojos cerrados, bailando o desplazándose por el espacio, entre otras.

Es importante seguir nutriendo su repertorio con buena música, tanto grabada como en vivo. Por ejemplo, averiguar por la programación musical o teatral accesible en la zona cercana del Centro, o invitar algún familiar o miembro de la comunidad a tocar para los niños y las niñas.

**Artes plásticas**

Ofrecer diversos materiales, propuestas, espacios y tiempos destinados a la creación artística, sin presiones adultas ni juicios de valor, es la mejor manera de incentivar la creatividad. Los dibujos y las pinturas se enriquecen y adquieren fuerza narrativa: los niños, las niñas y sus familias empiezan a tomar formas reconocibles y los monigotes con cabeza y Extremidades se van llenando progresivamente de detalles: orejas, dientes y hasta carteras o collares irán apareciendo, con variaciones individuales, durante estos años.

El paseo, los animales y la vida cotidiana empiezan a ser reconocibles en sus trabajos para narrar y reelaborar la forma como captan el mundo y sus experiencias vitales: los carros tienen muchas llantas, las personas parecen volar en la hoja, las montañas, el cielo y el mar no tienen los colores “convencionales” del paisaje, pero presentan una gama de colores, un afán compositivo y una riqueza narrativa, dignos de respeto y atención adulta.

La conciencia de pertenecer a un grupo les permite participar en murales colectivos y comenzar a hacer escenografías, telones o artefactos para sus proyectos de aula, con toda clase de objetos y materiales de la naturaleza o reciclados, experimentando con volúmenes, texturas y técnicas diversas y proponiendo diversas soluciones creativas.

Aunque durante este tiempo los niños adquieren habilidad para trabajar con lápices de colores, crayolas o pinceles más delgados y pueden colorear y dibujar en formatos más pequeños, es importante ofrecerles otros formatos y otras experiencias variadas: brochas, esponjas, rodillos, sin olvidar sus propias manos; vinilos y pinturas para mezclar e inventar nuevos colores; arcilla, barro y tierra para modelar; piedras, papeles, tinturas vegetales, periódicos para rasgar, cartones gruesos y cajas, entre otros.

Los museos, las exposiciones, las fotografías, los recorridos por las calles, los paseos, las películas, las obras de teatro, títeres o sombras chinas, entre otras, y, por supuesto, los libros-álbum son el acervo visual para enriquecer las formas de mirar y de nutrir la sensibilidad.

**CUATRO A CINCO AÑOS**

Todas las propuestas anteriores de artes plásticas y música se pueden ir haciendo cada vez más complejas, según las circunstancias individuales y grupales. Por ello, la sugerencia para este tiempo es acompañar los procesos de los niños y las niñas, a través del conocimiento y de la observación sensible y respetuosa, para seguir estimulándolos durante lapsos más largos, pues sus tiempos de atención se incrementan paulatinamente, lo mismo que su conciencia de ser parte de un grupo que hace proyectos, montajes musicales y teatrales colectivos y que puede crear, improvisar y asumir cada vez mayores retos. En otras palabras, propiciar todo lo que ya se dijo, enriquecerlo y profundizarlo.

## EXPLORACIÓN DEL MEDIO

El pilar de la exploración del medio, posibilita el desarrollo de la dimensión personal social, en primer lugar, porque la exploración del niño y la niña en los primeros años pasa por los afectos, y la exploración, como ya decíamos, les posibilita reconocerse como sujetos diferentes al mundo, les posibilita la identidad. Asimismo, la exploración se da en un medio social, con las personas, en un principio con sus familias y posteriormente con sus pares y adultos, A partir de los tres años, las exploraciones son en general grupales y las actividades que en el Centro se proponen también lo serán, lo que los lleva a intercambiar ideas, opiniones, tanto con sus compañeros y compañeras como con sus maestras, maestros y otros agentes educativos. Si tomamos la dimensión corporal, podremos decir cosas

similares, el niño y la niña desde que nacen exploran con todo su cuerpo y su movimiento, cuando van adquiriendo autonomía en el movimiento, la exploración se amplía. Si pensamos en la dimensión comunicativa, el proceso de adquisición del lenguaje va de la mano con la exploración, ya que una enriquece y potencia la otra.

De manera particular, podemos decir que la exploración del medio, acerca a los niños y niñas al mundo de las ciencias, tanto naturales como sociales.

Se buscará presentar algunas ideas sobre el acompañamiento y potenciamiento de este proceso de exploración por edades, haciendo la salvedad que ya hemos hecho acerca de que estas son siempre tentativas.

**DE CERO A TRES MESES**

Las investigaciones han mostrado que, en los primeros meses, el niño y la niña son parte del mundo, pero no se diferencian de el. El contacto que tienen con el mundo se da a través de los sentidos, A medida que pasan los días, cada vez él bebe estará más despierto, lo que lo va llevando a percibir el ambiente de manera más diferenciada, gracias a la variedad de experiencias sensoriales que le proporcionan los diferentes miembros de la familia y demás adultos, quienes a través del juego y las comunicaciones verbales estimulan su curiosidad, lo que a su vez les permitirá aumentar la percepción de su propia identidad.

Es así como en su ambiente además de los contactos humanos, será importante que se encuentren móviles de colores, dibujos en las paredes, incluso plantas, es decir, que el niño y la niña tengan qué mirar.

**DE SEIS A DOCE MESES**

Si a partir de los seis meses los niños y niñas, se sientan por si solos, entre los 8 y los 12 meses se desplazan y pueden recuperar los objetos que fueron quitados de su vista. Los objetos seguirán teniendo las características ya descritas, pero además hay que tener en cuenta su textura, el color, la forma, el volumen y el tamaño.

Para estas edades las especialistas en educación infantil Goldschmied y Jackson (2007) aconsejan la “Cesta de los Tesoros”, que desarrollaremos en el apartado de

Estrategia Pedagógicas. En general es una cesta con una gran variedad de objetos cotidianos que llevan al niño y la niña a preguntarse ¿esto qué es? Y posteriormente ¿qué puedo hacer con esto? Los bebés pasan de llevárselos todos a la boca, a tenerlos luego en las dos manos y así observarlos y manipularlos. A partir del juego con objetos los niños y las niñas construyen el conocimiento físico.

**DE UNO A DOS AÑOS**

El papel del agente educativo y la auxiliar pedagógica es fundamentalmente organizar estos materiales y estar cerca a los niños y las niñas, sin participar mucho. Si la cesta de los tesoros la está usando un solo niño o niña, la agente educativa puede estar observando a cierta distancia y conteniéndolo. Cuando la usan tres o más bebes, si aconsejable estar con ellos y ellas, para evitar contactos bruscos o pequeños accidentes.

A partir de los 12 meses, en general, el niño y la niña gatean y cuando se sientan seguros, se pararán y caminarán. Pero lo que sí ocurre de manera más evidente, es que amplían cada vez más su movimiento.

El bebé explora y descubre todos los objetos que están cerca de si, los toma, los tira, los hace rodar, saca y mete objetos de un recipiente de uno en uno. Indica con el dedo los objetos que quiere tener, va ampliando su mundo, va conquistando el medio. A esta edad la tarea del adulto, es velar porque el niño y la niña puedan satisfacer sus deseos de explorar y experimentar nuevas habilidades sin peligro.

Luego de adquirir cierta seguridad al caminar, el movimiento de su cuerpo y la exploración del medio serán las actividades que le lleven la mayor parte del tiempo, subir, bajar, trepar, incluso serán las posibilidades de su movimiento los que le llevarán la mayor parte del tiempo. Pero simultáneamente estará la exploración y el descubrimiento por sí mismo, del espacio y de cómo se comportan los objetos en él, ya que encuentra más objetos y situaciones que atraen su atención. Sus actividades se van coordinando progresivamente. Suele probar su propia fuerza y puede empujar y apretar fuerte.

También va adquiriendo su autonomía para comer solo, esta actividad tiene implícitos otros elementos de exploración, el reconocimiento de los olores, sabores y texturas de los alimentos e incluso sus nombres. La alimentación es un indiscutible campo de exploración y conocimiento.

Al final del segundo año se proponen las primeras exploraciones con arena, harina, agua y otros materiales que posibilitarán acciones como: manipular la arena levemente mojada, amasarla, hacer arepas, pasarla de una vasija a otra, etc. Algo similar se podrá hacer con la harina.

El agua es una fascinación para los niños y las niñas porque permite explorar con objetos en ella e ir captando sus propiedades.

El papel de los adultos, agentes educativas y auxiliares pedagógicas es el de "Intervenir sin interferir", es decir, estar cerca, observar, acompañar, hablar lo necesario, sin dar muchas instrucciones de forma que no se interrumpa la concentración del niño y la niña.

**DOS A TRES AÑOS**

Al inicio de los dos años, empezarán a comprender las experiencias que viven más allá de lo momentáneo y cotidiano. Relaciones no visibles que unen, ligan o separan a las personas. Inician un despegue que los llevará de lo visible a lo no visible, de lo concreto a las representaciones, de lo próximo a lo lejano.

Entre los dos y los tres años, su exploración con los objetos va a tener mayor intensidad en la medida que actuarán con mayor intencionalidad sobre ellos. Reconocerán sus características: áspero, liso, caliente, frio, grande, pequeño. Al ser su atención más prolongada, la manipulación será más concentrada. La descripción de objetos por sus características además de enriquecer el lenguaje, posibilita mayores exploraciones. plantas y observar sus cambios, así como cuidar animales, serán actividades motivadoras.

El espacio se amplia, si el jardín está en la ciudad, se podría iniciar explorando la cuadra y en ella las casas, las ventanas, las puertas, ellas, aunque sean muy semejantes, aunque en general, siempre tienen sus particularidades, algo similar podremos decir del barrio donde encontraran almacenes de diversos tipos, zonas verdes, etc. La ciudad en sí misma, también un espacio de exploración, los edificios, las casas, las iglesias, el transporte general. Si estamos en el campo, los árboles, las plantas y los animales, las piedras, entré otros, invitan a una gran variedad de exploraciones.

Así mismo se podrán continuar las exploraciones con el agua y sus usos. Podrán ayudar a lavar algunos utensilios, algunos juguetes, etc.

**TRES A CUATRO AÑOS**

El dominio y coordinación de su cuerpo aumenta considerablemente, logra movimientos más complejos (subir y bajar escaleras, saltar en dos pies), lo que le va permitir ampliar sus exploraciones y producir movimientos más voluntarios. En el texto “Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia” se habla de que posee la “capacidad mental para pensar en términos de predicciones, supuestos e hipótesis”. Lo anterior lo lleva a “no actuar sobre el mundo de manera desorganizada, sino que tiene ideas bastante definidas sobre cómo pueden ocurrir las cosas”, Igualmente, se puede trabajar mejor en actividades grupales.

Salidas por el barrio o vereda. Aquí se planean visitas a la tienda y se le puede pedir al tendero que pese algunas naranjas, a la zapatería y observar los zapatos que se llevan para arreglar, y a los demás servicios del barrio. En el campo la visita a una casa de alguno de los niños y niñas o a un vecino del centro para conocerla. En la ciudad se pueden planear visitas a teatros, bibliotecas, etc. De todas estas visitas se pueden recoger objetos que luego podrán estar en la unidad de atención, o el rincón correspondiente.

Los trabajos de los padres son un tema que se puede iniciar en esta edad, así mismo, el que hablen sobre la conformación de su familia, producirán conversaciones que llevan a ampliaciones de lo familiar ya descritas.

Se continuará la exploración del mundo exterior cada vez más detallada. El cuidado de plantas y animales lleva a realizar observaciones más precisas sobre los cambios en ellos. Sembrar semillas y observar todo su desarrollo. En lo posible tener una pequeña huerta de la cual se puedan sacar algunos comestibles.

A partir del tercer año las exploraciones con arena, harina y agua progresan, ya que es más intencionada. En este momento y debido al avance de los niños y las niñas en el lenguaje, se puede iniciar la experimentación de algunos objetos ¿Cuáles se hunden?,
¿Cuáles flotan?, ¿Cómo se mueven?

Al final de los 3 años, los niños y las niñas pueden usar instrumentos sencillos, con vigilancia de la maestra, pueden hacer una ensalada de frutas, para lo que deberán cortarlas con cuchillo (de plástico), y realizar observaciones sobre las características de los alimentos.

**CUATRO A CINCO AÑOS**

Hacia los cuatro años se desarrolla realmente la observación, en el sentido en que pueden clasificar los objetos por atributos: tamaño, peso, color, textura, distancia, tiempo y posición. Las preguntas de los niños y las niñas se acrecientan, es la edad de los ¿por qué? y los ¿cómo?, así mismo responden a estos interrogantes, aunque sus respuestas todavía puedan estar ligadas a si mimos.

Además de continuar las experiencias anteriores, podemos ya trabajar con las hipótesis de los niños y niñas. Es así como en los experimentos con agua, por ejemplo, se puede formular preguntas como ¿cuál objeto se hundirá o ¿Cuál flotará? ¿Si se le echa un color qué pasa? ¿Qué pasa si echamos sal?

Las excursiones y visitas tendrán cada vez una mayor planeación por parte de los mismos niños y niñas, incluso podrán preparase pequeños cuestionarios para hacer en estas visitas.

Los proyectos infantiles pueden tener más duración y seguramente se ampliarán a temáticas o se abordarán con mayor profundidad. ¿por qué vuelan los pájaros? ¿Dónde viven los peces y por qué? ¿Dónde viven las hormigas?

Así mismos experimentos con la luz utilizando linternas, las sombras, tanto las que * hacen con el sol, como las que podemos crear con la misma linterna, los imanes para trabajar las primeras ideas sobre magnetismo., etc.

Equilibrar la presencia de espacios para el reposo y espacios para la actividad y juego físico.

Espacios diversificados para ofrecer posibilidades de juego, exploración, curiosidad, recorridos múltiples, la literatura y el arte.

## 11. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

**ASAMBLEAS**

Son momentos de conversación grupal, en donde el grupo se conoce y se va conformando como tal. La “bienvenida”, que es uno de los momentos de estas puestas en común donde la maestra y los niños y niñas además de saludarse, hablan sobre sus vivencias, sus experiencias e inquietudes; donde se planifica lo que se va hacer en el día e incluso sobre días posteriores, donde reflexionan y relatan con cierto orden lo que han hecho y por qué lo han hecho. Donde se comentan y se pactan normas de convivencia. Desde luego y no sobra decir, que estos momentos de conversación y comunicación se harán de acuerdo a las características de los niños y niñas, ya que no es lo mismo una puesta en común con los de 2 años, que con los de 3 y con los de 4.

En la bienvenida a los niños y niñas de 2 años les va costar trabajo incluso quedarse quietos o poner atención, pero irán entendiendo que allí se saludan. Para ello es importante que la maestra llame por el nombre a cada uno de los niños y niñas. Este es un espacio fundamental donde en los lenguajes de expresión artística también se cantan canciones, se realizan rondas y se explican las actividades del día. Además, se habla de las rutinas y se motiva la lavada de manos, el comer el desayuno, o posteriormente el almuerzo.

Con los de 3 diremos que ya se puede logar un poco más de concentración. Entonces es un momento para el conocimiento del grupo, de ahí la importancia de que todos conozcan los nombres de todos, algo que seguramente tardará algún tiempo en lograrse, pero que ayudará a la cohesión del grupo. En la medida en que el lenguaje se va desarrollando será el momento para conversar sobre algunos sucesos que ocurren en sus casas y en CDI, como lo dicen las mismas maestras.

Con los de 4 ya serán momentos un poco más largos y complejos, es decir, además de hablar de los sucesos que han acontecidos tanto en su vida familiar como en el Centro de Desarrollo, podemos detenernos un poco en alguno de ellos. Aquí es importante referirse a] día de la semana y del mes, ello irá ayudando a ubicarlos en el tiempo y desde luego a desarrollar el lenguaje.

Existen otros momentos de puestas en común como son el de las transiciones entre la actividad del proyecto y el juego libre, la literatura (un viaje a la imaginación), la despedida, donde además de recoger lo realizado en la actividad anterior se

organiza el momento siguiente. Anunciar estas transiciones resulta muy importante para algunos niños y niñas, quienes necesitan prepararse para los cambios.

**CESTO O CAJA DE LOS TESOROS**

El Canasto de los tesoros, es una propuesta diseñada por Elinor Goldschmied y Sonia Jackson (2007), que aunque se sugiere sea planificada para los bebés de 6 a 12 meses, podría ser muy interesante para las niñas y los niños mayores de 2 años pues esta estrategia ofrece un espacio amplio para la exploración y la curiosidad, permitiendo que el grupo descubra desde la acción las características y propiedades de los objetos cotidianos propios de su cultura, tales como peso, tamaño, forma, textura, sonido, sabor y olor; situación que se enmarca en el conocimiento del mundo que le rodea, desde experiencias sensoriales y mediante el juego, como actividad propia de la primera infancia.

Está estrategia brinda posibilidades de reconocer y comprender su realidad, desde los objetos que se convierten indudablemente para las niñas y los niños más pequeños €n grandes tesoros, por ser parte de su cotidianidad y por ser un referente de esas prácticas sociales y culturales.

Para la organización de los cestos es importante contar con variedad de objetos naturales o artificiales, la idea si es que no sean juguetes comprados (muñecas, carros, barcos). A fin de aprovechar aquellos que hacen parte de la vida cotidiana y otros que se pueden extraer de la naturaleza.

En esta experiencia el rol de la maestra o maestro estará orientado a la selección de los objetos y a la organización del ambiente, previo al desarrollo de la actividad. Durante el desarrollo de la propuesta, estará atenta o atento, observando y a disposición de la niña o el niño, responderá a sus miradas y búsquedas; es importante NO intervenir llamando su atención sobre algún objeto. A continuación, se presentan algunas sugerencias de objetos para la organización de los cestos del tesoro, de manera que ofrezcan el máximo interés, desde cada uno de los sentidos:

**Tacto:** textura, forma, peso (guantes, telas, cajas, cubos, botellas de plástico vacías y otras llenas de diferentes materiales, pelotas, algodón, plumas, cepillos, espuma, hojas secas, bellotas, collares...)

**Gusto**: una muestra limitada, pero posible (frutas completas, verduras, galletas)

**Olfato:** variedad de olores muestra limitada, pero posible (pétalos, esencias)

**Oído**: sonajeros, campanas, cajas musicales, maracas

**Vista:** color, forma, longitud, brillo (papeles (crepé, celofán, mangueras con luces, botellas de plástico con agua y diferentes anilinas para cambiar su color, también con escarcha, con aceite, mangueras transparentes)

**TALLERES**

Los talleres a diferencia de los rincones, tienen objetivos más definidos, o mejor tienen una intencionalidad específica en cuanto a lo que se quiere lograr de ellos, aunque no por ello son cerrados.

El lema de los talleres es un "aprender haciendo", donde la implicación de la maestra que los orienta como de los niños y niñas que participan, es mayor. La siguiente definición de talleres para la educación inicial es muy sugestiva:

"Los talleres entendidos como espacios de crecimiento garantizan a las niñas y los niños la posibilidad de hacer cosas y, al mismo tiempo incitan a la reflexión sobre lo que están haciendo. El taller es un lugar especializado y en él se desarrollan actividades meditadas. En el taller es posible curiosear, probar y volver a probar, concentrarse, explorar, buscar soluciones, actuar con calma, sin la obsesión de obtener un resultado a toda costa. Puede ser también una diversión y un juego. Es hacer por el placer de hacer. El taller ayuda a los niños a crecer dejándoles tiempo para crecer (Quinto, 2008, p.17).

Esta definición de taller invita a entender a estos como una estrategia que implica una preparación flexible, donde los niños y niñas como sujetos del aprendizaje cumplen un papel activo y constructivo, ya que actúan e intercambian en un trabajo en pequeños grupos, alrededor de una experiencia propuesta donde se elaboran y reelaboran significados y se construyen nuevas rutas.

Así mismo, ahondar a través de los talleres en algunos aspectos de la exploración del medio es muy enriquecedor: es así como se pueden realizar diversidad de talleres con agua, con arena, con imanes, entre otros. Igualmente podemos mencionar la realización de algunos talleres a los proyectos, como la realización de ciertos objetos que serán utilizados en él. por ejemplo, elaborar o adaptar los materiales que utilizaremos en un proyecto del tendero o del almacén. Igualmente

podríamos hablar de talleres ligados a la hora del cuento como lo serían talleres para la elaboración de títeres, de máscaras, disfraces, etc. Los talleres de cocina producen una gran fascinación, además de propiciar el conocimiento de ciertas características de los alimentos.

**JUEGO HEURISTICO**

El juego heurístico es una actividad lúdica pensada como continuación del cesto de los tesoros y destinada a niños y niñas de edades comprendidas entre 12 y 18/24 meses; debe llevarse a cabo en grupos pequeños —de 6 a 10 niños. Necesita que previamente los niños hayan tenido oportunidad de explorar distintos materiales y texturas. Se desarrollaría dentro de la escuela 0-3 a lo largo del curso y en diferentes sesiones -es aconsejable que no pase mucho tiempo entre unas y otras.

## 12. PLANEACIÓN PEDAGOGICA

Es el proceso con el cual se promueve el desarrollo de los niños y las niñas como seres humanos, a través de situaciones y experiencias organizadas que incluyen la actividad, el trabajo en grupo y la participación de la familia y la Comunidad, se trabaja sobre la intencionalidad formativa, las actividades a desarrollar, la organización y el alistamiento de materiales, teniendo en cuenta los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, entendiéndose como;

- El saber conceptual: referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.
- El saber procedimental: relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.
- El saber actitudinal: concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social.

La planeación se construyó a partir de la transversalización de las voces e interés de los niños y niñas, resultados escala de valoración cualitativa, el diario de campo y del seguimiento del desarrollo infantil, se realiza con una periodicidad semanal.

## 13. SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN AL DESARROLLO INFANTIL

El seguimiento al desarrollo infantil se debe hacer permanentemente, cada mes y cada quince días para los niños que se encuentran en riesgo, se debe contar con un registro donde se describen los logros y dificultades que las agentes educativas identifiquen en los niños y niñas, con este registro las agentes educativas, implementan estrategias con el fin de fortalecer habilidades en los niños y niñas, a través de actividades pedagógicas.

**Observador del desarrollo infantil**

Es el mecanismo que permite registrar los logros, avances y aspectos a trabajar de cada niño y cada niña, desde la observación que hace la maestra en las situaciones cotidianas y a partir de los hitos del desarrollo de las dimensiones. La observación requiere de un acompañamiento constante y en todos los momentos que hacen parte de la vida en el Centro; así se tendrán muchos elementos para registrar lo que le sucede a cada niño y niña, lo que le llama su atención, lo que le molesta, sus avances, sus anécdotas...Un observador es un cuaderno o una carpeta en donde la maestra registra niño a niño, los procesos, avances, logros, dificultades entre otros aspectos que considere pertinentes.

- Evidencias a través de registros físicos y fotográficos que den cuenta de los avances o retrocesos que tienen los niños y las niñas en su desarrollo integral desde el momento que ingresan al programa.
- Reportes en salud y nutrición, el cual está vigilado por la auxiliar de enfermería.
- Seguimiento al control de crecimiento desarrollo.
- Observación directa en el hogar y cuando llegan a la unidad de atención.
- Remisiones al centro de salud más cercano en caso de que se requiera.
- Tamizajes visual y auditivo.

## 14. ACCIONES DE CUIDADO QUE PROMUEVAN EL BIENESTAR, EL BIENESTAR Y EL BUEN TRATO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Dentro de las planeaciones formuladas por las agentes educativas, se desarrollan actividades de cuidado e higiene personal en los niños y niñas, como el adecuado

lavado de manos, cepillado de dientes, así mismo acciones de buen trato, cada unidad de atención cuenta con un decálogo de buen trato donde se especifican lo siguiente:

- Exprésales todos los días tu amor, con palabras
- Escúchalos siempre con atención y cree en lo que te dicen ¯ Acéptalos como son.
- Reconóceles sus cualidades, así fortalecerás su autoestima y confianza
- Ayúdales a resolver a resolver los conflictos mediante el dialogo y facilítales que lleguen a acuerdos de sana convivencia.
- Dedícales tiempo para la diversión, juega siempre con ellos.
- Enséñales con el buen ejemplo
- Estimula el aprendizaje valorando sus logros

- Conoce, enseña y respeta los derechos de los niños y niñas, para garantizar e cumplimiento.
- Dialoga permanentemente y fortalece en ellos los valores.

**Hábitos alimentarios saludables**

Teniendo en cuenta los intereses de los niños y las niñas (gustos, disgustos, preguntas, dificultades, necesidades, etc), relacionado con los resultados del seguimiento y diagnostico nutricional donde se pudo evidenciar dificultades en cuanto a hábitos alimentarios saludables, entre estos el bajo consumo de frutas y verduras y el sedentarismo, es necesario que dentro de las intencionalidades pedagógicas se incluyan actividades de Educación alimentaria y Nutricional orientadas a potenciar o modificar los hábitos alimentarios, involucrando a todos los miembros de la comunidad de la unidad de servicio; niños, padres y/o cuidadores, agentes educativos y equipo base.

Educando sobre la necesidad e importancia de una buena alimentación que implica: descubrir y erradicar creencias, mitos y conductas erróneas; promoviendo una mayor consciencia sobre las múltiples funciones o roles que juega o debe jugar la alimentación en las diversas etapas de la vida, la salud, los aprendizajes, la

producción, distribución y consumo de alimentos; y el énfasis que la educación debe asumir, sobre todo en la infancia, en el fomento de conceptos, actitudes y conductas claras y fundamentales sobre una adecuada alimentación.

En tal sentido, es importante considerar que: los hábitos alimentarios, la higiene y los estilos de vida saludables; se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años de vida, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a las agentes educativas, la familia y otros adultos significativos en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza y el aprendizaje de hábitos saludables que ayuden a proteger y cuidar la salud.

Razón por la cual la promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de forma sistemática contribuye a:

1. Prevenir desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición.

2. Lograr conocimientos en materia de salud, nutrición y estilos de vida saludables adaptados al nivel de aprendizaje de los niños, las niñas, docentes y adultos significativos, para su aplicación en la rutina escolar y familiar.

3. Favorecer una relación alimentaria sana y estimuladora de actitudes positivas en los niños y las niñas hacia una alimentación saludable.

4. Valorar y aprender las pautas de conducta y actitudes que contribuyan a estimular la protección y cuidado de su salud integral.

Estrategias:

1. Tertulia literaria: Es una actividad cultural y educativa donde se enfatiza el hábito de lectura.

2. Festival de la receta saludable: Actividad recreativa que tiene como protagonistas a todos los niños y niñas, donde se enfatiza en la alimentación saludable, que permita un desarrollo integral en los mismos.

3. Explorando la diversidad

4. Chiquiaerobicos: Actividad física que permite a los niños y niñas explorar sus destrezas y generar un espacio de recreación.

## 16. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO PEDAGOGICO

Se establecerá una evaluación de cada ocho meses que posibilite hacer un diagnóstico de cada niño y niña por extensión de todo el grupo, en la cual será fundamental la historia que cada familia responderá, que tendrá como finalidad valorar y comprobar el cumplimiento de las actividades señalados en el proyecto pedagógico, así como se introducirán evaluaciones de las planeaciones realizadas, las cuales permitirán al educador visualizar el desarrollo de competencias en los niños, y tomar a tiempo las medidas correctivas necesarias para garantizar que la mayoría de los niños hayan alcanzado las competencias esperadas en dicha vigencia, estas mismas serán consignadas en los diarios de campo y se trataran en la mesa redonda que se efectuara cada ocho meses con las Agentes educativas.

**Actas de reunión**: con las agentes educativas donde se plasme los resultados de lo evidenciado durante los ocho meses, respecto al proceso pedagógico de los niños y niñas, mediante:

La observación. Cuando el niño, juega libremente, se realizan actividades literarias, artísticas, serán buenos momentos para detectar y comprobar los resultados de la actividad educativa. Además, las memorias y una libreta para anotar lo observado serán requisitos importantes para condensar los desempeños en cada actividad.

La interrelación social: el juego, la satisfacción de necesidades básicas (alimentación, aseo, cambio de ropa, etc.), la relación entre los niños, los roles, el juego simbólico, brindarán información sobre las relaciones que sostiene consigo mismo, con los demás y con el mundo.

## BIBLIOGRAFÍA


- Estrategia De Atención Integral A la Primera infancia. FUNDAMENTOS POLITICOS,TECNICOS Y DE GESTION. Ed: Panamericana Formas e Impresiones S.A. BOGOTA. 2013.

- Convención Derechos Habilidades para la vida: Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Programa educativo ICBF -Operador Fe y Alegría. Leonardo Mantilla Castellanos, MD Especialista en Salud Mental y Desarrollo Psicosocial de Niños y Adolescentes.

- CASTRO, Adriana Lucia, Comisión Intersectorial de Primera Infancia, prosperidad para la primera infancia, 2012. Pág. 8.

- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Secretos para Contar. Los Primeros Años, Crecimiento y Desarrollo. 2009. Pág. 40

- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF, 2009.

- KAPLUM, Mario. Una pedagogía de la comunicación, Madrid, Ed. De la torre, 1998, p. 19,

- CÓDIGO INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Ley 1098 de 2006. Edición actualizada año 2010.

- GUIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO COMUNITARIO EN LA PRIMERA INFANCIA. Equipo Interdisciplinario .Subdirección de Primera Infancia. ICBF.

- AREAS DEL DESARROLLO. Estrategias de Estimulación. Cartilla. Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo infantil y Competencias en la Primera infancia. Documento 10. Marzo, 2010.

- UN MUNDO DE JUEGOS. GUIA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS DE 2 A 7 AÑOS. Grupo de trabajo. Sede Nacional. Subdirección Operativa de prevención. Santa fe de Bogotá, 1996.

- BENEITEZ, Antonio; LOPEZ DE PIÑA, JESUS MARIA; Entre otros. Manual Básico para la elaboración de un plan de Emergencia en pymes. Octubre, 2001.

- COMPENDIO DE NORMAS LEGALES SOBRE SALUD OCUPACIONAL. Arseg, 2011.

- Documento: Líneas de Acción para el Trabajo con Familia en el ICBF. Herramienta conceptual, metodológica y operativa enmarcada en Derechos y Deberes. Junio, 2010. Documento: “Relatoría de Capacitación a servidores públicos del ICBF en el Modelo Solidario de Inclusión y atención de familias en Programas del ICBF.

- DE FAMILIAS. Material informativo facilitado desde Centro Zonal. Abril, 2009.

- LINEAMIENTO TECINO PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

- Teorías del desarrollo cognitivo, https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky#:~:text=Teor%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Cognitivo%20de%20Vygotsky&text=Afirmo%20que%20no%20es%20posible,y%20de%20las%20actividades%20sociales.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | ANDREA LOPEZ |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | |
| NOMBRE DEL CDI: | FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL |
| MODALIDAD: | INSTITUCIONAL |
| FECHA: | 1 al 4 de abril del 2025 |
| TEMA SEMANAL: | REGRESO A MI LUGAR FELIZ CON MIS COMPAÑEROS Y MI MAESTRA |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Promover en los niños y las niñas un ambiente acogedor que permite interactuar con los demás, en el proceso de adaptación por medio de actividades pedagógicas como: cantos, cuentos, dinámicas, rondas, juegos tradicionales afianzando los lazos afectivos entre compañeros. |
| DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL | |

| MARTES | FESTEJANDO NUESTRA BIENVENIDA |
|---|---|

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a realizar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida “sol solecito, a la rueda rueda” y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

La agente educativa da a conocer a los participantes el tema del día “la amistad más bonita entre tú y yo” Posteriormente se procede con la actividad rectora, EL ARTE Posteriormente la maestra proyectara videos educativos en el computador,” la granja de Zenón” esta actividad permite la interacción entre compañeros A continuación, se procede con la actividad rectora

LITURATURA, la maestra invita a los niños y niñas a sentarse en círculo, mientras la maestra proyecta el cuento de los tres cerditos, un día una niña caminaba solitaria por el bosque y cuando de repente apareció algo extraño, la niña se asustó y empezó a gritar desesperada que quería mama, lo que la niña necesitaba era que su mama la proteja y así sucesivamente continua el relato

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

Se continuará con la actividad rectora del JUEGO Posteriormente junto con los niños y niñas nos desplazaremos a la bebe teca a jugar en la piscina de pelotas para que los niños y niñas jueguen de manera libre, esta actividad consiste en que los niños interactúen libremente .

Se continua con la actividad rectora la exploración del medio la maestra invita a niños y niñas a salir a los alrededores del cdi a dar un paseo con los caballitos de palo, donde realizaremos un paseo conociendo las instalaciones del cdi y a medida que se va realizando el recorrido se deja que los participantes interactúen entre compañeros

| |
|---|
| Al finalizar se realiza la retroalimentación del día y se les indaga a los participantes, lo que las les llamo la atención de las actividades, como también se retroalimenta los protocolos de bioseguridad. |
| MIERCOLES<br><br>ME PRESENTO CON MIS COMPAÑERITOS Y MAESTRA<br><br>Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional<br><br>Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.<br><br>Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparado.<br><br>La agente educativa da a conocer a los participantes el tema del día ”<br><br>Posteriormente se procede con la actividad rectora, EL ARTE Posteriormente la maestra orienta a los pequeñines a ubicarse en ronda, mientras la auxiliar pedagógica proyecta el bafle con música infantil como la hora loca, donde los niños y niñas van a interactuar entre compañeros. |

A continuación, se procede con la actividad rectora LITURATURA, la maestra invita a los niños y niñas a sentarse en círculo, mientras la maestra proyecta el cuento de los tres cerditos, un día una niña caminaba solitaria por el bosque y cuando de repente apareció algo extraño, la niña se asustó y empezó a gritar desesperada que quería mama, lo que la niña necesitaba era que su mama la proteja y así sucesivamente continua el relato

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

Se continuará con la actividad rectora del JUEGO maestra realiza una canción dinámica la cual corresponde en preguntar el nombre de cada uno de los infantes motivándolos a que se conozcan mediante su respectivo nombre.

Se continua con la actividad rectora LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO La maestra orienta a los niños y niñas a salir a los alrededores del cdi y los motivara a realizar una caminata a que exploren e interactúen entre compañeros, a medida que se va realizando el recorrido vamos reconociendo los lugares del cdi. Esta actividad fortalece los lazos afectivos.

JUEVES

CONOCIEMDO NUEVO AMIGUITOS

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este nuevo año y esta nueva etapa ya que vamos a interactuar con nuevos amiguitos. Luego se realiza una oración de bienvenida

A continuación se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tan físico y emocional, luego nos ubicarnos en círculo, motivándolos sobre la importancia del tapabocas y que siempre debemos permanecerlo puesto y orientándolos a que nos podemos contagiar. Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción manzanita del Perú, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando con saludo de mano, seguidamente se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

Posteriormente nos vamos ubicando sobre el tapete, orientando a los niños a pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “mis manitos esta sucias quieren agua y jabón” luego nos vamos al comedor a recibir nuestra rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con todo su amor, Las agentes educativa da a conocer a los participantes el tema del día “saludos con amor”

Posteriormente se procede con la actividad rectora, EL ARTE para esta actividad las maestras hacen la invitación a los niños y niñas a sentarse cómodamente en ronda, donde la auxiliar pedagógica facilitara títeres, y se entablara un dialogo con los niños y niñas, haciendo un recordatorio de sus vacaciones.

e continuará con la actividad rectora del JUEGO, Posteriormente nos ubicamos en el pasillo del cdi, donde la maestra los motiva a jugar con, en el gimnasio didáctico para juegue de manera libre entre compañeros

A continuación, se procede con la actividad rectora LITURATURA, las maestras junto con los niños y niñas se sientan en círculo, el cual la auxiliar pedagógica facilitara libros de diferente imágenes, el cual se les motiva a que lo lean a su imaginación y relacionen la amistad por medio de las imágenes que observen, seguidamente se realiza un dialogo alusivo a la amistad.

Se continua con la actividad rectora la EXPLORACIÓN DEL MEDIO la maestra junto con los niños y niñas salen a conocer los diferentes lugares del cdi, como cocina, comedor bebe teca, entre otros, y conoceremos al talento humano del cdi.

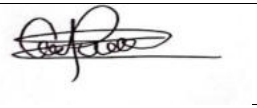
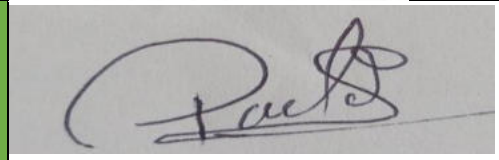
VIERNES

EXPLORO MI NUEVO ENTORNO

Agente educativo da la bienvenida a los , niños y niñas con un saludo de puños, codos o moviendo la manito de derecha a izquierda; posterior mente se verificará que los niños y las niñas ingresen a la unidad de atención en buen estado de salud, y físico , se endica a los niños y niñas que se sienten en orden respetando el distanciamiento social, y uso del tapabocas en las sillas . se dará inicio a esta nueva semana, se da conocer el tema de la semana continuando se entonan cantos infantiles BUENO DIAS AMIGUITOS, CUANDO SALOGO DE MI CASA ligerito a mi jardín llevo un grillo en mi bolsillo que hace y dice así cric cri cri cri , Se realizará el llamado de asistencia.

Continuando con la actividad rectora el ARTE agente educativa facilita hojas de block y crayolas donde les pasara a cada niño y niña en donde fortalecerá su motricidad fina y su creatividad e imaginación.

Continuando con l actividad rectora LA EXPLORACION DEL MEDIO agente educativa invitara a salir a los niños y niñas a la zona verde del cdi en donde darán un paseo por los al rededores luego observaran su entorno la cual se les preguntara que es lo que

| | |
|---|---|
| observan que animalitos hay, posteriormente se entona la canción una vaca se compro una flor y continuamos recorriendo hasta ingresar nuevamente al salón.<br><br>Continuando con la actividad rectora el JUEGO agente educativa invitara a los niños y niñas a salir al pasillo facilitándoles balones en espuma para que jueguen con sus compañeros y maestras en donde se afianzara los lazos de amistad entre compañeros. Continuando con la actividad rectora LA LIETARATURA agente educativa invitara a los niños y niñas a la babe teca donde reposan los libros la cual escogerán a su preferencia para observar leer y explorara su imaginación. | |
| RECURSOS: | Pelotas de colores, gimnasio, piscina de pelotas, videos, computador, bafle, |
| DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN | |
| REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL |  |
| APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA |  |
| AGENTE EDUCATIVO | ANDREA LOPEZ |
| AUXILIAR PEDAGOGICO | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

Fomentando caminos de esperanza
Fundación Alma de Vida
Salud mental, pedagogía y desarrollo social

**EVALUACION SEMANAL 1**

Para esta semana de inicio que fue de adaptacion los niños y niñas participaron en las actividades desarrolladas, sin dificultad fueron muy pequitos los niños y niñas que se sentian con tristeza ya que era un lugar nuevo para ellos pero poco a poco se fueran adaptando.

Escaneado con CamScanner

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **ANDREA LOPEZ** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL** |
| **MODALIDAD:** | **INSTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **7 AL 11 DE ABRIL 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **DE REGRESO A MI LUGAR FELIZ** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | **Promover en los niños y las niñas un ambiente acogedor que permite interactuar con los demás, en el proceso de adaptación por medio de actividades pedagógicas como: cantos, cuentos, dinámicas, rondas, juegos tradicionales afianzando los lazos afectivos entre compañeros.** |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

| LUNES | REGRESAMOS CON ALEGRIA |
|---|---|

**Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a realizar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.**

**Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**La agente educativa da a conocer a los participantes el tema del día "la amistad más bonita entre tú y yo" Posteriormente se procede con la actividad rectora, EL ARTE , agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI estará pegados pliegos de papel boom y crayones, donde facilitara a los pequeños a realizar dibujos de que observen a su alrededor, fortaleciendo en ellos el reconocimiento de su entorno.**

**LITURATURA: agente educativo invitara a los niños y niñas a realizar una mesa redonda donde nos sentaremos en los cojines para mas comodidad, posteriormente se entabla un pequeño dialogo de iniciando preguntas como, de como se siete en este lugar , si les gusta, mediante una comunicación asertiva demostramos como se sienten el dia de hoy.**

**Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**Se continuará con la actividad rectora del JUEGO Posteriormente junto con los niños y niñas nos desplazaremos a la beba teca a jugar en la piscina de pelotas para que los niños y niñas jueguen de manera libre, esta actividad consiste en que los niños interactúen libremente, fortaleciendo en ellos los lasos de amistad.**

**Se continua con la actividad rectora la exploración del medio la maestra invita a niños y niñas a salir a los alrededores del cdi a dar un paseo con los caballitos de palo, por las instalaciones del cdi y a medida que se va realizando el recorrido se deja que los participantes interactúen entre compañeros**

| |
|---|
| **Al finalizar se realiza la retroalimentación del día y se les indaga a los participantes, lo que las les llamo la atención de las actividades, como también se retroalimenta los protocolos de bioseguridad.** |
| **MARTES**<br><br>**EXPLORANDO MI ENTORNO**<br><br>**Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional**<br><br>**Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.**<br><br>**Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparado.**<br><br>**Posteriormente se procede con la actividad rectora, EL ARTE Posteriormente la maestra orienta a los pequeñines a ubicarse en ronda, mientras proyecta el bafle con música infantil como la hora loca, donde los niños y niñas van a interactuar entre compañeros y los movimientos corporales** |

**A continuación, se procede con la actividad rectora LITURATURA, la maestra invita a los niños y niñas a sentarse en círculo, donde les facilitara libros para que lean fortaleciendo en ellos su conocimiento y reconocimiento de animales, objetos, colores, incentivando en ellos el amor a la lectura.**

**Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**Se continuará con la actividad rectora del JUEGO maestra realiza una canción dinámica la cual corresponde en preguntar el nombre de cada uno de los infantes motivándolos a que se conozcan mediante su respectivo nombre, fortaleciendo en ellos los lazos de amistad, mediante el juego del tingo tango.**

**Se continua con la actividad rectora LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO La maestra orienta a los niños y niñas a salir a los alrededores del cdi y los motivara a realizar una caminata a que exploren e interactúen entre compañeros, a medida que se va realizando el recorrido vamos reconociendo los lugares del cdi. Esta actividad fortalece los lazos afectivos y reconocimiento de su entorno.**

**Al finalizar nos despedimos y esperamos la salida para la casita.**

**MIERCOLES** **RECONOCIENDO EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS**

**Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este nuevo año y esta nueva etapa ya que vamos a interactuar con nuevos amiguitos. Luego se realiza una oración de bienvenida**

**A continuación se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tan físico y emocional, luego nos ubicarnos en círculo, motivándolos sobre la importancia del tapabocas y que siempre debemos permanecerlo puesto y orientándolos a que nos podemos contagiar. Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción manzanita del Perú, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando con saludo de mano, seguidamente se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.**

**Posteriormente nos vamos ubicando sobre el tapete, orientando a los niños a pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "mis manitos esta sucias quieren agua y jabón" luego nos vamos al comedor a recibir nuestra rico desayuno**

| | |
|---|---|
| que nuestra manipuladora ha preparado con todo su amor, Las agentes educativa da a conocer a los participantes el tema del día "saludos con amor"<br><br>Posteriormente se procede con la actividad rectora, EL ARTE para esta actividad las maestras hacen la invitación a los niños y niñas a sentarse cómodamente en ronda, donde la auxiliar pedagógica facilitara títeres, y se entablara un dialogo con los niños y niñas, haciendo un recordatorio de sus vacaciones.<br><br>continuará con la actividad rectora del JUEGO, Posteriormente nos ubicamos en el pasillo del cdi, donde la maestra los motiva a jugar con, en el gimnasio didáctico para juegue de manera libre entre compañeros.<br><br>A continuación, se procede con la actividad rectora LITURATURA, las maestras junto con los niños y niñas se sientan en círculo, el cual la auxiliar pedagógica facilitara libros de diferente imágenes, el cual se les motiva a que lo lean a su imaginación y relacionen la amistad por medio de las imágenes que observen, seguidamente se realiza un dialogo alusivo a la amistad.<br><br>Se continua con la actividad rectora la EXPLORACIÓN DEL MEDIO la maestra junto con los niños y niñas salen a conocer los diferentes lugares del cdi, como cocina, comedor bebe teca, entre otros, y conoceremos al talento humano del cdi, fortaleciendo en ellos el reconocimiento de su entorno. Al finalizar nos despedimos y esperamos la salida | |
| JUEVES | EXPLORANDO MI ENTONO<br><br>Agente educativo da la bienvenida a los , niños y niñas con un saludo de puños, codos o moviendo la manito de derecha a izquierda; posterior mente se verificará que los niños y las niñas ingresen a la unidad de atención en buen estado de salud, y físico , se endica a los niños y niñas que se sienten en orden respetando el distanciamiento social, y uso del tapabocas en las sillas . se dará inicio a esta nueva semana, se da conocer el tema de la semana continuando se entonan cantos infantiles BUENO DIAS AMIGUITOS, CUANDO SALOGO DE MI CASA ligerito a mi jardín llevo un grillo en mi bolsillo que hace y dice así cric cri cri cri , Se realizará el llamado de asistencia. |

**Continuando con la actividad rectora el ARTE agente educativa facilita hojas de block y crayolas para que realicen un dibujo alusivo a el entrono que nos rodea donde les pasará a cada niño y niña en donde al finalizar cada participante saldrá a exponer lo qu realizo fortaleciendo en ellos su comunicación verbal .**

**Continuando con l actividad rectora LA EXPLORACION DEL MEDIO agente educativa invitara a salir a los niños y niñas a la zona verde del cdi en donde darán un paseo por los al rededores luego observaran su entorno la cual se les preguntara que es lo que observan que animalitos hay, posteriormente se entona la canción una vaca se compro una flor y continuamos recorriendo hasta ingresar nuevamente al salón.**

**Continuando con la actividad rectora el JUEGO agente educativa invitara a los niños y niñas a salir al pasillo facilitándoles balones en espuma para que jueguen con sus compañeros y maestras en donde se afianzara los lazos de amistad entre compañeros.**

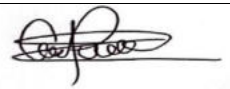
**Continuando con la actividad rectora LA LIETARATURA agente educativa invitara a los niños y niñas a la babe teca donde reposan los libros la cual escogerán a su preferencia para observar leer y explorara su imaginación. Al finalizar nos despedimos y regresamos a casa .**

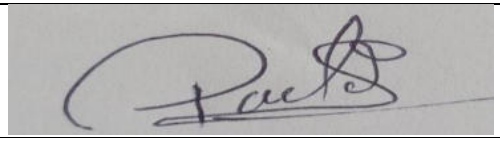
**VIERNES**

**CHIQUI AEROBICOS**

**Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este nuevo año y esta nueva etapa ya que vamos a interactuar con nuevos amiguitos. Luego se realiza una oración de bienvenida**

**A continuación se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tan físico y emocional, luego nos ubicarnos en círculo, motivándolos sobre la importancia del tapabocas y que siempre debemos permanecerlo puesto y orientándolos a que nos podemos contagiar. Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción manzanita del Perú, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando con saludo de mano, seguidamente se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.**

| | |
|---|---|
| **Posteriormente nos vamos ubicando sobre el tapete, orientando a los niños a pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "mis manitos esta sucias quieren agua y jabón" luego nos vamos al comedor a recibir nuestra rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con todo su amor, Las agentes educativa da a conocer a los participantes el tema del día "saludos con amor"**<br><br>**Actividad rectora la LITERATURA, agente educativa proyecta imágenes de niños y niñas realizando ejercicios, y motivando en ellos la actividad física. Continuando posteriormente**<br><br>**Actividad rectora el ARTE agente educativa invitara a los niños y niñas invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI en donde esta ubicada una cartelera con un dibujo de elementos de realizar ejercicios explicándoles que es muy importante el ejercicio diario para tener un buen estado físico.**<br><br>**Continuando con la actividad rectora EXPLORACION DEL MEDIO estando en el espacio de la zona verde del CDI, agente educativa invita a los niños y niñas a prepararnos para realizar aeróbicos donde se proyectara el bafle con música de realizar ejercicios fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales .**<br><br>**Actividad rectora el JUEGO agente educativa invita a los niños y niñas a jugar tingo tango donde cada niño y niña pasara un objeto al compañerito que se encuentra al lado, al momento de decir tango se para el juego y quien lo tenga se realizara preguntas de acuerdo a lo aprendido del dia . al finalizar nos despedimos y regresamos a casa entonando canciones infantiles.** |
| **RECURSOS:** | **Pelotas de colores, gimnasio, piscina de pelotas, videos, computador, bafle,** |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANA 2**

Para esta los niños y niñas se adaptaron, se sienten felices cuando llegan realizan sin dificultad las actividades desarrollada, durante la semana, son compañeristas les gusta la exploracion del medio, jugar en compañia de los compañeros y asente educativo.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **ANDREA LOPEZ** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL** |
| **MODALIDAD:** | **INSTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **21 AL 25 DE ABRIL 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **CONOCINDO MIS DERECHOS** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | **Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de sus derechos y la sana alimentación mediante el juego, la literatura, exploración del medio y el arte con el fin fortalecer los lazos de amistad .** |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

| LUNES | DERECHO A LA VIDA |
|---|---|

**Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a realizar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.**

**Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**LITERATURA: agente educativo invitara a los niños y niñas con un video educativo LA CUMBIA DE LOS DERECHOS. Donde observaremos el video y se entablara un dialogo de lo aprendido.**

**ARTE: agente educativo con anticipación pedirá a los padres de familia que me faciliten fotos cunado los niños y niñas eran bebes. Despueste de tener el material recolectado se realizar un collage de fotos sobre una cartulina negra se realizara el collage de fotos con el fin de que se reconozcan el derecho a la vida .**

**Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**EXPLORACION DEL MEDIO: agente educativa invitara con anticipación saldrá a los alrededores a esconder imágenes de bebes, en puntos estratégicos, parque, arboles de guayaba, palma. Donde los niños y niñas saldrán a buscar y se ira diciéndoles por que lados deben buscar juntos. Fortaleciendo en ellos el trabajo en equipo, después ingresamos a la unidad con las imágenes y pegarlas en el collage de fotos .**

**JUEGO: agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a jugar a la zona verde del CDI, a jugar la ronda de la ensalada fortaleciendo en ellos los lazos de amistad.**

**Al finalizar nos despedimos y regresamos casa entonando la canción nos vamos a casa.**

**MARTES**

**DERECHO A LA FAMILIA**

**Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a realizar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.**

**Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**EXPLORACION DEL MEDIO: agente educativo con anticipación saldrá a esconder imágenes de los diferentes tipos de familias como las nucleares, extensa, monoparental, reconstruidas, posterior mente se invita aa los niños y niñas a salir a buscar las imágenes. Al finalizar regresamos a la unidad para continuar con la siguiente actividad.**

**ARTE; continuando con la actividad agente educativa facilitara papel boom y realizaremos un árbol genealógico de las familias encontradas, donde las las rellenaremos con pepel de colores cortados en cuadritos pequeños, con la finalidad de fortalecer su motricidad fina.**

**Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**LITERATURA: agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar el cuento ANA Y SU FAMILIA, es un cuento relacionado a la unión de las familias, se cuentan historias divertidas, y se pasa un momento agradable en familia, luego se entabla un dialogo sonde se hablara con quien viven los niños y niñas , que actividades hacen con sus familias . fortaleciendo en ellos la libre expresión .**

**JUEGO: agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a jugar libre mente en la zona verde del CDI, donde se fortalecerá, los lazos de amistad.**

**Al finalizar nos vamos casa entonando la canción la vaca lola.**

| | |
|---|---|
| **MIERCOLES** | **DERECHO A LA SALUD.** |

**Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a realizar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.**

**Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**LITERATURA: agente educativa invitara a los niños y niñas a observar imágenes de verduras, frutas comida, donde se les da a conocer que todos tenemos derecho de comer los alimentos que nuestros padres preparan con el fin de promover la sana a alimentación.**

**ARTE. Maestra facilitara a los niños y niñas, material pedagógico, colores, imágenes de frutas y verdura, donde los niños y niñas los decoraran a su imaginación falleciendo en ellos su creatividad.**

**Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**EXPLORACION DEL MEDIO: agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás en la zona verde donde estará expuesta una cartelera, con alimentos de la región, y les preguntara que es lo que observan, luego previamente con anterioridad la maestra a escondido loas imágenes que ya observaron se le da la orden de ir a buscar las imágenes ya vistas con el fin de fortalecer el reconocimiento de los alimentos.**

**JUEGO: agente educativa invitara a los niños y niñas a que jueguen libremente en el espacio fortaleciendo en ellos el derecho de su libre expresión y toma de decisiones.**

**Al finalizar entonamos canciones infantiles, y esperar el regreso a casa.**

JUEVES

# INTEGRACIÓN Y CELEBRACIÓN DIA DEL NIÑO

**Objetivo: Generar un espacio de diversión en los niños, mediante actividades de esparcimiento para motivarlos y promover el buen trato y la libre expresión.**

**Teniendo en cuenta que en el mes de abril se celebra el día de los niños, el Centro de Desarrollo Infantil CDI fronteras de paz 1 llevará a cabo una actividad el día jueves 24 de abril en conmemoración al día del niño.**

**Orden del día:**

- **Para esta actividad se le solicita a los padres que ese día envíen a sus hijos disfrazados y con ropa vieja de cambio.**
- **Gestionar con los padres una bocita de dulces.**

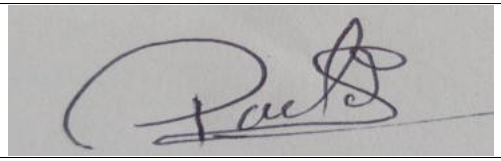
**Actividades:**

**Muestra cultural las unidades caminadoras párvulos y jardín:**

**LITERATURA :Agentes educativas prepararan búsqueda de un tesoro: los niños deben encontrar pistas escondidas que los llevan a un tesoro ( puede ser dulces o regalitos)**

**Concurso de baile congelados: los niños bailan al ritmo de la música, pero cuando se detiene la música , todos deben quedarse congelados, el que se mueva sale**

| | |
|---|---|
| **JUEGO: Carrera de obstáculos: Haciendo uso del gimnasio, ula, ulas, cuerdas o sacos se creará una pista de obstáculos por la cual los niños deben realizar acciones indicada por la maestra y debe pasar sin caerse, hasta llegar a la meta**<br><br>**Burbujas Mágicas: las maestras hace burbujas y los niños las persiguen para explotarlas, permitiendo que los niños exploren y se diviertan**<br><br>**ARTE :Pintura en la pared: las agentes educativas pegaran pliegos de papel bond en la pared, con el fin de permitirle a los niños que pinten con marcadores, colores o crayolas.**<br><br>**EXPLORACION DEL MEDIO: Sensorial con pompones: en esta actividad los niños deben colocar los pompones**<br><br>**Chiqui aeróbicos: todos los niños y niñas de las unidades participaran en esta actividad.** | |
| **DIA GET** | |
| **RECURSOS:** | **Zona verde del CDI, cuentos imágenes, material pedagógico, papel boom, cartulinas, música infantil, libros .** |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANA 3**

En esta semana se realizo actividades referente a tema de conociendo mis derechos donde, hubo participación activa de los niños y niñas, ademas se fortaleció los lazos de amistad mediante actividades de integración, juegos, lectura, exploracion del medio.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **ANDREA LOPEZ** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL** |
| **MODALIDAD:** | **INSTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **28 de abril al 2 de mayo del 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **RECONOCIENDO MI CUERPO** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | **Promover y orientar en los niños y niñas el reconocimiento de nombres,partes fundamentales habilidades motoras de su cuerpo, que les permita ir descubriendo su identidad personal y social; mediante actividades pedagógicas lúdicas recreativas.** |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **MURAL QUIEN SOY** |

**Agente educativo da la bienvenida a los padres de familia, niños niñas, con un saludo fraternal, posteriormente se verificara que los pequeños infantes ingresen en el estado de salud y físico. Continuando los niños y niñas se sientan en las sillas ya organizadas, se realiza el registro de la RAM llamando a cada infante por su nombre completo, se da a conocer el tema semanal quien soy reconociendo mi cuerpo y cuidado entonando la canción infantil BUENOS DIAS AMIGUITOS, MANZANITAS DEL PERU.**

**Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**ARTE: para esta actividad agente educativa pegara sobre la pared, pliegos de papel bond o crac y se les facilitara vinilos de colores invitándolos que pinten las imágenes de los niños y niñas donde juntos pintarán la imagen de un niño y niña, donde se identificar y reconocerán quien soy.**

**LITERATURA: se incentivará a los niños y niñas a observar el cuento QUIEN SOY, la agente educativa dará inicio a la lectura al cuento mientras ellos observaran las imágenes, esta actividad incentivara a la identificación de si mismo**

**Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**JUEGO: se invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, donde la maestra facilitara material didáctico como utensilios de cocina, herramientas de trabajo, donde les permitirá a los niños y niñas jugara e identificar lo que les gustaría ser engrandes, fortaleciendo en ellos su imaginación.**

**EXPLORACION DEL MEDIO : agente educativo invitara a los niños y niñas a observar el video quien soy donde cada niño y niña se identificara, y estará seguro de si mismo quien es fortaleciendo en ellos su autonomía.**

**Al finalizar nos despedimos y volvemos a casita entonando canciones variadas.**

**MARTES**

**RECONOSCO MI NOMBRE**

**Agente educativo da la bienvenida a los padres de familia, niños niñas, con un saludo fraternal, posteriormente se verificara que los pequeños infantes ingresen en el estado de salud y físico. Continuando los niños y niñas se sientan en las sillas ya organizadas, se realiza el registro de la RAM llamando a cada infante por su nombre completo, se da a conocer el tema semanal quien soy reconociendo mi cuerpo y cuidado entonando la canción infantil BUENOS DIAS AMIGUITOS, MANZANITAS DEL PERU.**

**Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**ARTE; agente educativo facilitara a los niños y niñas material pedagógico para colorear con crayolas el nombre de cada uno,l maestra colocara en la pared con su respectivo espacio, donde lo colorearan su imaginación y creatividad.**

**EXPLORACION DEL MEDIO: se orienta a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, donde estará ubicada un dibujo, de niños y niñas compartiendo y se lles facilitara papelillo dnde rasgaran y harán bolitas, para rellenar el dibujo fortaleciendo en ellos su motricidad fina y gruesa.**

**Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**JUEGO: se permitirá que los niños y niñas jueguen libremente interactuando con sus compañeros, donde se llamaran por el nombre, permitiendo, el aprendizaje de los nombres.**

**LITERATURA: se dará inicio a un espacio donde los niños y niñas para que escuchen en el rincón de la literatura un cuento sobre la importancia y la historia de los nombres, luego se les facilitara los títeres, dnde dejaran volar su imaginación y mediante l títere dejar salir lo que sienten e interactúen con el títere .**

**Al finalizar nos vamos casa entonando la canción la vaca lola.**

| | |
|---|---|
| **MIERCOLES** | **RECONOCINEDO MI CUERPO** |

**Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a realizar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.**

**Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**ARTE : agente educativo sobre el piso pegara un papel Bonn la cual estar dibujada una silueta de un niño y sobre ella marcadores donde los tomaran y dibujaran a su imaginación las partes del cuerpo donde se fortalecerá su motricidad fina.**

**LITERATURA: agente educativo muestra un libro sensorial, son de estarán representadas las partes del cuerpo humano donde tendrán acceso a ellas para que lo manipulen y reconozcan el cuerpo de la niña y el niño fortaleciendo en ellos su identidad.**

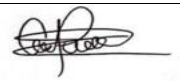
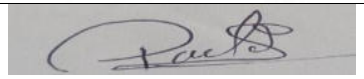
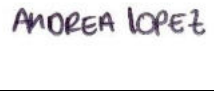
**Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**

**EXPLORACION DEL MEDIO: agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a los alrededores del CDI, en donde con anterioridad la maestra pega diferentes imágenes del cuerpo donde saldrán en busca de ellas para formar un rompecabezas.**

**JUEGO: agente educativo facilitara a los infantes los rompecabezas de los cuerpos para que juegen e identifiquen su identidad y desarrollen su habilidad motriz.**

**Al finalizar entonamos canciones infantiles, y esperar el regreso a casa.**

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **FESTIVO** |
| **VIERNES** | **PARTES DEL CUERPO**<br>**Agente educativo da la bienvenida a los padres de familia, niños niñas, con un saludo fraternal, posteriormente se verificara que los pequeños infantes ingresen en el estado de salud y físico. Continuando los niños y niñas se sientan en las sillas ya organizadas, se realiza el registro de la RAM llamando a cada infante por su nombre completo, se da a conocer el tema semanal quien soy reconociendo mi cuerpo y cuidado entonando la canción infantil BUENOS DIAS AMIGUITOS, MANZANITAS DEL PERU.**<br>**Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**<br>**ARTE: agente educativa entregara a cada niño y niña, las partes del cuerpo ( manos, brazos, y demás partes), para que las coloreen donde luego de tenerlas coloreadas se formara una marioneta y luego serán expuestas por cada participante donde se fortalecer su expresión lingüística.**<br>**LITERATURA: la agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo donde se pondrá como escenario el teatrín mediante títeres se fortalecerá el amor por la lectura luego un participante voluntario nos contara una historia a su imaginación y creatividad. Donde se fortalece su expresión lingüística.** |

| | |
|---|---|
| **Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.**<br><br>**JUEGO: agente educativo invitara a los niños y niñas a participar de una serie de ejercicios que necesita nuestro cuerp. fortaleciendo en ellos su movimiento corporal.**<br><br>**EXPLORACION DEL MEDIO: agente educativo invita a los niños y niñas a salir libremente por los alrededores del CDI donde habrán escondidas las fichas de rompecabezas ya credo fortaleciendo en ello el espíritu aventurero.**<br><br>**Al finalizar esperamos para irnos a casa entonando canciones infantiles** | |
| **RECURSOS:** | **Zona verde del CDI, cuentos imágenes, material pedagógico, papel boom, cartulinas, música infantil, libros .** |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

EVALUACION SEMANA 4

Durante esta semana, se realizo actividades referente al tema de quien soy donde, exploramos, nos divertimos conociendonos como niños y niñas reconociendo nuestro cuerpo, mediante imagenes, dibujos, cuentos, juego, donde se fortalecio su identidad y autonomia.

Escaneado con CamScanner

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | DAIRA MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 1 AL 4 DE ABRIL DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | ME ADAPTO A UN MUNDO MAGICO. |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | Promover en los niños y niñas un ambiente acogedor que permita interactuar con sus compañeros en el proceso de adaptación, por medio de actividades pedagógicas afianzando vínculos afectivos entre pares y agente educativo. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MARTES**

**QUE LINDO ES MI CDI**

Se da la bienvenida a los niños y niñas del nivel párvulo 2 con la canción “buenos días amiguitos” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. Se cantará la canción: “vamos a ver quién vino” va medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración “padre nuestro “.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPORACION DEL MEDIO:** Para dar inicio a la actividad de este día iniciaremos formando un círculo con las sillas, una vez que todos los niños estén sentados se da a conocer el tema, se hace un pequeño dialogo sobre ¿Qué es lo que más le gusta del cdi? ¿Saben cómo se llama su profesora? agente educativa y auxiliar pedagógico invitará a los niños y niñas a dar un pequeño recorrido por las instalaciones del CDI. Para que de esta manera los niños conozcan el lugar ya que van a pasar la mayor parte de su tiempo.

**ARTE:** agente educativo y auxiliar pedagógico se invita a los niños a plasmar lo que observaron en el recorrido, agente educativa pegará papel crack en el piso después les facilitará crayolas o colores la cual les permitirá dibujar lo que más les llamó la atención del CDI.

**JUEGO:** agente educativa motiva a los niños y niñas a disfrutar de los juegos que más les llamen la atención, así mismo se facilita diferentes juguetes para que los niños a medida que vayan jugando puedan compartir, crear, imaginar, realicen un buen trabajo en equipo, fortalezcan lazos de amistad.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitara a los niños y niñas a organizase en el espacio donde se dará a conocer el cuento que lindo es mi CDI por medio de títeres, además la agente educativa narrara el cuento Pepito no quiere ir a la escuela. Al final se realizará lluvia de preguntas.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**MIERCOLES**

## CONOZCO MI NOMBRE Y EL DE LOS DEMAS

Se da la bienvenida a los niños y niñas del nivel párvulo 2 con la canción "buenos días amiguitos" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. Se cantará la canción: "vamos a ver quién vino" va medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración "padre nuestro ".

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitara a los niños a salir al pasillo a recorrer las demás unidades para que cada una de las agentes educativas, se presenten con su respectivo nombre para que los niños conozcan y convivan con las personas que les rodean en su entorno.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitará a los niños a sentarse en sus respectivas sillas y mesas, se les facilitará hojas de bloc donde estará plasmado su respectivo nombre y motivamos a los niños a rellenar con revistas y Colbon para pegar

**EL JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógico motivara a los niños a jugar la telaraña, el juego consiste en utilizar un uvillo de lana, los niños realizaran un círculo, y auxiliar pedagógica empezara lanzando la lana a uno de los niños, pero antes de lanzarlo dirá el nombre y así sucesivamente hasta lograr formar una telaraña.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitará los niños y niñas a realizar una ronda donde se entonará la canción "manzanita del Perú como te llamas tu" se realizará de forma dinámica, acompañada de palmas, moviendo el pie, saltando en un pie, llevándolos así a reconocer su nombre y el de sus compañeros.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**JUEVES**

## EN BUSCA DE LA AMISTAD

Se da la bienvenida a los niños y niñas del nivel párvulo 2 con la canción "buenos días amiguitos" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. Se cantará la canción: "vamos a ver quién vino" va medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración "padre nuestro ".

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitara a los niños a realizar un círculo donde se dará a conocer un corazón grande el cual representara el valor de la amistad y se les preguntara a los niños ¿Qué es la amistad? seguidamente se realiza un dialogo alusivo a la amistad, también sobre las conductas y las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros niños.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitara a los niños a que se levanten y expresen un gesto, como dar la mano, dar un pico, un abrazo, acariciarlo. Para que así los niños expresen el valor de la amistad con sus compañeros.

**EL ARTE** agente educativa y auxiliar pedagógico se les facilitara corazones donde cada uno de los niños lo pintaran con crayolas o colores, seguidamente realizamos una ronda y en el centro ubicaremos los corazones de la amistad donde pasara cada uno de los niños escoge un corazón y se lo da alguno de sus amigos y le da un abrazo. Representando así la esencia de la amistad que crece y se fortalece.

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitara a los niños a realizar una ronda, entonando la canción "agua de limón vamos a jugar, el que quede solo, solo quedara, es una ronda en la que los niños interactúan con sus compañeros formando así grupos de diferentes números de participantes y así sucesivamente hasta terminar de jugar.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**VIERNES**

**DIA DE JUEGOS**

Se da la bienvenida a los niños y niñas del nivel párvulo 2 con la canción "buenos días amiguitos" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. Se cantará la canción: "vamos a ver quién vino" va medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración "padre nuestro ".

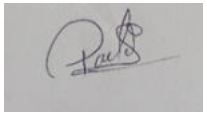
Seguidamente se continuará la **asamblea:** agente educativa invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitara a los niños y niñas a disfrutar de los juegos como el encostalados, al lobo, congelados, entre otros.

**ARTE Y JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógico invitara a los niños y niñas a imaginar, crear y explorar su creatividad, con los diferentes materiales didácticos como; fichas, arma todo, colchonetas, sabanas, entre otros.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógico motivará a los niños y niñas a disfrutar del baile del Rene la cual les permitirá desarrollar movimientos corporales e interactuar con los demás compañeros y maestra.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Isath Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Maleno Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

La Primera Semana ha sido exitosa en terminos de adaptacion, las actividades han permitido que los niño Se conozcan mejor y Sienten que estan en Su entorno Seguro. donde Pueden expresar Sus emociones y Promoviendo la creacion de amistades Significativas.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | DAIRA MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 7 HASTA EL 11 DE ABRIL |
| **TEMA SEMANAL:** | “EN BUSCA DE LA AMISTAD” |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | BRINDAR ESPACIOS DE PARTICIPACION ENTRE NIÑOS, NIÑAS, MAESTRA MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS COMO: CANTOS, DINAMICAS, CUENTOS, RONDAS, JUEGOS TRADICIONALES, VIDEOS EDUCATIVOS, MATERIAL DIDACTICO BUSCANDO DESARROLLAR SUS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTORAS Y UNA MEJOR CONVIVENCIA |

## DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL

**LUNES**

**JUEGO TRADICIONAL EL PONCHADO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta en el día de hoy. se hará la oración “padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo” después cantaran la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio, la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama JESUS.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica propone a los niños y niñas sentarse en la pared donde se les contara el cuento el ponchado una vez terminado se hará una retroalimentación sobre lo que trato el cuento donde los niños y niñas responderán si les gustaría realizar esa actividad con los demás niños y niñas, se invitara a los niños y niñas acostarse en el suelo donde se realizara estiramiento para ejercitar el cuerpo y salir un poco de la rutina.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica inviara a los niños y niñas a sentarse en sus respectivas sillas y mesas donde con material reciclable como revista, papel reciclable y cinta se elaborará pelotas para jugar al ponchado, donde cada niño y niña trabajara su motricidad fina, siendo este el material para implementar en la actividad, se observará en esta actividad que niños y niña es colaborador con los demás.

**EXPLORANDO DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a pasar a la cancha donde realizaran la interacción con el juego el ponchado, se les explicara a los niños y niñas que este juego tiene unas reglas las cuales se deben respetar, los niños que no lo hagan no participan en la actividad siguiente, las reglas consisten en correr sin dejarse tocar por la pelota, deberán tener cuidado con los demás, sin empujarlos, trabajaran su coordinación y motricidad gruesa.

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a la parte de afuera a divertirse donde jugaran y compartirán con sus amigos y amigas, se les preguntara si desean seguir con el juego el ponchado o si desean cambiar a otro juego, también se preguntará si les gusto no o no la actividad.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**SERENATA CON TODOS MIS AMIGOS**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu

reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo" después cantaran la canción "había un sapo de nadaba en el rio con su traje verde se moría de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama JESUS".

**EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa entregara a los participantes instrumentos musicales, como panderetas, triángulos, maracas; esta actividad consistirá en que la agente educativa entregara a cada uno de los niños y niñas los instrumentos musicales y entonaremos todos el canto de la **vaca pinchada, el gallo pinto, la vaca lola**, Bartolito entre otras.

**ARTE:** para el desarrollo de esta estrategia pedagógica se facilitará tarros de gaseosa con piedrillas y se facilitará a cada grupo de participantes, para que hagan sonar y realicen sonidos que más les llamen la atención. Con esta experiencia pedagógica, fortalece el trabajo en equipo en los niños, concentración, fortalecen los lazos afectivos.

**LITERATURA:** para esta estrategia pedagógica se invitará a los niños y niñas al pasillo del CDI, con los tarros de gaseosa elaborados en el momento del arte, el cual se les facilitarán para que realicen sonidos y toquen al ritmo los cantos e imiten e interactúen entre compañeros con los cantos el gallo pinto se durmió, yo tengo un elefante, los pollos de mi cazuela entre otros. Con esta experiencia pedagógica permitirá fortalecer la expresión verbal, estimulación de la inteligencia de los niños y niñas, trabajo en equipo.

**JUEGO:** con esta estrategia pedagógica, la agente educativa y auxiliar pedagógica proyectara el bafle y se le facilitara un micrófono, aquí los niños y niñas jugaran a los artistas, e imitaran las canciones que la agente educativa proyecte, como es la música infantil. Con esta experiencia pedagógica permite el desarrollo vocal, la expresión corporal y el desarrollo del lenguaje.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**JUEGO TRADICIONAL LA RAYUELA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu

reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo" después cantaran la canción "había un sapo de nadaba en el rio con su traje verde se moría de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama JESUS".

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitaran a los niños a la identificación de las variantes de la rayuela y sus características. Se tendrá en cuenta todas las observaciones que los niños hayan realizado en las visualizaciones de los videos para ello utilizaremos (el tv o el computador). https://youtu.be/nHWUSxlaasg?si=LOEDVMKzozkVsIjP

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer el juego tradicional la rayuela, por medio de una imagen en que consiste y sus respectivas reglas. Despertando así la curiosidad y el interés de los niños Al presentar el contexto y las curiosidades sobre la Rayuela, los niños serán motivados a participar activamente y a comprender la importancia de este juego en el desarrollo de habilidades motoras y sociales.

**EL JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica buscaremos un espacio donde se motivarán a los niños a jugar a la rayuela es un juego tradicional que consiste en dibujar con una tiza o crayola y sobre el suelo los cuadrados y se enumeran del uno al 5. Luego, cada participante deberá coger una piedra y tirarla sobre cada casilla; deberá completar el casillero saltando hasta llegar donde está la piedra, y así sucesivamente. Permitiendo a desarrollar habilidades motoras, de atención, concentración, y de resolución de problemas.

**EL ARTE:** auxiliar pedagógica se invitará a los niños y niñas a entrar al salón y a sentarse en sus respectivas sillas, agente educativa preguntara a los niños ¿qué les pareció el juego? ¿si les gusto o no? se les facilitara una ficha donde estará plasmada un niño jugando a la rayuela, los niños deberán pintarla del color que ellos deseen, esta actividad tiene como finalidad fortalecer su imaginación.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**ME DIVIERTO SIENDO ESTATUA CON MIS AMIGOS**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,

no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo” después cantaran la canción “había un sapo de nadaba en el rio con su traje verde se moría de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama JESUS”.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer a los niños que el día de hoy jugaremos a las estatuas el cual tiene unas reglas. Cuando se apaga la música, todos los niños tienen que quedarse quietos, como estatuas. Los niños que se mueven son eliminados. Se vuelve a colocar la música, y así hasta que se quede el niño más quieto. Es el ganador.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitaran a los niños y niñas a salir al pasillo del CDI donde encontraremos imágenes sobre varias poses de estatuas, invitamos a los niños a explorar y realizar las diferentes poses que más les llamó la atención.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a sentarse en sus respectivas sillas y mesas, se les facilita diferentes imágenes de estatuas para colorear, cada uno de los niños pintaran con crayolas.

**JUEGO:** Para este divertido juego, necesitaremos un reproductor de música (celular, PC, parlante…) Los niños se ubican en una zona espaciosa y libre de objetos con los que puedan dañarse. Tomarán una pose de “estatua”. Agente educativa será el animador y se colocará cerca del reproductor de música y habilitará la música (play), en ese momento todos los niños comenzarán a bailar de manera divertida. Pasado unos segundos, el animador detiene la música (stop); en ese momento, todas las estatuas detendrán su movimiento, tomando la posición en la que la música los sorprendió. Auxiliar pedagógica observará la estatua que se mueva pasará a formar parte del museo. El resto seguirá jugando hasta que sólo quede uno o una. Permitiendo así el desarrollo de actividades motrices y funciones ejecutivas (atención, concentración, memoria, control inhibitorio).

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **EN BUSCA DEL TESORO** |

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo” después cantaran la canción “había un sapo que nadaba en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenia un amigo que se llama JESUS.

**LITERATURA:** agente educativa les dará a conocer que el día de hoy vamos a buscar un tesoro escondido, seguidamente auxiliar pedagógica les facilitara observar imágenes de tesoros, con esta experiencia pedagógica se realiza un cuento del libro que más les llamó la atención.

**ARTE**: agente educativa y auxiliar pedagógica les facilitara una caja de cartón, pegante, papelillo de colores, marcadores, el cual los invitarán a que decoren con los materiales antes mencionados. Esta experiencia pedagógica, consistirá en que las maestras entregaran trocitos de papelillo para que pequen sobre la caja, esta actividad permitirá a los niños y niñas creatividad, imaginación, motricidad fina.

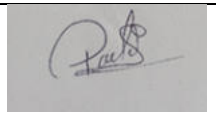
**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica, niños y niñas, saldrán a la zona verde del CDI, orientara a buscar el tesoro, que encontraran escondido por algún lugar del de esta zona, y pedirá a los participantes que busquen el tesoro en cada uno de los rincones del CDI, el cual contiene sorpresas dentro de la caja

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Con esta experiencia, agente educativa y auxiliar pedagógico orientara a los participantes exploren y abran la caja el cual contiene, pelotas de colores, herramientas. Esta actividad fortalece la imaginación, trabajo en equipo y el compartir entre compañeros.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material: talento humano, revistas, papel reciclable, instrumentos musicales, papelillo, crayolas, botellas, piedras, temperas, caja, cuerda, cinta, imágenes para colorear, bafle, fichas de trabajo, imágenes. tiza |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Isath Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Maleno Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Se llevaron acabo Varios Actividades utilizando juegos tradicionales como a la rayuela, el pondado, a las estatuas, y en busca del tesoro, Durante el juego se nota buena disposición, hubo interacciones positivas, todos los niños tubieron la oportunidad de participar de estas actividades, no Solo Se lograron desarrollar habilidades motoras en los niños, Sino que tambien Se fortalecieron las relaciones interpersonales.

Escaneado con CamScanner

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | DAIRA MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | ¡QUE VIVAN MIS DERECHOS! |
| **TEMA SEMANAL:** | 21 HASTA EL 25 DE ABRIL |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PROMOVIENDO SU BIENESTAR, DESARROLLO INTEGRAL Y ATRAVES DE EXPERIENCIAS LUDICAS QUE FOMENTEN LA PARTICIPACION LA CREATIVIDAD Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **CONOCIENDO MIS DERECHOS** |

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida, tú eres niño como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón. Tómalo, guárdalo tuyo es, mío no. amen”

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, mientras la agente educativa juntos con la auxiliar pedagógica les mostrará una caja de cartón forrada con papel de regalo realizado un día anterior. Daremos a conocer a los niños y niñas lo que hay dentro de la caja, los regalos que nunca les pueden faltar, ni les pueden negar los cuales son **“SUS DERECHOS”.** Y es importante que los aprendan identificar, se los orientara a los niños de manera breve y sencilla cada imagen o dibujo representativo (una

de las agentes educativas representará el rol de medico promoviendo el derecho a la salud y así sucesivamente daremos conocer los demás derechos).

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños en sus respectivas mesas y sillas donde les facilitara colores e imágenes de los derechos, donde cada uno de los niños pintaran seguidamente les explicaré que son sus derechos, son aquellos regalos que la vida les brinda y nadie se los pueden quitar**.**

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a jugar la rayuela, donde se plasmará en el piso imágenes impresas sobre los derechos de los niños formando así la rayuela permitiéndoles a los niños a saltar en cada derecho y a participar de esta actividad.

**LITERATURA:** Reuniré a los niños y niñas, hablaremos de lo aprendido en el día de hoy. Cantaremos la canción infantil "**Yo tengo derecho a jugar**", para aprenderla y alegrarnos mientras llegan nuestros papitos.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**DERECHO A UNA FAMILIA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida, tú eres niño como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón. Tómalo, guárdalo tuyo es, mío no. amen"

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agentes educativa con anticipación solicitara a los padres de familia una fotografía familiar, de cada una de las familias usuarias de la unidad de párvulos 2. Agente educativa y auxiliar pedagógica orientara a los niños en la actividad pedagógica que vamos a realizar, se motivara a los participantes por grupos a observar las diferentes fotografías que estarán ubicadas sobre el piso, donde cada uno de ellos deben buscar los integrantes que conforman su núcleo familiar.

**ARTE:** una vez que los niños y niñas hayan encontrado a su familia, deberán pegarla sobre un árbol de mi familia y se realizara lluvias de preguntas como: ¿dónde está su mama? ¿dónde está papa? entre otros.

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los pequeños a sentarse cómodos para escuchar, aprender y representar la canción infantil "la familia dedo"**,** donde jugaremos con nuestras manos, agente educativa indicara como usar los dedos para representar cada miembro de la familia fomentando así el conocimiento sobre el derecho a tener una familia por medio de la canción como herramienta lúdica para facilitar la comprensión.

**LITERATURA:** Agente educativa y auxiliar pedagógica ubicará a los niños en las sillas donde se reproducirá en el computador para observar el cuento "ahora no Bernardo autor **David McKee,** se observarán la expresión de emociones de cada niño y niña.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**TENGO DERECHO A LA SALUD Y AL BIENESTAR**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida, tú eres niño como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón. Tómalo, guárdalo tuyo es, mío no. amen"

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa reunirá a los niños y niñas en ronda para conversar sobre qué significa estar sanos y sentirse bien. A través de preguntas sencillas como "¿Qué hacemos para cuidarnos?" o "¿Qué comemos para crecer fuertes?", los motivará a compartir sus experiencias cotidianas. Luego, auxiliar pedagógica mostrará imágenes o láminas de alimentos saludables, prácticas de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes) y cuidados médicos. Se buscará que los niños reconozcan conductas que promueven su bienestar físico y emocional, desarrollando hábitos saludables desde temprana edad.

**JUEGO:** Se organizará un juego de roles titulado “Vamos al doctor”, donde los niños podrán jugar libremente con materiales como, camillas, colchonetas jeringas de juguete, termómetros, etc. Cada uno podrá representar distintos personajes: médico, enfermero, paciente, para ello utilizaremos guantes, gorros, tapabocas. Esta propuesta favorece la expresión de emociones, la empatía y la comprensión de los cuidados que necesitan para estar bien.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica ubicaran en el piso siluetas de un diente sano, cepillo, crema dental, plasmado en papel Kraft se invitará a los niños y niñas a colorear libremente estas siluetas, se les facilitara crayolas, plastilina, papel iris para que ellos escogen el que más les llame la atención. Esta actividad será acompañada música alusiva al derecho a la salud.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica dramatizaran el canto dinámico **“la colita es mía”** la colita es mía es mía doctor la inyección no, no, pero la inyección es la solución para que los niños se sientan mejor.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**CELEBRANDO MI NIÑEZ**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida, tú eres niño como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón. Tómalo, guárdalo tuyo es, mío no. amen”

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógico con anticipación, decorará el salón de la unidad con guirnaldas de banderines coloridos para celebrar el Día del Niño. Además, se colocará en la puerta un cartel alusivo a los derechos de los niños. Esta ambientación permitirá que las niñas y los niños exploren lo que observan, expresen sus emociones y desarrollen su curiosidad en un entorno festivo y significativo."

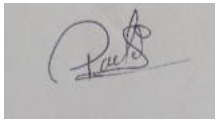
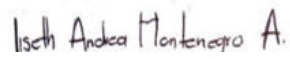
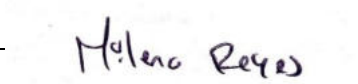
**ARTE Y LITERATURA:** cada niño estampará la huella de su mano con pintura sobre un pliego grande de papel Kraft, formando un mural colectivo. Junto a cada huella, la agente educativa escribirá (o transcribirá lo que el niño dicte) una palabra o frase que represente los derechos

de la niñez, como “amor”, “jugar”, “proteger”, “aprender”, entre otros. Esta actividad busca promover el reconocimiento de sus derechos y reforzar su identidad como parte de una comunidad.

**JUEGO:** se llevará a cabo una celebración especial por el Día del Niño, donde las niñas y los niños participarán en actividades lúdicas con globos, música, juego de la rayuela especialmente diseñado con los derechos de los niños y para finalizar se reproducirá el canto DERECHOS DEL NIÑO Estas experiencias promoverán la diversión, el movimiento libre y la interacción entre pares, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices y socioemocionales en un ambiente alegre y festivo."

Por último, disfrutaremos de un compartir como agradecimiento a la participación, de esta manera damos por terminada esta fantástica jornada y cada una de las unidades despidiera a sus niños y niñas.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

| **VIERNES** | **DIA GET** |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material: imágenes de los derechos para colorear, caja de cartón, papel regalo, tapabocas guantes, peluches, colores crayolas pinturas, Colbon silicona, pinceles recortes de papel iris, parlante, computador |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Se llevaron acabo diversas actividades enfocadas en el reconocimiento de los derechos de los niños, en el marco de la Celebración del dia del niño, los niños participaron activamente en actividades diseñadas para conocer y comprender sus derechos fundamentales de una manera lúdica y significativa. finalmente se destino un espacio especial para la Celebración del dia del niño.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | DAIRA MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | TENGO DERECHOS Y DEBERES PARA CUMPLIR EN MI CDI. |
| **TEMA SEMANAL:** | 28 DE ABRIL AL 2 DE MAYO |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS SEGUROS, COMPRENDIENDO QUE EL AUTOCUIDADO Y EL RESPETO POR LAS NORMAS DE BIOSEGURIDAD SON PARTE DE SUS DEBERES COMO MIEMBROS DE UNA COMUNIDAD. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**TENGO DERCHO IR AL ODONTOLOGO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Agente educativa y auxiliar pedagógica invitaran a los niños a observar el video educativo el doctor muelitas y los cuidados que debemos tener. Al final se realizará una asamblea donde darán a conocer lo observado en el video.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica ubicaran en el piso siluetas de un diente sano, cepillo, crema dental, se invitará a los niños y niñas a rellenar el diente con algodón Esta actividad será acompañada música alusiva al derecho a la salud.

**JUEGO:** agente educativa invitaran a los niños y niñas a incentivar un juego de roles, ¡los grandes dentistas!, agente educativa imprime 2 siluetas grandes de dientes, y con un marcador de borrador, realizara manchitas simulando los dientes sucios, y se pegara la silueta sobre la pared, y se invitara a los niños y niñas uno por uno tomaran una esponja o un pañito , los niños pasaran a limpiar el diente, borrando las marcas de suciedad, cuando terminen todos aplaudimos diciendo dientes limpio sonrisa feliz, esta actividad les enseña a los niños la importancia de mantener los dientes limpios.

**LITERATURA:** se continuará con la actividad pedagógica, agente educativa invitara a los niños y niñas a observar el dramatizado, que realizaran las agentes educativas con la canción la colita es mía, seguidamente se realizara una asamblea y lluvia de preguntas relacionadas al dramatizado al derecho a la salud.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**TENGO DERECHO A UN NOMBRE Y UNA IDENTIDAD**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a formar un círculo en el piso para iniciar la jornada. A través de un lenguaje claro y cercano, les explicará que todos los niños tienen el derecho de tener un nombre y una identidad que los hace únicos y especiales. Para ello, mostrará fotografías de cada uno de los niños (pueden ser traídas de casa o tomadas previamente en

el jardín) y los animará a decir su nombre en voz alta cuando se reconozcan. Esta actividad busca fortalecer la comunicación verbal, la concentración y el reconocimiento de sí mismos y de sus compañeros.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños a jugar y cantar una canción sencilla y repetitiva con el nombre de cada niño (por ejemplo: "manzanita del Perú como te llamas tu (el niño responde diciendo su nombre) Se reforzará la importancia de tener un nombre propio y se destacará que cada uno es valioso tal como es.

**ARTE:** Cada niño decorará en una hoja con su nombre escrito en letras grandes. Podrán usar témperas, pinceles, esponjas, recortes de papel iris, dejando volar su creatividad. luego serán pegadas en el mural de mis trabajos. Esta actividad refuerza el reconocimiento de su identidad y motiva el trabajo artístico.

**LITERATURA:** agente educativa crea un cuento incluyendo los nombres de cada uno de los niños, por ejemplo "Había una vez un lugar lleno de niños muy especiales. Cada uno tenía un nombre que lo hacía único: Aquí vivía ariana, aquí jugaba Antoni, aquí sonreía Sebastián... Sus nombres eran como estrellas brillantes en el cielo.", fortaleciendo la escucha atenta, la comprensión lectora y el intercambio oral.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**VIAJANDO CON MIS DERECHOS.**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**ARTE Y EXPLORACION:** con anticipación se solicitará a los padres de familia decorar de manera creativa una caja de cartón y escribir en ella el derecho y se complementara con un banderín con una imagen alusiva a cada derecho que la docente le asigne a cada niño y niña, con

lo anterior se realizará una pasarela en el salón, mientras desfilan agente educativa menciona en voz alta el nombre del niño y el derecho que representa esta actividad les enseña a los niños que todos tenemos derechos para vivir felices seguros y amados.

**JUEGO Y LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a subir al vagón elaborado en casa formando el tren de los derechos, de manera ordenada saldremos a realizar un recorrido por diferentes espacios del CDI. Acompañado con canciones alusivas a los derechos de los niños. Al final del recorrido nos dirigimos al salón donde se entablará una asamblea con de retroalimentar las experiencias vividas en este día.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**FESTIVO**

**VIERNES**

**LA AVENTURA DE CUIDAR MI CDI.**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a formar una ronda en el piso luego se realizará una conversación sobre las tareas que cada niño y niñas puede hacer para cuidar su entorno (CDI.) Seguidamente motivamos a los peques a desplazarse por los diferentes espacios del CDI donde se observará y señalara los lugares que necesitan atención y cómo podemos ayudar a cuidarlos (baños, mesas, sillas, juguetes, lavamanos, ventanas, conectores y unidades, entre otros.)

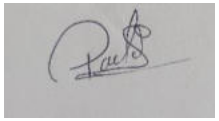
**ARTE:** con anticipación se solicitará a los padres de familia imprimir imágenes alusivas a los cuidados de bioseguridad, La docente, de forma sencilla, narrará y explicará en voz alta a los niños lo que representa cada imagen, luego cada uno de estas imágenes se establecerán en un lugar visible de las instalaciones.

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica motivara a los niños y niñas a participar en una actividad de limpieza (la unidad, mesas, juguetes entre otros) con anticipación la agente educativa dejara objetos regados en el piso sin que ellos se den cuenta, al momento de ingresar los peques al salón la docente preguntara que paso aquí, al ver sus reacciones se procederá a organizar las cosas en su lugar, con la canción infantil a guardar, a guardar cada cosa en su lugar, con el fin de incentivarlos a mantener el espacio ordenado.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas invitara a los niños y niña a observar el video educativo recogiendo el desorden del salón de clase de Molly, concientizando a los peques en el cuidado y organizar los objetos para evitar accidentes.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, Papel Kraft, colores, crayolas, algodón, colchonetas, Colbon, hojas de block, papel iris, carteleras, cinta, caja de cartón, fotos, parlante, imágenes impresas de los derechos de los niños, esponja o pañitos, marcadores borrables. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Iseth Andrea Montenegro A. |

| | |
|---|---|
| | |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Milena Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante esta Semana se continua trabajando el tema de los derechos Como cierre de las actividades entorno a la Celebración del niño durante este mes, los niños conocieron y reflexionaron. Sobre nuevos derechos, fortaleciendo Su comprension a traves de actividades ludicas y Participativas. / adicionalmente Se reforzaron los cuidados de bioseguridad tanto dentro como fuera del CDI.

neado con CamScanner

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL (PUERTO COLON) |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 31 DE MARZO HASTA EL 4 DE ABRIL |
| **TEMA SEMANAL:** | “JUEGO Y EXPLORO EN UN NUEVO MUNDO” |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | GENERAR ESPACIOS DE ARMONIA Y PARTICIPACION CON LOS NIÑOS Y NIÑAS, MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS COMO: CANTOS, DINAMICAS, CUENTOS, RONDAS, JUEGOS TRADICIONALES, VIDEOS EDUCATIVOS, MATERIAL DIDACTICO CON EL FIN DE DESARROLLAR LAZOS AFECTIVOS ENTRE MAESTRAS, NIÑOS Y NIÑAS EN EL PERIODO DE ADAPTACION. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MARTES** **SALUDANDO CON AMOR**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo” después cantaran la canción “desde que Jesús entro a mi corazón adentro, afuera, arriba, abajo siempre soy feliz”

**ARTE:** Se invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo facilitándole un rollo de lana, y se les explica que vamos a hacer entre todos una telaraña. Se irá pasando el rollo de lana, el Niño o niña que lo tenga tendrá que decir su nombre y se lo pasará a otro compañero mientras sujeta un trozo de hilo. Es importante que no suelten el hilo para que no se deshaga la telaraña. La dinámica termina cuando todos los niños se hayan presentado.

**JUEGO**, la agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI donde jugarán el "gato y el ratón" el juego consiste en que dos niños o niñas serán el gato y el ratón, y los demás se cogerán de la mano formando un círculo. El ratón estará dentro protegiéndose mientras el gato estará afuera esperando el asecho del ratón. Cuando el ratón sale el gato empezara la persecución, el ratón puede entrar en el círculo cuantas veces lo desee, los que estarán haciendo la ronda no deberán dejar que, entre el gato, cuando el gato atrape al ratón se deberá cambiar a los niños y niñas para seguir el juego. Este juego se lo realizará con el fin de acercar y relacionarse con los niños y niñas dentro del grupo, se fortalecerá su motricidad gruesa, trabajo en equipo y sus habilidades motoras.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO,** La agente harán un recorrido con los niños y niñas al CDI de forma ordenada cantando "corre trencito" corre trencito y vuela por el campo, llega y se para frente a la estación, alo, alo, que suba ese señor, luego se les facilitara un globo a cada uno, la cual deberán inflarla y luego de que este inflada se jugara con ella. Esta actividad se la realizará con el fin de acercar y relacionarse con los niños y niñas dentro del grupo, expresión de emociones y también se trabajará ejercicios de boca fortaleciendo la musculatura del labio.

**LITERATURA**. Agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas, mientras se les proyectara el video ¨ adivina cuanto te quiero, saludo y despedida "y al finalizar el video se explicará y se harán preguntas con el fin de aclarar las dudas que tengan acerca del tema.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES** **JUGANDO Y CREANDO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas cantando la canción "hola, hola , para ti y para mí hola, hola, este canto comienza así despacito más ligero me pongo mi sobrero se me cae lo levanto y así termina el canto**"** haciéndolo de forma dinámica para ir familiarizándose entre niños, niñas y agente educativa , se dará la bienvenida a niños y niñas cantando la canción "buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad haremos lo posible por hacer más amigos**"** se realizará de forma dinámica para que los niños y niñas inicien el día alegre y dinámico. , se dará gracia a Dios por medio de la oración "Jesusito de mi vida tú eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómalo

guárdalo tuyo es mío no. A continuación, se cátara la canción “Vamos A ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” de esta manera se llamar asistencia y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**LITERATURA,** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en media luna , y mediante títeres entonaran la canción “quiero ser tu amiga” si me das tu mano yo un fuerte abrazo te brindare, quiero ser tu amiga vamos a jugar, si vienes conmigo te divertirás, se tomara de las manos a los participantes para bailar con la maestra, al terminar la actividad se les facilitara a los niños y niñas los títeres para que interactúen con ellos, con el fin de lograr una excelente adaptación y participación de los niños y niñas.

**ARTE,** agente educativa facilitara por grupos medio pliego de papel bom y colores a los niños y niñas sugiriendo que expresen sus sentimientos y emociones mediante el garabateo quizá dibujando a si mejor amigo, juguete o lo que le haya llamado la atención del CDI, esta actividad ayudara a fortaleces su autonomía, motricidad fina, capacidad de concentración, creatividad y su desarrollo cognitivo.

**JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a participar en varias rondas, todos los niños y niñas se tomarán de la mano formando un círculo y cantaran la canción “el barco” había una vez un barco chiquitito, que se iba hundiendo de a poquito, y de repente llego el capitán de ese barquito y pide que los niños y niñas naden, corran, bailen entre otras.

**LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO,** agente educativo facilitara a niños y niñas un libro de cuentos permitiéndoles observar las diferentes imágenes coloridas, estaremos observando las palabras que los niños expresen al momento de observar los libros, también que interactúen con los sonidos de los animales

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES** **ME DIVIERTO EN MI CDI**

La Agente educativo realizará el saludo inicial con la canción “buenos días amiguitos”: buenos días amiguitos como están, muy bien, este es un saludo de amistad, que bien, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están, súper bien…, se dará gracia a Dios por medio de la oración “Jesusito de mi vida tú eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómalo guárdalo tuyo es mío no. A continuación, se cantará la canción **“**la lista, la lista vamos a pasar el que esté atento contestará diciendo presente o alzando el

pulgar” de esta manera se llamara asistencia y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades, se dará gracia a Dios por medio de la oración “Jesusito de mi vida tú eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómalo guárdalo tuyo es mío.

**ARTE,** agente educativo sugieren a los niños y niñas, buscar un amiguito con el que hayan hecho amistad y cuando estén organizados se les facilitara fichas de construcción es aquí donde los amigos dan a conocer su creatividad y trabajo en equipo mediante la representación artística con estos elementos pedagógicos.

**JUEGO,** agente educativo invitara a los niños y niñas a la parte de afuera para jugar con una cuerda donde los niños y niñas despertaran su imaginación, creando la simulación, de que la cuerda es una serpiente, se amarrara la cuerda en el árbol que está afuera del salón donde los niños saltaran encima de ella sin tocarla, el que la toque pierde por que la serpiente lo picara, en esta actividad se observara si el niño o niña sabe esperar y respetar turno, también se observara si entre ellos se apoyan realizando porras, de esta forma ellos estimularan su imaginación.

**LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en cada silla donde les facilitara papel crack y crayolas, la maestra dibujara un árbol y abejas para que los niños y niñas los pinten a su imaginación y creatividad, esta actividad fortalece la motricidad fina y se recuerda la importancia del cuidado de los árboles en nuestro medio.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO,** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a los alrededores del CDI, saldrán a observar los frutos, animales y las flores que existen, se les explicara que hay que cuidar el medio ambiente y que los árboles son muy importantes.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**VIERNES** **MI MUNDO MAGICO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu

reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo" después cantaran la canción "desde que Jesús entro a mi corazón adentro, afuera, arriba, abajo siempre soy feliz

**ARTE,** la agente educativa orientara a los participantes a que se ubiquen en círculo, donde se facilitara hojas de block y junto con los niños y niñas elaboraran avioncitos de papel, con esta experiencia les permite a los niños fortalecer los lazos afectivos, creatividad e imaginación.

**JUEGO,** la agente educativa facilitara ula, ulas a los niños y niñas a jugar libremente por el pasillo, con esta experiencia se quiere que los participantes interactúen y compartan con sus compañeros y fortalezcan los lazos de amistad

**LITERATURA,** La agente educativa propone a los participantes a que observa el video educativo "mi avioncito de papel" luego se entablara un dialogo y saldremos hacer volar nuestro avioncito, con esta experiencia se afianzara los lazos de amistad, asimilación de conocimientos y aprendizaje.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO,** la agente educativa invitara a los niños y niñas a salir donde están dibujadas las rayuelas y se motivaran a los participantes a saltar y exploren sobre ellas interactuando de manera libre, con esta experiencia se permitirá a los niños el manejo corporal, motricidad gruesa.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material: talento humano, sillas, Papel bom, colores, ilustraciones, lana, ula ula, colbón, juguetes, sonido, cuentos. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |

| | |
|---|---|
| | |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

En la primera Semana de adaptacion se desarrollo la actividad "Juego y exploro en un mundo nuevo" la mayoria de los niños y niñas logra familiarizarse Con el entorno, reconociendo los espacios del ada y algunas rutinas basicas. Ademas se observo interacciones positivas entre los compañeros estableciendo los primeros vinculos de amistad.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 7 HASTA EL 11 DE ABRIL |
| **TEMA SEMANAL:** | “OPINO Y PARTICIPO CON MIS AMIGOS” |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | GENERAR ESPACIOS DE PARTICIPACION Y NORMAS DE CONVIVIENCIA PARA UNA SANA INTEGRACION ENTRE NIÑOS, NIÑAS, MAESTRA MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS COMO: CANTOS, DINAMICAS, CUENTOS, RONDAS, JUEGOS TRADICIONALES, VIDEOS EDUCATIVOS, MATERIAL DIDACTICO CON EL FIN DE DESARROLLAR SUS HABILIDADES, DESTREZAS MOTORAS Y UNA MEJOR CONVIVENCIA |

## DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL

**LUNES** — **SALUDO POR AQUÍ SALUDO POR ALLA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo” después cantaran la canción “desde que Jesús entro a mi corazón adentro, afuera, arriba, abajo siempre soy feliz”.

**LITERATURA.** Agente educativa invitarán a los niños y niñas a sentarse en las sillas, les mostrarán imágenes relacionadas con el saludo como: pasarse la mano, abrazarse, saludo de codos, al terminar de observar cada imagen, se les pasara una pelota que se hace correr de mano en mano; a una señal de la docente, se detiene la pelota, y el niño o niña que haya quedado con la pelota en la mano le dará a la docente algunos de los saludos que observo anteriormente, para inculcar el valor del saludo y el respeto mutuo.

**ARTE,** agente educativa les facilitaran fichas y vinilos a los niños y niñas, esta actividad consiste en que cada niño y niña deberá de pintar el sol o la luna que estará plasmado en la ficha con la yema de sus dedos, y se les explicara que cuando sale el sol se debe decir buenos días y cuando sale la luna se debe de decir buenas noches. Esta actividad ayudara a fortalecer su motricidad fina y su comunicación verbal.

**JUEGO** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte de afuera del CDI donde jugarán a la búsqueda del mañana, este juego consiste en que los niños y niñas deberán de buscar las fichas que anteriormente se escondió en varias partes del CDI, y si encuentran la ficha con la figura sol deberán de decir buenos días y si es la ficha con la figura de la luna deberán decir buenas noches, esta actividad fortalece su trabajo en equipo, motricidad gruesa, habilidades motoras.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**, la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente, y se les hablara sobre lo que hacemos cuando es de día y cuando es de noche, al mismo tiempo que vamos diciendo acciones les pediremos que las representen con gestos, por ejemplo: agenté educativo dirá la palabra noche o día y ellos representaran una acción que se realice cuando sea de día o de noche

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES** **SERENATAS CON MIS AMIGOS**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo” después cantaran la canción “desde que Jesús entro a mi corazón adentro, afuera, arriba, abajo siempre soy feliz”

**EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa entregara a los participantes instrumentos musicales, como panderetas, triángulos, maracas; esta actividad consistirá en que la agente educativa entregara a cada uno de los niños y niñas los instrumentos musicales y luego se desplazaran a las demás niveles, párvulos y caminadores, el cual se les va entonar el canto de la **vaca pinchada, el gallo pinto, la vaca lola**, Bartolito entre otras.

**ARTE:** para el desarrollo de esta estrategia pedagógica se facilitará tarros de gaseosa con piedrillas y se facilitará a cada grupo de participantes, para que hagan sonar y realicen sonidos que más les llamen la atención. Con esta experiencia pedagógica, fortalece el trabajo en equipo en los niños, concentración, fortalecen los lazos afectivos.

**LITERATURA:** para esta estrategia pedagógica se invitará a los niños y niñas al pasillo del CDI, con los tarros de gaseosa elaborados en el momento del arte, el cual se les facilitarán para que realicen sonidos y toquen al ritmo los cantos e imiten e interactúen entre compañeros con los cantos el gallo pinto se durmió, yo tengo un elefante, los pollos de mi cazuela entre otros. Con esta experiencia pedagógica permitirá fortalecer la expresión verbal, estimulación de la inteligencia de los niños y niñas, trabajo en equipo.

**JUEGO:** con esta estrategia pedagógica, la agente educativa proyectara el bafle y se le facilitara un micrófono, aquí los niños y niñas jugaran a los artistas, e imitaran las canciones que la agente educativa proyecte, como es la música infantil. Con esta experiencia pedagógica permite el desarrollo vocal, la expresión corporal y el desarrollo del lenguaje.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES** **LOS GRANDES EXPLORADORES**

Se dará la bienvenida a niños y niñas cantando la canción “hola, hola , para ti y para mí hola, hola, este canto comienza así despacito más ligero me pongo mi sobrero se me cae lo levanto y así termina el canto**”** haciéndolo de forma dinámica para ir familiarizándose entre niños, niñas y agente educativa , se dará la bienvenida a niños y niñas cantando la canción “buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad haremos lo posible por hacer más amigos**”** se realizará de forma dinámica para que los niños y niñas inicien el día alegre y dinámico. , se dará gracia a Dios por medio de la oración “Jesusito de mi vida tú eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómalo guárdalo tuyo es mío no. A continuación, se cátara la canción “Vamos A ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” de esta manera se llamar asistencia y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**ARTE:** agente educativa pegará en las afuera del CDI pliegos de papel boom o crack, donde plasmaran sus manitas sobre el mural formando un paisaje con sus huellitas, un paisaje colorido como observaron en el recorrido. En esta experiencia pedagógica se fortaleció la capacidad expresiva, creativa, imaginaria lenguaje expresivo.

**JUEGO:** niños y niñas se ubicarán en el pasillo del CDI, donde la agente educativa los motivara a cogerse de las manos y los invita a jugar al gato y al ratón, para esta experiencia pedagógica los niños deberán cogerse las manos y delegar a dos participantes, uno que haga el papel

del gato y el otro de ratón, el gato deberá agarrar al ratón rápidamente y los demás deberán proteger al ratoncito a que no lo cojan, debe agarrarlo en el menor tiempo posible.

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativo orientara a los participantes a salir a la zona verde, el cual agentes educativas facilitara a los participantes kit de exploración, el cual contiene un sombrero, atrapa insectos; donde se facilitará a cada uno de los participantes los materiales antes mencionados, para que realicen el recorrido por los alrededores del CDI. Esta experiencia pedagógica fortalecerá en los niños y niñas la comunicación verbal y el trabajo en equipo, la motricidad fina, concentración.

**LITERATURA** en esta estrategia pedagógica pedirán a los participantes a que se sienten en el piso formando un círculo, luego se realizara un dialogo por medio de títeres y los invitara a participar de esta aventura imaginaria, que realizo en el recorrido. En esta experiencia pedagógica se fortalece la imaginación, desarrollo del lenguaje, concentración.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES** **IMAGINANDO Y CREANDO**

La Agente educativo realizará el saludo inicial con la canción “buenos días amiguitos”: buenos días amiguitos como están, muy bien, este es un saludo de amistad, que bien, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están, súper bien…, se dará gracia a Dios por medio de la oración “Jesusito de mi vida tú eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómalo guárdalo tuyo es mío no. A continuación, se cantará la canción **“**la lista, la lista vamos a pasar el que esté atento contestará diciendo presente o alzando el pulgar” de esta manera se llamara asistencia y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades, se dará gracia a Dios por medio de la oración “Jesusito de mi vida tú eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómalo guárdalo tuyo es mío.

**ARTE**: agente educativa invitara a los participantes a sentarse en círculo, el cual se les facilitara cartulina de colores, junto con los participantes elaboraran máscaras de animales, como de gato, vaca, ratón, oveja, pollo entre otros, en esta experiencia pedagógica se fortalecerá los vínculos afectivos, la creatividad.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los participantes a jugar a la roda de los animalitos, para esta experiencia se orientará los participantes a cogerse de las manos, y se jugara a la ronda de los animalitos y deberán imitar como hace cada animal.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa pegará en diferentes partes del CDI figuras de animalitos, y se invita a salir por el entorno e ir descubriendo y realizando sonidos de los animalitos que encontremos en las imágenes. Para esta estrategia pedagógica se fortalecerá la expresión verbal, el área cognitivo.

**LITERATURA:** en esta estrategia pedagógica, se pedirán a los participantes que se sienten en el piso, el cual la agente educativa proyectara en el computador, el cuento de la "**caperucita roja**, los tres cerditos" Esta actividad permitirá la expresión del lenguaje, despertar la imaginación.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**VIERNES** **EN BUSCA DEL TESORO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "padre nuestro que estas en el cielo santificado sea tu nombre venga a nosotros tu reino hágase tu voluntad hacia en la tierra como en el cielo" después cantaran la canción "desde que Jesús entro a mi corazón adentro, afuera, arriba, abajo siempre soy feliz

**ARTE**: agente educativa les facilitara una caja de cartón, pegante, papelillo de colores, marcadores, el cual los invitarán a que decoren con los materiales antes mencionados. Esta experiencia pedagógica, consistirá en que las maestras entregaran trocitos de papelillo para que pequen sobre la caja, esta actividad permitirá a los niños y niñas creatividad, imaginación, motricidad fina.

**JUEGO:** en esta experiencia pedagógica, se invitarán a los niños y niñas a salir al pacillo del cdi, a jugar con los elementos que se encontró dentro del tesoro escondido como; pelotas de colores, herramientas, carros. Esta estrategia se fortaleció los vínculos afectivos, curiosidad,

**LITERATURA:** agente educativa junto con los niños y niñas salen a la beba teca a observar libros de imágenes de tesoros, donde los niños y niñas leerán por medio de las imágenes, con esta experiencia pedagógica se realiza un cuento del libro que más les llamó la atención.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa, niños y niñas, saldrán a la zona verde del CDI, orientara a buscar el tesoro, que encontraran escondido por algún lugar del de esta zona, y pedirá a los participantes que busquen el tesoro en cada uno de los rincones del CDI, el cual contiene sorpresas dentro de la caja. Con esta experiencia, la agente educativa orientara a los participantes a que abran la caja el cual contiene, pelotas de colores, herramientas. Esta actividad fortalece la imaginación, trabajo en equipo y el compartir entre compañeros.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material: talento humano, sillas, Papel bom, colores, ilustraciones, cartón, colbón, juguetes, sonido, cuentos. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

## EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante esta semana se desarrollo la actividad "opino y participo con mis amigos" los niños y niñas aprendieron a saludar, exploraron la creatividad con instrumentos reciclados, plasmaron sus manos y participaron en la busqueda del tesoro que fortalecio el trabajo en equipo y los lazos de amistad. Se evidencio entusiasmo, cooperacion y respeto entre todos. Algunos niños aun requieren apoyo en la integracion y seguimiento de instrucciones. En general las actividades fueron significativas y adecuadas para su desarrollo.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 21 HASTA AL 25 DE ABRIL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRIENDO NUESTROS TALENTOS Y DISFRUTANDO LAS AVENTURAS DE MIS DERECHOS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS Y TALENTOS, MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE LE PERMITAN DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES INTEGRALES, ESTIMULAR LA CREATIVIDAD, LA IMAGINACIÓN, Y LA ESPONTANEIDAD, A TRAVÉS DE EXPRESIONES CORPORALES, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, EL JUEGO Y JUEGOS TRADICIONALES. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **CONOCIENDO MIS DERECHOS** |

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:**" todos los niños tenemos derecho, yo tengo derecho a jugar, la familia"** se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración. "Ángel de mi guarda.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, mientras la agente educativa les mostrará una caja de cartón forrada con papel de regalo realizado un día anterior. Daremos a conocer a los niños y niñas lo que hay dentro de la caja, los regalos que nunca les pueden faltar, ni les pueden negar los cuales son **"SUS DERECHOS".** Y es importante que los aprendan identificar, se los orientara a los niños de manera breve y sencilla cada imagen o dibujo representativo (la agente educativa representará el rol de medico promoviendo el derecho a la salud y así sucesivamente daremos conocer los demás derechos).

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños en sus respectivas mesas y sillas donde les facilitara colores e imágenes de los derechos, donde cada uno de los niños pintaran seguidamente les explicaré que son sus derechos, son aquellos regalos que la vida les brinda y nadie se los pueden quitar**.**

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los pequeños a sentarse cómodos para escuchar, aprender y representar la canción infantil "**Yo tengo derecho a jugar",** luego se les explicara que son sus derechos, son aquellos regalos que la vida les brinda y nadie se los pueden quitar**.**

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños a jugar la rayuela, donde se plasmará en el piso imágenes impresas sobre los derechos de los niños formando así la rayuela permitiéndoles a los niños a saltar en cada derecho y a participar de esta actividad.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**TENGO DERECHO A UN NOMBRE Y A UNA IDENTIDAD**

Se dará la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:" **si me das la mano yo te la daré y pronto un abrazo yo te brindares quiero ser tu amiga vamos a jugar si viene conmigo te divertirá"** motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración. "**Ángel**

**de mi guarda**”. canción:” **el arca de NOE”,** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

Se iniciará con la actividad rectora **EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo en el piso para iniciar la jornada. A través de un lenguaje claro y cercano, les explicará que todos los niños tienen el derecho de tener un nombre y una identidad que los hace únicos y especiales. Para ello, mostrará fotografías de cada uno de los niños y los animará a decir su nombre en voz alta cuando se reconozcan. Esta actividad busca fortalecer la comunicación verbal, la concentración y el reconocimiento de sí mismos y de sus compañeros.

Posteriormente con la actividad rectora el **ARTE,** agente educativa le facilitara a cada niño y niña una tarjeta con su nombre escrito en letras grandes para que la decore. Podrán usar témperas, pinceles, recortes, dejando volar su creatividad. Estas tarjetas luego serán colgadas en una cartelera mis trabajos: Esta actividad refuerza el reconocimiento de su identidad y motiva el trabajo artístico.

**LITERATURA** agente educativa leerá el cuento Elmer, una historia que transmite el valor de la identidad y la diversidad. Al finalizar la lectura, se generará un pequeño diálogo con preguntas como: “¿Qué hace único a Elmer?”, “¿Qué te hace especial a vos?”, fortaleciendo la escucha atenta, la comprensión lectora y el intercambio oral.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar “¡Ese es mi nombre!”. Agente educativa colocará tarjetas con los nombres de los niños distribuidas por el espacio, luego leerá en voz alta el nombre del niño y al escuchar su nombre, cada niño deberá buscar su tarjeta y sentarse con ella. Luego podrán intercambiarlas entre ellos y volver a buscarlas. Este juego estimula la atención, la memoria visual y el sentido de pertenencia.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **MIIERCOLES** | **DERECHO A UNA FAMILIA** |

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:**" mi familia"** mi familia es la gente que me quiere y yo los quiero igual me quiere mi mama me quiere mi papa me quiere mi maestra y yo los quiero por igual se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración: "**Ángel de mi guarda**". Canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo para conversar sobre sus familias. A través de preguntas como "¿Con quién vives?", "¿Quién te cuida en casa?" o "¿Qué te gusta hacer con tu familia?", se generará un espacio de intercambio en el que cada niño podrá expresar, a su modo, quiénes conforman su entorno familiar. La docente mostrará imágenes o láminas de diferentes tipos de familias (mamá y papá, abuelos, una mamá, dos papás, hermanos, etc.), enfatizando que todas las familias son diferentes, pero todas son valiosas si hay amor y cuidado.

**ARTE:** a agente educativa invitará a los niños y niñas a crear una casita con materiales reciclables. Dentro de la casita, colocarán dibujos o figuras de las personas que forman su familia, que podrán hacer con palitos de helado, papel, plastilina o cartulina. Se motivará a los niños a decorar su casita con elementos que les recuerden a su hogar: ventanas, flores, mascotas, colores favoritos, etc.

**JUEGO:** Se propondrá un juego simbólico titulado "Jugamos a la familia". Los niños y niñas podrán representar situaciones cotidianas de la vida familiar (preparar comida, cuidar bebés, ir al parque, contar cuentos, etc.) con muñecos, utensilios, ropita y otros elementos del rincón del hogar. Este juego favorecerá la imaginación, la expresión emocional y la empatía.

**LITERATURA:** agente educativa leerá el cuento La familia de Osito. Al finalizar la lectura, se entablará una breve conversación sobre cómo es la familia del protagonista y qué cosas tienen en común o diferentes con sus propias familias.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES** **INTEGRACION Y CELEBRACION DEL DIA DEL NIÑO**

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción: **"si me das la mano yo te la daré y pronto un abrazo yo te brindares quiero ser tu amiga vamos a jugar si viene conmigo te divertirá"** se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración: "**Ángel de mi guarda**". Canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agentes educativas de la unidad de caminadores, párvulos y jardín celebraran el día del niño para ello prepararan la búsqueda de un tesoro: los niños deben encontrar pistas escondidas que los llevan a un tesoro (puede ser dulces o regalitos) también se harán las Burbujas Mágicas: las maestras hacen burbujas y los niños las persiguen para explotarlas, permitiendo que los niños exploren y se diviertan

**ARTE:** Pintura en la pared: las agentes educativas pegaran pliegos de papel bond en la pared, con el fin de permitirle a los niños que pinten con marcadores, colores o crayolas.

**JUEGO:** Haciendo uso del gimnasio, ula, ulas, cuerdas o sacos se creará una pista de obstáculos por la cual los niños deben realizar acciones indicada por la maestra y debe pasar sin caerse, hasta llegar a la meta

| | |
|---|---|
| **Sensorial con pompones:** en esta actividad los niños deben colocar los pompones dentro de unas botellas, el niño que logre colocar los pompones en el menor tiempo posible será el vencedor.<br><br>**LITERATURA:** se colocará en la parlante música para que los niños bailen, pero cuando se detiene la música, todos deben quedarse congelados, el que se mueva sale y también se hará chiquiaerobicos.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.** | |
| **VIERNES** | **GRUPO GET** |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

## EVALUACION SEMANAL

En esta semana pedagogica se abordaron los derechos de los niños, comenzando con un dialogo general y profundizando en el derecho a un nombre y a tener una familia. los niños y niñas mostraron interes y participacion activa en las actividades. la celebracion del dia del niño fue significativas, con juegos y dinamicas que reforzaron el respeto, la identidad y el valor de cada niño.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 28 DE ABRIL HASTA AL 2 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DISFRUTANDO LAS AVENTURAS DE MIS DERECHOS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS Y TALENTOS, MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE LE PERMITAN DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES INTEGRALES, ESTIMULAR LA CREATIVIDAD, LA IMAGINACIÓN, Y LA ESPONTANEIDAD, A TRAVÉS DE EXPRESIONES CORPORALES, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, EL JUEGO Y JUEGOS TRADICIONALES. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **DERECHO A LA EDUCACION Y AL APRENDIZAJE**<br><br>Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:**" todos los niños tenemos derecho, yo tengo derecho a jugar, la familia"** se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración. "Ángel de mi guarda. |

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en ronda. Les propondrá conversar sobre lo que hacen en el jardín: "¿Qué cosas aprendemos acá?", "¿Qué te gusta del jardín?". Mostrará imágenes de actividades del aula (juego, lectura, arte) para reflexionar sobre la importancia de asistir, aprender y compartir. Se reforzará que todos los niños tienen derecho a recibir educación desde pequeños**.**

**ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a crear una "mochila de cartón" previamente recortada o dibujada en hojas grandes. Se les propondrá decorarla con materiales diversos: crayones, papeles de colores, stickers, o lana. Luego, se les entregarán imágenes pequeñas o dibujos de elementos que usamos en el jardín (libros, lápices, pelotas, cuentos, pinceles, etc.) y se les pedirá que "guarden" en su mochila los que más les gustan o los que usan para aprender.

**LITERATURA:** agente educativa leerá un cuento como Voy al jardín. Antes de comenzar, se anticipará la historia y, al terminar, se abrirá el diálogo: "¿Qué aprendió el personaje?", "¿Qué aprendiste este día?".

**JUEGO:** agente educativa organizará un rincón simbólico llamado "Jugamos a la maestra", donde los niños podrán asumir roles de docentes, alumnos, cocineras, etc., usando objetos del aula (muñecos, libros, mochilas). La docente acompañará la actividad, fomentando el respeto, la participación y la imaginación.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**DERECHO A LA PROTECION Y A VIVIR SEGUROS**

Se dará la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:" **si me das la mano yo te la daré y pronto un abrazo yo te brindares quiero ser tu amiga vamos a jugar si viene conmigo te divertirá"** motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración. "**Ángel**

**de mi guarda**”. canción:” **el arca de NOE”,** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa reunirá al grupo para reflexionar sobre qué significa sentirse cuidado. A través de imágenes, representará situaciones de protección (familiares, policía, maestras). Preguntará: “¿Quién te cuida?”, “¿Qué cosas te hacen sentir seguro?”.

**ARTE:** agente educativa invitara a **cada** niño y niña decorar un “escudo protector” con cartulina, papel iris, representando cosas o personas que los protegen. La docente escribirá o dibujará, si es necesario, lo que cada niño diga sobre su escudo.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el suelo para leerles el cuento la capa mágica, donde se resalta el cuidado y el sentirse seguro. Se abrirá una conversación sobre situaciones donde alguien los protegió.

**JUEGO:** agente educativa organizará un juego simbólico de cuidado: los niños podrán cuidar muñecos, llevarlos en cochecitos, arroparlos o darles de comer. La docente guiará con preguntas: “¿Cómo cuidas a tu bebé?”, “¿Quién te cuida a vos así?”.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIIERCOLES**

**DERECHO A SER ESCUCHADO Y RESPETADO**

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:**” mi familia”** mi familia es la gente que me quiere y yo los quiero igual me quiere mi mama me quiere mi papa me quiere mi maestra y yo los quiero por igual se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: “manzanita del Perú”, se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se

realizará la oración: "**Ángel de mi guarda**". Canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa a través de títeres propondrá una conversación sobre cómo se sienten cuando los escuchan, de niños hablando y siendo ignorados o escuchados. Se preguntará: "¿Cómo te sentís cuando te prestan atención?", "¿Te gusta contar cosas?".

**ARTE:** agente educativa hará un dibujo de su boca y orejas, motivado a los niños y niñas a pintar con colores y materiales decorativos. Luego, se armará un mural grupal titulado: "Tengo derecho a hablar y a ser escuchado".

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas al Juego del "micrófono mágico": se pasará un objeto simbólico (micrófono de cartón) y quien lo tenga podrá decir lo que quiera (una idea, una emoción, un cuento). Todos deberán escuchar en silencio y con respeto.

**LITERATURA**: agente educativa les leerá la Lectura del cuento El cazo de Lorenzo. Se comentará cómo se siente el personaje cuando los demás lo ignoran y cómo cambia cuando es escuchado.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **DIA FESTIVO** |
| **VIERNES** | **DERECHO A UNA ALIMENTACION SANA** |

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción: **"la colita es mía, cinco monitos, "**se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente

educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración: "**Ángel de mi guarda**". Canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: agente educativa mostrará imágenes de frutas, verduras y alimentos saludables a los niños y niñas y les preguntará: "¿Qué comiste hoy?", "¿Qué alimentos te hacen crecer fuerte?". Se reforzará que todos los niños tienen derecho a alimentarse bien todos los días.

**ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a crear su propio frutero utilizando un plato de cartulina previamente recortado. Se colocarán sobre las mesas materiales como recortes de frutas en papel, cada niño decorará su plato con las frutas que más le gusten o que conozcan. Se motivará la expresión oral durante la actividad con preguntas como: ¿Qué fruta estás pegando? ¿Cuál te gusta más y por qué? ¿Qué fruta comes en casa?"

**JUEGO:** La docente organizará un rincón del aula como si fuera un mercado. Colocará canastos, cajas y bolsas con frutas y verduras de juguete. Habrá delantales, billeteras con billetes de mentira. Se invitará a los niños a asumir roles: algunos serán vendedores, otros compradores. Podrán "comprar" frutas y verduras para llevar a casa o preparar comidas saludables en el rincón de cocina.

Durante el juego, la agente educativa acompañará con frases y preguntas que estimulen el lenguaje y la conciencia alimentaria: "¿Qué vas a comprar hoy para el almuerzo? ¿Qué comida rica y saludable vas a preparar? ¿Qué necesita nuestro cuerpo para estar fuerte?"

**LITERATURA**: La docente leerá el cuento La fiesta de la ensalada. Antes de iniciar la lectura, anticipará el contenido preguntando: "¿Qué creen que pasará en esta historia? ¿Quiénes serán los personajes?" Durante la lectura, usará voces diferentes para dar vida a las frutas y verduras del cuento. Al finalizar, se invitará a los niños a conversar:

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza
Salud mental, pedagogía y desarrollo social

## EVALUACION SEMANAL

Esta semana se trabajaron los derechos de los niños, el derecho a la educacion, derecho a la proteccion, derecho a ser escuchados y el derecho a una alimentacion sana, los niños y niñas participaron con atención e interes en las actividades, demostrando comprension y respeto por cada derecho. mostraron disposicion para compartir ideas, escuchar a sus compañeros y reflexionar sobre su bienestar. las actividades promovieron un ambiente de confianza, seguridad y participación (activa) activa.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 5-9 MAYO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO MEDIANTE LECTURA DE IMÁGENES, JUEGOS TRADICIONALES, CUENTOS INFANTILES, DONDE LES PERMITA FORTALECER SU LENGUAJE, HABILIDADES MOTORAS, MOTRICIDAD FINA Y GRUESA E INDEPENDENCIA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**CONFOAVENTURAS**

**MARTES**

**CREO Y EXPLORO LAS PARTES DEL CUERPO**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les explicara un grandioso juego, prepara el gimnasio en la parte de atrás en la zona verde, una pista de obstáculos, donde pasaran por ellos descalzos , gateando, saltando, esta actividad ayuda a fortalecer su habilidad motora.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** seguidamente agente educativa, invitara a los niños y niñas a salir para recolectar material del medio, como piedras, arena, hojas secas caídas, palitos o ramas secas, donde pegaran sobre una sitúela de un niños dibujada en papel bom, donde rellenaran la imagen fortaleciendo en ellos su motricidad fina ya gruesa.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

.**ARTE:** continuando se pide a los niños y niñas que se escojan en parejitas y a cada grupo se le pasara un papel boom donde un compañero le marcar la silueta al otro, la cual con retazos de revistas lo rellenaran , esta actividad permite fortalecer el trabajo en equipo, motricidad fina y habilidades motoras y a demás su expresión lingüística al momento de indagar que es lo que mas le gusto de la actividad.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a que escojan libros de su preferencia y describan que es lo que observan permitiendo en ellos su expresión lingüística. **Al finalizar nos despedimos y esperamos la salida para la casita.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**ARMANDO Y DESARMANO BOY JUGANDO**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**ARTE:** agente educativo, facilitará a los niños y niñas a crear un rompecabezas de las partes del cuerpo, donde se facilitara, el papel boom con el dibujo, vinilos y pincles para que los pinten luego se pegara sobre un cartón para que quede firme, donde despertamos en ellos su creatividad, y fortaleciendo su motricidad fina habilidades motoras.

**LITERATURA:** continuando agente educativo invita a los niños y niñas a salir a que escojan libros a su preferencia, entablando diálogos, educativos indagando que es o que mas le gusto del libro que observan, y que se expresen, contando que les pareció el libro donde se fortalece su expresión lingüística.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** a gente educativa invitara a los niños y niñas a salir a realizar una pausa activa, el ente orientador proyectara la canción yo tengo un cuerpo y lo voy a mover realizando un pequeño calentamiento para esta actividad se pide ropa como da donde se fortalecerá sus movimientos corporales.

**JUEGO:** se invitara a los niños y niñas con el rompecabezas ya creado a jugar a armarlo entre todos, donde se fortalecerá su habilidad motora, pensamiento y trabajo en equipo.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**CREANDO EL DETALLE PARA EL DIA DE LA MADRE**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**ARTE:** junto con los niños y niñas se escoge que detalle realizaremos para cada mamita, donde en fomi de color rojo, re realiza un corazón y sobre el plasmaran una manito, junto con un mensaje de amor hacia mama. Para ello en mesa redonda realizaremos los detalles.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en el rincón de la literatura, donde se proyectara un video educativo yo soy grande, se enseña a que los niños y niñas ya pueden ir realizando tareas sencillas por si solos, fortaleciendo su independencia.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a que exploren libremente su entorno afianzando los lazaos de amistad y que se sientan cómodos fortaleciendo en ellos los lazos de amistad.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas jueguen libremente en la zona verde del CDI, permitiéndoles jugar a su preferencia y escoger que es lo que desean jugar.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**VIERNES**

**CHIQUI AEROBICOS**

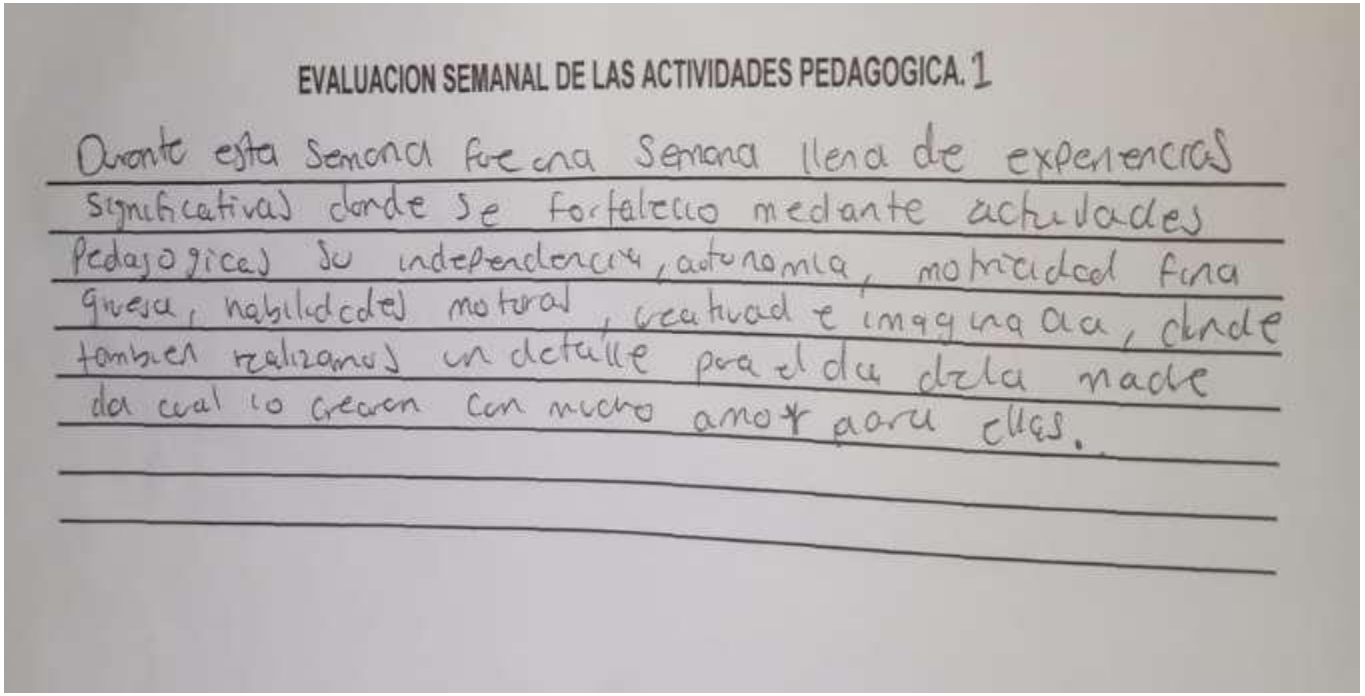
Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA,** agente educativa proyecta imágenes de niños y niñas realizando ejercicios, y motivando en ellos la actividad física. Continuando posteriormente

| | |
|---|---|
| **ARTE** agente educativa invitara a los niños y niñas invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI en donde esta ubicada una cartelera con un dibujo de elementos de realizar ejercicios explicándoles que es muy importante el ejercicio diario para tener un buen estado físico.<br><br>Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.<br><br>**EXPLORACION DEL MEDIO** estando en el espacio de la zona verde del CDI, agente educativa invita a los niños y niñas a prepararnos para realizar aeróbicos donde se proyectara el bafle con música de realizar ejercicios fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales .<br><br>**JUEGO** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar tingo tango donde cada niño y niña pasara un objeto al compañerito que se encuentra al lado, al momento de decir tango se para el juego y quien lo tenga se realizara preguntas de acuerdo a lo aprendido del dia . al finalizar nos despedimos y regresamos a casa entonando canciones infantiles.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós, | |
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material didáctico: pelotas de colores, dado, imágenes etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | DIA LUNES SE REALIZA ACTIVIDAD CON LA PROFESORA DE CONFAVENTURAS TEMA<br><br>JUGUEMOS EN EL BOSQUE , CAPERUCITA ROJA |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. 1

Durante esta Semana fue una Semana llena de experiencias significativas donde se fortalecio mediante actividades Pedagogicas su independencia, autonomia, motricidad fina gruesa, habilidades motoras, creatividad e imaginacion, donde tambien realizamos un detalle para el dia de la madre da cual lo crearon con mucho amor para ellas.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 12- 16 MAYO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | YO PUEDO SOLITO |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PEOMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS SU INDEPENDENCIA, MEDIANTE VIDEOS EDUCATIVOS, JUEGO DE ROLES, DINAMICAS, MANUALIDADES, CON EL FIN DE QUE SEAN SEGUROS Y AUTONOMOS DE SI MISMOS, EN DONDE SE FORTALECE SU HABILIDAD MOTRIZ, SU EXPRESION ORAL, Y DESCUBRIR QUE DIA TRAS DIA PUEDEN REALIZAR LAS RUTINAS COTIDIANAS MAS INDEPENDINETES. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**ADIVINA CUANTO TE QUIERO**

**CONFOAVENTURAS**

**MARTES**

**YO PUEDO VESTIRME SOLITO**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo propone a los niños y niñas a sentarse cómodamente, en los cojines donde se proyectará un video educativo **SOY GRANDE.** En donde al finalizar se entablará un dialogo de preguntas, tales como, ¿Qué ES LO QUE MAS LES GUSTO DEL CUENTO? ¿QUE ENSEÑANZA NOS DEJO? ¿Qué OBSERVAMOS EN EL VIDEO?, en donde lo realizaremos mediante mesa redonda explicando el tema mediante la canción soy grande soy fuerte y muy inteligente.

**ARTE:** agente educativo facilitará material pedagógico, como cartón, crayolas de diferentes colores, el cual con anticipación se les pedio a los padres que traigan las figuras dibujadas y recortadas tamaño mediano y se les facilitar pintura, donde se fortalecerá, su motricidad fina y gruesa.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la parte de afuera y jugara al rey manda en donde en desorden estarán regadas las fichas en el pasto verde y se es pide a los participantes estén atentos para escuchar que es lo que les manda a traer el rey. Fortaleciendo en ellos su habilidad motora y de pensamiento.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa facilitara a los niños y niñas la prenda de vestir que han traído para que se vistan solos, fortaleciendo en ellos su independencia, autonomía y habilidades motoras,

.**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**YO PUEDO COMER SOLO**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida “sol solecito, a la rueda rueda” y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás en la zona verde, la cual estarán pegadas imágenes de niños comiendo solos, y otras imágenes de niños que no quieran comer solos, con el fin de mostrarles la importancia se su independencia, explicándoles que son niños grades y fuertes e inteligente , ya pueden hacer las cosas por si solos fortaleciendo en ellos su independencia.

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a pintar imágenes de frutas y verdura con el fin de fortalecer su motricidad fina.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo facilitara a las cocinas donde jugaran a las cocinaditas con frutas y verduras que pintaron fortaleciendo en ellos la importancia de los alimentos saludables y con riquísimos en vitaminas además son los alimentos que diariamente se consumen.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a pasar al comedor donde estarán puestas las sillas y mesas y sobre la mesa estar ubicados frutas picada sobre los platos, la cual se les facilitar cucharas para que empiecen a comer solos reforzando en ellos si independencia y autonomía.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**YO PUEDO COLOCARME LOS ZAPATOS SOLO**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los participantes a que se quiten los zapatos y salir a dar un paseo por la parte de tras en la zona verde para que sientan las diferentes texturas, suave, duro, rustico, después nos ubicaremos delante de los zapatos y se les enseñara a colocarse los zapatos solos fortaleciendo en ellos su independencia de que ellos pueden hacerlo solos.

**ARTE:** agente educativo facilitara material pedagógico, como crayolas pale boom, donde se les piden que realicen un dibujos libre, fortaleciendo en ellos su creatividad e imaginación.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a que jueguen libre mente por el pasillo, fortaleciendo en ellos su autonomía y su expresión lingüística mediante la toma de decisiones permitido un buen desarrollo cognitivo.

**LITERATURA:** agente educativo invitar a los niños y niñas a salir a l rincón de la literatura a que escojan libro de su interés y sentándose cómodamente, permitiéndoles interactuar con los libros.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

**VIERNES**

**YO PUEDO IR AL BAÑO SOLO.**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**LITERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a observar videos, el bebe juan va al baño solo, la cual se motivara con frases agradables, para que puedan ir al baño solos, y fortalezcan su independencia y autonomía.

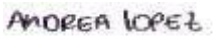
**ARTE:** agente educativo facilitara imágenes de niños y niñas bañándose e hiendo al baño, la cula facilitara crayolas para que los pintena su imaginación y creatividad.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

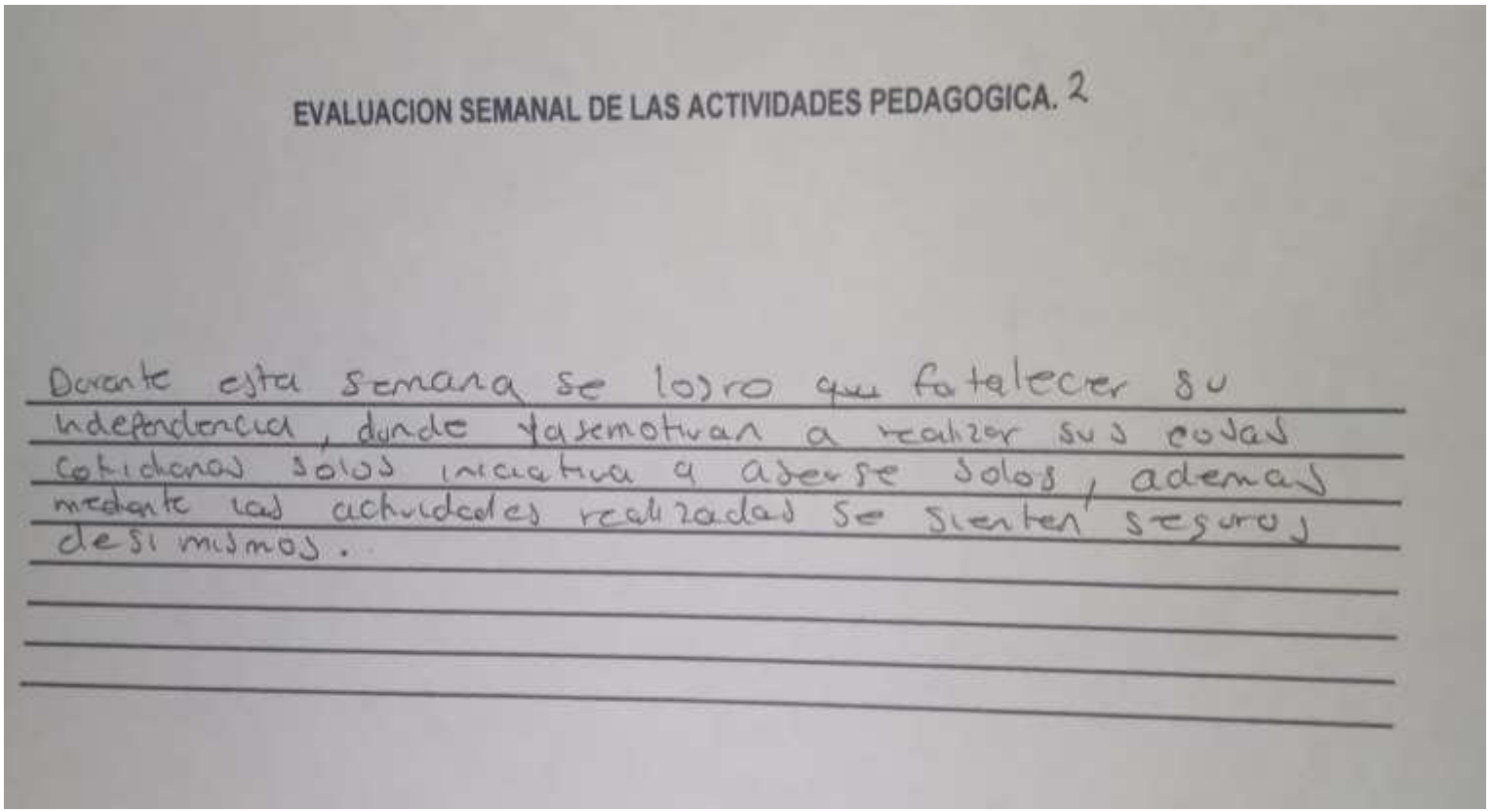
**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa , ubicara sillas y de tras de ellas 2 bombas simulando ser la cola, y facilitara papel para hacer la mímica de limpiarse la cola se untara la bombas chocolate derretido simulando el popo, mediante esta actividad, aprenderán a limpiarse el baño solos, fortaleciendo en ellos su independencia.

**JUEGO:** agnte educativa les facilitara muñecos y pañitos húmedos para que jueguen asear el muñeco, con delicadeza par fortalecer si independía.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel bomm, cartón , pintura, crayolas, libros |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | DIA LUNES SE REALIZA ACTIVIDAD CON LA PROFESORA DE CONFAVENTURAS TEMA<br><br>ADIVINA QUIEN TE QUIERE, LOS CONEJITOS. |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. 2

Durante esta semana se logro que fatalecer su independencia, donde yasemotivan a realizar sus covas cotidianas solos iniciativa a aserse solos, ademas mediante las actividades realizadas se sienten seguros desi mismos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19- 23 MAYO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | HIGENE PERSONAL – INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FORTELECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL CUIDADO DEL ASEO PERSONAL, ATRAVEZ DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS, CUENTOS INFANTILES, DINAMICAS, EXPLORACION DEL MEDIO, MATERIAL DIDACTICO, PERMITIENDOLES FORTALECER SI INDEPENDENCIA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**CONFOAVENTURAS**

**MARTES**

**CUIDADO DE MIS DIENTES**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo mediante fichas de imágenes, contara el cuento educativo e infantil , EL SEÑOR MUELITAS, donde nos cuenta las historia del cuidado de los dientes, para tener nuestra sonrisa siempre limpia y sana. Donde lo observaran y saber la importancia del cuidado bucal.

**ARTE:** agente educativo facilitara material como cartón, pintura, cubetas de huevos, donde crearemos al señor HIPO, quien cuida nuestros dientes, se realizara una boca con dientes un cepillo grande, crema dental, donde se fortalecerá, el trabajo en equipo.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar, la ronda estrellita del mar, ronda redonde y al rey manda, mediante estas dinámicas, fortalecemos la ubicación espacia y habilidades motoras.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo, ubicara en la parte de atrás en la zona verde del CDI, donde estará ubicado, el señor hipo, y los participantes serán los doctores de los dientes, llevaran de accesorio cofias y tapabocas, donde interactuaran con la boca de hipo le darán de comer con comida didáctica y luego cepillaran sus dientes, donde fortalecerán la higiene personal.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**ASEO PERSONAL**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo pone sobre la mesa papel higiénico, jabón, un muñeco de platico , se les facilitara con el propósito de potencializar el uso adecuado y la importancia del material de aseo personal a la hora de ir al baño.

**ARTE:** agente educativo faciliyara a cada uno de los participantes, el muñeco de platico que será el bebe que cada uno tendrá al cuidado, en este espacio pedagógico cada uno realizara su escenario de juego de manera libre y espontanea, donde habrán colchonetas, entre otros

materiales didácticos , como también material de aseo donde se les explica a los niños y niñas la importancia del aseo personal a diario con fin de fortalecer su independencia.

L**ITERATURA**: agente educativa invita a los pequeños a sentarse cómodamente, donde se se realizara la dinámica mis manos brillosas, la cual sobre la mano del niño y niña se echará un poco de escarcha , el brillo representa, las manos sucias, la cual chocaran sus manos unos con otros pero observaran que el brillo no se va eso quiere decir que siguen sucias, pare ello se les da una breve explicación que diariamente el lavado de manos es muy importante , luego se les facilita , jabón para que laven sus manos fortaleciendo en ellos su lavado de manos.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a ala zona verde del cdi donde realizaremos la dinámica, manitos arriba, las cuales una actividad, de concentración , fortaleciendo en ellos su movimientos corporales

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**ACTIVIDAD FISICA**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**ARTE**: agente educativo facilitara material pedagógico, como cartón papel iris pegamento, tijeras, donde junto con los participantes crearan un juego de concentración donde se utilizara las siluetas des manos y pies, con el fin de fortalecer si motricidad gruesa.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a cada unos de los participantes a sentarse en las sillas ya ubicadas, mediante un conversatorio se hablara sobre la importancia de la actividad física, para nuestra vida , donde con el juego ya creado , maestras los invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás , la cual cada participante , pasara por el juego observando que acción de ben de hacer , con el fin de fortalecer su habilidad motora, y concentración. Al finalizar nos damos un fuerte aplauso.

.Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** dinámica el AUTOMOVIL DE PAPA. Esta se llevara a cavo esta actividad se facilitara a cada unos de los participantes, un aro, estos simularan, ser los volantes, de un carro se colocaran, uno de tras de otro y el que va de primero llevara el volante de todos , esta actividad ayuda a fortalecer la concentración, y lasos de amistad, trabajo en equipo.

**LITERATURA:** agente educativo les facilitara el juego de la motricidad gruesa, hasta que los niños se sientan a gusto y decidan guardarlo afianzando en ellos su coordinación.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

**APRENDO A ABOTONAR MI ROPA**

**VIERNES**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

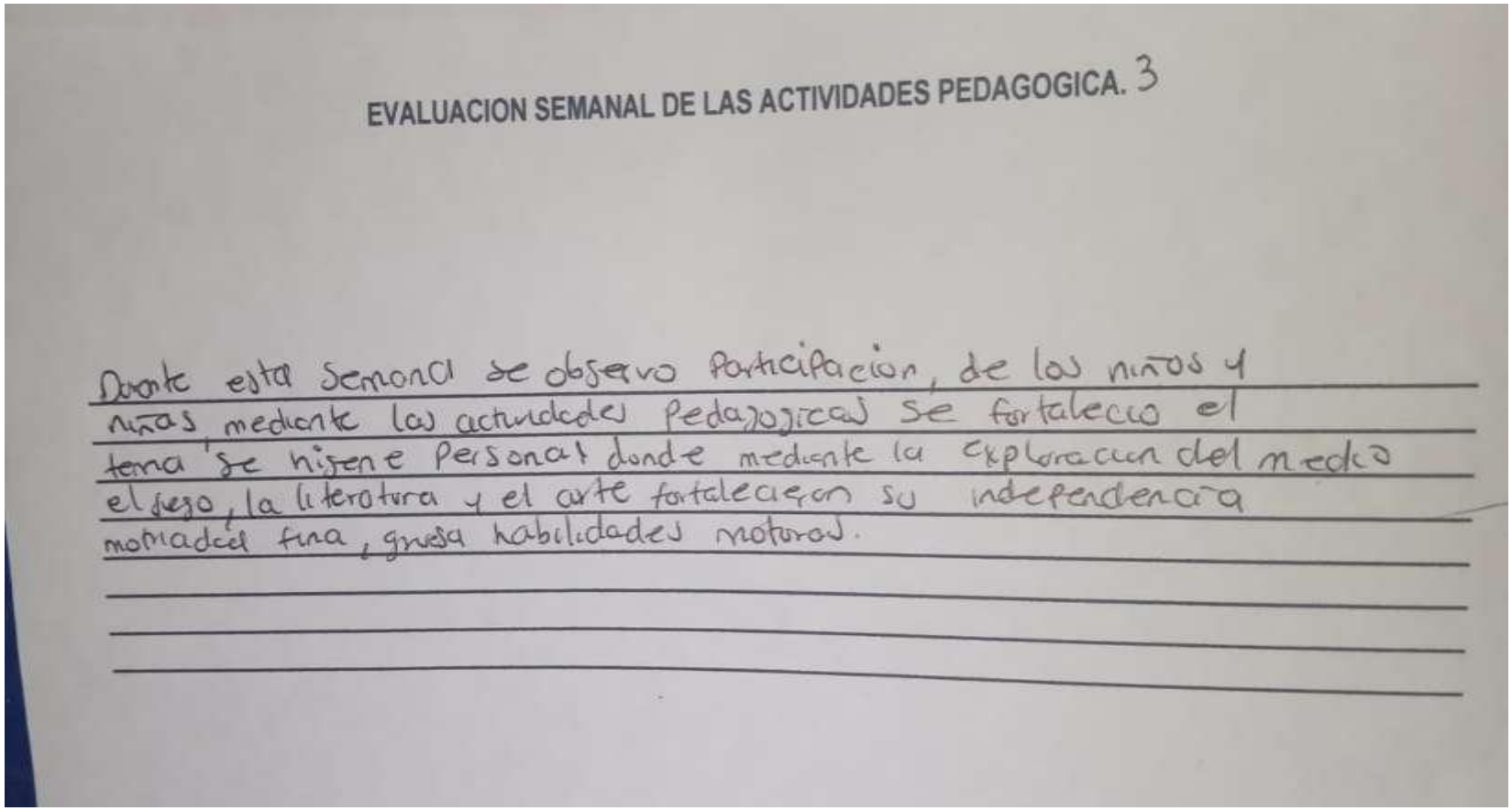
Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a la zona verde parte de atrás donde se les facilitara prensad de vestir con botones, donde exploraran con los sentidos de las manos palpando, luego de les pedirá que empiecen a desabotonar y a abotonar, esta actividad fortalece su motricidad fina.

**ARTE:** agente educativo pide con anticipación botones de diferente tamaño y un cuadro de cartón mediano, donde junto con los niños y niñas realizaremos un juguete didáctico, donde podrán jugar con el, cuando lo realicemos, esta actividad fortalecerá su creatividad e imaginación.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimento

| | |
|---|---|
| **LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a entonar la canción DEBAJO DE UN BOTON, donde repetirán la canción después del ente educador, fortaleciendo en ellos su expresión lingüística.<br><br>**JUEGO:** agente educativo facilitara el juguete didáctico creado para que interactúen, entre ellos y sigan fortaleciendo sus habilidades motoras.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios. | |
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel boom, pegamento, cartón, pintura, entre otros. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | DIA LUNES SE REALIZA LA ACTIVIDAD CON LA PROFESORA DE CONFAVENTURAS TEMA<br><br>NUESTRO PASEO MAGICO |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. 3

Durante esta semana se observo participacion, de los niños y niñas, mediante las actividades pedagogicas se fortalecio el tema se hizene personal donde mediante la exploracion del medio el juego, la literatura y el arte fortalecieron su independencia motriadad fina, gruesa habilidades motoras.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26-30 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONSTRUCION DE NORMAS Y LIMITES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FOMENTARA EN LOS NIÑOSY NIÑOS, LA IMPOETANCIA DE SEGUIR NORMAS Y RESPETAR LOS LIMITES, RECONOCIENDO SU UTILIDAD PARA CONVIVIR EN ARMONIA Y CUIDARSE A SI MISMOS Y A LOS DEMAS, ATRAVEZ DEL JUEGO, EL ARTE, LA LITARATURA Y LA EXPLORACION DEL MEDIO. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **LACTANCIA MATERNA (MAMA OSA ALIMENTA A SU BEBE )** |

**Fomentar el reconocimiento de la lactancia materna, como una forma natural de alimentar y cuidar a los bebes, promoviendo valores de ternura, cuidado y salud.**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida

por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

**LITERATURA:** agente educativo ambienta el un rincón con cojines y música relajante en donde narra la historia, MAM OSA TIENE UN BEBE, es una pequeña historia que cuando el beb tiene hambre, mama osa le da su lechita, lo abraza y el bebe se calma, mediante imágenes se narra el cuento, al finalizar se entablara un dialogo que fue lo que mas les gusto del cuento.

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a rellenar con cuadritos la imagen de mama osa y a su bebe que estarán dibujados en un papel boom, donde facilitara hojas color café, tijeras y pegamento para que recorte cuadritos y luego los peguen en la silueta del dibujo, fortaleciendo en ellos su motricidad fina y su pensamiento de coordinación mano y visión.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas, a que escojan un muñeco, donde serán cuidadores por un día , tendrán que alimentarlos, cuidarlos, esta actividad permite tener recordar experiencias vividas en la vida cotidiana. Al finalizar nos damos

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir en la zona verde del CDI, donde realizaremos un breve reseña de la importancia le la leche de mamita, además se mostrara fotos de cuando los niños y niñas fueron bebes y también fueron alimentados por la leche de sus mamitas, al finalizar se entabla un dialogo que fue lo que mas les gusto de la actividad del dia de hoy.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MARTES**

**¿Qué SON LAS NORMAS?**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los participantes a escuchar el cuento infantil **ESTO NO ES UNA SELVA respetando normas y límites.** La cual mediante lectura de imágenes de dará a conocer la importancia de acatar las normas y limites, al finalizar con el cuento, al finalizar entablamos un dialogo en mesa redonda y conversar del tema si ellos tienen reglas en casa, esta actividad fortalece en los niños y niñas el reconocimiento del respeto hacia los demás, y si mismos.

**ARTE:** agente educativa ubicara mesas y sillas para que los niños y niñas se sienten cómodos, luego se les facilitara hojas de papel y lápiz, para que dibujen unas normas o límite de las que ya observaron en el cuento, luego se les facilitar crayolas o colores, para que lo coloreen a su creatividad, fortaleciendo en ellos su motricidad fina y buen agarre de pinza.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar juego de roles " el ponchado" donde, se escogerá un participante para que se al ponchador y luego uno por uno pasara a serlo, con el fin de que conozcan el respeto al turno. Además se fortalece los lazos de amistad.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás en al zona verde del CDI, donde llevara imágenes de normas y limites en el hogar y en la institución donde estamos, con el fin de que observen la importancia de las normas y limites que debemos acatar, y respetar, mediante esta actividad no ayuda a mejorar el comportamiento en la unidad de atención.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**REGLAS DEL AULA**

, Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en circulo en los cojines cómoda mente, donde entablaremos un dialogo, sobre la construcción de normas y limites en el salón se facilitan algunas imágenes para guiarlos y tengamos la idea de formar nuestras normas y limites del aula.

**ARTE:** agente educativo junto con los niños y niñas realizaremos un cartel de las reglas del salón , con el fin de que los niños y niñas diariamente lo observen e identifique y reconozcan las normas y limites del salón. Y se lo decorara a su imaginación y creatividad, se facilitara papel bom, blok iris, y pegamento, demás se fortalece su motricidad fina.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invita a los niños y niñas a salir a las otras unidades a dar a conocer las normas y limites que debemos respetar, mediante una exposición que darán los pequeños a los demás niños y niñas de las demás unidades, con el fin compartir un momento agradable y enriquecido de conocimientos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a que escojas a su preferencia una norma, donde cada uno observara y mediante una mímica, gesto la representaran y los demás participantes adivinaremos que normas es se los incentiva con un fuerte aplauso por su participación.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**LOS LIMITES NOS CUIDAN, - el semáforo.**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo, mediante imágenes, da a conocer a los niños y las niñas el semáforo, donde verde significa puedo hacerlo, y rojo no puedo hacer, con fin de identificar las normas y limites en su hogar y en el aula de atención. Se entablará un dialogo de que fue lo que mas le gusto.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los pequeños participantes material pedagógico, cartón, y pintura, donde crearemos el semáforo de las normas y limites, y se lo ubicara en un espacio de la unidad, para que diariamente lo observen y reconozcan sus normas y límites.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar al semáforo, que cuando se diga un acción a realizar al presionar el botón verde da la orden para que lo realicen y si se presiona el rojo deben de para con la acción, luego jugaran libremente con las acciones que ellos elijan fortaleciendo la construcción de las reglas en hay en el salón.

**EXPLORACION DEL MEDIO :** agente educativo invitra a los niños y niñas a que escojan libros e interactúen, y mediante la lectura de imágenes fortalezcan lasos de amistad .o donde entre e los interactuaran, reconociendo pequeñas acciones ilustradas en los libros.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**COMPROMISOS DEL GRUPO.**

**VIERNES**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativa invita a los niños y niñas a que observen un video educativo " **los niños que respetan las reglas,"** cuento infantil, donde identificaran el respeto y la importancia de las reglas tanto en la casa como en el aula a la que diariamente asisten. Luego se entabla un dialogo de que fue lo que mas les gusto fortaleciendo en ellos su desarrollo cognitivo.

**ARTE:** agente educativo facilitara cartulina, crayolas, colores, marcadores , donde se le pide a cada infante que lo decore, despertando su imaginación y creatividad, luego de tener cada uno decorado su octavo de cartulina la agente educativo , realizara un diploma con el nombre de cada unos de ellos , es un reconocimiento que les brindara por su participación durante esta semana de mucho aprendizaje y fortalecimiento de si mismos.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos

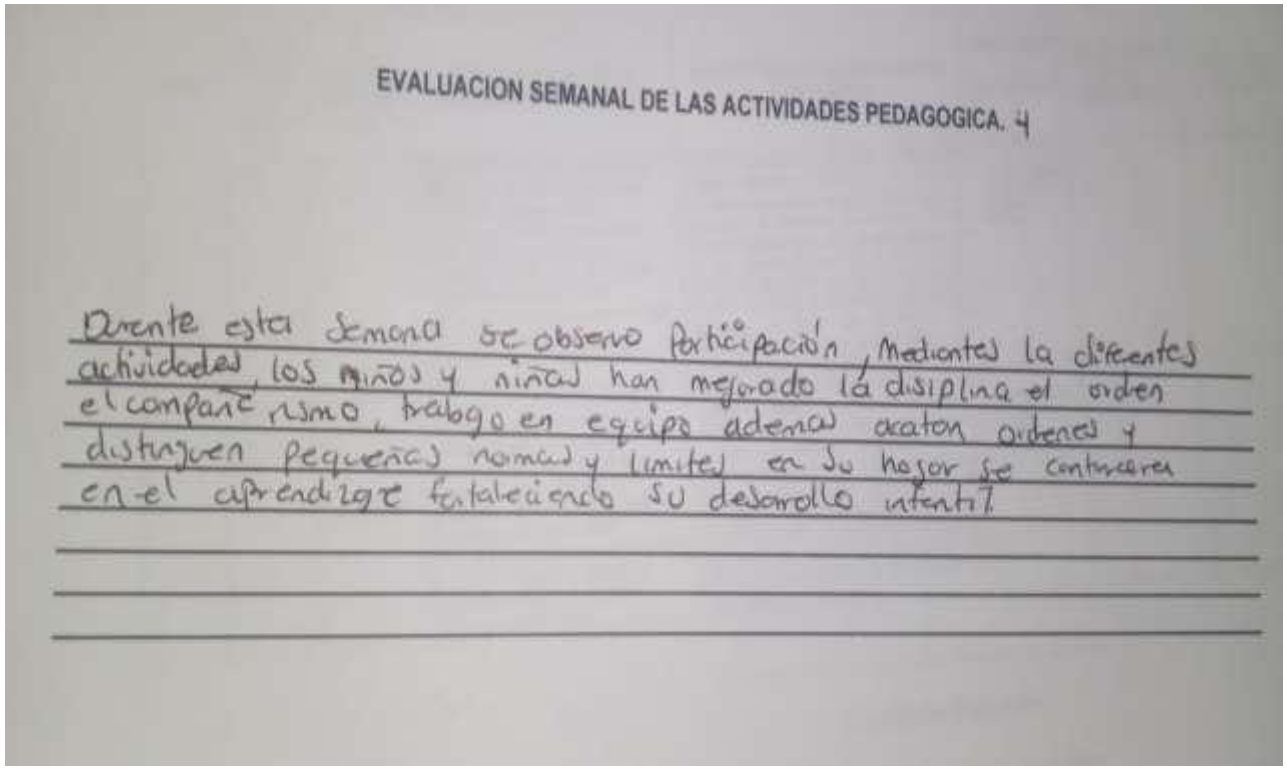
**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo, invita a los niños y niñas a recibir el diploma de buen campamiento, en la parte de atrás zona verde del CDI, donde a cada participante se lo llamara para que reciba un diploma a cada uno de los niños y niñas se los llamara respetando el turno, esta actividad permite motivar a los niños y niñas, mediante pequeños detalles que son gratificantes e importantes para ellos.

**JUEGO:** agente educativo les permitirá escoger un juego y libremente lo ejecutemos en la zona verde del CDI. Fortaleciendo en ellos la toma de decisiones..

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano. Material pedagógico, cartón, pegamento, cartulina, pintura, bloc iris, cuentos infantiles, zona verde. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | DIA LUNES SE REALIZA ACTIVIDAD CON LA PROFESORA DE CONFAAVENTURAS TEMA<br>ELMER, EL ELEFANTE DE LOS COLORES MAGICOS.<br>TEMA POR PARTE DE SALUD Y NUTRICION: LA LACTANCIA MATERNA. |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. 4

Durante esta semana se observo participación, mediantes la diferentes actividades los niños y niñas han mejorado la disciplina el orden el compañerismo, trabajo en equipo ademas acatan ordenes y distinguen pequeñas normas y limites en su hogar se continuara en el aprendizaje fortaleciendo su desarrollo infantil

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | EXPLORO MI CUERPO DE PIES A CABEZA |
| **TEMA SEMANAL:** | 5 AL 9 DE MAYO 2025 |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | RECONOCER LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y LÚDICAS |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI CARITA Y SUS PARTES**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer por medio de láminas las partes de la cara y se invitará a los niños a observar cada imagen y señalar partes de la cara (ojos, nariz, boca, orejas). Permitiéndoles explorar y ampliar su vocabulario al nombrar sus propias partes del cuerpo.

**ARTE**: La gente educativa y auxiliar pedagógica imprimirá y recortará dos siluetas grandes de una cara (una de un niño y otra de una niña), las cuales serán colocadas en la pared a una altura adecuada para los niños. Luego, se presentarán recortes grandes de las partes de la cara: ojos, nariz, boca y orejas. Uno a uno, los niños serán invitados a pasar al frente para elegir y pegar una parte del rostro en el lugar

correspondiente. Mientras realizan la acción, se les animará a nombrar en voz alta la parte de la cara que están colocando (por ejemplo: “Estoy poniendo la nariz”). Al finalizar, se conversará en grupo sobre cómo está compuesta la cara, reforzando el vocabulario y el reconocimiento de cada parte.

**JUEGO**: agente educativa y auxiliar pedagógica motiva a los niños a jugar a Simón dice… a través del juego los niños identifican y señalan las partes de la cara. La agente educativa o auxiliar pedagógica se presenta como “Simón”
Simón dice… toca tu nariz, Simón dice… señala tus ojos, Simón dice… abre la boca, Simón dice… toca tus orejas, Simón dice… saca la lengua, Simón dice… cierra los ojos.

**LITERATURA**: Se entona el canto dinámico “Mi carita redondita” con apoyo gestual. agente educativa y la auxiliar pedagógica guiaran la actividad cantando de forma clara y pausada, invitando a los niños a imitar cada acción mencionada en la canción. A medida que se canta, los niños tocan y señalan las partes de su cara (ojos, nariz, boca, etc.), favoreciendo la comprensión verbal, el reconocimiento corporal y el desarrollo de la expresión motriz. La repetición del canto permite que los niños se familiaricen con las palabras y refuercen el vocabulario relacionado con las partes de la cara.

Después de cantar la canción “Mi carita redondita” e identificar juntos las partes del rostro (ojos, nariz, boca y orejas), se les entrega una hoja con una carita previamente dibujada y completa, para que la pinten libremente. Esta actividad refuerza el reconocimiento de las partes del cuerpo, estimula el lenguaje y favorece la expresión artística.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**TITERES CON MIS MANOS Y DEDOS**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,

no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica Invitara a los niños y niñas a experimentar de manera libre y guiada con el movimiento de sus brazos y manos. Se les propondrá estirarlos hacia diferentes direcciones (arriba, abajo, a los lados), agitarlos suavemente como si saludaran, y luego tocarlos entre sí (palma con palma, brazo con brazo). A través de esta exploración, se busca que reconozcan y tomen conciencia de las posibilidades de movimiento de estas partes del cuerpo.

**LITERATURA:** Agente Educativa y la Auxiliar Pedagógica invitarán a los niños y niñas a formar un círculo sentados cómodamente en el espacio designado. Una vez ubicados, se motivará a los niños a observar sus propias manos y dedos, guiando la atención hacia su cuerpo. Durante la interacción, se fomentará el uso de gestos, movimientos suaves con las manos, para reforzar el aprendizaje, como, por ejemplo: Manitos, manitos, ¿dónde están? ¡Aquí están, aquí están!” mis deditos, ¿dónde están? ¡Aquí están, aquí están!” Esta actividad busca fortalecer el reconocimiento del propio cuerpo, promover el desarrollo del lenguaje, y reforzar el vínculo afectivo a través de la participación grupal.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a realizar mi manita y mis dedos son títeres representando la familia dedo, la actividad consiste en que cada niño va colocar su mano sobre una hoja y agente educativa marca el contorno con un lápiz. Recorta la silueta (lo puede hacer la agente educativa o auxiliar pedagógica). El niño decora su “mano con colores o crayolas y pega en cada dedo cada los integrantes de la familia, (papa, mama, hermano, hermana, bebe). Luego, peguen la mano recortada sobre un palito de helado para convertirla en un títere. Esta experiencia promueve la expresión artística, la coordinación y el reconocimiento de sus propias extremidades como medios creativos.

**JUEGO:** usando los títeres que realizaron cada uno de los niños, se invitara a los niños a entonar la canción “familia dedo” “**Papá dedo, papá dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás? Mamá dedo, mamá dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás? Hermano dedo, hermano dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás? Hermana dedo, hermana dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás? Bebé dedo, bebé dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás?**”. Esta actividad permite reconocer las manos, desarrollar coordinación motora fina y gruesa, seguir secuencias simples, y disfrutar del juego corporal.

También se los invitara a los niños a jugar con las manos. A través de una canción o rima acompañada de movimientos, los niños y niñas sacan una mano, la mueven al ritmo (como si bailara), la cierran, la abren y luego la “guardan” detrás de la espalda. Luego, repiten con la otra mano.

Esta actividad permite reconocer las manos, desarrollar coordinación motora fina y gruesa, seguir secuencias simples, y disfrutar del juego corporal. **Letra sugerida: Saco una manito y la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar. Saco la otra manito y la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.**

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**DESCUBRIENDO QUE PUEDEN HACER NUESTROS PIES**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños a caminar, pisar y explorar diferentes texturas colocadas en el suelo, como colchonetas, cartón, toallas, hojas secas, entre otros. Se les animará a caminar descalzos (si es posible y seguro) para que experimenten con sus pies y piernas.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a participar en una experiencia sensorial y artística la cual se le facilitara a cada uno de los niños en una hoja blanca con la silueta de un pie como herramienta principal, Los pequeños serán invitados a sentarse en sus respectivas sillas y mesas, donde se les proporcionara pintura no tóxica. A través del movimiento libre y guiado, los niños decoraran sus pies, dejando huellas y creando formas, fomentando así la expresión corporal, la autonomía y la confianza en sí mismos. descubriendo texturas, formas y colores.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a jugar con pelotas utilizando únicamente los pies. En un espacio amplio y seguro, se dispondrán pelotas blandas o livianas. Los niños podrán patear, empujar o rodar las pelotas con los pies, ya sea de forma libre o siguiendo pequeñas consignas como "lleva la pelota con los pies hasta la esquina", o "pateamos todos juntos". Este juego fomenta la coordinación motriz gruesa, el reconocimiento del cuerpo en movimiento y el juego grupal.

**LITERATURA:** La agente educativa invitara a los niños a marchar como las hormiguitas: Antes de comenzar la canción, la docente les explicara a los niños que van a ser hormigas por un rato. Se pedirá que miren sus pies "¡Hoy vamos a mover nuestros pies como si fuéramos hormigas marchando! Todos a mover los pies cuando escuchemos la música, ¿listos? Se reproduce la canción "Las hormigas marchan". A medida que la música suene, se animara a que marchen con sus pies de manera suave y alegre al ritmo de la canción. Al finalizar la canción, agente educativa dirá "¡Hemos terminado de marchar! Ahora, las hormigas van a descansar. Todos, siéntense y relajen sus pies." Esta actividad es una excelente forma de trabajar la motricidad gruesa, el ritmo y el trabajo en equipo mientras los niños se divierten marchando como hormiguitas.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**ESTOS SON MIS BRAZOS Y CODOS**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños estirar sus brazos y moverlos: la agente educativa modela los movimientos: estira, dobla, saluda, etc. a mover sus brazos y codos de diferentes formas: levantarlos arriba, bajarlos, cruzarlos al frente del pecho y tocarlos entre sí. "Dónde está tu brazo?" "¿Y tú codo que se dobla?" La actividad se realizará con apoyo visual y verbal, modelando

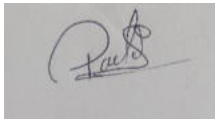
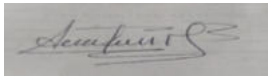
los movimientos y motivando a los niños a imitarlos de manera libre y divertida. Los niños comienzan a identificar y ubicar sus brazos y codos, reconociendo que son parte de su cuerpo y cómo se mueven y al mover sus brazos en distintas direcciones, desarrollan la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica presentará a los niños una silueta de brazo elaborada en cartulina o papel Kraft. Invitará a los pequeños a decorar la silueta con trocitos de fomi de color piel. Agente educativa acompañará el proceso nombrando las partes del brazo mientras los niños decoran (brazo, codo, mano) y reforzando el lenguaje expresivo. Esta actividad les permite desarrollar de la motricidad fina: Se observa cada obra terminada y se nombra: Este es mi brazo, con él puedo abrazar, saludar y pintar."

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica reúne a los niños en un espacio amplio y los invita a participar en un "baile especial con los brazos". Se colocará música infantil y se dará instrucciones simples acompañadas de gestos: "Movemos los brazos arriba…" "Ahora los bajamos…" Cruzamos los brazos como un abrazo… "Tocamos nuestros codos… Estiramos los brazos como aviones… Después, se agregará movimientos libres: "¡Ahora movemos los brazos como serpientes!" "¡Hacemos círculos con los codos! Al finalizar, se hace una pausa tranquila: "Ahora abrazamos nuestros brazos y descansamos." Esta actividad les ayuda mejorar la coordinación motriz gruesa, favorece la orientación espacial, estimula la expresión corporal y musical, refuerza el reconocimiento de partes del cuerpo (brazos y codos). Y desarrolla la atención y el seguimiento de instrucciones.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a observar el video educativo "los brazos del camaleón "como los mueve lentamente y con cuidado ayuda a los niños a tomar conciencia de sus propios brazos, codos y movimientos controlados. Agente educativa orientara a cada uno de los niños en esta actividad y los invitara a los niños a moverse como camaleones estirar un brazo para agarrarse a una rama, doblar el codo lentamente como si treparan, mover los brazos alternando despacio como camaleón que camina lento y por último se pedirá que cada niño se abrace como si fueran camaleones dormilones. Permitiéndoles a los niños mejorar la coordinación brazo-ojo, favorece el control del movimiento y la conciencia corporal.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito "" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

| | |
|---|---|
| **NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: CAPARECITA ROJA** | |
| **VIERNES** | **DIA GET** |
| **RECURSOS:** | Talento humano, imagen grande impresa de la cara y sus partes, láminas de las partes de la cara, parlante, Silueta de una mano, colores, crayolas, palitos de helado, colbón, videos educativos, computador, algodón, fomi, colchonetas, cartón, toallas, hojas secas |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Iseth Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza
Salud mental, pedagogía y desarrollo social

## EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la Semana, los niños reconocieron las partes del cuerpo, mostraron participación activa en las diferentes actividades. Se observa avance en el reconocimiento corporal, Coordinación motriz y Seguimiento de instrucciones, las actividades fueron adecuadas para su edad y favorecieron el aprendizaje de forma lúdica y significativa.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | CONOZCO Y MUEVO MI CUERPO |
| **TEMA SEMANAL:** | 12 AL 16 DE MAYO |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | RECONOCER LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS, LÚDICAS Y MUSICALES, COMO EL BAILE AL RITMO DE CANCIONES INFANTILES, QUE FORTALEZCAN LOS SENTIDOS, LA IDENTIDAD, EL LENGUAJE ORAL Y LA EXPRESIÓN CORPORAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**ASI ES MI CUERPO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará también el esqueleto humano se explicará que los huesos nos dan soporte y nos permiten movernos.  Además, los huesos almacenan minerales tales como el calcio y el fósforo, los cuales nos ayudan a mantener los huesos fuertes.

**EL JUEGO:** a través de la canción “cabeza, hombros, rodillas y pies” los niños van a cantar y jugando señalaran las partes del cuerpo. Esta canción les permitirá a los niños conocer donde está ubicada cada una y cómo se llama, ya que en el entorno familiar se conoce las partes del cuerpo con otros nombres.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica entregara a cada niño una silueta del cuerpo humano. Se motivará a decorar nuestra silueta como nosotros mismos. “los niños podrán colorear libremente con los materiales disponibles. Pueden usar crayolas que les gusten o que los represente

**LITERATURA:** Agente Educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer a los niños en el día de “Hoy descubrimos cómo se arma nuestro cuerpo. “se mostrará las piezas de las rompecabezas impresas y las exploraremos junto a los niños, diciendo en voz alta lo que ve: “¿Qué es esto? ¡Es la cabeza!” “¿Dónde está en tu cuerpo? ¿Dónde está tu cabeza?” (agente educativa guía la respuesta y señala en el propio cuerpo.) Se invita a los niños a armar el rompecabezas por turnos o en pequeños grupos. A medida que colocan cada pieza, se nombra en voz alta la parte del cuerpo: “¡Muy bien! Has puesto la barriga. Aquí va el tronco.” “Y aquí están las piernas, con ellas puedes caminar.” Se motiva a repetir palabras como “cabeza”, “brazos”, “pies”, acompañando con gestos. Esta actividad favorece el reconocimiento del cuerpo completo, se enriquece el vocabulario relacionado con el esquema corporal.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**MI CUERPO, TOCA, ESCUCHA, VE, HUELE Y SABOREA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como

yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**EXPLORACION DEL MEDIO:** (vista) agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les explicara lo importante que es cuidar nuestra vista ya que atreves de ella podemos ver y observar las cosas maravillosas que nos rodean, agente educativa, saldrán junto los niños y niñas de la unidad a los alrededores del CDI, el cual los invitarán a que exploren, juntos descubrirán una nueva aventura les permitirá observar por medio de la vista, los árboles, insectos, el parque, los monos, entre otros. Esta actividad ayuda al desarrollo de la motricidad fina, respeto por los demás, trabajo en equipo, expresión comunicativa.

**ARTE:** (tacto) agente educativa pegara sobre la pared pliegos de papel crac, y se les facilitara pinturas de colores, invitara a elaborar su arte colorido, de diferentes colores para esta actividad se pide a los niños que dibujen y pinten con las manitos sintiendo la textura de la pintura lo frio, suave, liso y el olor. Esta actividad fortalece la motricidad fina, desarrollo cognitivo, expresión de las emociones, habilidades artísticas, trabajo en equipo.

**JUEGO:** (oído) agente educativa y auxiliar pedagógica hará escuchar a los niños y niñas distintos sonidos que nuestro cuerpo puede imitar como el de los animales (gato, perro, pollos, cabras, marrano etc.), y ellos deberán de adivinar el nombre del animal que hace aquel sonido. Esta actividad también se reproducirá en el parlante diferentes sonidos.

agente educativa guiará a los niños en una actividad de construcción donde se les facilitará un arma todo o piezas de encaje que representen las partes del cuerpo (cabeza, brazos, piernas, tronco, etc.). Los niños, de forma libre o con apoyo de la agente educativa, intentarán formar el cuerpo humano uniendo las piezas, observando su forma y comentando qué parte están colocando. Durante la actividad, se motivará a los niños a nombrar las partes del cuerpo mientras las ensamblan, promoviendo el lenguaje, la atención y el juego constructivo. La agente educativa estará presente para acompañar, modelar y reforzar positivamente cada intento de los pequeños.

**LITERATURA:** (gusto y olfato) agente educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer a los niños que nuestro cuerpo tiene gusto y olfato para ello se, invitaran a los niños a sentarse en el piso, a realizar un círculo, auxiliar pedagógica ubicara sobre la mesa varios recipientes el cual contienen elementos de varios olores, como es pintura, colonia, chocolate, pañitos húmedos, crema de peinar, limon entre otros, luego con los ojos vendados a cada participante se le acercara para que perciban los diferentes olores de cada elemento. Esta actividad fortalece la creatividad, trabajo en equipo, el sentido del gusto y olfato

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**MI CUERPO EN MOVIMIENTO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitarán a los niños a recordar y nombrar las partes del cuerpo, tales como: cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, manos, dedos, pies, brazos, codos, piernas y rodillas. A medida que se mencionen, se motivará a los niños a tocar cada una de esas partes en su propio cuerpo, favoreciendo el reconocimiento corporal de manera lúdica y participativa.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a “Despertar el cuerpo” Los niños realizaran una rutina suave de calentamiento al ritmo de música tranquila: tocarse la cabeza, cabeza adelante, atrás, estirar los brazos, mover hombros hacia adelante y hacia atrás, manos arriba, manos abajo, piernas adelante y atrás, doblamos hacia abajo como si fuéramos a coger un juguete en el piso, . Esta actividad les permite a los niños reconocer partes del cuerpo a través del movimiento y la música.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica colocara un gran pliego de papel Kraft en el suelo o en una mesa baja. Cada niño elige una crayola o pincel grueso y se les propone mover todo el brazo o el cuerpo mientras dibuja: hacer líneas largas, curvas, círculos, rayas o puntos. Muévete esta actividad será acompañada de música suave.

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a “Bailar con ritmo” agente educativa dirige una mini-rumba con canciones infantiles rítmicas. Los niños imitan pasos sencillos como levantar los brazos, girar, agacharse, saltar, marchar, etc. Canciones sugeridas: “Soy

una taza", "La vaca Lola", ram Sam Sam "El baile del cuerpo" "la hormiguita fui al mercado", esta actividad les permite a los niños Mejorar la coordinación, el equilibrio y el ritmo mediante movimientos corporales libres y dirigidos.

Se invitará a los niños "Me abrazo y respiro" Después del movimiento, los niños se recuestan sobre colchonetas mientras suena música suave. Fomentando así la autorregulación, el autocuidado y la convivencia tranquila después de la actividad física.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica cantara rimas cortas acompañadas de gestos y movimientos que los niños les permita imitar. usando el cuerpo, las manos, los pies y el rostro para reforzar el significado de las palabras. Relacionar el lenguaje con el cuerpo de forma lúdica. Fortaleciendo así la comprensión verbal y la coordinación, estimular el ritmo, la musicalidad del lenguaje y la interacción de la agente educativa y auxiliar pedagógica. Algunas canciones como: **Fui al mercado a comprar una sandia, y la hormiga subió por mi rodilla. Sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir Fui al mercado a comprar café, y la hormiga subió por mi pie. Sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir Fui al mercado a comprar meloncito, y la hormiga subió en mi dedo. Sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir**

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**"¿QUIÉN SOY YO?" NIÑO O NIÑA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**LITERATURA:** Agente Educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a prestar atención al video educativo que nos ayuda a conocer quiénes somos: si somos niños o niñas. Vamos a prestar mucha atención." Se presenta el video educativo sobre las diferencias entre niños y niñas de manera breve, clara.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica reúne a los niños realizando un círculo y se les dará a conocer dos siluetas pegadas en la pared. (un niño y niña) se les preguntara a los niños Qué observan? Se invitará uno a uno, acercarse ¿Quién eres tú? Ellos deberán decir: "Yo soy niño" o "Yo soy niña". Luego, se ubicarán físicamente frente a la silueta correspondiente. Agente educativa orientara a los niños sobre esta actividad

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños al participar del juego simbólico "Rincón de roles" los niños encontraran en una mesa diversos elementos como disfraces (sacos, toallas, sombreros, zapatos, carritos, animales, muñecas y utensilios de cocina). Cada niño elige con qué jugar, explorando roles diversos relacionados con "¿Quién soy yo?", promoviendo la expresión de su identidad como niño o niña sin imponer estereotipos de género.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a rellenar con recortes de revistas la silueta de un niño y niña la cual estará plasmada sobre el papel Kraft. Esta experiencia favorece el reconocimiento del esquema corporal, estimulando la identificación de las diferentes partes del cuerpo. Además, fortalece la coordinación viso motriz, la motricidad fina, la creatividad y el trabajo en equipo, mientras los niños exploran, seleccionan y pegan imágenes de manera lúdica

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: ADIVINA CUÁNTO TE QUIERO**

**VIERNES**

**DISFRUTANDO DE UN MASAJE CORPORAL**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos

a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica les mostrará a los niños crema para el cuerpo, les permitirá a los niños oler y tocar su textura, la actividad consiste en realizar masajes, los niños entre en contacto con su cuerpo, y sientan las diferentes partes del cuerpo, de tal forma que se las identifique se explore y sienta.

**ARTE:** a continuación, auxiliar pedagógica ubicara las colchonetas en el piso para crear un ambiente tranquilo y relajado colocara música relajante y llamara a los niños para que se ubiquen en cada una de ellas, agente educativa orientara a los niños en esta actividad consiste en disfrutar de un masaje corporal como una forma de relajarse y cuidar su cuerpo utilizando cremita en nuestro cuerpo. una vez que los niños estén listos, agente educativa ya auxiliar pedagógica se empezara aplicar la crema y se realizara movimientos suaves y lentos para dar un masaje en las manos, brazos, pies y piernas de los niños. Es importante hacerlo de manera suave y siempre asegurarse de que se sientan cómodos. Mientras se da el masaje, se puede hablar con los niños de forma suave, mencionando cosas como "Esto es para que te sientas muy relajado/a" o "Tu cuerpo está muy feliz con este masaje".

**LITERATURA:** Agente educativa invitara a los niños a realizar una media ronda, para Leer un cuento corto relacionado con la relajación o el cuidado personal, como "El masajito de los ositos"
Resumen del cuento:

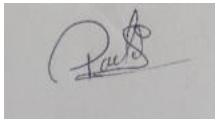
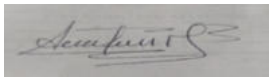
"El Masajito de los Ositos" es una historia sobre dos ositos que aprenden a cuidar de sí mismos y de su bienestar a través de un masaje relajante. En el cuento, uno de los ositos se siente un poco cansado y preocupado por todo lo que ha hecho durante el día. Su mamá, que es muy sabia, le enseña cómo darle un masaje suave para sentirse mejor. Mientras la mamá le da el masaje, le explica cómo el cuerpo necesita relajarse para estar más fuerte y saludable. A lo largo de la historia, el pequeño oso también aprende a dar un masaje a su hermano, mostrándole que el cuidado personal no solo es importante para uno mismo, sino también para los demás. El masaje se convierte en un momento especial que los une y les permite sentirse más tranquilos y felices.

**JUEGO:** “Ahora que nuestros cuerpos están relajados como los ositos del cuento, se jugara a realizar lo que hace las ranitas que despiertan muy tranquilas y suaves. Estas ranitas viven en un estanque mágico donde los masajes se convierten en saltos divertidos. Agente educativa guiara a los niños para realizar estiramiento suave estilo rana. Los niños se tumban boca abajo como si fueran ranitas dormidas. Se les guía con frases como: Vamos a despertar despacito, estira tus patitas de rana, mueve tus bracitos como si nadaras despacito en el agua, luego se

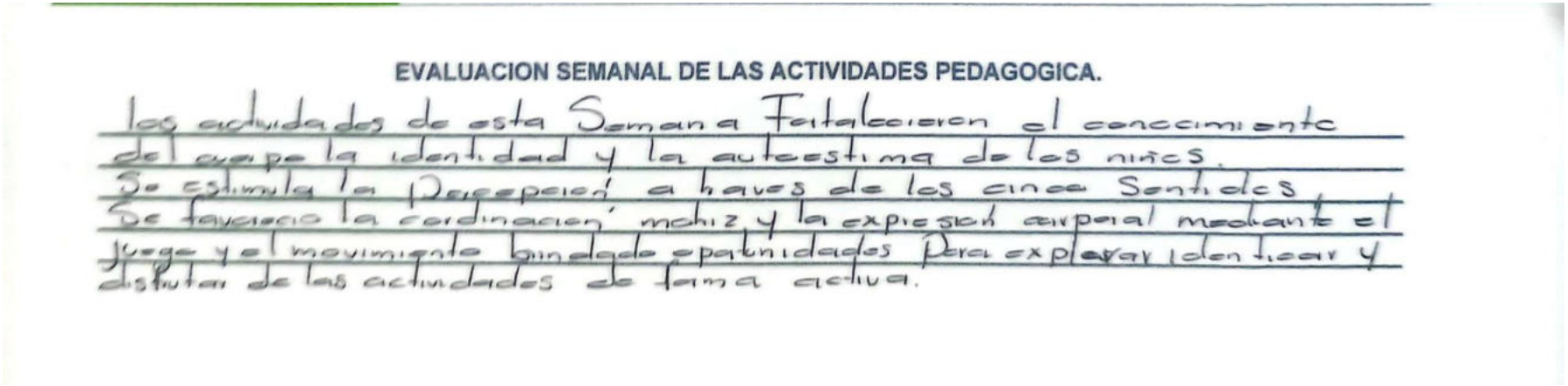
realizará saltos suaves de rana, se pedirá a los niños que se pongan de pie en cuclillas como una rana. Se Invitará s a hacer pequeños saltos en su lugar, diciendo: “¡Salta como una rana muy tranquila!” “Haz un brinquito y quédate quieto como si fueras una piedra en el agua, ahora una rana feliz, que salta despacito sin hacer ruido, y para finalizar se terminaran volviendo a tumbarse en el suelo, respirando profundo. Agente educativa dirá “Nuestra rana ya jugó, ahora se recuesta sobre una hoja flotante, cierra tus ojitos un momento, y siente cómo el cuerpo está contento y tranquilo.”

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, revistas, colbón, papel Kraft rompecabeza impreso, crayolas, colores, música infantil parlante, USB, pincel, colchonetas, crema corporal, siluetas de un niño y niña impresas, sacos, toallas, sombreros, zapatos, carritos, animales, muñecas y utensilios de cocina platos desechables, vasos, cuento infantil. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Lisch Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |



**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

las actividades de esta Semana Fortalecieron el conocimiento del cuerpo la identidad y la autoestima de los niños.
Se estimula la Percepción a haves de los cinco Sentidos
Se favorecio la cordinacion, motriz y la expresion corporal mediante el juego y el movimiento brindado oportunidades para explorar identificar y disfrutar de las actividades de forma activa.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 AL 23 DE MAYO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | YO PUEDO SOLITO Y ME CUIDO CON AMOR |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES PARA REALIZAR PEQUEÑAS ACCIONES DE MANERA INDEPENDIENTE, Y FORTALECIENDO HÁBITOS DE HIGIENE PARA EL CUIDADO PERSONAL |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**ME VISTO SOLITO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy.” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños a observar y explorar las diferentes prendas de vestir de cada uno de los niños como blusas, camisetas, gorros, pantalón, short, sudadera, sandalias, tenis entre otro. A través del diálogo y la observación, se invitará a los niños a explorar la prenda, los niños podrán tocar, comparar y nombrar las características de cada tipo (colores, tamaños, formas, usos). permitiendo que los niños participen señalando y nombrando la parte del cuerpo correspondiente.

**EL ARTE:** agente educativa presentará a los niños dos siluetas grandes de un niño y una niña realizado en cartón paja y con fomi, acompañadas de diferentes prendas de vestir. se invitará a los niños a elegir las prendas adecuadas para vestir a cada personaje, promoviendo el diálogo sobre lo que usan ellos mismos en distintas situaciones. Esta actividad les permite Estimular la comprensión oral, ampliar el vocabulario relacionado con la vestimenta y reforzar la identificación y uso adecuado de la ropa.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños a participar en el juego "¡Póntela tú!", en el cual intentarán colocarse una camiseta amplia por sí mismos. agente educativa junto con la auxiliar pedagógica llamara a uno por uno para explicar cómo se deberán cambiar, cada niño y niña deberá vestirse solo, si algún niño o niña se coloca la ropa al revés la agente educativa estará hay para explicarles, se los motivara diciéndoles que papa y mama llegaran a recogerlos y esperan encontrarlos cambiados y limpios. Se concientiza a los padres que los niños están en un proceso de autonomía para que también nos colaboren en casa, permitiendo que cada niño practique el acto de ponerse la camiseta con la menor intervención posible. Esta experiencia busca reforzar su independencia y confianza en sus propias habilidades.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica reúne a los niños en un espacio tranquil, Luego, se les facilitara las revistas y se les dirá que: "Vamos a buscar ropita en estas revistas, ¡como la que usamos todos los días!" agente educativa ayudara a los niños a buscar y recortar imágenes de prendas de vestir y seguidamente se las pegara sobre el papel Kraft realizando un collage Mientras lo hacen, se realizara preguntas como: "¿Qué prenda encontraste?" "¿Dónde se usa esta prenda?" (por ejemplo: en los pies, la cabeza). Permitiéndoles a los niños ampliar el vocabulario relacionado con las prendas de vestir mediante la observación y el diálogo guiado a partir de imágenes encontradas en revistas.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**MANOS LIMPIAS, MANOS FELICES**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy." se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo

guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a prestar atención donde se proyectará el video educativo: "**lavado de manos con Manolo",** después de terminar de observar el video se realizará lluvia de preguntas a los infantes relacionadas con lo que observaron en el video.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica, dialogaran sobre la higiene personal, como la importancia de lavarse las manos antes de comer, y después de ir al baño luego se los invitara a los niños y niñas a desplazarse a los lavamanos para que observen el paso a paso correcto de lavarse bien las manos, y se les explicara para qué sirve el agua y el jabón, seguidamente aplicamos en las manos de los niños un poquito de silicona liquida les diremos a los niños que nuestras manitos están sucias y tendremos a disposición jabón líquido, para realizar el procedimiento después por turnos, cada niño y niña hará lo mismo, aplicando los pasos recomendados para tener las manos limpias en cada acción.

**ARTE:** agente educativa mostrará a los niños la mano grande realizada en cartón paja y les dirá: "Miren, esta es una manito que tocó el piso y se ensució. ¡Oh no! Está llena de microbios. "A continuación, colocará los microbios en la mano para que los niños los vean. Después, la agente educativa mostrará el jabón y dirá: "Para quitar los microbios necesitamos lavarnos con agua y mucho jabón. Vamos a frotar muy bien..." Simulará el lavado pasando el jabón sobre la mano y retirando los microbios, diciendo: "¡Ahora la mano está limpia!" Luego, invitará a cada niño a repetir la experiencia, colocando microbios en la mano y retirándolos con el "jabón", para que todos participen activamente.
.

**El JUEGO:** Agente educativa invitará a los niños a jugar atrapando los microbios, se les dirá a los niños que los microbios se escondieron ¡hay que atraparlos! Se Colocará las tarjetas de microbios por el área de juego (pueden estar en mesas, paredes, sillas). Cuando atrapan uno, deben correr al "área de lavado de manos" y simular que se lavan las manos con agua y jabón para eliminarlo. Y así hasta atrapar todos los microbios

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

## CON AGUA Y CON JABON ME BAÑO

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy. ” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica les mostrara a los niños y niñas elementos de aseo personal como: champo, crema dental, cepillo de dientes, peinetas, donde se les preguntara a los niños y niñas para que sirven, en que parte del cuerpo lo utilizamos, y también recordándoles así mismo que solo es para uso de aseo personal y que estos no se pueden comer.

**LITERATURA:** agente educativa llevara una muñeca o un peluche para realizar la demostración de cómo deben bañarse, por ejemplo, en qué orden debemos lavar las partes del cuerpo y practicar los nombres de las partes del cuerpo al mismo tiempo, el cabello, la cara, detrás de las orejas, el cuello, los hombros, la espalda, brazos y debajo de los brazos, las piernas, los pies, la colita y las áreas genitales usando los nombres correctos para estos

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a participar en un juego simbólico “La hora del baño”, utilizando una ducha elaborada en cartón. Se les invitara de uno en uno o en pequeños grupos, los niños ingresan al "baño" de cartón representando así la rutina del baño: abren la regadera, se enjabonan, se enjuagan y finalmente se secan con una toalla. Durante la actividad se estimula el lenguaje con preguntas como: “¿Qué parte del cuerpo te estás lavando?” o “¿Con qué te estás enjabonando? Se utilizarán esponjas, toallitas y jabones de juguete para enriquecer la experiencia sensorial y fomentar el reconocimiento de los elementos de aseo personal. mientras se realiza la actividad se reproducirá la canción “a bañarme”

**JUEGO:** agente educativa con anticipación, solicitará a los padres de familias un muñeco o peluche que el niño pueda utilizar en la actividad. Durante el juego, se invitará a los niños a bañar a sus muñecos utilizando recipientes con agua, esponjas, toallitas y otros elementos simbólicos de aseo. La gente educativa acompañará la experiencia guiando el juego, nombrando cada objeto y promoviendo el cuidado y la higiene a través del juego de roles. Esta actividad fomenta la imitación, el desarrollo del lenguaje y la conciencia sobre el autocuidado.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**DESPUES DE IR AL BAÑO ME LIMPIO MI COLITA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy.” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los niños a realizar visita guiada al baño. Se les mostrara dónde está el papel, cómo tomarlo, limpiarse (con ayuda verbal), y como desecharlo. Se motivará a los niños a observar y nombrar objetos del baño, papel, jabón líquido, etc. agente educativa junto con la auxiliar pedagógica estará haciendo compañía explicando como deberán coger el pañito húmedo o el papel higiénico y explicándoles que también hay que desecharlos en el bote de la basura ya que si los dejamos por fuera contaminamos el medio ambiente, reforzando así el proceso de la independencia. Esta actividad les permite a los niños conocer el espacio del baño como un lugar seguro y funcional y a reconocer los elementos que forman parte de la rutina de higiene.

**ARTE:** agente educativa muestra a los niños dos dibujos grandes de baños, pegados en la pared, Se conversará brevemente con los niños sobre lo que hacemos en el baño y por qué es importante bajar la palanca y dejar limpio. Se señalará uno de los dibujos y se dirá en voz clara: “Cuando terminamos de ir al baño, ¡debemos dejarlo limpio!” Uno por uno, se invitará a los niños a tomar un rociador con agua. Ellos presionan el rociador sobre el dibujo, simulando que limpian el baño. La agente educativa refuerza la acción diciendo frases como: “¡Muy bien! Así ayudamos a que todos usen un baño limpio. Finalmente, los niños pueden usar una toallita para secar, reforzando la importancia del orden y la limpieza.

**JUEGO:** agente educativa llevara un peluche, donde invitara a los niños a participar del juego limpio al peluche, que quiere ir al baño cada uno de los niños demostrara lo aprendido en el dia de hoy se le pasara uno por uno el peluche y con guía de la agente educativa lo sentaran al baño después con indicaciones sencillas y usando papel higiénico los niños limpian la colita del peluche

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a realizar una media ronda, donde agente educativa leerá en voz alta el cuento adiós pañal este cuento les permite a los niños identificar situaciones relacionadas con dejar el pañal y usar el baño.

Había una vez un niño llamado Tomás. Todos los días usaba pañal, pero ya era un niño grande. Un día, su mami le dijo: — Tomás, ¿quieres probar a sentarte en el baño como los grandes? Tomás pensó y dijo: — ¡Sí! Entonces fueron juntos al baño. Mami le enseñó el papel, el escusado y cómo limpiarse la colita. Tomás se sentó, esperó un ratito y… ¡lo logró! — ¡Muy bien, Tomás! —dijo su mami—. ¡Eres un campeón! Desde ese día, Tomás empezó a decir "tengo pipí" y poco a poco usó menos pañal. A veces se equivocaba, pero no pasaba nada. Con práctica, aprendió a limpiarse la colita solita. Y así, Tomás dijo feliz: — ¡Adiós, pañal!

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

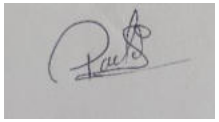
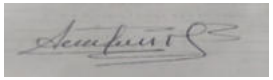
**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: Cuento: DE PASEO**

**VIERNES**

**MIS ZAPATOS YO LOS PONGO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy. " se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

| | |
|---|---|
| **LITERATURA:** ¿agente educativa dará a conocer el tema a tratar en el día de hoy, sobre las los zapatos que es esto? (señalando los zapatos) donde se colocan los zapatos? En los pies se realizará un dialogo sobre la importancia de tener los zapatos amarrados.<br><br>**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños a observar y explorar diferentes tipos de calzado de cada uno de los niños como botas, sandalias y tenis. Los niños podrán tocar, comparar y nombrar las características de cada tipo (colores, tamaños, formas, usos). Luego, se les invitará a quitarse sus propios zapatos, y se motivará a que intenten ponérselos nuevamente de manera autónoma, con ayuda verbal y gestos de apoyo. La actividad será guiada paso a paso por la agente educativa, respetando el ritmo de cada niño. practicaran de cómo van puesto los zapatos ya que abran niños y niña que aún se los ponga mal, agente educativa ayudar al niño a practicar amarar el cordón, se repite el proceso con cada niño. Esta actividad se realizará por varios días ya que es una actividad donde a los niños y niñas se les dificulta realizarlo solos. se dialogará con los padres de familia para tener la colaboración de ellos y no se enojen si los niños y niñas llegan con los zapatos al revés, ellos deberán motivarlos en este momento y explicarles con mucho amor y paciencia que los zapatos estarán mal puestos.<br><br>**ARTE:** agente educativa entregará a cada niño una ficha de trabajo con la imagen de un zapato. Luego, invitará a los niños a rellenar el interior del zapato utilizando aserrín, fomentando la motricidad fina y la concentración. Durante la actividad, se conversará sobre la importancia de aprender a colocarse los zapatos solitos, promoviendo así la independencia.<br><br>**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a participar del juego “Encuentra tu par”: los niños buscan su par de zapatos entre varios y tratan de ponérselos, también se les facilitara plantillas de zapatos con sus respectivos cordones esta actividad les permite a los niños practicar para colocarse y amarrar los zapatos.<br><br>**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS** | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, aserrín, zapatos reales, pañitos, papel higiénico, peluche, cuentos, rociador con agua, champo, peinetas, jabón de baño, computador, parlante, imágenes impresas de microbios, harina, prendas de vestir, papel Kraft, |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Iseth Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Las actividades desarrolladas favorecieron el fortalecimiento en la autonomia, permitiendo que los niños reconocieran sus habilidades para vestirse, asearse y cuidar de su higiene, mostraron disposicion para realizar acciones por si mismo, siguiendo instrucciones simples y participando con entusiasmo

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26 AL 30 DE ABRIL |
| **TEMA SEMANAL:** | FESTEJAMOS EL DIA DE LA MADRE |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER LA EXPRESIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS HACIA SUS MADRES MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA MANUALIDAD SIGNIFICATIVA, FORTALECIENDO LA CREATIVIDAD, LA MOTRICIDAD FINA Y EL RECONOCIMIENTO DEL VALOR DE LA FAMILIA, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE CONVIVENCIA QUE PROMUEVAN LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MADRE. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**COMO ES MI MAMA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**LITERATURA:** agente educativa mostrará fotos impresas de la familia anteriormente solicitadas, motivamos a los niños a buscar a mama. "¿Dónde está tu mami? ¡Vamos a encontrarla juntos! Cada vez que un niño encuentre a su mamá, se celebrará con aplausos o palabras de alegría, la agente educativa comentará: Miren qué diferentes son todas las mamás: algunas tienen el cabello largo, otras corto; algunas usan lentes, otras no... ¡Pero todas son igual de especiales y nos quieren muchísimo!" Se reforzará la idea de que todas las mamás son diferentes, pero igual de importantes. En este mes se celebra el día de la madre para rendir homenaje a todas las mamás y reconocer su importancia en nuestras vidas.

**ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y con la ayuda de la auxiliar pedagógica, se utilizará materiales sencillos como lápices de colores, crayones o papel, para dibujar cómo ven a su mamá. Los niños podrán expresarse de manera libre y creativa, utilizando formas como círculos, rayas o manchas, según su estilo. Esta actividad les permitirá a los niños representar su amor hacia sus mamás, sin la presión de realizar un dibujo perfecto, sino con la libertad de plasmar lo que sienten.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a jugar "¿Quién soy yo?" — La docente imitará gestos o acciones típicas de una mamá (cocinar, leer, dar abrazos) y los niños deberán adivinar. agente educativa orientara a los niños en esta actividad

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a pasar al frente uno por uno para mostrar su dibujo de mamá. Los niños compartirán su obra, que puede incluir líneas, círculos, o cualquier forma que hayan utilizado para representar a su mamá. Esta actividad permitirá a los niños expresar su amor de manera personal y única, a través de lo que ellos ven en su dibujo.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**MANUALIDAD PARA EL DIA DE LA MADRE**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A

continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer a los niños que el día de hoy se comenzara una actividad muy especial que se ha preparado con mucho cariño. Se realizará una hermosa manualidad para celebrar el Día de la Madre. Cada uno de los niños tendrá la oportunidad de crear un girasol lleno de colores y amor. A través de esta manualidad, podremos demostrar lo mucho que apreciamos a nuestras mamás. ¡Vamos a poner toda nuestra creatividad y entusiasmo para hacer algo muy bonito!"

**EXPLORACION DEL MEDIO:** antes de empezar nuestra manualidad, se dará a conocer los materiales que se va a usar para hacer un hermoso girasol. Primero, son unas imágenes impresas de un girasol, que serán la base de nuestra flor. Luego, tenemos palitos de pincho que se va usar para crear el tallo del girasol. También tenemos papelillo verde, con el cual se va a forrar el tallo y hacer las hojas. Para los pétalos del girasol, usaremos papelillo amarillo que vamos a rasgar y pegar con nuestros deditos. Además, tenemos colbón para pegar todos estos materiales y darle forma al girasol. ¡Miren cuántas cosas divertidas tenemos para crear nuestra flor!"

**ARTE:** Agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a que se sienten en sus sillas y se acomoden en sus mesas. Hoy se comenzará a trabajar el girasol. Cada uno de los niños recibirá una imagen impresa de un girasol, y también tendrán papelillo amarillo. Lo primero que se va a hacer es rasgar el papelillo con los dedos, haciendo pequeñas bolitas. Cuando tengan las bolitas, se las va a pegar con colbón sobre el girasol, asegurándonos de que quede bien rellena y muy bonita. Se trabajará con calma y mucha creatividad.

**JUEGO:** agente educativa pone música alegre. Cuando la música suene, los niños deben "bailar" o moverse alrededor del área de juego, como si fueran "semillas" en el jardín. Cuando la música se detiene, los niños deben "plantarse" en su lugar, como si fueran una flor (pueden poner sus manos en la cabeza como si fueran los pétalos del girasol). La agente educativa les dará una instrucción: Es hora de que nuestro girasol crezca, y giramos y giramos. La música vuelve a sonar, y los niños deben seguir bailando/mandando como "semillas".

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**CONTINUACION DE LA MANUALIDAD**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**LITERATURA:** agente educativa les dará a conocer que el día de hoy concluiremos la manualidad del girasol. Ayer, se trabajó en el girasol, rellenándola con papelillo, y ahora se dará continuidad dando forma al tallo, añadiendo sus hojas de papelillo verde. Con ello, completaremos la obra que se comenzó."

**ARTE:** gente educativa invitara a los niños a sentarse en sus respectivas sillas y mesas. Se les proporcionará un palito de pincho para que, con la ayuda de la agente educativa y auxiliar pedagógica formen el tallo del girasol utilizando papelillo verde. Este será el siguiente paso en la creación de la manualidad."

**EXPLORACION DEL MEDIO**: Ahora que hemos terminado de trabajar con nuestro girasol y tallo se buscara un lugar especial para que se sequen bien. Se invitará a los niños a que vayamos todos juntos a la parte de atrás, donde llega el sol. Allí, dejaremos los girasoles para que el sol los ayude a secarse y se queden bien firmes en su lugar. ¡se a aprovechar el calor del sol para que todo quede perfecto!

**JUEGO:** agente educativa dibujara caminos en el suelo con las hojas verdes para representar el "camino del girasol". Y se colocara los pétalos de girasol en diferentes puntos del camino. El juego consiste en que cada uno de los niños deben correr o caminar hasta el siguiente pétalo y colocarlo en el lugar indicado. Gana el niño que primero complete su "girasol" colocándolo en el centro del "suelo" al final del recorrido. Este juego permite a los niños moverse activamente mientras completan su girasol en una divertida carrera.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**TERMINACION DE LA MANUALIDAD DE LA MADRE**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa les dará a conocer a los niños en el día de hoy exploraran algunos materiales nuevos. Para comenzar, se mostrará recortes de cartulina negra, de forma rectangular. Estos recortes serán la base sobre la que trabajaremos. Lo que vamos a hacer con ellos es pegar el girasol que cada uno de ustedes realizaron.

**ARTE:** Una vez que la cartulina esté lista, la agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a cada niño a pasar al área de trabajo y pegar su girasol sobre la cartulina negra. Posteriormente, cada niño pegará un mensaje impreso alusivo al Día de la Madre, el cual se ha preparado previamente.

**JUEGO:** Se invita a los niños "Cantar a Mamá con la Canción Familia Dedo” agente educativa les explicará brevemente que la canción menciona a diferentes miembros de la familia, y que la mamá es un miembro muy importante, por lo que en esta ocasión pondremos especial atención en ella. La educadora cantará la canción, mostrando cómo se levantan los dedos de las manos para señalar a cada miembro de la familia, incluyendo a la mamá.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a realizar un círculo y les contará que, para esta actividad, cada uno tiene un mensaje guardado en un girasol, que ellos mismos decoraron anteriormente. La agente educativa leerá en voz alta los mensajes de cada niño, que estarán escritos en un papel pequeño pegado al girasol. Durante la lectura, se animará a los niños a estar atentos.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: Cuento: ELMER EL ELEFANTE DE COLORES MAGICOS**

**VIERNES**

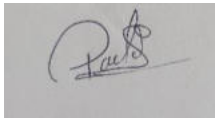
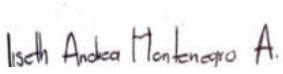
**FESTEJAMOS EL DIA DE LA MADRE**

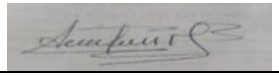
Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**LITERATURA:** agente educativa explicara a los niños de manera sencilla qué se está celebrando. "Hoy es un día muy especial porque celebramos a nuestras mamás. Ellas nos cuidan, nos dan amor, y nos hacen sentir muy felices.

**ARTE:** agente educativa, imprime una silueta grande que represente a una mamá con su respectivo mensaje Se Invitará a los niños a decorar con papelillo o papel iris los bordes de la cartelera realizada en papel Kraft. Una vez que los niños terminen, auxiliar pedagógica ayudara a pegar la silueta decorada en la puerta del salón o en un espacio visible, para que sea una sorpresa para las mamás.

J**UEGO:** se invitará a los niños y niñas a cantar y bailar canciones alusivas del día de la madre

| | |
|---|---|
| **EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa, auxiliar pedagógica y los niños buscaremos un espacio dentro del salón que será destinado para la exposición de los detalles elaborados para sus mamitas. En este lugar, se ubicarán mesas donde se colocarán cuidadosamente los trabajos realizados por los pequeños. De esta manera, al momento de la llegada de las madres, cada niño podrá localizar su creación y entregarla personalmente a su mamá. y Cada niño entregará su detalle y dará un fuerte abrazo y un beso. Se recordará que todos los días son buenos para decirle a mamá cuánto la queremos.<br><br>**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS** | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, papelillo amarillo y verde, palillo de pincho, Colbon, cartulina negra, papel iris, fotos del día de la familia, hojas blancas, crayolas, parlante, fotografías de la familia, parlante, papel Kraft, silicona |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | Como parte del fortalecimiento de la autonomía y hábitos saludables en los niños y niñas de 2 años, se incorporarán actividades específicas relacionadas con la alimentación. Estas se desarrollarán en coordinación con el área de Salud y Nutrición, y tendrán como objetivo fomentar el conocimiento y la práctica de hábitos alimenticios adecuados. |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante esta Semana Se resalto la importancia del amor y Cuidado que brindan los mamás y Postrecimiento Se realizo una manualidad en la que los niños participaron activamente expresando cariño a través de Su creatividad. La actividad fomento la motricidad fina el lenguaje y el desarrollo Socioemocional.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 5 HASTA AL 9 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRO, VALORO Y CUIDO MI CUERPO |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | dar a conocer a los niños y niñas las diferentes partes del cuerpo, su función, el respeto, y el cuidado del cuerpo en sí mismo, a través de juegos, rondas, ejercicios de relajación, y la alimentación saludable; mediante las cuatro actividades rectoras de la educación inicial: juego, arte, exploración del medio y literatura. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **MI CARITA REDONDITA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las colchonetas para observar el video “aprendiendo las partes de la cara” en la cual dará a conocer la función que cumple cada parte, finalizado el video se hará una retroalimentación sobre lo visto, así mismo cada uno se felicitara por la buena atención a este.

**ARTE:** agente educativa tendrá a disposición la silueta de una cara en cartulina adherida a la pared, como también las partes de estas recortadas, Se les facilitara crayolas para que pinten las partes de la cara como los ojos, nariz, cejas, boca y orejas, luego agente educativa motivara a los niños y niñas a cantar la canción “mi carita redondita” mi carita redondita, tiene ojos y nariz, también una boquita para cantar y reír, con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís, con mi boca como, como ricos copos de maíz…

**LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en semicírculo frente a un espejo grande. Les propondrá observar sus rostros y reconocer las partes de la cara: ojos, nariz, boca, orejas y cabello. A través de preguntas como "¿Dónde están tus ojos?", "¿Qué puedes hacer con tu nariz?", fomentará el reconocimiento y la exploración corporal.

**JUEGO:** agente educativa colocara las partes de la cara recortadas dentro de una bolsa, organizara a los niños y niñas en círculos donde jugaran a descubrir la función de cada parte mencionada, cada niño y niña sacaran una parte de la cara, e identificándolas y mencionando la función que cumple, ejemplo: si sales los ojos deberán decir para que sirve, así sucesivamente. Al finalizar hablaremos sobre la función que cumplen todas las partes de la cara señalando en nuestro cuerpo, fortaleciendo la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MARTES**

**MANITOS CURIOSAS**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO,** la agente educativa invitará a los niños a mirar sus manos con atención. Se les preguntará cuántos dedos tienen, qué pueden hacer con las manos (aplaudir, saludar, tocar, agarrar) y si conocen para qué más sirven. A través del juego simbólico, se les motivará a representar acciones cotidianas como comer, lavarse las manos, pintar, construir o abrazar.

**ARTE,** agente educativa invitara a los niñas y niñas a realizar estampados con pintura usando las palmas de sus manos. Luego, esas huellas serán transformadas en animales, flores o personajes usando crayones, botones y papel de colores. Este ejercicio refuerza la identificación de las manos como herramienta de expresión.

**LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse mientras les lee el cuento "Las manos de Sofía", una historia sobre una niña que descubre todo lo que puede hacer con sus manos: ayudar a su familia, hacer arte, consolar a sus amigos y jugar. Se incentivará la expresión oral con preguntas como: "¿Qué harías tú con tus manos para ayudar a otros?"

**JUEGO,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo y explorar sonidos con maracas, cascabeles o palmas. Según la música, deberán: Dar palmas si suena fuerte, acariciar las piernas si suena suave, quedarse quietos si la música para. La actividad incluirá movimientos con las manos arriba, abajo y en diferentes ritmos.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIIERCOLES**

**PIES QUE ME LLEVAN**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a quitarse los zapatos para comenzar una actividad sensorial. Se colocarán sobre el suelo diferentes texturas como alfombra, papel burbuja, tapetes de goma, papel arrugado y fieltro. Se les animará a caminar descalzos sobre cada superficie para explorar con sus pies, mientras se les pregunta: "¿Cómo se siente esto?", "¿Es suave, duro o frío?".

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a plasmar las huellas de sus pies con pintura sobre papel Kraft, formando caminos de colores. Luego decorarán esos caminos con crayones, papelitos y dibujos, representando a dónde van sus pies.

**JUEGO:** agente educativa realizará un circuito de movimiento donde los niños podrán caminar, saltar, girar y correr en diferentes direcciones. El juego se acompañará con la canción "Los pies de Martín", que guiará los movimientos de forma divertida. Además, se incluirá una carrera de sacos o desplazamientos con los pies juntos para promover el equilibrio.

**LITERATURA:** agente educativa hará lectura de adivinanzas y poemas sobre los pies y la acción de caminar. Ejemplo: "Tengo cinco hermanos, siempre juntos van, si los metes en zapatos, fácil caminarán."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**CONOZCO MI CUERPO**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa facilitara imágenes donde los niños y niñas exploraran las partes del cuerpo y sus diferencias, la agente educativa mostrara cada imagen y cada uno dirá una parte diferente tanto de la niña como del niño, ejemplo: el cabello, boca, manos,

sus partes íntimas, recordando el respeto que se debe tener con estas partes íntimas, el no dejarse tocar por nadie, y no andar desnudos por todas partes. Fortaleciendo la comunicación verbal e independencia.

**ARTE:** agente educativa tendrá dos siluetas de un niño y una niña sobre la pared, les facilitara revistas donde buscaran partes del cuerpo, con la ayuda de la docente recortaran estas partes, los niños y niñas trataran de pegarlas en el lugar adecuado, también buscaran prendas de vestir para cubrir las zonas intimas, recordándoles la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir al pasillo del CDI donde jugaran a "simón dice" se dará inicio formando un círculo y la agente educativa dirá "simón dice" y nombrara una parte de su cuerpo ejemplo: simón dice que se toquen la nariz, simón dice que nos toquemos las rodillas, los niños y niñas deberán de tocarse la parte indicada reconociendo las partes de su cuerpo.

**LITERATURA:** agente educativa invitaran a sentarse cómodos en el suelo, mientras inventaran un cuento acerca de las partes del cuerpo y las funciones que estos cumplen, teniendo en cuenta la participación de los niños y niñas. Terminado el cuento cantaremos la canción "el marinero" el marinero baila, baila, baila con el dedo, dedo, dedo con la mano, mano… todos aplaudirán por el buen comportamiento que tuvieron durante el día.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**VIERNES**

**MIS SENTIDOS (GUSTO, OLFATO, VISTA, OIDO Y TACTO)**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** (vista) agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les explicara lo importante que es cuidar nuestra vista ya que atreves de ella podemos ver y observar las cosas maravillosas que nos rodean, les mostrará a los niños imágenes

| | |
|---|---|
| de diferentes objetos como bolsos, pelotas etc.…para que diferencien lo que es grande y pequeño, lo que está cerca o lejos. Luego se los invitara a salir a la zona verde del CDI y se repartirán lupas para ver a través de ellas objetos u animales que encontremos durante el recorrido.<br><br>**ARTE:** (tacto)agente educativa colocara varios objetos de diferentes texturas (arena, algodón, plastilina, fideos) donde los niños y niñas tocaran estas texturas donde se les preguntara que sienten al tocar estos objetos, luego se los motivara a crear la silueta de nuestro cuerpo con estos objetos. Esta actividad fortalece la motricidad fina y su creatividad<br><br>**JUEGO:** (oído) agente educativa hará escuchar a los niños y niñas distintos sonidos de animales (gato, perro, pollos, cabras, marrano etc.), y ellos deberán de adivinar el nombre del animal que hace aquel sonido.<br><br>**LITERATURA:** (gusto y olfato) agente educativa proporcionará a los niños y niñas comestibles con sabores y olores diferentes (azúcar, sal, chocolate, manzana) y les pedirá que comparen las sensaciones que les produce olerlos y degustarlos (agrado, desagrado).<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.** | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | durante la jornada pedagógica se contó con el apoyo de foniñez (confamiliar) con el tema juguemos en el bosque caperucita roja |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANAL**

Durante la semana se desarrollo el tema "descubro, valoro y cuido mi cuerpo" donde los niños y niñas aprendieron sobre las partes del cuerpo y los sentidos. Participaron con entusiasmo en actividades lúdicas, canciones, juegos y exploraciones, identificaron funciones basicas del cuerpo y demostraron interes por cuidarlo, la participacion fue activa y adecuada al nivel de desarrollo.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 12 HASTA EL 16 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MI HIGIENE PERSONAL |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | PROMOVER LA BUENA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO TAMBIEN EL ASEO EN EL HOGAR PARA PREVENIR ENFERMEDADES EN EL CUERPO A TRAVEZ DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **¿QUE ES LA HIGIENE?**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo, e iniciara una conversación con ellos sobre lo que significa “estar limpios” y “cuidar nuestro cuerpo” luego se presentará una serie de imágenes y láminas que muestren diferentes acciones relacionadas con la higiene personal: Un niño lavándose las manos Una niña cepillándose los dientes Un niño en la ducha Un peine, un jabón, una toalla, etc. Se irá señalando y nombrando cada imagen mientras se explica su función. Se reforzará la idea de que

higiene significa cuidar nuestro cuerpo para estar sanos y felices. Luego se invitará a los niños a reconocer los objetos de higiene personal que usan en casa, y los mencionarán en voz alta: “Yo uso jabón”, “Yo me peino”, etc.

**ARTE:** agente educativa explicará que cada niño y niña tendrá su propia “cajita de higiene” donde guardarán los dibujos de todo lo que usan para cuidarse. Luego, se entregará una caja o sobre a cada niño, y se invitará a decorarla con papeles de colores, dibujos y recortes de artículos de aseo. Se pegará el nombre del niño al frente y se incentivará a que mencionen cada objeto mientras lo pegan: “Esto es un jabón”, “Yo uso este peine y Finalmente, los niños y niñas podrán mostrar su cajita a sus compañeros y contar qué pusieron dentro**.**

**LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en semicírculo y les leerá el cuento “Pepito aprende a lavarse las manos” (cuento impreso) Antes de leer, se presentará la portada y se anticipará de qué creen que tratará. Durante la lectura, se harán pausas para preguntar: “¿Qué le pasó a Pepito?”, “¿Qué hizo bien?, ¿Qué olvidó hacer?” Después del cuento, se hará una breve reflexión: “¿Qué aprendimos hoy de Pepito?” “¿Qué cosas hacemos para estar limpios y cuidar nuestro cuerpo?”

**JUEGO:** agente educativa desarrollará el juego: “¿Está limpio o sucio?”, La docente mostrará tarjetas con acciones o escenas (ej. un niño con las manos sucias comiendo; otro lavándose los dientes, un niño en el barro, etc.). Cada niño, por turnos, observará una tarjeta y dirá si la acción representa una conducta saludable o no. Luego, se agruparán las imágenes en dos carteles: “Higiene” y “No higiene”.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MARTES**

**MIS MANITOS CURIOSAS**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO,** la agente hará un pequeño diálogo sobre higiene personal, como la importancia de lavarse las manos antes de comer, antes y después de ir al baño, luego se los invitara a los niños y niñas a desplazarse a los lavamanos para que observen el paso a paso de lavarse bien las manos donde se les explicara para qué sirve el agua y el jabón, tendremos a disposición jabón líquido, para realizar el procedimiento después por turnos, cada niño y niña hará lo mismo, aplicando los pasos recomendados para tener las manos limpias en cada acción.

**ARTE,** agente educativa invitara a los niñas y niñas a realizar plasmaran el dibujo de una mano en una cartulina, y se los invitara a la zona verde a recoger hojas secas del medio para decorar nuestra mano, luego se los invitara a los niños y niñas a lavarse sus manitos recordándoles que cada vez que nuestras manitos estén sucias se deben de lavar para evitar contraer gérmenes, Esta actividad fortalecerá su motricidad gruesa y su amor por el arte.

**LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo, donde escucharan un cuento inventado sobre el lavado de manos, donde se tendrá ilustraciones sobre gérmenes, manos sucias, agua, jabón, para así narrar sobre la importancia de tener las manos limpias.

**JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar con el tesoro de los gérmenes, los niños y niñas saldrán a buscar objetos escondidos en la arena, con el fin de que los niños se ensucien las manos y al finalizar el juego se les explicara la importancia de lavarse las manos para así evitar pasar gérmenes a los demás y así mismos.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIIERCOLES**

**CUIDO MIS DIENTES**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo

es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa llevara una maqueta de los dientes para orientar sobre el buen cepillado de dientes utilizando un cepillo para dientes, haciendo buen uso de este, realizando paso a paso un buen cepillado, como cepillar los dientes de arriba hacia abajo y los de abajo hacia arriba, así mismo de cepillar la lengua. Posteriormente cada niño y niña realizara el proceso del cepillado con la maqueta.

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas asentarse cómodos en sus sillas donde se les facilitara ilustraciones de dientes, cepillo para dientes y la crema dental, para que los niños y niñas coloreen con crayolas, al finalizar se les orientara la importancia de cepillarse los dientes tres veces al día para mantener una sonrisa agradable y unos dientes sanos.

**JUEGO:** agente educativa realizará invitara a los niños y niñas a jugar a los odontólogos, donde unos serán los odontólogos y los otros los pacientes, revisaran los dientes de cada uno, recordando que se deben de cepillar tres veces al día para evitar el deterioro de los dientes.

**LITERATURA:** para dar más entendimiento a la buena práctica de cepillarse los dientes, agente educativa invitara a los niños y niñas a que observen el video “el doctor muelitas” quien nos explicara las consecuencias del no cepillar nuestros dientes después de cada comida, el manejo y la forma de cepillarse. Al terminar de observar el video cada niño y niña junto con la agente educativa realizaran la práctica del cepillado, tomando en cuenta lo que se observó en el video.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**ME ASEO Y ME CUIDO**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al

finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO: agente educativa les** mostrara a los niños y niñas elementos de aseo personal como: champo, crema dental, cepillo de dientes, peinetas, donde se les preguntara a los niños y niñas para que sirven, en que parte del cuerpo lo utilizamos, y también recordándoles así mismo que solo es para uso de aseo personal y que estos no se pueden comer.

**ARTE:** agente educativa les indicara los niños y niñas imágenes del cuerpo, también se les facilitara ilustraciones de elementos de aseo personal, con el fin de que pinten con crayones y luego estos elementos los peguen en el lugar que correspondan sobre la imagen, por ejemplo: el shampoo en la cabeza, el cepillo en la boca, el jabón sobre el cuerpo. Esta actividad fortalecerá su autonomía y la buena práctica de aseo personal.

**JUEGO:** esta actividad la realizaremos con el apoyo de los padres de familia, donde cada padre de familia traerá un muñeco que tengan en casa. Agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte verde del CDI donde jugaran a bañar a los muñecos con agua y jabón, recordando que ellos también deben de bañarse todos los días, para estar limpios y bien presentados.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo, donde la agente educativa narrara el cuento don piojito, donde se les hablara sobre el desaseo del cuerpo, que cuando no se tiene buena higiene personal, se pueden llenar de gérmenes que causan enfermedades, y pueden reproducir parásitos como los piojos que afectan la salud, inculcando a los niños y niñas tener buena higiene personal todos los días.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **ORDENO MI LUGAR FAVORITO** |

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos

a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara los niños y niñas a salir a los alrededores del CDI, en busca de basuras que se puedan encontrar, inculcando a los niños y niñas de recogerla y botarla donde corresponde, se les explicara la clasificación de las basuras, para que así puedan identificar y clasificar las basuras, aprendiendo a cuidar el medio ambiente

**ARTE:** agente educativa facilitara a los niños y niñas imágenes de una casa donde deberán de pintarla con colores, posteriormente se mostrará elementos de aseo en el hogar como la escoba, trapero, entre otros, orientando, así como se debe tener limpio el cuerpo, también se debe de tener limpia la casa para evitar bacterias que pueden afectar nuestra salud.

**JUEGO:** agente educativa invitaran a los niños y niñas a realizar la ronda "a guardar a guardar cada cosa en su lugar, esto aquí esto acá ordenado quedara, sin tirar, ni romper, que mañana hay que volver. Donde se inculcará el orden dentro y fuera del CDI, en casa y en todo lugar.

**LITERATURA:** agente educativa agente educativa esconderán las imágenes de los elementos de aseo en el hogar, luego se invitará a los niños y niñas a que salgan a buscarlos a los alrededores del CDI, donde deberán de identificar cada uno y luego pegarlo en la casita recordando la importancia que se debe tener la limpieza en el hogar.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | durante la jornada pedagógica se contará con el apoyo de foniñez (confamiliar) con el tema adivina quien te quiero y los conejitos |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANAL**

Durante esta semana, los niños y niñas aprendieron sobre la importancia de cuidarse asi mismos a traves de habitos de higiene personal. Disfrutaron lavarse los manos, el cuidado de sus dientes, aseando su cuerpo y ayudando a mantener ordenado el salon. Mostraron entusiasmo, curiosidad y mayor autonomia en sus rutinas diarias, reconocieron que estas acciones los ayudan a estar sanos, limpios y a sentirse bien consigo mismos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 HASTA EL 23 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | APRENDIENDO HACER LAS COSAS SOLITO |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | DESARROLLAR LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EL RECONOCIMIENTO DE SU IDENTIDAD Y DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y COLECTIVAS PARA FOMENTAR LA SEGURIDAD, CONFIANZA EN SI MISMO, EL RESPETO, LA INTEGRACION Y LA SOCIABILIZACION CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **JUGANDO CON MI ROPA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros, durante el diligenciamiento de novedades se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La docente invitará a los niños a sentarse en ronda y conversará con ellos sobre la ropa: “¿Quién te ayuda a vestirte?”, “¿Qué te pones primero?”. Se mostrarán prendas reales (camiseta, medias, zapatos, abrigo) y se dejará que las manipulen. después

colocará en el centro los bolsos de cada uno, el dueño se levantará abrir su bolso dando a conocer la ropa que ha traído para vestirse, así mismo deberá nombrar cada prenda, este proceso se hará participativo involucrando todos.

**ARTE:** agente educativa colocara lana de un extremo a otro a la altura de los niños y niñas luego les facilitara revistas donde deberán de buscar prendas de vestir (camisa, pantalón, zapatos, vestidos, faldas) y con ayuda de la docente rasgaran estas prendas y luego con ganchos de ropa las colgaran. Esta actividad fortalece la motricidad fina y su coordinación mano-ojo

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas mediante títeres les narra el cuento "mateo se viste solo" Cuando era bebito, mateo era muy pequeñito y había muchas cosas que no podía hacer solito, pero mateo creció y acapillarse los dientes y a lavarse las manos aprendió, pero hay otra cosa que quiere aprender, ¡solito la ropa se quiere poner!, sus papas lo ayudan a elegir su ropa, sacan polos, pantalones, medias y zapatillas rojas, azules y amarillas. Mateo quiere ir a pasear. ¿qué ropa debe llevar? Ropa cómoda y ligera para correr por donde quiera, mateo se pone el polo, y quiere hacerlo solo, uno mete los bracitos, dos mete la cabecita, tres se baja el polo para cubrirse el pecho y la barriguita. Me siento para ponerme mi pantalón, meto una pierna y luego la otra despacio y con atención, los cierres de las casacas aprendo a subir y a bajar, y así toda mi ropa me puedo poner y sacar. Mateo busca sus zapatillas ¿dónde las dejo el otro día? Mete un pie, mete otro pie ahora no le pueden hacer cosquillas. Mateo ya está listo para salir, ¡el solo se puede vestir! Su mamá y papá le felicitaron y mucho le abrazaron.

**JUEGO:** agente educativa les facilitara a los niños y niñas muñecas de trapo y su ropa donde cada uno deberá de desvestir y vestir correctamente a su muñeco, si se equivocan agente educativa los orientara para que los vistan nuevamente colocando la prenda correctamente.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MARTES** **SOLITO APRENDO A CAMBIARME**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al

finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades durante el diligenciamiento de estas se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**LITERATURA,** de esta manera se agradecerá a Dios por un día más de vida con la oración ángel de mi guarda mi dulce compañía no me desampares ni de noche ni de día hasta que me pongas en paz y alegría con todos los ángeles Jesús, José y María, por medio de un video educativo “solito aprendo a cambiarme”, se explicara a los niños y niñas que son capaces de hacer las actividades de aseo personal solos, en el video los niños y niñas observaran que el protagonista de la historia es un niño el cual se quejaba porque los padres no le prestaban atención cuando el necesitaba ayuda para realizar una actividad de aseo personal. Se motivará a los niños y niñas a realizar esas actividades cotidianas solos, que en el CDI la agente educativa sea una compañía en el momento que ellos estén realizando la actividad.

**ARTE,** la agente educativa les facilitara los niños y niñas siluetas en cartón de las prendas de vestir de niña y de niño, y se los motivara a decorarlas con papel iris, con el fin de que los niños conozcan e identifiquen las prendas de vestir a la hora de cambiarse.

**EXPLORACION DEL MEDIO,** después de la hora de almuerzo se llegará al salón, donde cada niño y niña cogerá su bolso y se sentará a un lado de la pared colocando su espaldita sobre ella para que descansen y reposen un rato, la agente educativa llamara a uno por uno para explicar cómo se deberán cambiar, cada niño y niña deberá vestirse solo, si algún niño o niña se coloca la ropa al revés la agente educativa estará allí para explicarles, se los motivara diciéndoles que papá y mamá llegaran y esperan encontrarlos cambiados y limpios. Se concientiza a los padres que los niños y niñas están en un proceso de autonomía para que ellos ayuden en casa.

**JUEGO,** se invitará a los niños y niñas a la parte de afuera donde formaran un círculo para jugar al lobo, el niño que haga de lobo deberá decir las acciones aprendidas en clase, ejemplo: el lobo está comiendo solito para salir a coger a los niños y niñas, el lobo está bañándose solo, el lobo está cambiándose solo etc.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIIERCOLES** **APRENDO IR SOLITO AL BAÑO**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a

Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades durante el diligenciamiento de estas se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**LITERATURA:** la agente educativa motivará a los niños a reunirse en ronda para disfrutar de un cuento especial. Con una voz entusiasta, presentará el libro “Pepo va al baño”, mostrando la portada y anticipando el contenido con preguntas como: ¿Quién creen que es Pepo? ¿Alguna vez les pasó que tenían muchas ganas de ir al baño? ¿Qué creen que va a aprender Pepo en esta historia? Antes de comenzar la lectura, creará un ambiente cálido y acogedor, invitando a los niños a imaginar que están en un momento íntimo como en casa. Luego, leerá la historia con entonación expresiva y pausas significativas, mostrando las imágenes con claridad para que todos puedan observarlas. Durante la lectura, hará intervenciones sencillas para fomentar la participación ¿Qué ven que está haciendo Pepo ahora? ¿Qué creen que debería hacer después? ¿Alguna vez les pasó lo mismo?” Al finalizar el cuento, se abrirá un breve espacio de conversación, con preguntas que conecten la historia con la experiencia personal de cada niño ¿Qué aprendió Pepo en el cuento? ¿Te sentís contento cuando vas solito al baño? ¿Qué paso te gusta más: ¿limpiarte, tirar la cadena o lavarte las manos? La agente educativa escuchará con atención, validando todas las respuestas, y cerrará el momento destacando que ir al baño solos es un gran logro, y que todos están aprendiendo paso a paso.

**ARTE:** agente educativa les facilitara pañitos húmedos e invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas, en cada silla estarán amarrados dos globos, agente educativa realizara una pequeña demostración donde les explicara paso a paso como limpiarse la colita, haciendo que los niños y niñas miren, como si fuera de verdad lo que estará pasando, después deberán de imitar la acción que la agente educativa realizo.

**EXPLORACION AL MEDIO:** saldrán los niños y niñas a la parte del baño donde a cada uno se le facilitará un pañito húmedo, para que ellos solos aprendan asearse sus partes íntimas, la agente educativa estará haciendo compañía recordándoles cómo deberán coger el pañito húmedo y diciéndoles que hay que desecharlos en el bote de la basura ya que si los dejamos por fuera contaminamos el medio ambiente. La agente educativa nuevamente hará una simulación de que ella está en el baño y hará como si estuviera limpiándose la cola para que los niños y niñas observen como deben hacer el ejercicio.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI donde jugaran al gato y al ratón, consiste en que dos niños o niñas serán el gato y el ratón, los demás se cogerán de la mano formando un círculo, el ratón estará dentro del círculo mientras el gato estará a fuera esperando el asecho del ratón, cuando el ratón salga empezara la persecución, cuando el gato atrape al ratón se deberá cambiar a los niños y niñas para seguir el juego.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**YO PUEDO COMER SOLITO**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades durante el diligenciamiento de estas se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a visitar el comedor, seguidamente se realizará preguntas como ¿que encontramos en el comedor? Respuestas mesas y sillas ¿que necesitamos para comer? Respuesta cucharas platos, luego agente educativa invitara a los grandes chefs a formar una media luna donde dialogaremos sobre los buenos modales que se deben tener en cuenta en la hora de comer, como la forma de sentarnos, que debemos evitar en el comedor es gritar, empujar o golpear la mesa, correr, regar la comida, al final del dialogo observaremos el video educativo “aprendiendo los buenos modales en la mesa del dragón Rufus”

**ARTE:** agente educativa les facilitara crayolas e imágenes de platos, vasos, cucharas para que los niños y niñas pinten a su creatividad fortaleciendo su motricidad fina.

**JUEGO:** gente educativa invitará a los niños y niñas a jugar a mi restaurante, consiste en organizar la cocina didáctica con el kit de cocina, además se escogerá a los chefs, ellos tendrán gorro y tapabocas, los meseros atenderán los clientes que ingresen al restaurante. Se cambiarán los personajes hasta que participen todos los niños y niñas.

**LITERATURA**: a agente educativa invitará al grupo a sentarse en ronda para disfrutar del cuento: “Martín aprende a comer solito”

Antes de la lectura, motivará con preguntas: ¿Quién creen que es Martín? ¿Qué creen que le costaba hacer solito? Durante la lectura usará entonación expresiva y mostrará las imágenes. Al finalizar, promoverá un diálogo: ¿Cómo se sintió Martín cuando lo logró? ¿Ustedes también están aprendiendo? ¿Qué les gusta comer sin ayuda?"

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**VIERNES**

**YO PUEDO HACER MUCHAS COSAS SOLO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros durante el diligenciamiento de estas se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa reunirá a los niños en ronda y les propondrá recordar lo que han trabajado durante la semana. Les mostrará imágenes o tarjetas con distintas acciones: Lavarse las manos, Ir al baño, Vestirse, Comer solos, Guardar sus cosas. Cada niño podrá elegir una tarjeta y contar (con apoyo si lo necesita) cuál de esas cosas ya puede hacer solito y cómo se siente al lograrlo.

**ARTE:** Cada niño recibirá una hoja dividida en dos o tres espacios. En cada uno, deberá pegar imágenes que representen acciones que ya puede hacer solo: "Yo puedo lavarme las manos, Yo puedo ponerme la camiseta, Yo puedo ordenar mis juguetes, Podrán decorar con crayones, algodón o lana, dependiendo del material disponible. Al terminar, cada niño presentará su trabajo diciendo al menos una frase: "Yo puedo…" + acción representada. Se armará una cartelera grupal con todos los trabajos bajo el título: "Mira todo lo que puedo hacer solo"

**JUEGO:** Se organizará un circuito llamado "Las estaciones del yo puedo", con diferentes rincones que los niños irán recorriendo por grupos pequeños:

1. Rincón del baño: muñecos, papel higiénico, jabón (juego simbólico de ir al baño).

2. Rincón de vestirse: ropa grande para abotonar, cerrar velcro, subir cremalleras.

3. Rincón de la comida: platos de juguete y cucharas para simular servirse o comer.

4. Rincón del orden: cajas y objetos para guardar, doblar, organizar.

La docente observará, guiará y celebrará cada acción con frases como: “¡Lo hiciste tú solito!” “Mira cómo te estás poniendo la chaqueta, ¡genial!”

“Ya sabes cómo poner la cuchara en el plato, ¡qué bien!”

**LITERATURA:** La agente educativa motivará a los niños a escuchar atentamente el cuento de un personaje pequeño que intenta hacer cosas por sí mismo. Antes de leer, preguntará: ¿Qué cosas creen que intenta hacer el personaje? ¿Qué creen que le costará?” Durante la lectura, irá destacando cómo el personaje intenta, se frustra a veces, y al final lo logra. Después del cuento, se abrirá un diálogo: ¿Qué le pasó cuando lo hizo solo? ¿Ustedes también se sienten contentos cuando logran algo? ¿Qué cosas les gustaría aprender a hacer ahora?” La docente reforzará positivamente todo lo que han aprendido durante la semana y animará a seguir intentándolo cada día.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | durante la jornada pedagógica se contará con el apoyo de foniñez (confamiliar) con el tema nuestro paseo mágico |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANAL**

Durante esta semana, los niños y niñas aprendieron sobre la importancia de cuidarse asi mismos a traves de habitos de higiene personal. Disfrutaron lavarse las manos, el cuidado de sus dientes, aseando su cuerpo y ayudando a mantener ordenado el salon. Mostraron entusiasmo, curiosidad y mayor autonomia en sus rutinas diarias, reconocieron que estas acciones los ayudan a estar sanos, limpios y a sentirse bien consigo mismos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26 HASTA EL 30 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | “MAMÁ, MI PRIMER AMOR” |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Fomentar la expresión de afecto hacia las madres a través de experiencias lúdicas, artísticas, literarias y de exploración, reconociendo su importancia en la vida de cada niño y niña. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **EXPLORAMOS LO QUE SIGNIFICA MAMÁ**

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:**” todos los niños tenemos derecho, yo tengo derecho a jugar, la familia”** se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: “manzanita del Perú”, se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración. “Ángel de mi guarda.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a formar una ronda para conversar sobre sus mamás. Les preguntará: “¿Cómo se llama tu mamá?”, “¿Qué te gusta hacer con ella?”, “¿Qué hace tu mamá que te hace sentir feliz?”. Se acompañará el momento con imágenes de distintas madres realizando actividades cotidianas: abrazando, cocinando, jugando, trabajando, etc.

**ARTE:** agente educativa le facilitara a los niños y niñas una hoja en blanco y colores donde se los motivara a dibujar a su mamita, ¿cómo es ella? Esto les permitirá a los niños dibujar libremente y expresarse por medio del dibujo cuanto la quiero a mi mamita

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a salir cada uno al frente con su respectivo dibujo con ayuda nos darán a conocer cómo es su mamita, ¿cómo se llama? ¿en que trabaja? ¿a que juegan? Esto les ayudara a los niños fortalecer su lengua verbal y a comentar algunas actividades realizadas junto a su madre

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar ser mamás y papás". Se dispondrán muñecos, cochecitos, mantitas y utensilios de cocina de juguete para que los niños cuiden, alimenten y mimen a sus muñecos.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MARTES** **¿CÓMO ES MI MAMÁ?**

Se dará la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:" **si me das la mano yo te la daré y pronto un abrazo yo te brindares quiero ser tu amiga vamos a jugar si viene conmigo te divertirá"** motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración. "**Ángel de mi guarda**". canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa reunirá al grupo y les mostrará imágenes de diferentes mamás y preguntará: "¿En qué se parecen?", "¿Qué las hace especiales?". Se reforzará la idea de que todas las mamás son diferentes, pero igual de importantes.

**ARTE:** Agente educativa les facilitara a los niños y niñas una ficha de una madre y un bebe, donde se los motivara a pintar con crayones o colores la imagen, fortaleciendo su motricidad fina y el amor por el arte.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en ronda y hará lectura del cuento Te quiero, Antes de leer, se anticipará: "¿De qué creen que tratará esta historia?". Después de leer, se conversará: "¿Qué cosas lindas hace la mamá del cuento?".

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar "¿Quién soy yo?" La docente imitará gestos o acciones típicas de una mamá (cocinar, leer, dar abrazos) y los niños deberán adivinar.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MIIERCOLES**

**MI HERMOSA MADRE**

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:**" mi familia"** mi familia es la gente que me quiere y yo los quiero igual me quiere mi mama me quiere mi papa me quiere mi maestra y yo los quiero por igual se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración: "**Ángel de mi guarda**". Canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** El agente educativo invitará a los niños y niñas a explorar objetos que usan las mamás en su día a día. Se presentarán bolsos, lentes, llaves, agendas, maquillaje (todo seguro) para que los niños los observen y manipulen. Se preguntará: "¿Cuál de estos usa tu mamá?", "¿Para qué sirve?"

**ARTE:** El agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en circulo y les facilitara una imagen de una flor y crayolas para que la pinten y decoren a su creatividad y luego cada uno se los entregara a su mamá.

**JUEGO:** El agente educativo invitará a los niños y niñas a jugar "El mercado de mamá". Se instalará un pequeño mercado donde los niños podrán "comprar" frutas, verduras o flores para mamá.

**LITERATURA**: El agente educativo invitará a los niños y niñas a escuchar una poesía para mamá. Se recitará un poema corto, como: "Mamita querida, eres mi sol, me abrazas y cuidas con todo tu amor." Luego, los niños imitarán movimientos como abrazar, besar o acariciar.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**PREPAREMOS ALGO ESPECIAL PARA MAMA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad, cantando la canción “buenos días canto yo, buenos días canto yo, el sol dice hola y la luna dice adiós” se realizará la canción de forma dinámica haciéndolos sentir en un ambiente de confianza. Se dará gracias a papito Dios por un día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo, guárdalo tuyo es mío no. se finalizará cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no, vamos a ver quién falta el día de hoy a medida que cantan se va llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades.

**EXPLORACION AL MEDIO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en sus sillas en forma de circulo y por medio de diversas imágenes se les mostrara los trabajos que realizan las madres tanto fuera como adentro del hogar, se les explicara que cada madre es única y que todos nosotros tenemos una super mamita en casa que debemos de amar y cuidar siempre, darle muchos besos y abrazos, esta actividad les permitirá a los niños conocer sus conocimientos previos sobre cada una de las imágenes, y se les dará un aplauso por ello.

**ARTE,** agente educativa les facilitara a los niños y niñas la silueta de un corazón de cartón y papelillo rojo donde se los motivara a rasgar el papel para hacer bolitas y pegarlas en la silueta, esta actividad fortalece la motricidad fina y su amor por el arte.

**JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a interactuar en el parque infantil recreacional este es un juego supervisado por los docentes donde los niños y niñas interactúan en el resbaladero, escalar, donde fortaleceremos el respeto al turno y el respeto hacia los compañeros.

**LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a "La rueda de las palabras lindas": los niños formarán una ronda y pasarán un corazón de tela mientras la música suena; cuando pare, quien tenga el corazón dirá algo bonito sobre su mamá.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**VIERNES** **FESTEJANDO EL DIA DE LA MADRE**

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción: **"monitos, "**se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración: "**Ángel de mi guarda**". Canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en media luna donde se dialogará sobre cómo podemos sorprender y alegrar a mamá en su día. Preguntas sugeridas: "¿Qué regalo crees que le gustaría?", "¿Cómo podemos hacerla sonreír?".

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a la zona verde del CDI donde les facilitara a los niños y niñas tubos de papel higiénico y tempera verde para que decoren su tubito y los dejaremos al sol secar y procederemos a lavarnos las manitos con agua y jabón. Luego agente educativa pegara las partes del detalle para que cada niño y niña entregue su detalle a las madres.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir la parte de afuera del CDI para jugar al escondite, la maestra contara hasta un determinado número con los ojos cerrados y los niños y niñas deberán de esconderse, cuando la docente llegue hasta el determinado número deberá de salir a la buscarlos.

**LITERATURA**: agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas para observar el video educativa alusivo al día de la madre, al terminar el video se recordará a los niños de la unidad que la manualidad que se realizó en el día de hoy será entregará al finalizar la jornada y se comentará la importancia de celebrar el día de la madre en estas fechas especiales.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | Durante la jornada pedagógica se contará con el apoyo de foniñez (confamiliar) con el tema Elmer el elefante de los colores mágicos<br><br>Tema de alimentación saludable por parte de salud y nutrición. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

## EVALUACION SEMANAL

Durante la semana se trabajo el tema "mamá, mi primer amor" en el cual los niños reconocieron la importancia de la mamá en sus vidas. Participaron con emoción en la elaboracion de un detalle especial para regalarle y expresaron con ternura lo que sienten por ella. A traves de cuentos, canciones y conversaciones, comprendieron el amor, el cuidado y la dedicacion que reciben de sus mamás. Fue una semana lleno de afecto, sensibilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | ME DIVIERTO CON LOS ANIMALES DE LA GRANJA |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Enseñar a los niños y niñas que reconozcan algunos animales de la granja mediante actividades pedagogicas como; canciones, juegos, actividad sensorial, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje .y la identificación de sonidos y formas |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **LA OVEJA PEPA**

Se da la bienvenida a los niños, niñas haciéndolo por medio de un abrazo de oso y los invitara a sentarse cada uno en su silla, seguidamente se cantará la canción: **"tengo, tengo una oveja",** posteriormente se continuara en la verificación del estado de salud del niño, luego se ´pasara a realizar el llamado de asistencia de cada participante.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** la agente educativa con anticipación esconde imágenes de la oveja Pepa y sus amigas por diferentes lugares del CDI. Después se invitará a los grandes granjeros a salir a explorar a escuchar atentamente de donde viene el sonido de la oveja Pepa, iremos en su búsqueda al momento de encontrarla imitaremos el sonido y la llevaremos a la unidad para vestirla porque esta sin lana.

**EL ARTE:** la agente educativa invitara a los grandes granjeros a colocarle lana a la ovejas Pepa, esta experiencia pedagógica Consiste en orientar a los participantes a ubicarse sobre el piso mientras la auxiliar pedagógica, pegara la imagen y se entrega a cada participante algodón; y se pegara algodón hasta rellenarla y dejarla bonita en compañía de las agentes educativas. Además se acompañará con música infantil.
**JUEGO:** agente educativa invitará a los grandes granjeros a jugar a **"colocarle la cola a la oveja**" esta experiencia pedagógica consiste en que la agente educativa pegara una imagen de una oveja pepa sobre la pared, y se orienta a los participantes a que se acerque frente a la imagen, posteriormente cada participante se animara que pase a colocarle la cola a la oveja.

**LITERATURA:** maestra invitará a los participantes a escuchar atentamente canciones de los animales de la granja la **oveja y la araña.** Para esta experiencia pedagógica se invitaran a los participantes a desplazarnos a la bebe teca a observar el video muy detenidamente, seguidamente se realiza un dialogo lo que más les llamo la atención.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonara en compañía de los niños y niñas la canción**:" nos vamos a casa"** y los animamos para que al día siguiente llegue con buenas energías.

**MARTES**

**CHANCHO EL PANCHO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones infantiles "**hola, hola como estas, yo muy bien y tú que tal, vamos a silbar, cantar aplaudir, vamos a saludar" buenos días amiguito como está"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre niños, niñas, maestras; seguidamente se verificara el estado de salud de los niños y niñas y asistencia de cada uno de los participantes.

**EXPLORACION DEL MEDIO, LITERATURA:** para esta experiencia pedagógica invitara a los grandes granjeros a cantar, bailar e imitar a "**Pancho el chancho"** se reproducirá la música en el parlante y muy contentos participaran imitando la canción realizando diferentes movimientos corporales. Esta experiencia pedagógica fortalece los lazos afectivos, motricidad gruesa, trabajo en equipo.

**ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a rellanar con papelillo rosado a **Pancho el cerdo comelón**, consiste en pegar las imágenes del cerdo en la pared, luego se facilitara pegamento para que los participantes peguen los trocitos de papelillo y rellenen a nuestro amigo Pancho el cerdo. Esta estrategia pedagógica desarrollo la motricidad fina.

**JUEGO:** agentes educativas motivaran a los granjeros a jugar lanzando al cerdo Pancho, esta experiencia pedagógica consiste en elaborar una casa de los cerditos en colchonetas, sábanas y la maestra ara el papel del lobo y los demás niños será los cerditos que habitan en esa casa junto con la auxiliar pedagógica

**DESPEDIDA: DESPEDIDA:** Al final de la jornada se los felicita a cada uno por la participación por el día de hoy con un fuerte aplauso y nos despedimos con la canción a "casa nos vamos" a casa nos vamos con esta canción, mama nos espera con todo su amor……

| | |
|---|---|
| **MIERCOLES** | **EL PATITO RENATO** |

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"el pato y la pata se van a casar, encontré al patito juan, saco las manitos**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** la agente educativa con anticipación esconde la imagen del patito Renato en un lugar del CDI. Además, se dejará un parlante con el sonido de pato, como pista para escucharlo y encontrarlo, después de encontrar al patito Renato lo llevamos a la unidad, donde imitaremos la canción del **pato con una pata.**

**EL ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a decorar la imagen del patito Renato. Esta actividad Consiste en ubicarnos sobre el piso, en donde se encuentra las siluetas del patito Renato, se facilitaran a los participantes palillos de helados, cascaras d huevos y en compañía de las agentes educativas rellenaran la imagen del pato y pegaran con palillos de halados las alas y al finalizar se pegara sobre la pared.

**JUEGO, LITURATURA:** esta experiencia pedagógica, consiste en orientar a los participantes en cogerse de las manos y hacer una ronda, la maestra dirigirá la dinámica; cuando diga patos al agua, todos los participantes deberán saltar al centro y cuando se diga patos a tierra deben saltar hacia atrás, posteriormente se va realizando la dinámica más rápido. Esta estadidad fortalece el trabajo en equipo, coordinación, lazos afectivos.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **LA VACA DESCUBRIENDO SU NOMBRE** |

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "Bartolito, hola, la vaca Susana" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muuu"

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los grandes granjeros a escuchar diferentes sonidos de los animales de la granja, se motiva a los granjeros organizarse en los tapetes, donde la maestra va mostrando diferentes imágenes, de igual manera se producirá en el parlante el sonido de cada animal correspondiente, con el fin de que los participantes imitaran los sonidos.

**ARTE:** Agente educativa invitará a los grandes granjeros a desplazarse por los diferentes espacios del espacio del salón y buscaran a la vaca Susana y; luego se utilizará un guante de goma y agua con harina para remplazar la leche. Después colocamos un balde debajo, antes se orientará como se ordeña la vaca, luego en forma ordenada los niños y niñas deberán apretar con sus manos para que salga la leche imitando ordeñar.

**JUEGO, LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar a colocarle la cola a la vaca. Consiste en facilitarle la cola de la vaca Susana, los participante deberán caminar hasta donde se encuentra la vaca y pegarle la cola en compañía de las agente educativa. Al final se felicitará a los participantes por su participación.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**VIERNES**

**YO TENGO UN CABALLO VERDE**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "Bartolito, hola, el caballo verde" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto. A continuación, se cantará la canción: "caballito verde", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia y alzaran las manitos para ir identificando sus nombres con la dinámica manzanita del Perú.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** la agente educativa con anticipación esconde a nuestro amigo caballito verde, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestro invitado el caballo verde, quien se perdió antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI. En busca de nuestro amigo, al encontrarlo lo llevamos al salón.

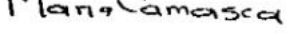
**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a decorar la imagen de caballito verde con tiras de papel iris. Consiste en pegar las

tiras de papel iris a la silueta que se encuentra pegada sobre la pared y deja que los participantes peguen libre mente

**JUEGO:** la maestra invitará a los grandes jinetes a cabalgar. Consiste en desplazarnos por el pasillo del CDI con los caballos después que todos tengan sus caballos procedemos a cabalgar por los diferentes espacios del CDI. Además, se reproducirá música el caballito de palo

**LITURATURA:** maestra invitará a los literarios a escuchar atentamente el video educativo a caballito de palo donde se divertirán realizando movimientos corporales siguiendo la música.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, libros de imágenes, pintura, computador, colores, crayolas, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, caja de cartón. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

1.- **EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante el desarrollo de esta tema, los niños mostraron gran interes y entusiasmo por conocer más sobre los animales de la granja. A traves de diferentes actividades ludicas y pedagogicas. los niños lograron identificar los animales mas comunes, como la vaca, el cerdo, la gallina, el caballo y el pato reconociendo sus sonidos y caracteristicas.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE | |

| | |
|---|---|
| **EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 12 DE ABRIL AL 16 DE MAYO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **ME DIVIERTO CON LA FAMILIA DE LOS AN IMALES DE LA GRANJA** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Reconocer y nombrar algunos animales de la granja a través del juego, cantos e imágenes, que les permita identificar los sonidos |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **YO TENGO UN CABALLO VERDE**

e da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a ,os participantes a sentarse sobre los tapetes del salón, seguidamente se entonara las canto de bienvenida **"hola, hola como estas"** seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia,. A continuación, se cantará la canción: **"caballito verde**", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos la canción llamamos asistencia por sus nombres.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO::** la agente educativa con anticipación esconde a nuestro amigo caballito verde, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestro invitado el caballo verde y sus amigos, quien se perdió antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI a cabalgar por este espacio

**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a decorar la imagen de caballito verde con tiras de papel iris. Consiste en pegar las tiras de papel iris de color verde a la silueta que se encuentra pegada sobre la pared y deja que los participantes peguen libre mente

**LITURATURA:** maestra invitará a los literarios a escuchar atentamente canción del caballito verde y el caballito de palo donde se divertirán realizando movimientos corporales siguiendo la música.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo.

**MARTES**

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**EL POLLITO PIO, PIO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones infantiles "**hola, hola como estas, yo muy bien y tú que tal, vamos a silbar, cantar aplaudir, vamos a saludar" buenos días amiguito como está"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre niños, niñas, maestras; seguidamente se verificara el estado de salud de los niños y niñas y asistencia de cada uno de los participantes.

**EXPLORACION DEL MEDIO, LITERATURA:** para esta experiencia pedagógica invitara a los grandes granjeros a cantar, bailar e imitar a "**los pollitos"** se reproducirá la música en el parlante y muy contentos participaran imitando la canción realizando diferentes movimientos corporales. Esta experiencia pedagógica fortalece los lazos afectivos, motricidad gruesa, trabajo en equipo.

**ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a rellanar con papelillo amarillo el **pollito**, consiste en pegar las imágenes del pollito en la pared, luego se facilitara pegamento para que los participantes peguen los trocitos de papelillo y rellenen a nuestro amigo el pollito. Esta estrategia pedagógica desarrollo la motricidad fina.

**JUEGO:** agentes educativas motivaran a los granjeros a jugar a dar de comer maíz al pollito, esta experiencia pedagógica consiste coger botellas de gaseosa y se pega la imagen del pollito sobre el envase, el cual el pico del pollo quede abierto, para que los niños introduzcan el maíz, con la ayuda de la auxiliar pedagógica

**DESPEDIDA: DESPEDIDA:** Al final de la jornada se los felicita a cada uno por la participación por el día de hoy con un fuerte aplauso y nos despedimos con la canción a "casa nos vamos" a casa nos vamos con esta canción, mama nos espera con todo su amor……

**MIERCOLES**

**YO TENGO UN CONEJITO MUY SALTARIN**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** la agente educativa con anticipación esconde la imagen del conejito en un lugar del CDI. Además, se dejará un parlante con el sonido del conejito, como pista para escucharlo y encontrarlo, después de encontrar al conejito lo llevamos a la unidad, donde imitaremos la canción del conejito blanco**.**

**EL ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a decorar la imagen del conejito. Esta actividad Consiste en ubicarnos sobre el piso, en donde se encuentra las siluetas del conejito, se facilitaran a los participantes algodón y en compañía de las agentes educativas rellenaran la imagen del conejito y pegaran a imaginación de los participantes y al finalizar se pegara sobre la pared.

**JUEGO, LITURATURA:** esta experiencia pedagógica, consiste en orientar a los participantes en cogerse de las manos y hacer una ronda, la maestra dirigirá la dinámica; cuando **conejito saltarín, salta, salta en el jardín, por aquí por allá en el arbusto se escondió**, participantes deberán saltar y cuando se diga salta y salta a tierra todos posteriormente van realizar la dinámica con ayuda de la auxiliar pedagogica. Esta estadidad fortalece el trabajo en equipo, coordinación, lazos afectivos.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**JUEVES**

**LA GALLINITA ROJA Y SUS HUEVOS**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleca" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muuu"

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los grandes granjeros a escuchar diferentes sonidos de los animales de la granja, se

motiva a los granjeros organizarse en los tapetes, donde la maestra va mostrando diferentes imágenes del mural, de igual manera se producirá en el parlante el sonido de cada animal correspondiente, con el fin de que los participantes imitaran los sonidos.

**ARTE:** Agente educativa invitará a los grandes granjeros a desplazarse por los diferentes espacios del espacio del salón y buscaran un detalle alusivo al día de las mama gallinita roja y sus huevitos (el día de las madre), seguidamente nos ubicaremos sobre el piso y se decorara el detalle con papelitos de colores, cartulina, silicona, cartón entre otros.

**JUEGO, LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar a colocarle la cola a la gallina roja. Consiste en facilitarles la cola de la gallina a los participantes y pegaran la cola en compañía de las agentes educativas. Al final se felicitará por su participación.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**VIERNES**

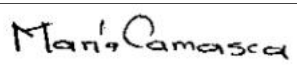
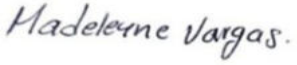
**MI PERRITO CHOCONO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "Bartolito, hola, el caballo verde" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto. A continuación, se cantará la canción: "perrito chocono", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia y alzaran las manitos para ir identificando sus nombres con la dinámica manzanita del Perú.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO::** la agente educativa con anticipación esconde a nuestro amigo el perrito Chocono, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestro invitado el perrito, quien se perdió antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI a dar un paseo.

**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a pintar la imagen del perrito chocono con pintura negra y blanca. Consiste en ubicar la imagen sobre el piso y deja que los participantes pinten libremente.

**LITURATURA:** maestra invitará a los participantes a escuchar atentamente canción del perrito chocono, mientras las maestras les facilita libros

| | |
|---|---|
| de los animales de la granja, para que los participantes observen los animales que más les llame la atención y puedan imitar los sonidos.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono. | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, l, pintura, computador, colores, crayolas, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, cascaras de huevos, |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

## 2.- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante esta tematica, los niño y las niñas se mostraron muy curiosos y alegres al conocer a la familia de los animales de la granja, a traves de juegos, canciones, cuentos y tutores aprendieron a reconocer a la mamá, al papá y a sus crias de algunos animales como la vaca, el caballo, el pollito, y la gallina. identificaron quien es el bebe de la vaca, fortaleciendo su lenguaje y su capacidad de observar.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 19 AL 23 DE MAYO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | "BUENOS DÍAS, GRANJITA" |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | **Fomentar los movimientos y la imitación de los sonidos de animales de la granja, para reforzar el desarrollo del lenguaje, por medio de actividades pedagogicas, afianzando la participación grupal de los participantes.** |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

## "Los animales cantan así"

e da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a ,os participantes a sentarse sobre los tapetes del salón, seguidamente se entonara las canto de bienvenida **"hola, hola como estas"** seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia,. A continuación, se cantará la canción: **"caballito verde**", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos la canción llamamos asistencia por sus nombres.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO::** la agente educativa con anticipación esconde a nuestros amigos los animales de la granja, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestros amigos de la granja, quien se extraviaron antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI a cabalgar por este espacio

**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a decorar imágenes de los animales de la granja con diferentes texturas, pintura, lentejas, pitillo de colores, algodón, papelitos de colores entre otros ,. Consiste en pegar las tiras de papel iris de color verde a la silueta

que se encuentra pegada sobre la pared y deja que los participantes peguen libre mente

**LITURATURA:** maestra invitará a los participantes a escuchar atentamente los sonidos de los animales de la granja, para esta actividad la agente educativa proyectara el bafle con sonidos de la granja, el cual se los invita a los participantes que imiten los sonidos y movimientos y los puedan identificar.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, la granja de mi tío", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**MARTES**

## El pollito glotón

Se da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones infantiles "**hola, hola como estas, yo muy bien y tú que tal, vamos a silbar, cantar aplaudir, vamos a saludar" buenos días amiguito como está"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre niños, niñas, maestras; seguidamente se verificara el estado de salud de los niños y niñas y asistencia de cada uno de los participantes.

**EXPLORACION DEL MEDIO, LITERATURA:** para esta experiencia pedagógica invitara a los grandes granjeros a cantar, bailar e imitar a "**los pollitos"** se reproducirá la música en el parlante "**iba un pollito para la escuela"** realizando diferentes movimientos corporales. Esta experiencia pedagógica fortalece los lazos afectivos, motricidad gruesa, trabajo en equipo.

**ARTE, JUEGO:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a sentase cómodamente sobre el piso, seguidamente la agente educativa recortara la parte superior de la botella y pegara la imagen del pollito, seguidamente se motivaran a los granjeros a jugar a dar de comer maíz al pollito glotón, esta actividad se realizara grupal.

**DESPEDIDA: DESPEDIDA:** Al final de la jornada se los felicita a cada uno por la participación por el día de hoy con un fuerte aplauso y nos

| | |
|---|---|
| **MIERCOLES** | despedida con la canción a “casa nos vamos” a casa nos vamos con esta canción, mama nos espera con todo su amor…… |

## Con mi máscara, soy un animal de la granja

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **“tengo un conejito blanco muy saltarín**”, entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** las agentes educativa invitara a los participantes a encontrar la caja misteriosa, el cual está escondida en una esquina del salón, seguidamente se los anima a que busque con mucho cuidado, el cual dentro de la caja encontraran mascara de los diferentes animales de la granja, los niños al ver la máscara imitaran los sonidos

**ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a forrarlas con cinta transparente y lana las mascara de los animales de la granja, a medida que van organizando las máscaras los participantes van imitando los sonidos.

**LITURATURA:** esta experiencia pedagógica consiste en animar a los participantes, a que se cojan de las manos para realizar la ronda de los animalitos, cada niños tendrá una máscara, y se va entonando la canción “juguemos a la ronda de los animalitos imito al que me gusta lo hago despacito, cada niño va realizar un sonido de la máscara que tenga puesta, y será con la ayuda de las agentes educativas.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**JUEVES**

## Busca y encuentra la gallina

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleca” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa

boca que hace muu

**EXPLORACION DEL MEDIO, ARTE:** Agente educativa invitara a los grandes granjeros a escuchar el sonidos de la gallina turuleta, se motiva a los Agente educativa invitará a los grandes granjeros a desplazarse por los diferentes espacios del salón y buscaran las plumas de colores de la gallina turuleta

**JUEGO, LITERATURA:** agente educativa proyecta el bafle con cantos alusivos a los animales de la granja, e invitará a los niños y niñas a cantar y realizar movimientos corporales.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**VIERNES**

## Juguemos a la ronda con los animalitos

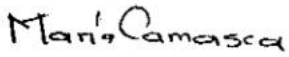
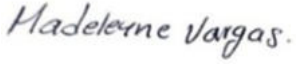
Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "Bartolito, hola, el caballo verde" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto. A continuación, se cantará la canción: "perrito chocono", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia y alzaran las manitos para ir identificando sus nombres con la dinámica manzanita del Perú.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO::** la agente educativa con anticipación esconde a nuestro amigo el perrito Chocono, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestro invitado el perrito, quien se perdió antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI a dar un paseo.

**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a pintar la imagen del perrito chocono con pintura negra y blanca. Consiste en ubicar la imagen sobre el piso y deja que los participantes pinten libremente.

**LITURATURA:** las agentes educativas motivara a los participante a jugar a la ronda de los animalitos, y a la dinámica Dios hizo los animales.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, l, pintura, computador, colores, crayolas, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, cascaras de huevos, |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante esta semana, se trabajo con el tema Buenos dias granjita, Fortalecieron el reconocimiento de los animales de la granja y sus sonidos, desarrollando habilidades de motricidad fina y gruesa a traves de actividades, como las mascaras de animales, juego a buscar la gallina y el pollito glotón. Tambien identificaron caracteristicas de cada animal y participaron activamente en juegos de rondas y canciones, lo que favorecio la expresion oral, el trabajo en equipo y el aprendizaje ludico.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |

| | |
|---|---|
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 26 AL 30 DE MAYO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **ALIMENTACION SALUDABLE- ELMER GIGANTE, EL ELEFANTE DE COLORES MAGICOS** |
| **ALIMENTACION** | **Fomentar en los niños el reconocimiento y la curiosidad por los alimentos saludables a través de experiencias sensoriales, artísticas y literarias adecuadas a su edad.** |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**SEMILLITAS SALUDABLE**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a ,os participantes a sentarse sobre los tapetes del salón, seguidamente se entonara las canto de bienvenida **"hola, hola como estas"** seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia,. A continuación, se cantará la canción: **"semillita en la tierra se cayó**", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos la canción llamamos asistencia por sus nombres.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO:** las agentes educativas invitaran a los participantes a ubicarse en círculo, mientras la auxiliar pedagógica facilitaran botellas pasticas con diferente semillas como, arroz, maíz, lentejas, arvejas, se deja que los participantes cojan la botella, exploren, escuchan sonidos y observen las diferentes semillas

**EL ARTE:** las agentes educativas invitan a los participantes a sentarse sobre los tapetes, y se les pasa las botellas plásticas con las semillas ya introducidas en la botella, luego se les facilitan papelitos de colores y pegante para que los niños pegue sobre la botella y así puedan elaborar maracas.

**LITURATURA:** para esta actividad se orienta a los participantes, ubicarse sobre el piso y a cada participantes se le facilitaran panderetas y se entonaran la canción infantil **"semillita, semillita en la tierra se cayó, dormidita, dormidita enseguida se quedó",** al realizar la canción se acompañara con el ritmo de los sonidos de las panderetas.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** llego la hora de decir a Dios mis amiguitos, se entona la canción **"a casa nos vamos con esta canción"** se les da abrazos y se los anima que el día de mañana va a ver más sorpresas.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LAS ACTIVIDADES RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 9:00AM HASTA LAS 11:00 AM**

**MARTES**

**LAS FRUTAS DE MUCHOS COLORES**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones infantiles "**hola, hola como estas, yo muy bien y tú que tal, vamos a silbar, cantar aplaudir, vamos a saludar" buenos días amiguito como está"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre niños, niñas, maestras; seguidamente se verificara el estado de salud de los niños y niñas y asistencia de cada uno de los participantes.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad antes de salir a explora, la agente educativa esconderá imagen de diferentes frutas en diferentes sitios del cdi, luego salimos a la zona verde con los participantes a buscar las imágenes de las frutas. Luego ingresamos nuevamente al salón con las imágenes.

**LITERATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa invita a los participantes ubicarse en le centro de la unidad, el cual se les proyectara en el bafle cantos infantiles alusivos a las frutas, **"el baile de las frutas, este es el baile de las frutas entre otras"**

**ARTE:** para esta actividad se facilitaran imágenes que se encontró en el momento de explorar y se facilitaran pinturas de colores, cartón; la imagen de la fruta va pegada sobre el cartón, donde los niños puedan decorar las frutas a su creatividad, en compañía de las agentes educativas.

**JUEGO:** se pega una árbol gigante sobre la pared, y luego se les facilitaran imágenes de frutas a los a los participantes para que jueguen y peguen rellenando el árbol, esta actividad consiste en que los niños aprendan a reconocer las frutas.

**DESPEDIDA: DESPEDIDA:** Al final de la jornada se los felicita a cada uno por la participación por el día de hoy con un fuerte aplauso y nos despedimos con la canción a "casa nos vamos" a casa nos vamos con esta canción, mama nos espera con todo su

amor……

| | |
|---|---|
| **MIERCOLES** | **DESCUBRIENDO LAS TEXTURAS DE LAS FRUTAS** |

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, “tengo un conejito blanco muy saltarín”, entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad se facilitara una bolsa plástica, pinturas de varios colores, cartón, esta actividad consiste en realizar una silueta de una fruta en cartón y en el centro se abrirá un agujero, seguidamente se cogerá la bolsa transparente y se colocara la pintura dentro acorde al color de la fruta que tengas en la silueta de cartón, seguidamente se la sellara con cinta transparente y luego se pegara sobre la silueta de la fruta, esta actividad se será acompañada por las agentes educativas.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** para esta actividad se orienta a los partici0pantes a ubicarse en el centro del salón de clases, el cual se les facilitara, las imágenes de la frutas antes elaboradas para que los niños jueguen y sientan las texturas de cada una de las frutas, esta actividad permite los niños desarrollar la motricidad sensorial

**LITURATURA:** para esta actividad las maestras orientan a los participantes a que se ubiquen sobre los tapetes, luego se les facilitaran libros de frutas, deja los libros a disposición de ellos para que observen e identifique las diferentes frutas, y de fondo se proyecta en el bafle canciones alusivas a las frutas.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA** |

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, **“manzanita dl Perú dime si llegaste tú”** haciéndolo de forma dinámica

interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia,

**EXPLORACION DEL MEDIO, ARTE:** Agente educativa invitara a los participantes a elaborar en cartón una oruga gigante, el cual, se realiza una silueta y se les facilitara, papelitos de color verde y se invita a los participantes que la decoren a su creatividad, luego en la parte de la boca se pegara una bolsa transparente, esta actividad permite a los niños trabajar en equipo.

**LITERATURA: JUEGO:** para esta actividad las agentes educativas pegaran la oruga sobre la pared y a los participantes se les entregar ficha de frutas y verduras y se deja que los participantes jueguen a darle de comer a la oruga y de fondo se proyectara el canto de la oruga, permitiendo que la actividad sea más amena.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**VIERNES**

**ME ALIMENTO SALUDABLE**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "Bartolito, hola, el caballo verde" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto. A continuación, se cantará la canción: "la naranja se pasea", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia y alzaran las manitos para ir identificando sus nombres con la dinámica manzanita del Perú.

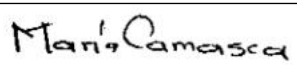
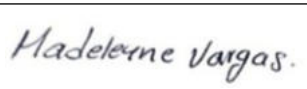
**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para esta actividad las agentes educativas pegaran sobre la pared del salón imágenes de las frutas y verduras, se invitara a los participantes desplazarse por todo el salón de clases, encuentren las figuras pegadas sobre la pared diferentes sitos, los participantes deberán despegarlas y ubicarlas en una cajita de cartón o una bolsita.

**EL ARTE JUEGO:** para esta actividad la agente educativa, elaborara un imagen de un niño en cartón, se le facilitara pegante para pegar las partes del cuerpo del niño, ya unidas se les facilitan las figuras de frutas y verduras que encontraron en el momento de

explorar y se los anima que juegue a darle de comer al niño, con los alimentos que los participantes le van a dar comer, el niño va crecer sano y fuerte.

**LITERATURA:** para esta actividad se realizar una presentación con títeres de la familia, el cual consume frutas y verduras, esta actividad consiste en colocarse en que toda la familia come alimentos saludables y se presenta las frutas y verdura y los miembros de la familia los van a consumir, realizando un dialogo con los niños.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, l, pintura, bafles, colores, crayolas, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, papelillos de colores, |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

## 4o- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante las actividades pedagogicas, sobre los alimentacion Saludable los niños y niñas, exploraron frutas y verduras por medio de las imagenes, de actividades como, semillita Saludable, frutas de muchos colores y descubriendo texturas. a traves de cuento como lo oruga glotona, con estas actividades los niños identificaron los colores, texturas, estas experiencias fortalecieron su lenguaje y habitos de vida Saludable.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY MARCELA RINCON ECHEVERRY |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 05 AL 09 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | **“CONOCIENDO MI CUERPO”** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL:** | Promover el autoconocimiento y la valoración personal, así como desarrollar una actitud positiva hacia el cuerpo y el respeto por los límites individuales y de los demás |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MIS CUERPO UN MUNDO POR DESCUBRIR**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **“yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** “Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **“manzanita de Perú”,** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción “el amor de Dios”

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en sillas realizando un circulo, seguidamente se comparte un rompecabezas de niño y niña, y también encontraran una silueta en papel bond de cuerpo humano, y de forma muy dinámica se pide a cada niño y niña a organizar el rompecabezas en el papel bond donde identificaran las partes de su cuerpo, al finalizar se retroalimenta el tema con un dialogo interactivo donde se da participación a los niños y niñas.

**ARTE:** Seguidamente la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en mesas donde encontraran siluetas del cuerpo humano de niño y niña el cual rellenaran con plastilina de colores esparciéndola con el dedo fomentando la motricidad fina, al finalizar se expondrá en un lugar asignado en el salón.

**JUEGO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa invitará a niños y niñas a jugar con un rompecabezas donde cada uno ubicará las partes del cuerpo, la actividad se acompañará con música alusiva, al finalizar la actividad se invitarán a salir al parque a recrearse fomentando el compartir y el respeto de turno.

**LITERATURA**: la agente educativa retroalimentara el tema con un corto dialogo donde nuevamente observaran la imagen de niño y niña, se pedirá que los niños realicen una fila e igualmente las niñas donde se identificaran por género, seguidamente se retroalimenta el tema con un video educativo "diferencias entre niño y niña" al finalizar se realiza lluvia de ideas.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" **nos vamos a casa**", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

**QUE SORPRENDENTE ES MI CUERPO**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los niños y niñas contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo se recordarán las palabras mágicas, y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de fomentar el respeto hacia los demás.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: la agente educativa invitará a los niños y niñas invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas para observar un libro didáctico de imágenes de cómo funciona nuestro cuerpo, se explicará de una forma muy didáctica donde se tendrá en cuenta los saberes previos de los niños y niñas, al finalizar se entonará la canción “mi cuerpo es hermoso”

**ARTE:** la agente educativa ubicara a los niños y niñas en sillas y mesas donde encontraran imágenes de los pulmones, papelillo picado y colbon, seguidamente cada niño y niña rellenara su imagen con los materiales anteriores afianzando la motricidad fina, al finalizar con la ayuda de la agente educativa crearan un aparato respiratorio con pitillos y globos.

**JUEGO:** en esta actividad cada niño y niña soplara los pitillos e inflara los globos los cuales simulan ser los pulmones completándose de la actividad anterior, el tema se retroalimenta con un dialogo corto de cómo funciona nuestro aparato respiratorio y jugaremos a ser doctores y sentir nuestros pulmones con ejercicios de respiración.

**LITERATURA:** en esta actividad se continuará implementando la canción anterior “mi cuerpo es hermoso” donde se realizará la dinámica, seguidamente jugaremos a la rayuela de manos y pies donde se fomenta el respeto al turno.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:” nos vamos a casa”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**MI CUERPO UNA MARAVILLA POR DESCUBRIR**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: la agente educativa invitara a los niños a sentarse en sillas realizando un circulo, seguidamente se implementara una imagen interactiva de un niño con su boca abierta y un orificio en su estómago y se explicara cómo funciona nuestro aparato digestivo, con láminas de alimentos los niños y niñas interactuaran a darle de comer a la imagen interactiva el cual realizara el proceso del aparato digestivo y se retroalimenta el tema con un dialogo corto de la importancia de alimentarnos sanamente para no enfermarnos.

**ARTE:** se ubicarán a los niños y niñas en sillas y mesas y se compartirá materiales como son platos plásticos, lana, papelillo y papel iris y cada niños y niña simulará crear una ensalada con los diferentes materiales, se recordará constantemente la importancia de comer sanamente para evitar enfermarse.

**JUEGO:** con ayuda de la agente educativa se creará plastilina casera y los niños y niñas jugaran a juego de roles donde simularan ser un restaurante y ellos los cocineros, dejaran volar su imaginación y creatividad, fomentando los valores hacia los demás.

**LITERATURA:** se continuará con la actividad pedagógica, la agente educativa invitará a los niños y niñas a observar el cuento con imágenes “las frutas y verduras” acompañado de la imagen interactiva mencionada en la exploración.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:” nos vamos a casa”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**MI ROSTRO ES HERMOSO**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción "el amor de Dios"

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

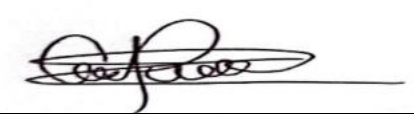
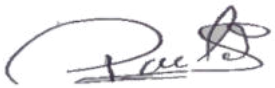
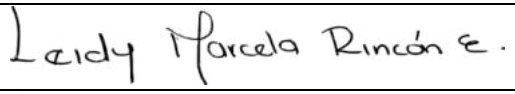
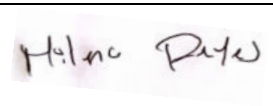
Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse en el piso, para entonar la canción: "**mi carita redondita**", se dará a conocer para que nos sirve cada una de las partes que conforman nuestra cara y la ubicación de cada una de ellas y los cuidados que debemos tener con ellas, mediante un friso de imágenes se muestra las partes de la cara y a medida que se nombra cada niño y niña tocara cada parte de su cara.

**ARTE:** se continuará con la actividad rectora la agente educativa compartirá diferentes materiales tales como platos plásticos, pinturas, lanas, colbon e imágenes de la cara, saldrán a la parte de atrás de los salones donde se ubicarán en sillas y mesas y pintaran el plato plástico y ubicaran las partes del rostro en el lugar adecuado al finalizar se realizará una pequeña exposición de las creaciones.

**JUEGO:** se invitarán a salir al parque a jugar u rato agradable donde compartirán con sus compañeros y se afianzara los valores con los demás, también se realizarán juegos de saltos utilizando ulas ulas, al finalizar se procede al lavado de manos y luego asistir en orden al comedor.

**LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agentes educativos invitará a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos con música de fondo, entonando la canción "moviendo todo el cuerpo": con las manos plas plas,

| | |
|---|---|
| con los pies, pies, la cabeza gluglú… donde se motivará a los niños y niñas a descubrir las funciones que cumple cada parte de su cuerpo.<br><br>**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós. | |
| **VIERNES** | **GRUPO GET** |
| **RECURSOS:** | Talento humano, platos plásticos, pinturas, pinceles, imágenes, globos, papelillo, block iris, revista, rompecabezas, cuentos, libros, canciones, dinámicas, pastas de sopa, pitillos, cartulina, videos educativos. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza
Salud mental, pedagogía y desarrollo social

## EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

la planeación se desarrollo contando con la participación de los niños y niñas ya que comprende su autonomia y lo que pueden lograr, se fomento la independencia y la dimension cognitiva, Asi los niños y niñas reconocer como funciona su cuerpo, mediantes las diferentes actividades pedagogicas se observa avances en los niños y niñas en su cordinacion motora.

Las actividades fueron adecuadas para la edad de los niño y niñas donde disfrutaron explorar y conocer diferentes funciones del cuerpo.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY MARCELA RINCON ECHEVERRY |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 12 AL 16 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | **"**CUIDANDO MI CUERPO CON ALEGRIA**"** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL:** | PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE Y CUIDADO PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS Y RECREATIVAS POTENCIALIZANDO LA INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**QUE MARAVILLOSAS SON MIS MANOS**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción "el amor de Dios"

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

las partes del cuerpo, la actividad se acompañará con música alusiva, al finalizar la actividad se invitarán a salir al parque a recrearse fomentando el compartir y el respeto de turno.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, donde se pegará una lámina de unas manos en la pared con las uñas muy largas y se narrará una historia inventada "como le duelen las uñas a Anita" también se interactuará de forma animada con los niños y niñas fomentando la participación y captando la atención de los demás.

**ARTE:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, se invitará a los niños y niñas a pintar y decorar una mano la cual con ayuda de la agente educativa elaboraran en cartulina, seguidamente se les pide a los niños y niñas a ponerle uñas de colores con papel iris, luego se les presta tijeras para que las recorten y se resalta la importancia de cortar las uñas como habito de higiene, se acompañará la actividad con música infantil alusiva a la temática afianzando la motricidad fina.

**JUEGO**: Se continuará con la actividad rectora, los niños, niñas, se desplazarán hacía el lavamanos del CDI, para realizar el adecuado lavado de manos mientras cantamos la canción "a lavar mis manos" mientras utilizan agua y jabón, al finalizar se dará un espacio para salir al parque y jugar un momento en los juegos afianzando el compañerismo y respeto.

**LITERATURA:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa invitará a los niños y niñas a desplazarse al comedor donde observaran un video educativo "córtate las uñas" "Thomas season" done se motivará a cada niño y niña para que en casa se dejen cortar las uñas, al finalizar se interactúa con los niños y niñas de lo visto el día de hoy.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción**:** "**nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós **LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" **nos vamos a casa**", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **MARTES** | **VAMOS A CORTAR PELUQUERO A CORTAR** |

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los niños y niñas contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo se recordarán las palabras mágicas, y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de fomentar el respeto hacia los demás.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a observar una silueta pegada en la pared la cual tendrá lana como simulando ser cabello, y se acompaña con la historia corta de "rapuncel" contando con emoción la actividad siguiente y lo bueno de ir a visitar el peluquero.

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas y mesas donde encontrarán papelillo de colores y un globo donde cada niño y niña debe pegar tiras de colores simulando ser el pelo del globo afianzando la motricidad fina, seguidamente se pasarán tijeras recordando la precaución que se debe tener con ellas, luego se cortarán las tiras de papel del globo.

**JUEGO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa invitará a niños y niñas a jugar con ulas donde se afianzará la motricidad gruesa y la coordinación de los movimientos de su cuerpo, también se fomenta el respeto y el saber esperar el turno.

**LITERATURA**: la agente educativa organizara una tarde de teatro y títeres, donde con láminas se crearán con anterioridad títeres, y se realizará un dramatizado con el cuento "lucia no se quiere cortar el cabello" donde se fomenta la importancia de ir al peluquero y lo divertido que es, también se interactúa con cada niño y niña para captar la atención y motivar la participación.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**POMPAS DE JABON**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el piso, para observar una silueta de ANITA la niña que no le gusta bañarse y se contara la historia "Anita no le gusta bañarse" donde se resalta la importancia de bañarse todos los días antes de venir al jardín, también se invitaran a explorar una ducha creada por la agente educativa con material reciclado, también se contara con el acompañamiento de confaventuras.

**ARTE:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en sillas y mesas donde encontraran diferentes materiales tales como imágenes, colores, colbon y papelillo blanco, luego se pide a los niños y niñas que pinten la imagen según su imaginación y decores con papelillo las pompas de jabón, al finalizar se expone en un lugar asignado.

**JUEGO:** se organiza a los niños y niñas para salir al patio para crear pompas de jabón con un vaso desechable y jabón líquido, jugaran con los compañeros en el patio y se fomentara el respeto.

**LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, el agente educativo invitará a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos con música de fondo, entonando la canción "no me quiero bañar" donde se motivará a los niños y niñas a descubrir las funciones que cumple cada parte de su cuerpo y la importancia de estar limpios para vivir sanos.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

## MI CUERPO REGALO DE DIOS

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción "el amor de Dios"

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas, a salir a realizar un recorrido por el CDI donde se encontrarán diferentes tesoros mágicos donde encontraran deferentes partes del cuerpo, cada tesoro será una caja de cartón decorada, al terminar de encontrar todos los tesoros se dirigen al salón.

**ARTE Y JUEGO:** se continuará con la actividad rectora de arte y el juego, la agente educativa invitara a los niños y niñas a exponer todas las partes del cuerpo encontradas y luego armaran un rompecabezas donde deben ubicar todas las partes encontradas, esta actividad se acompañará con música de fondo alusiva a la actividad, al finalizar se expondrá en un lugar asignado y se realizara un breve recordatorio de lo visto el día de hoy.

**LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa invitará a los niños y niñas, a participar de un dramatizado implementando juego de roles "los médicos" donde examinaran las partes del cuerpo de sus compañeros, fomentando el respeto y la participación.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**VIERNES**

**CREANDO EL DETALLE DE MAMA CON MUCHO AMOR**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción "el amor de Dios"

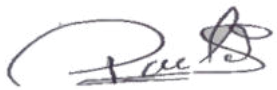
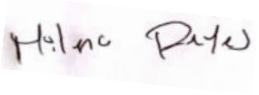
Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso donde se los orientará en la actividad que vamos a desarrollar, donde se les compartirá diferentes materiales como son papelillo, colbon e imágenes.

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a elaborar con material reciclable una tarjeta para mama donde se implementará cartulina, pinturas, para crear la tarjeta.

**JUEGO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativa invitará a los niños y niñas a imitar el rol de mamá, el cual es muy importante para su familia, se observará la participación de los niños y niñas en este juego y la representación de la imitación.

| | |
|---|---|
| **LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa invitará a los peques a recitar la copla alusiva a mamá que aprendimos en horas de la mañana, vamos a utilizar el micrófono para que cada niño y niña participe recitando la copla u otra canción.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" **nos vamos a casa**", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós. | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, platos plásticos, pinturas, pinceles, imágenes, globos, papelillo, block iris, revista, rompecabezas, cuentos, libros, canciones, dinámicas, pastas de sopa, pitillos, cartulina, videos educativos. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Marcela Rincón C. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza
Salud mental, pedagogía y desarrollo social

## EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Las actividades desarrolladas en está semana promovio algunos habitos de higiene corporal destacando el cuidado del mismo, los niños y niñas participaron delas actividades mostrando interes y afianzando la motricidad fina y gruesa mediante las diferentes actividades pedagogicas, donde los padres tambien fueron partícipes con algunas actividades, tambien en está semana se desarrollo un detalle para la madre fomentando el amo y respeto.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY MARCELA RINCON ECHEVERRY |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 AL 23 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DEMOSTRANDO MI AMOR A MAMÁ |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL:** | Fomentar el reconocimiento y la expresión de amor y gratitud hacia mamás, a través de actividades creativas y lúdicas que permitan a los niños comunicar sus sentimientos, como hacer tarjetas, dibujos o canciones, celebrando el papel especial que desempeñan en sus vidas. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**HACIENDO CON AMOR UN DETALLE PARA MAMÁ**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"manteca de iguana** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.

A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción "el amor de Dios"

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en sillas realizando un circulo, seguidamente se comparte un cuento**: "el libro de los cerdos**" autor: **Anthony Browne,** este cuento se fomenta la importancia de ayudar a mamá en casa.

**ARTE:** Seguidamente la agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás del salón donde encontraran mesas y diferentes materiales reciclables como: cubetas de cartón, cajas de cartón, vinilos de diferentes colores y pinceles, para elaborar un detalle para mamá, esta actividad acompañará con música alusiva a la temática.

**JUEGO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa invitará a niños y niñas a jugar con el baile de la silla, cuando la música pare, la agente educativa mostrará la imagen de una silueta humana **(monigotes)** y los peques debe imitar la acción de los monigotes, donde se fortalecerá la motricidad gruesa.

**LITERATURA**: la agente educativa retroalimentará el tema con un corto dialogo y se creará una lluvia de ideas, luego se narrará el cuento de "choco busca una mamá" donde se fomenta el amor por la madre y como nos cuida de todo.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" **nos vamos a casa**", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

**CONTINÚO HACIENDO EL DETALLE PARA MAMÁ**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** La agente educativa invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los niños y niñas, contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo se recordarán las palabras mágicas, y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de fomentar el respeto hacia los demás.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas para escuchar el cuento “mi mamá” autor: Anthony Browne**,** donde se destaca lo hermosa que es mamá, al finalizar se hará una lluvia de ideas donde cada niño y niña dará a conocer sus sentimientos hacia mamá.

**ARTE:** la agente educativa ubicara a los niños y niñas en sillas y mesas en la parte de atrás donde los niños y niñas continuaran con la creación de detalles del día de la madre, también encontraran diferentes materiales reciclables como: cubetas de cartón, cajas de cartón, vinilos de diferentes colores y pinceles, para elaborar un detalle para mamá, esta actividad acompañará con música alusiva a la temática.

**JUEGO:** en esta actividad cada niño y niña saldrán en compañía de la agente educativa a salir al parque donde disfrutarán juegos al aire libre y se fomentar el compartir y el respeto hacia los demás.

**LITERATURA:** en esta actividad se repasará la poesía para mamá, donde se fomenta la expresión oral, al finalizar se invitará al grupo de niños y niñas a bailar al son de canciones infantiles.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:” nos vamos a casa”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS CUENTOS**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: la agente educativa invitará a los niños a sentarse en sillas realizando un circulo, seguidamente se implementará un cuento educativo "cocodrilo está compartiendo" donde se les muestra las imágenes, al finalizar se realizará una retroalimentación para escuchar lo aprendido en el cuento.

**ARTE:** se ubicarán a los niños y niñas en círculo para realizar la bienvenida por parte de "foniñez" se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos DE PASEO Momento de Exprés-Arte: EL PARAGUAS ROJO": Aventuras de juego NUESTRO PASEO MÁGICO: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

**JUEGO:** con ayuda de la agente educativa se creará plastilina casera y los niños y niñas jugaran a juego de roles donde simularan ser un restaurante y ellos los cocineros, dejaran volar su imaginación y creatividad, fomentando los valores hacia los demás.

**LITERATURA:** se continuará con la actividad pedagógica, se invitará a los niños y niñas a observar el cuento con imágenes "cocodrilo está compartiendo" al finalizar se ubican a los niños y niñas en sillas y mesas en el salón para colorear una imagen de un cocodrilo afianzando a motricidad fina, también se repasará la poesía para mamá, donde se fomenta la expresión oral.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

## CREANDO CON MIS MANITAS

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción "el amor de Dios"

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas para realizar un dialogo donde cada niño y niña mostrará los materiales traídos para la actividad (botellas plásticas), se explicará que se va a realizar en la actividad.

**ARTE:** se continuará con la actividad rectora la agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás del salón donde con vinilo de colores decoraran las botellas plásticas y crearan bolos, al finalizar se expondrá en un lugar donde se puedan secar.

**JUEGO:** se invitarán a salir al parque a jugar u rato agradable donde compartirán con sus compañeros y se afianzara los valores con los demás, también se realizarán juegos de saltos utilizando ulas ulas, al finalizar se procede al lavado de manos y luego asistir en orden al comedor.

**LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agentes educativos invitará a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos con música de fondo, entonando la canción "moviendo todo el cuerpo": con las manos plas plas,

con los pies, pies, la cabeza gluglú… donde se motivará a los niños y niñas a descubrir las funciones que cumple cada parte de su cuerpo.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**VIERNES**

**CELEBRANDO EL DIA CON MAMÁ**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción "el amor de Dios"

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en sillas realizando un circulo, seguidamente se repasará las coplas que van a recitar en este día tan especial como es el homenaje a mamá, se invitara a los niños y niñas a recordar los cuentos que hemos leído durante la semana.

**ARTE:** Seguidamente la agente educativa invitará a los niños y niñas a realizará la decoración del cartel y del comedor donde se realizará un pequeño festejo a mamá

**JUEGO Y LITERATURA:** se invitará a las madres de nivel pre jardín 2 jardín 1 y 2 a celebrar su día, de hoy hora 3: pm

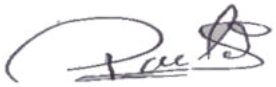
**ORDEN DEL DIA**

1. Palabras de bienvenida para las madres presentes por parte de las profes Mayra, Marcela, Milena Rendón.
2. Poesía que bella es mi mamá a cargo de niños y niñas pre jardín 2
3. Baile la ranita rene a cargo de niños y niñas jardín 1 y 2

**JUEGOS:** estos juegos se realizarán en compañía de las madres de familia las cuales participaron del encuentro de festinación.

1. Baile del gorila por grupos
2. Baile de la silla
3. Baile del globo
4. Explorando y expresando mis emociones
5. Entrega de detalles
6. Compartir
7. Marcha final.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" **nos vamos a casa**", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, botellas plásticas, cuentos infantiles, parlante, imágenes, juegos, dinámicas, vinilos, pinceles, material reciclable, juguetes. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Marcela Rincón C. |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Milena Ruiz |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

En está semana se resalto el amor y cuidado hacia mamá fortaleciendo vinculos afectivos, los niños y niñas estaban muy felices en la elaboración de los detalles, donde expresaban el cariño y amor que tienen hacia mamá atraves de la creatividad e imaginación, se afianco la motricidad fina y desarrollando el lenguaje fomentando lazos afectivos en familia.

Las actividades se desarrollaron acorde a la edad de los niños y niñas y tambien se conto con el apoyo de foniñez con actividades literarias.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY MARCELA RINCON ECHEVERRY |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26 AL 30 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | LA ALEGRÍA DE TENER MI CUERPO LIMPIO |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, ATRAVÉS DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y RECREATIVAS COMO: LAVADO DE MANOS, UN CORRECTO CEPILLADO Y PRESENTACIÓN PERSONAL, FORTALECIENDO LA INDEPENDENCIA DE CADA UNO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**LAVANDO MIS MANOS CON AGUA Y JABON**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **“**buenos días amiguitos como están”, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

A continuación, se cantará la canción: **“manzanita de Perú”,** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: “Jesusito de mi vida”.

Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**"
Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a niños y niñas a sentarse en sillas para observar un recurso pedagógico elaborado por la agente educativa con anterioridad, donde les explica el correcto lavado de manos y por qué es tan importante lavarse las manos y en qué momentos es primordial hacerlo se da la participación a cada niño y niña para fortalecer el tema.

**ARTE:** se organizan los niños en sillas y mesas donde la agente educativa explicara cómo se desarrollará la actividad y comparte los materiales a utilizar (hoja de block, imagen), se le comparte a cada niño y niña una hoja de block los cuales colorearan la imagen de la llave, y plasmaran las huellas de sus manos implementando vinilos de colores al finalizar se exponen en un lugar asignado en el salón.

**JUEGO:** en un recipiente encontraran guantes quirúrgicos inflados y agua, jabón y se invitaran a los niños y niñas a realizar el adecuado lavado de manos a los guantes, mientras van entonando la canción: "pim pom es un muñeco" y con un dialogo corto la agente educativa resalta la importancia de lavar las manos, enseñando el adecuado lavado de manos.

**LITERATURA**: se ubicarán los niños y niñas en sillas para narrar el cuento "las manos sucias de Anita" donde se realiza de una forma muy creativa incluyendo a los niños y niñas para que participen de forma activa y así sea más significativo el cuento.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" **nos vamos a casa**", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

**¡VAMOS AL ODONTOLOGO A CUIDAR MIS DIENTES!**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"manteca de iguana** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.

A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonará la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado de asistencia con la RAM motivandolos a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaran la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo, se finalizara con la canción "el amor de Dios".

Seguidamente se les comparte palitos de helado con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realiza las novedades presentadas el día de hoy.
Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se ubican a los niños y niñas en sillas para realizar un corto dialogo de acerca del cuidado de los dientes, la agente educativa implementara material pedagógico y les muestra a los niños y niñas el adecuado lavado de dientes, se dará participación a cada niño y niña para que cepillen los dientes en material reciclado con el cepillo dental, mientras se les dialoga de la importancia de lavar los dientes diariamente.

**ARTE:** se sienta los niños y niñas en mesas y se les entregara a cada niño y niña una imagen de un diente el cual rellenaran con papelillo blanco, y se pegara en palito de helado como un títere, al finalizar se expone en un lugar asignado.

**JUEGO:** esta actividad la agente educativa situara a los niños y niñas en filas, se pegaran dos imágenes de dientes en la pared y se pedirá a cada niños y niña que le pongan las imágenes que hace feliz o pone triste al diente, se fomenta el respeto de turno y el orden, luego se disfrutar de juego de roles de los odontólogos con muñecos o peluches traídos de casa, se afianzara el compartir entre compañeros.
**LITERATURA**: la agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar atentamente el cuento llamado **"**El Dr. Muelitas conoce a CEPIPOTAMO", para después participar en una obra de teatro de los defensores de los dientes y se realizará un recorrido para el salón de pre-jardín 1 donde los niños y niñas explicaran la importancia de cuidar sus dientes y los invitaran a cepillarsen.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**YO SOY GRANDE Y ME VISTO SOLITO**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"me visto solito"** y seguidamente entonaran **"**buenos días amiguitos como están", Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, niñas y maestras fortaleciendo lazos de amistad.

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".

Posteriormente se realiza una salida a los baños donde se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, para desplazarse al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**osito comete la sopa"** terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción:" **mis manitas están sucias**"

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas, a sentarse en el piso formando una media luna, donde se los orientará en la actividad, en una cuerda tendida en el salón se tendrá extendida diferentes prendas de vestir, y con un dialogo se explicará la utilización de diferentes prendas.

**ARTE:** se ubican a los niños y niñas en sillas y mesas y se les comparte hojas de block con imagen de diferentes figuras geométricas y se pedirá a los niños y niñas a ubicar cada pedazo de papel iris en el lugar correcto, con esta actividad se fortalece la motricidad fina y la lógica, al finalizar se expondrá en un lugar asignado en el salón.

**JUEGO:** la agente educativa se apoyará en material didáctico elaborado con anticipación, donde hay una silueta de niño y niña en cartón y se le pedirá a cada participante a ubicar las prendas de vestir según sea la adecuada, al finalizar se invitarán a salir al parque según este el clima para jugar y compartir con los compañeros.

**LITERATURA**: se sientan los niños y niñas en ronda en el tapete didáctico para narrarles en cuento “mateo se viste solo” Andrea y Claudia paz, de forma didáctica implementando imágenes, al finalizar se realiza una lluvia de preguntas acerca del cuento.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:” nos vamos a casa”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**¡QUE RICO ES BAÑARSE¡**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **“no me quiero bañar** “donde se resalta de bañarse todos los días. Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña se sienta contentos y felices.
A continuación, se cantará la canción: **“manzanita de Perú”,** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: “el amor de Dios”.
Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente desplazaran al comedor para degustar un rico desayuno cantando “**Las manos a lavar”** terminado el desayuno proceden nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a los peques a sentarse en el piso, para observar una silueta de ANITA la niña que no le gusta bañarse y se contara la historia “Anita no le gusta bañarse” donde se resalta la importancia de bañarse todos los días antes de venir al CDI, también se invitaran a explorar una ducha creada por la agente educativa con material reciclado,

**ARTE:** se invitará a sentarse los niños y niñas en el piso para observar una imagen de una persona y la agente educativa les pedirá a los niños y niñas a buscar diferentes objetos de higiene personal para asear la imagen, al finalizar s expone en un lugar asignado.

**JUEGO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada: esta actividad se pedirá con anticipación un muñeco a los padres de familia, se invitará a los niños y niñas a salir al patio donde encontraran una tina grande y cada niño y niño bañara su muñeco utilizando agua y jabón afianzando la correcta higiene, al finalizar se secarán los muñecos y se dejaran en el salón para salir un rato al parque infantil a recrearse un rato y se fomentara el compañerismo.

**LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, el agente educativo invitará a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos con música de fondo, entonando la canción “no me quiero bañar” donde se motivará a los niños y niñas a descubrir las funciones que cumple cada parte de su cuerpo y la importancia de estar limpios para vivir sanos.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:” nos vamos a casa”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**VIERNES**

**ALIMENTÁNDOME SANAMENTE**

Se dará la bienvenida a niños y niñas entonando la canción “**baby shark**”, luego se hará la dinámica de **“manteca de iguana”** donde los niños y niñas realizaran movimientos corporales potencializando la motricidad gruesa. A continuación, se cantará la canción:” **vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no**”, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: “Jesusito de mi vida”.

Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando “**mis manos a lavar**”

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: “lávate las manos con agua y jabón”

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a niños y niñas a desplazarnos por los alrededores del CDI en busca de un stand de verduras las cuales han conocido en la semana, se pedirá a los niños y niñas a recogerlas y llevarla en una canasta al salón donde se realizará una ensalada y se degustara de la misma explicando la importancia de comer ensaladas.

**ARTE:** la agente educativa ubicara a los niños y niñas en sillas y mesas donde encontraran un plato desechable, también encontraran diferentes trozos de papel simulando ser verduras y se pedirá que realicen su propia ensalada dejando volar su imaginación, fomentando la motricidad fina, esta actividad se acompañara de música alusiva.

**JUEGO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa facilitara a los niños y niñas loterías de verduras para que ellos libremente jugaran fortaleciendo la amistad y el respeto.

**LITERATURA**: Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa invitará a los niños y niñas a observar los libros de imágenes y buscaremos las verduras que hemos visto durante la semana, acompañando la actividad con música alusiva a las verduras, se invitará a las madres de nivel pre jardín 2 jardín 1 y 2 a celebrar su día, de hoy hora 3: pm

**ORDEN DEL DIA**

4. Palabras de bienvenida para las madres presentes por parte de las profes Mayra, Marcela, Milena Rendón.
5. Poesía que bella es mi mamá a cargo de niños y niñas pre jardín 2
6. Baile la ranita rene a cargo de niños y niñas jardín 1 y 2

**JUEGOS:** estos juegos se realizarán en compañía de las madres de familia las cuales participaron del encuentro de festinación.

8. Baile del gorila por grupos
9. Baile de la silla
10. Baile del globo
11. Explorando y expresando mis emociones
12. Entrega de detalles
13. Compartir
14. Marcha final.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" **nos vamos a casa**", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | papel iris, lana, pegamento, salida, imágenes, material pedagógico, cartón, poesía, muñecos, guantes quirúrgicos, jabón , prendas de vestir, cuentos, papelillo. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Marcela Rincón C. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Está semana se promovieron algunos habitos de higiene personal fortaleciendo la independencia y la autonomia en rutinas dianas, los niños y niñas estuvieron muy participativos en las diferentes actividades pedagogicas como se fortalecio la motricidad fina y gruesa donde los niños y niñas se divirtieron y compartieron con sus compañeros de juegos y se fomento el respeto por los demas. Ademas se desarrollo una actividad muy significativa para mamá donde se demostro todo el amor por ellas y se hicieron sentir muy especiales.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ALEXANDRA CRIOLLO ORDOÑEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 05 AL 09 DE MAYO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | INTERACTUANDO Y COMPARTIENDO CON LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | INTERECTUAR Y RECREANDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS, POR MEDIO DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS A TRAVES DE LA INTERACCION Y ACTIVIDADES DIDACTICAS. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**NOS VAMOS A LA PLAYA**

La agente educativa da la bienvenida a los niñ@s con la canción **"¿Buenos días",** buenos días amiguitos cómo están? Haciéndolo de forma muy dinámica e interactuando con cada niñ@.

A continuación, pasamos a cantar la canción **"manzanita de Perú".** Como te llamas tu…. A medida que cantamos la canción realizamos el llamado de asistencia.

Posteriormente pasamos a un correcto lavado de manos con la canción de "**yo me lavo así",** del payaso plim plim, Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim y nos desplazamos al comedor para degustar un delicioso desayuno, entonando la canción **"a comer"** a comer vamos todos a comer, a comer para fuerte crecer a comer vamos todos a comer, a comer para fuerte crecer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO, JUEGO Y ARTE:** para el desarrollo de esta actividad se invita a los niñ@s a salir a la arena del CDI, con el fin de buscar cosas escondidas en ella, en la cual la agente educativa dejara ocultas con anterioridad, como también construiremos castillos con

vasos desechables y se harán trazos en la arena dejando explorar la creatividad de los infantes en dicho lugar, acompañados de la agente educativa que estará atenta a la expresión corporal y emocional de los participantes.

**LITERATURA:** para el desarrollo de este momento se invitará a los niños y niñas a sentarse en los tapetes para observar y escuchar el video de**" hagamos castillos de arena"** de Juny Tony.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción **"nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera, con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amigos les digo adiós, a dios.

**MARTES**

**JUGANDO A LAS ESCONDIDAS CON LA SERPIENTE**

Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

A continuación, ¿se cantará la canción **"veo veo"** quién es? es un niño grande, alegre y maravilloso a la vez si lo vez sabrás quien es…. vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizara el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivara a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción **"manzanita del Perú",** ¿Cómo te llamas tu?

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a terminar de decorar los tubos que sus padres iniciaron en casa de la serpiente los cuales estarán elaborados en cartón o tubos de papel higiénico, que los padres abran pintado con anticipación y los infantes terminan de decorar a gusto con pintura y copitos. Seguidamente la auxiliar o agente educativa pasa a ocultar en diferentes partes de la zona verde del CDI, los tubos decorados para continuar con la actividad.

**EXPLORACION DEL MEDIO-JUEGO:** seguidamente invitamos a los niños y niñas ha desplazamos por los alrededores del CDI, en busca de las partes ocultas de la serpiente, que la agente educativa dejara en diferentes lugares de los espacios verdes del CDI y nos disponemos a jugar en

compañía de la agente educativa o auxiliar a buscar las partes de la serpiente ocultas y a medida que vamos encontrando, las unimos con pegamento hasta finalmente completar la serpiente y jugamos a las escondidillas con el juguete realizado.

**LITERATURA:** En este espacio los niños se disponen para observar el video y canción de la "**soy una serpiente"** imitando lo que dice la canción, con el fin de crear espacios de juego y recreación entre compañeros.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**Tenemos derecho a una familia al igual que los monos**

El agente educativo da un saludo de bienvenida cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de "**buenos días**" de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción "**manzanita del Perú**" como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** salimos a los espacios de atrás del CDI con la intención de ver los monos que llegan alli, para que los niños y niñas los observen damos una explicación que los monos tienen una familia al igual que ellos y todos los animales que podamos alcanzar a observar en los alrededores mediante lo aprendido se inculca la importancia de cuidar los árboles ya que de ellos dependen muchos animales para subsistir.

**ARTE:** Para este espacio la agente o auxiliar les facilitara una imagen de dos monos uno grande y el otro pequeño, más pequeños en los cuales se decorara con trozos de lana, se les facilita a los infantes lana, pegamento y con la ayuda de la agente o auxiliar logramos de esta manera decorarlo dichas imágenes del color de lana que deseen los niños y niñas, haciendo que ellos compartan entre compañeros.

**LITERATURA:** a continuación, invitamos a los niños y niñas a sentarnos en las colchonetas para observar el video de, **el mono inteligente** y se observa la expresión de emociones de los infantes.

**JUEGO:** en esta ocasión invitaremos a saltar en las colchonetas imitando a los monos como brinca en los árboles, logrando así la armonía de la convivencia grupal.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción:**" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**Decorando el dinosaurio**

El agente educativo da un saludo de bienvenida a cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de "**buenos días**" de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción "**manzanita del Perú**" como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO y JUEGO:** para esta actividad invitamos a los niños y niñas a observar los diferentes juegos que hay en los espacios verdes como lo son los, gusanos elaborados en llantas de caucho seguidamente jugamos en con ellos, como a caminar sobre sobre los gusanos y a saltar con la ayuda de la agente o auxiliar animado a que todos participen, se diviertan y a esperar su turno con respeto.

**LITERATURA:** seguidamente la agente pasar la imagen de una silueta de un dinosaurio que con anticipación abra elaborado, para que los infantes lo coloreen con temperas o vinilo con la ayuda de un copito y mientras la agente pasa dicha imagen acompañara con un video recreativo de **dino dan**.

**ARTE**: Cada niño colorea a gusto del color que deseen la silueta del señor dinosaurio con la ayuda de un copito y de esta manera recreamos a los niños y niñas mediante el arte.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**VIERNES**

**Las nubes son muy suaves**

El agente educativo da un saludo de bienvenida a cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de **"buenos días"** de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción **"manzanita del Perú"** como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando "a comer" vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción **"Yo me lavo así"**, de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO y JUEGO:** para esta actividad invitamos a los niños y niñas a salir a los espacios verdes del CDI, para observar las nubes que se puedan ver desde esos espacios para recrear la imaginación de los niños y niñas. Jugamos a imaginar que el pasto son nubes y nos sentamos sobre ello para sentir su textura, como también damos pequeños saltos en ella, se observa las diferentes emociones y acciones de los participantes en este espacio.

| | |
|---|---|
| **LITERATURA:** seguidamente la agente invita a pasar al salón y a sentarse en las colchonetas a los niño y niñas, para observar el cortometraje de **parcialmente nublado.**<br><br>**ARTE:** seguidamente invitamos a los infantes a rellenar la imagen de una nube con bolitas de algodón y pegamento, como también se observa la rección de los participantes al manipular y sentir su textura del algodón.<br><br>**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción:**" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós. | |
| **RECURSOS:** | Material talento humano.<br><br>Material didáctico: canciones, cuentos, algodón, impresiones, fotocopias, colbón, copitos etc.. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Alexandra Criollo. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Maleno Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante el desarrollo pedagogico se evidencia el entusiasmo de los niños y niñas por participar. y a que las actividades que se desallorra con los infantes son de su agrado y acorde a sus necesidades e interes.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ALEXANDRA CRIOLLO ORDOÑEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 12 AL 16 DE MAYO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | INTERACTUANDO Y COMPARTIENDO CON LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | POTENCIA EN LOS INFANTES LA COMUNICACIÓN VERVAL ATRAVES DEL TRABAJO ARTICULADO CON CANCIONES, RONDAS Y ACTIVIDADES LUDICAS PEDAGOGICAS ATARVES DE LO PLANEADO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**Mi perrito Lucy**

La agente educativa da la bienvenida a los niñ@s con la canción **"¿Buenos días",** buenos días amiguitos cómo están? Haciéndolo de forma muy dinámica e interactuando con cada niñ@.

A continuación, pasamos a cantar la canción **"manzanita de Perú".** Como te llamas tu…. A medida que cantamos la canción realizamos el llamado de asistencia.

Posteriormente pasamos a un correcto lavado de manos con la canción de "**yo me lavo así",** del payaso plim plim, Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim y nos desplazamos al comedor para degustar un delicioso desayuno, entonando la canción **"a comer"** a comer vamos todos a comer, a comer para fuerte crecer a comer vamos todos a comer, a comer para fuerte crecer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Para el desarrollo de esta actividad la agente educativa, invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, para observar dos siluetas de dos animales para que los infantes descifren de que animales se tratan y que con anterioridad dejara la agenta

o auxiliar pegadas en el encerrado del CDI. Seguidamente se interactúa con los infantes si ellos tienen gatos o perros en sus casas y de cómo se llaman.

**ARTE:** Para esta actividad organizaremos a los infantes en mesas o en el piso y colocaremos las imágenes impresas de el perrito Luky, para que los niños lo pinten con crayolas t seguidamente la auxiliar o agente para esparciendo pegamento para rociar dicha imagen con escarcha, de esta manera damos un toque mágico a la imagen ante los ojos de los infantes.

**JUEGO Y LITERATURA:** Dando continuidad a la actividad la agente invita a los infantes a escuchar y ver el video de la, canción del perrito **"es mi amigo fiel"** y se imitara los sonidos que hace el perro.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción **"nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera, con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amigos les digo adiós, a dios.

**MARTES**

**Dumbo el elefante**

Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

A continuación, ¿se cantará la canción **"veo veo"** quién es? es un niño grande, alegre y maravilloso a la vez si lo vez sabrás quien es…. vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizara el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivara a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción **"manzanita del Perú",** ¿Cómo te llamas tu?

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar afuera de los salones, para encontrar las imágenes de Dumbo, que estarán afuera en algún lugar visibles que la agente o auxiliar dejara con anterioridad, seguidamente imitaremos con los infantes el sonido que trasmiten los elefantes.

**ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón para decorar la imagen con arroz pintado de color gris, el cual ellos pegaran en el cuerpo del elefante que la agente o auxiliar cubrirá con pegamento, además se anexara pasto que es la comida favorita de Dumbo.

**JUEGO:** seguidamente invitamos a los niños y niñas a disfrutar del juego cantado e imitado "**un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña"** imitando una sábana como la telaraña y que la auxiliar y agente moverán la telaraña cantando la canción e invitando a los infantes a subirse uno a uno sobre la telaraña, de esta manera incentivamos a respetar el turno de sus compañeros.

**LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, para disponernos a observar el cuento de "**DUMBO"** el elefante que quería volar.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**CUENTO: ADIVINA CUÁNTO TE QUIERO**

El agente educativo da un saludo de bienvenida cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de "**buenos días**" de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción "**manzanita del Perú**" como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se busca identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas en sus habilidades socioemocionales. Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo, se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones. Aventuras de juego SALTA COMO EL CONEJITO: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción. Se busca identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas en sus habilidades socioemocionales. (foniñez).

**ARTE:** Invitaremos a los infantes a decorar la melena del león con aserrín y pegamento que la auxiliar o gente pasarán colocándole en la imagen del león y los niños irán roseando el aserrín.

**LITERATURA:** a continuación, invitaremos a los infantes a observar videos del rey de la selva imitando los rugidos del rey.

**JUEGO:** Se invita a los infantes a jugar a insertar pelotas en la boca del rey león que con anterioridad decorara un padre de familia en su hogar para dicho juego con los niños y niñas.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción, **"nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**La oveja pelona**

El agente educativo da un saludo de bienvenida a cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de "**buenos días**" de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción "**manzanita del Perú**" como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO y JUEGO:** para esta actividad invitamos a los niños y niñas a observar los diferentes espacios verdes del CDI, entonando canciones alusivas al tema que es la oveja y seguidamente realizamos rodas con la canción, **"tengo 3 ovejas en una cabaña"**

**LITERATURA:** En el salón, se invita a los participantes a sentarse en los tapetes o en las colchonetas para observar el cuento **"la oveja pelona",** se observa la reacción de los infantes sobre la trama del cuento.

**ARTE**: Se presenta a cada infante una silueta donde esta una oveja sin lana, para que ellos con bolitas de algodón y pegamento rellenen la silueta hasta formar una oveja muy lanuda.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**VIERNES**

**El pavo tricolor**

El agente educativo da un saludo de bienvenida a cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de **"buenos días"** de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción **"manzanita del Perú"** como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando "a comer" vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción **"Yo me lavo así"**, de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

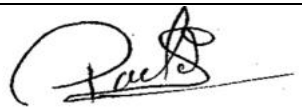
**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Se invita a los infantes a salir afuera del salón para explorar y recolectar hojas de diferentes formas y colores, para elaborar la cola del pavo.

**ARTE:** La agente educativa organiza las imágenes del pavo sin cola pegadas en las mezas, después se invita a los participantes a pasar a las meza para pegar las hojas recolectadas por ellos mismos con pegamento y de esta forma armamos la cola del pavo.

**JUEGO:** para esta actividad invitamos a los niños y niñas a realizar juegos libres con las fichas didácticas, se les animara en armar torres de colores.

**LITERATURA:** seguidamente la agente invita a escuchar canciones a los niño y niñas, acordes al tema para imitar los sonidos que hacen los pavos.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción:**" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material talento humano.<br><br>Material didáctico: canciones, cuentos, videos, algodón, impresiones, fotocopias, colbón, pelotas etc.. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Alexandra Criollo. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Maleno Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

El desarrollo de la planeacion fue un exito ya que se logro desarollar en su totalidad. y se pudo apreciar que los infantes disfrutaban de dichas actividades. ya que partiapan activamente. de ellas.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ALEXANDRA CRIOLLO ORDOÑEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 AL 23 DE MAYO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | LOS ANIMALES HERBIVOROS |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | POTENCIAR EN LOS INFANTES LA COMUNICACIÓN VERVAL, ATRAVES DEL TRABAJO ARTICULADO CON CANCIONES, RONDAS Y ACTIVIDADES LUDICAS PEDAGOGICAS MEDIANTE LO PLANEADO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI CABALLITO**

La agente educativa da la bienvenida a los niñ@s con la canción **"¿Buenos días",** buenos días amiguitos cómo están? Haciéndolo de forma muy dinámica e interactuando con cada niñ@.

A continuación, pasamos a cantar la canción **"manzanita de Perú".** Como te llamas tu…. A medida que cantamos la canción realizamos el llamado de asistencia.

Posteriormente pasamos a un correcto lavado de manos con la canción de "**yo me lavo así",** del payaso plim plim, Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim y nos desplazamos al comedor para degustar un delicioso desayuno, entonando la canción **"a comer"** a comer vamos todos a comer, a comer para fuerte crecer a comer vamos todos a comer, a comer para fuerte crecer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Para el desarrollo de esta actividad la agente educativa, invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, para observar la hierba que comen los animales herbívoros. Se les realiza una breve explicación, por qué se les llama herbívoros.

**ARTE:** Para esta actividad organizaremos a los infantes en el piso en ronda y colocaremos 3 imágenes grades, de un caballo en papel crac para que los niños lo decoren con plastilina, dejando explorar la creatividad de los infantes y pegamos hierba que se recolectara de afuera del CDI, con los niños.

**JUEGO Y LITERATURA:** Dando continuidad a la actividad la agente invita a los infantes a escuchar y ver el video de la, canción de plim plim "como los animalitos" y se imitara los sonidos y acciones que hace el caballito.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción **"nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera, con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amigos les digo adiós, a dios.

**MARTES**

**LA VACA PINTADA**

Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

A continuación, ¿se cantará la canción **"veo veo"** quién es? es un niño grande, alegre y maravilloso a la vez si lo vez sabrás quien es…. vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizara el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivara a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción **"manzanita del Perú",** ¿Cómo te llamas tu?

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar afuera del salón, para observar la imagen de la vaca pintada, que un padre de familia nos colaborara con este trabajo de elaborarla en cartón y grande en casa con anterioridad, dicha imagen estará afuera en algún lugar visibles que la agente o auxiliar dejara con anterioridad.

**ARTE y JUEGO:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón para jugar a; "quien quiere colocarle la mancha a la vaca" dicho trabajo estará elaborado en cartón, que con anterioridad nos colaborara un padre con esta tarea en casa, el cual ellos pasaran de uno en uno para jugar a colocarle en donde gusten del cuerpo la mancha.

**LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, para disponernos a observar la canción de la "señora vaca", de la gran de Zenón.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**Cuento de paseo**

El agente educativo da un saludo de bienvenida cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de "**buenos días**" de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción "**manzanita del Perú**" como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO y LITERATURA:** Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo, se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, continuamos con las experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos de, EL PARAGUAS ROJO": Aventuras de juego NUESTRO PASEO MÁGICO. Se les invitará a que se despidan con una canción, (foniñez).

**ARTE y JUEGO:** Invitaremos a los infantes a pegar las imágenes de los animales en la cartelera del paisaje, que la auxiliar o gente pasarán entregándole a cada niño para que la coloquen en el lugar que ellos deseen en la cartelera ordenadamente, que estará en la pared y de esta manera completaremos en paisaje con los animales.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción, **"nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**LA JIRAFA**

El agente educativo da un saludo de bienvenida a cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de "**buenos días**" de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción "**manzanita del Perú**" como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO y JUEGO:** para esta actividad invitamos a los niños y niñas a salir al parque del CDI, para recrearnos en él.

**LITERATURA:** En el salón, se invita a los participantes a sentarse en los tapetes o en las colchonetas para observar el video de "mamá mirabel"**,** se observa la reacción de los infantes sobre la trama.

**ARTE**: Se invita a los participantes, a organizarnos en las mesas para realizar la actividad, a cada infante se le comparte una imagen de la jirafa, para que ellos lo pinten de color a amarillo con manchas de color naranja con vinilos.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | |

**EL CONEJO**

El agente educativo da un saludo de bienvenida a cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de **"buenos días"** de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción **"manzanita del Perú"** como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando "a comer" vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción **"Yo me lavo así"**, de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Se invita a los infantes a salir afuera del salón para explorar y recolectar hojas que tengan la forma de orejas de un conejo, para elaborarle al conejo.

**ARTE:** La agente educativa organiza las imágenes de un conejo en las mezas, después se invita a los participantes a pasar a las meza para pintar con crayolas dicha imagen y pegarle las orejas al conejo.

**JUEGO:** para esta actividad invitamos a los niños y niñas a realizar juegos libres y a imitar los saltos de los conejos. En las colchonetas.

**LITERATURA:** seguidamente la agente invita a escuchar y entonar canciones a los niño y niñas, acordes al tema.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción:**" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material talento humano.<br><br>Material didáctico: canciones, videos, impresiones, fotocopias, colbón, cartón, etc.. |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Alexandra Criollo. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Milena Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante el desarrollo de la planeacion. Se pudo observar la participacion activa de los niños y niñas. al realizar las actividades pedagogicas ya que fueron planeadas y diseñadas de su interes.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ALEXANDRA CRIOLLO ORDOÑEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26 AL 30 DE MAYO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | REALIZANDO EL DETALLE PARA MAMÁ |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | POTENCIAR EN LOS INFANTES LA COMUNICACIÓN VERVAL, ATRAVES DEL TRABAJO ARTICULADO CON CANCIONES, RONDAS Y ACTIVIDADES LUDICAS PEDAGOGICAS MEDIANTE LO PLANEADO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**Preparando el detalle para mamá**

La agente educativa da la bienvenida a los niñ@s con la canción **"¿Buenos días",** buenos días amiguitos cómo están? Haciéndolo de forma muy dinámica e interactuando con cada niñ@.

A continuación, pasamos a cantar la canción **"manzanita de Perú".** Como te llamas tu…. A medida que cantamos la canción realizamos el llamado de asistencia.

Posteriormente pasamos a un correcto lavado de manos con la canción de "**yo me lavo así",** del payaso plim plim, Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim y nos desplazamos al comedor para degustar un delicioso desayuno, entonando la canción **"a comer"** a comer vamos todos a comer, a comer para fuerte crecer a comer vamos todos a comer, a comer para fuerte crecer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Para el desarrollo de esta actividad la agente educativa, invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, para observar los alrededores seguidamente nos disponemos a jugar en el parque en compañía de la agente educativa o auxiliar.

**ARTE:** Para esta actividad organizaremos a los infantes en las mesas y nos disponemos a pintar una cubeta de huevos para realizar un detalle para mamá.

**LITERATURA:** Dando continuidad a la actividad la agente invita a los infantes a escuchar y ver el video de la, **"canción para mamá, eres tú mi sol".**

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción **"nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera, con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amigos les digo adiós, a dios.

**MARTES**

**Decoración para mamá**

Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

A continuación, ¿se cantará la canción **"veo veo"** quién es? es un niño grande, alegre y maravilloso a la vez si lo vez sabrás quien es…. vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizara el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivara a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción **"manzanita del Perú",** ¿Cómo te llamas tu?

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO y JUAGO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar afuera del salón, para observar las diferentes formas y colores que tienen las flores, seguidamente nos disponemos a jugar a realizar trazos en la arena con los palos de helados.

**ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón para; pintar un cartón con copitos para continuar con la preparación del detalle para mamá.

**LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, para observar el cuento de choco busca una mamá.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**Elmer el elefante de colores mágicos**

El agente educativo da un saludo de bienvenida cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de "**buenos días**" de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción "**manzanita del Perú**" como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACION DEL MEDIO, JUEGO Y LITERATURA:** Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo, se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, continuamos con las experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos de, Elmer el elefante de colores mágicos": Aventuras de juego, un elefante se balanceaba. Se les invitará a que se despidan con una canción, (foniñez).

**ARTE:** Invitaremos a los infantes a pegar las imágenes de los animales ACUATICOS, en la cartelera que estará en la pared imitando el mar el papel crepé, que la auxiliar o agente prepara con anticipación.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción, **"nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**Armando el detalle para mamá**

El agente educativo da un saludo de bienvenida a cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de "**buenos días**" de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción "**manzanita del Perú**" como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.

Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando **"a comer"** vamos todos a comer.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO y JUEGO:** para esta actividad invitamos a los niños y niñas a salir a la parte de atrás de los salones para observar las imágenes que están elaboradas con llantas y seguidamente nos disponemos a jugar en ellas en compañía de la auxiliar o agente educativa.

**LITERATURA:** En el salón, se invita a los participantes a sentarse en los tapetes o en las colchonetas para observar el video de "mamá mirabel"**,** se observa la reacción de los infantes sobre la trama.

**ARTE**: Se invita a los participantes, a organizarnos en las mesas para realizar la actividad, a cada infante se le comparte las flores que realizamos con las cubetas de los huevos para pegarlas sobre un corazón que estará pegado en el cartón que pintaron con los copitos.

**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**VIERNES**

**La ballena azul**

El agente educativo da un saludo de bienvenida a cada uno de los niños de manera cordial y con cariño, seguidamente pasamos a cantar la canción de **"buenos días"** de plim plim, buenos días, buenos días brilla el sol, brilla el sol suenan las campanas, suenan las campanas drin drin

| |
|---|
| don, drin drin don y pasamos seguidamente al llamado de asistencia con la canción **"manzanita del Perú"** como te llamas tu. Haciendo referencia al juego y a la recreación.<br><br>Posteriormente se inicia el lavado de manos, orientándolos a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar el desayuno cantando "a comer" vamos todos a comer.<br><br>Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción **"Yo me lavo así"**, de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.<br><br>**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Se invita a los infantes a salir afuera del salón para explorar los alrededores del CDI.<br><br>**ARTE:** La agente educativa organiza las imágenes de una ballena en las mezas, para que los niños y niñas la rellenen con papelillo y le decoramos escarcha para dar un toque de brillo a nuestro arte.<br><br>**JUEGO:** para esta actividad invitamos a los niños y niñas a realizar juegos libres y a imitar estar en el océano sobre los tapetes. Para no caer sobre el mar.<br><br>**LITERATURA:** seguidamente la agente invita a escuchar y entonar canciones a los niño y niñas, acordes al tema de los animales acuáticos.<br><br>**HORA DE DESPEDIDA:** Entonaremos juntos la canción:**" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós. |

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material talento humano.<br><br>Material didáctico: canciones, videos, impresiones, fotocopias, colbón, cartón, etc.. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Alexandra Criollo. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Milena Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | **Alimentación saludable:** preparamos a los infantes en las mesas para realizar la actividad de “preparar un plato saludable”, recortamos y pegamos las imágenes en un plato desechable con los alimentos saludables y en otro los no saludables y al término de la actividad nos disponemos a observar el video de “los alimentos saludables y los no saludables”. con el objetivo de que los niños y niñas aprendan sobre una alimentación sana. |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante este mes de Mayo tuvimos el acompañamiento del comfamiliar con una persona capacitada que nos reforso con una visita y actividades por semana las cuales fueron muy significativas ya que los infantes disfrutaron de ya participaron al igual que las actividades planeadas durante este mes por parte de la agente educativa.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | Liliana Tutistar Ruiz |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | Roxana Méndez |
| **NOMBRE DEL CDI:** | Fronteras de Paz |
| MUNICIPIO: | San Miguel |
| **MODALIDAD:** | Institucional |
| **FECHA:** | 5 al 9 de Mayo 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | Conociendo mi cuerpo |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | A través de actividades lúdicas se dará a conocer la importancia del cuidado y respeto por el cuerpo, incluyendo el aseo personal. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

## LA SILUETA DE MI CUERPO

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola**" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta este espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos.

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se entonará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se entablará un pequeño dialogo con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo y las funciones, así mismo se llamará por su nombre las partes íntimas de cada género y el respeto que debemos tener, luego se motivará a los pequeños a señalar las partes de su cuerpo, seguidamente por parejas se pondrán frente a frente y señalaran en su compañero las partes del cuerpo que la docente les diga, se realizara la dinámica del espejo, también por parejas imitarán los movimientos que el otro pequeño realice, se complementará con la canción cabeza, hombros, rodillas y pies.

**ARTE:** para desarrollar este espacio, previamente se solicitará llevar dibujado en papel bon la silueta de cada uno de las niñas y niños con el nombre, la agente educativa los motivará entonando una canción "las partes de mi cuerpo", se facilitará material necesario para rellenar las siluetas, al terminar se pegara cada una de estas en un espacio visible y cada uno dará a conocer su trabajo y también para que al finalizar la jornada sus padres los observen.

**JUEGO:** Se motivará a las niñas y niños a formar un circulo, facilitara bombas a cada uno, la docente le dirá con que parte del cuerpo deben lanzar la bomba al aire, ejemplo: con la cabeza, ellos solo la lanzaran con la cabeza, y así con las demás partes, seguidamente se pegaran siluetas de las partes del cuerpo en el piso formando un twister. Para iniciar el juego se utilizará un dado en el cual también se encontrarán pegadas las partes del cuerpo, por turnos lazarán el dado y la parte que caiga ellos la buscaran y la señalaran.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **me lavo las manos**". Teniendo en cuenta los pasos adecuados para un correcto lavado de sus manitas, después nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**mariposita**"

**LITERATURA:** Se ambientará la salita con las siluetas anteriormente elaboradas y se realizará ritmo corporal mediante la narración de un cuento infantil alusivo a las partes del cuerpo, a medida que la docente nombre cada parte ellos realizaran sonido, Con las palmas, pisando fuerte, entre otras, luego se realizara, pero con fondo musical.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

**MARTES**

**LAS PARTES DE MI CUERPO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción "**Buenos días como estas**", y de forma dinámica ir interactuando la agente educativa con los infantes y familiarizándose entre ellos, con el objetivo de que se sientan seguros en su nuevo ambiente.

Seguidamente se observará si el grupo está en calma se iniciará el lavado de manos entonando una canción "**Me lavo las manos**"

orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno cantando.

A continuación, se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos recordando los pasos correctos y seguimos cantando la canción:" **Me lavo las manos**"

**ARTE:** Se facilitará la silueta del cuerpo dibujadas en una hoja block, para que la pinten con crayola, al terminar recordaremos nuevamente las partes del cuerpo, la cara y entonaremos la canción "mi cuerpo".

**EXPLORACION DEL MEDIO**: la agente educativa recortará cada una de las siluetas decoradas anteriormente por las niñas y niños con el fin de formar una marioneta, la cual la podrán armar y des armar, esto con el objetivo de que cada uno ubique cada parte en su lugar.

**JUEGO:** Se continuará con la actividad rectora: "juego encuentra la pareja", la agente educativa invitará a las niñas y niños a sentarse en los tapetes cómodamente, luego se presentará imágenes de las partes del cuerpo, ellos observarán detenidamente por unos segundos las imágenes, luego se les dará vuelta y por turnos cada uno ira a voltear una imagen y deberán indicar donde se encuentra la imagen igual. Esta actividad también favorecerá la observación, concentración y memoria.

**LITERATURA:** se tomará como herramienta un friso para narrar el cuento infantil el libro de Tere, el cual da a conocer sobre los cuidados y el respeto por nuestro cuerpo y por el de los demás. Al terminar se entablará un pequeño dialogo sobre el cuento, seguidamente se observará un video infantil alusivo al respeto de nuestro cuerpo y se lo socializará.

Seguidamente se invita a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **manitas sucias**". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**sopita**"

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

## APRENDO A CUIDAR MI CUERPO

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se entablará un pequeño dialogo con las niñas y niños sobre la importancia de la higiene oral diaria, se presentará en material reciclable una dentadura y se indicará como realizarse un correcto cepillado, nombrando los implementos de higiene bucal, además se nombrará algunos alimentos que benefician la salud de los dientes y otros si se consumen en cantidad no lo son.

Después del almuerzo se facilitará los kits de aseo para realizar cepillado de dientes teniendo en cuenta los pasos para un correcto cepillado, y seguirlo implementando todos los días.

**ARTE:** Para este momento se facilitará una silueta de una mulita y un cepillo para que lo rellenen con la técnica de Brodelado la muelita y colorear el cepillo de su color favorito.

**JUEGO:** se solicitará anticipadamente llevar dibujado en cartulina la dentadura, esta se la forrará con plástico y se facilitará a cada niña y niño para que ellos con plastilina de varios colores pongan bolitas pequeñas a los dientes las cuales representaran las caries, luego se les facilitará una silueta de cepillo en cartón para que realicen el ejercicio de cepillado y vayan retirando todas las bolitas de plastilina.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **me lavo las manos**". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**la hora de comer"**

**LITERATURA:** se invitará a las niñas y niños a sentarse cómodos, para que observen videos infantiles alusivos al cepillado de dientes y el cuento infantil hoy cepillaremos nuestros dientes, terminado los videos se hará una breve socialización y la importancia de realizar este buen habito todos los días.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**ASEO DE MI CUERPO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se entablará un dialogo con las niñas y niños sobre el aseo personal y la importancia de mantener limpio el cuerpo, luego se hará observar siluetas de los implementos de aseo personal y siluetas de una bacteria indicándoles en que parte del cuerpo se encuentran y en qué lugares del entorno se encuentran, por ese motivo debernos bañarnos diariamente y lavarnos las manos en los momentos claves

A continuación, salimos ordenadamente para realizar el ejercicio de lavado de manos, recordando los pasos,

**ARTE:** se entonará la canción a bañarme se la acompañará con movimientos corporales y gestuales, se facilitará una imagen del aseo del cuerpo para que decoren con la técnica de Brodelado.

**JUEGO:** jugando a bañarse, se elaborará una ducha y con tiras de papelillo azul el agua, cada niña y niño pasará por la ducha y simulará que se bañará con los implementos de aseo personal, para esto se utilizará las siluetas anteriormente indicadas.

Se dará un espacio para salir al parque bajo la supervisión de la agente educativa, para su libre esparcimiento.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **manitas sucias**". Nos desplazaremos al comedor a

disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**sopita**"

**LITERATURA:** Se continuará observando el video infantil la niña que no quería bañarse, al terminar socializaremos con las niñas y niños, recordando los personajes y los sucesos.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

**VIERNES**

**CUIDO MI PEQUEÑO CUERPO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se iniciará escuchando la canción las partes de mi cuerpo yo las debo cuidar seguidamente será la agente educativa quien la entone y se ira señalando cada una de estas incluyendo las intimas, pero ahí se hará un pequeño preámbulo para recomendar a las niñas y niños que esas partecitas se las debe cuidar y nadie más las puede tocar, solo papá y mama cuando me bañan.

A continuación, se presentará una silueta de un niño y niña, se facilitará una carita feliz y otra triste, (carita triste donde no se puede dejar tocar, carita feliz donde se puede), teniendo en cuenta los cantos anteriores, la agente educativa nombrará las partes del cuerpo y le preguntará a cada uno si esa parte se puede dejar tocar o no y que circulo pondrá. lo anterior con el objetivo de que niñas y niños identifiquen partes públicas y privadas.

**JUEGO:** se facilitará una bomba a cada uno de los pequeños y se ubicarán en fila frente a la docente, ella entornará el canto y realizaran todos aquellos movimientos que se les sugiera tomados la bomba sin soltarla.

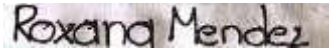
Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **me lavo las manos**". Nos desplazaremos al comedor a

disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: mariposita”

**LITERATURA:** Se continuará con la actividad rectora literatura, en este espacio se memorizará me llamo… y debo cuidar mi cuerpo bonito, no dejaré que me toquen ni mi boca, ni mi pene o vagina, ni mis nalguitas y si lo hacen le diré a mi mamita.

**ARTE:** se elaborará un poster, cada niña y niño se ubicará de tras de él, dirán su nombre y darán a conocer lo que se memorizó en el espacio de la literatura, se realizará una sesión de fotos para enviar a papá y mamá.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:” nos vamos a casa”,** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Siluetas, plastilina, colores, papelillo, videos infantiles |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADACOORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |   |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante esta semana se desarrollaron actividades lúdicas en la que se sensibilizó a las niña y niños al cuidar y respetar su cuerpo, a cuidarlo con el aseo diario e higiene oral, una sana alimentación, se evidenció que captaron de manera positiva y se contó con la partición activa de cada uno de ellos, se realizó la entrega del kit de higiene oral lo cual motivo aún más a los pequeños y cepillaron sus dientes de manera adecuada y organizada.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | Liliana Tutistar Ruiz |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | Roxana Méndez |
| **NOMBRE DEL CDI:** | Fronteras de Paz |
| MUNICIPIO: | San Miguel |
| **MODALIDAD:** | Institucional |
| **FECHA:** | 12 al 16 de Mayo 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | Explorando aprendo a vestirme |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | A través de experiencias prácticas las niñas y niños reconocerán su cuerpo, las prendas de vestir y a cuidar de ellas. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI CUERPO LO CUIDO Y RESPETO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se iniciará escuchando la canción las partes de mi cuerpo yo las debo cuidar seguidamente será la agente educativa quien la entone y se ira señalando cada una de estas incluyendo las intimas, pero ahí se hará un pequeño preámbulo para recomendar a las niñas y niños que esas partecitas se las debe cuidar y nadie más las puede tocar, solo papá y mama cuando me bañan.

A continuación, se presentará una silueta de un niño y niña, se facilitará una carita feliz y otra triste, (carita triste donde no se puede dejar tocar, carita feliz donde se puede), teniendo en cuenta los cantos anteriores, la agente educativa nombrará las partes del cuerpo y le preguntará a cada uno si esa parte se puede dejar tocar o no y que circulo pondrá. lo anterior con el objetivo de que niñas y niños identifiquen partes públicas y privadas.

**JUEGO:** se facilitará una bomba a cada uno de los pequeños y se ubicarán en fila frente a la docente, ella entornará el canto y realizaran todos aquellos movimientos que se les sugiera tomados la bomba sin soltarla.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **me lavo las manos**". Nos desplazaremos al comedor

disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: mariposita"

**LITERATURA:** Se continuará con la actividad rectora literatura, en este espacio se memorizará me llamo… y debo cuidar mi cuerpo bonito, no dejaré que me toquen ni mi boca, ni mi pene o vagina, ni mis nalguitas y si lo hacen le diré a mi mamita.

**ARTE:** se elaborará un poster, cada niña y niño se ubicará de tras de él, dirán su nombre y darán a conocer lo que se memorizó en el espacio de la literatura, se realizará una sesión de fotos para enviar a papá y mamá.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

**MARTES**

**MI PEQUEÑO CUERPO**

Se brinda un cordial **a** niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta este espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos.

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se entonará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola**" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se hará un recorderis sobre las partes del cuerpo y las funciones, así mismo se llamará por su nombre las partes íntimas de cada género y el respeto que debemos tener, luego se motivará a los pequeños a señalar las partes de su cuerpo, seguidamente por parejas se pondrán frente a frente y señalaran en su compañero las partes del cuerpo que la docente les diga, se realizara la dinámica del espejo, también por parejas imitarán los movimientos que el otro pequeño realice, se complementará con la canción cabeza, hombros, rodillas y pies.

**ARTE:** se facilitará laminas del cuerpo, se las ubicara en las mesas y se colocará un plástico sobre la hoja con el fin de que las niñas y niños lo dibujen con un marcador. Esta actividad favorecerá la motricidad fina y el agarre del lápiz, color o crayola de forma correcta.

**JUEGO:** Se motivará a las niñas y niños a formar un circulo y realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de la música, se realizará

también algunos ejercicios físicos sencillos con diferentes piezas del cuerpo utilizando aros, cuerda de saltar y colchonetas

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **me lavo las manos**". Teniendo en cuenta los pasos adecuados para un correcto lavado de sus manitas, después nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**mariposita**"

**LITERATURA:** Se ambientará un espacio se realizará ritmo corporal mediante la narración de un cuento infantil alusivo a las partes del cuerpo, a medida que la docente nombre cada parte ellos realizaran sonido, Con las palmas, pisando fuerte, entre otras, luego se realizara, pero con fondo musical.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

**MIERCOLES**

## LAS PRENDAS DE VESTIR

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se observará un video sobre las prendas de vestir, a continuación, se entablará un diálogo con las niñas y niños sobre el video.

Se solicitará ganchos de ropa. Para utilizarlos en la actividad que se desarrollará en el patio, la cual consiste en colgar y descolgar algunas prendas de vestir, elaboradas en cartulina.

**ARTE:** Para este momento se facilitará siluetas de algunas prendas de vestir para que se vistan al niño y niña que se facilitará en una hoja de block y así fortalecer la observación, precisión, identificar cada prenda de vestir.

**JUEGO:** bajo la supervisión de la agente educativa, las niñas y niños saldrán a recrearse libremente al parque de arena, se facilitará carretas y otros juguetes.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **me lavo las manos**". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**la hora de comer"**

**LITERATURA:** se motivará a las niñas y niños sentarse en las sillas para mejor comodidad, la agente educativa narrará en cuento infantil "la ropa de José", para esto se utilizará lámina del personaje y prendas de vestir, se hará pequeños preámbulos para permitir la participación de las niñas y niños en el cuento.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**VISTIENDO MI CUERPO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se hará un recorderis con las niñas y niños sobre el aseo personal y la importancia de mantener limpio el cuerpo y sobre todo el respeto hacia él, seguidamente se facilitará las siluetas del cuerpo elaborada en cartón, para observar y nombrar cada una de sus partes, entonaremos la canción cabeza, hombros y pies… e iremos señalando tanto en la silueta como en nosotros mismos.

**ARTE:** se facilitará siluetas de las prendas de vestir con el fin de que cada uno le ponga la ropa a la silueta elaborada en cartón y utilizad anteriormente, al terminar cada uno socializará su trabajo.

**JUEGO:** se facilitará los muñecos de trapo y su ropa para que jueguen libremente vistiendo y desvistiendo el muñeco,

Se dará un espacio para salir al parque bajo la supervisión de la agente educativa, para su libre esparcimiento.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **manitas sucias**". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**sopita**"

**LITERATURA:** se narrará el cuento infantil "la hora de vestirse", mientras se hace la narración se hará recomendaciones para a la hora de vestirse, cómo: dejar la ropa limpia en la silla y la que se van sacando meterla en el bolso para evitar se confunda con las prendas de vestir de sus amigos.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

**VIERNES**

## APRENDO A PONERME Y AMARRAR MIS ZAPATOS

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

**EXPLORACION DEL MEDIO**: la agente educativa dará algunas indicaciones sencillas de cómo ponerse bien los zapatos y no queden al revés. Para esto utilizará los zapatos de alguno de los niños se indicará cómo saber que están al revés, así mismo se indicará cómo amarrarse los cordones utilizando como estratega una canción "el conejito" para atraer la atención de las niñas y niños y capten mas fácilmente.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **me lavo las manos**". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: mariposita"

**LITERATURA:** Se observará un video infantil, aprendo amarrar mis cordones, para fortalecer lo que la docente les indico anteriormente.

**ARTE:** se solicitará con anticipación a los padres de familia lleven una silueta de zapato en cartón, las niñas y los niños la decoraran con diferentes materiales en este espacio.

**JUEGO:** En este espacio, se facilitará las siluetas de zapatos y siguiendo los pasos mediante la canción del conejito, las niñas y niños amarrarán el cordón de forma a adecuada, ya realizada esta actividad, se solicitará a los pequeños sacarse sus zapatos y pondrán en práctica las recomendaciones de la agente educativa para que queden al derecho y terminaran amarrando los cordones.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Siluetas, plastilina, colores, videos, zapatos, pegante, ganchos de ropra |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADACOORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |   |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante esta semana se desarrollaron diferentes experiencias con estrategias de pintura, juegos de memoria, juego de roles las cuales, despertaron el interés de las niñas y niños en cuanto a la independencia para desarrollar algunas acciones sencillas de la cotidianidad como: vestirse solos, ir al baño, cepillarse y cuidar sus pertenecías. Además, se fortaleció con estas experiencias la motricidad fina, gruesa y expresión corporal.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | Liliana Tutistar Ruiz |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | Roxana Méndez |
| **NOMBRE DEL CDI:** | Fronteras de Paz |
| MUNICIPIO: | San Miguel |
| **MODALIDAD:** | Institucional |
| **FECHA:** | 19 al 23 de Mayo 2024 |
| **TEMA SEMANAL:** | Explorando aprendo a vestirme |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | A través de experiencias prácticas las niñas y niños reconocerán las prendas de vestir y a cuidar de ellas. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

Se brindará un cordial **a** niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta este espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos.

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se entonará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola**" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los

**EXPLORACION DEL MEDIO**: esta semana se realizará nuevamente un refuerzo sobre cómo ponerse bien los zapatos y no queden al revés. Para esto utilizará los zapatos de alguno de los niños se indicará cómo saber que están al revés, así mismo se indicará cómo amarrarse los

cordones utilizando como estratega una canción “el conejito” para atraer la atención de las niñas y niños y capten más fácilmente.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:” **me lavo las manos**”. Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: mariposita”

**LITERATURA:** se invitará a las niñas y niños a sentarse en el piso y formando un circulo y cantar zapatico rotó, e inventar un cuento con las plantillas de los zapatos elaborados anteriormente.

**ARTE:** se facilitará en una hoja dibujada una silueta de un zapato con el fin de la rellenen con papelillo.

**JUEGO:** En este espacio, se facilitará las siluetas de zapatos anteriormente solicitadas y siguiendo los pasos mediante la canción del conejito, las niñas y niños amarrarán el cordón de forma adecuada, ya realizada esta actividad, se solicitará a los pequeños sacarse sus zapatos volvérselos poner de forma correcta.

Después de realizar las anteriores experiencias se llevará a las niñas y niños al parque a un momento de esparcimiento.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:” nos vamos a casa”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

**MARTES**

**MI CUERPO Y LAS PRENDAS DE VESTIR**

Se brindará un cordial **a** niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta este espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos.

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción “**pimpón”** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:” **me lavo las manos**”

Ya en el salón se entonará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola**" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los

**JUEGO;** Se facilitará juguetes a las niñas y niños para juego libre, así mismo se los llevará al parque par juego al aire libre y disfrutar de un momento de esparcimiento.

**EXPLORACION:** se pegará por diferentes espacios del salón y en la parte de afuera siluetas de prendas de vestir las niñas y niños tomaran solo una y regresaran a su puesto, a continuación, cada uno indicara y nombrara la prenda de vestir que encontró, en que parte del cuerpo se la debe colocar y la dejara pegara en el lugar de las manitas creativas.

**ARTE** para este espacio se formarán grupos y a cada uno se le facilitará la silueta de una prenda de vestir la cual la pintaran con tempera mediante la técnica pintura dactilar.

**LITERATURA:** se realizará el juego el lobo Salí, las niñas y los niños formaran una ronda y la docente será el lobo, ella ira nombrando todas las prendas de vestir hasta terminar con la última y saldrá a cogerlos a todos.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

**MIERCOLES**

## LAS PRENDAS DE VESTIR

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se indicará varias prendas de vestir que las niñas y niños lleven, entablando un dialogo de saberes en qué caso o estado del clima utilizamos una chaqueta, la camiseta, una gorra, botas entre otras prendas que se encuentren en sus bolsos.

Se facilitará los ganchos de ropa. Para utilizarlos en la actividad que se desarrollará en el patio, la cual consiste en colgar y descolgar algunas prendas de vestir.

**ARTE:** Para este momento se facilitará siluetas de algunas prendas de vestir para rellenar con la técnica de pintura, coloreado y relleno con plastilina.

**JUEGO:** bajo la supervisión de la agente educativa, las niñas y niños saldrán a recrearse libremente al parque de arena, se facilitará carretas y otros juguetes.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **me lavo las manos**". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**la hora de comer"**

**LITERATURA:** se motivará a las niñas y niños sentarse en las sillas para mejor comodidad, la agente educativa narrará en cuento infantil "la ropa de José", para esto se utilizará láminas de personajes y prendas de vestir, se hará pequeños preámbulos para permitir la participación

de las niñas y niños en el cuento.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá

nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**VISTIENDO MI CUERPO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se hará un recorderis con las niñas y niños sobre el aseo personal y la importancia de mantener limpio el cuerpo y sobre todo el respeto hacia él, seguidamente se facilitará las siluetas del cuerpo elaborada en cartón, para observar y nombrar cada una de sus partes, entonaremos la canción cabeza, hombros y pies… e iremos señalando tanto en la silueta como en nosotros mismos.

**ARTE:** mediante la técnica de Brodelado se rellenará la silueta de cartón formando la camisa, el pantalón, se le colorará zapatos y se dibujará las partes de cara, al terminar su obra de arte, cada uno expondrá ante todos.

**JUEGO:** se facilitará los muñecos de trapo y su ropa para que jueguen libremente vistiendo y desvistiendo el muñeco,

Se dará un espacio para salir al parque bajo la supervisión de la agente educativa, para su libre esparcimiento.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **manitas sucias**". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**sopita**"

**LITERATURA:** se narrará el cuento infantil "la hora de vestirse", mientras se hace la narración se hará recomendaciones para a la hora de vestirse, cómo: dejar la ropa limpia en la silla y la que se van sacando meterla en el bolso para evitar se confunda con las prendas de vestir

de sus amigos.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós,

**VIERNES**

**FORTALECIENDO LA MOTRICIDAD FINA**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"hola, hola** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas con el fin de que sientan un ambiente ameno, así mismo se tendrá en cuenta es espacio para hacer recomendaciones de buen comportamiento en el salón y en el comedor, al respeto y buen trato entre ellos

Seguidamente se iniciará el lavado de manos entonando la canción "**pimpón"** orientándolo con los pasos de lavado, luego nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno.

Terminado el desayuno se realizará nuevamente lavado de manos recordando los pasos de un correcto lavado y seguimos mientras se entona la canción:" **me lavo las manos**"

Ya en el salón se cantará la canción:" **Esta es la canción de los han venido quien será? ¡tu nombre me dirás!!",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción la maestra realizará llamado de asistencia para registrar en la RAM,

práctica las recomendaciones de la agente educativa para que queden al derecho y terminaran amarrando los cordones.

**EXPLORACION DEL MEDIO**: Se solicitará llevar la silueta dibujada en cartón doble y pintada de una prenda de vestir hecha algunos agujeros para fortalecer motricidad fina con la técnica de enhebrado.

**ARTE:** cada uno presentará la prenda de vestir elaborada y realizar una pequeña exposición de cada una de estas, entablando un dialogo.

**JUEGO:** se facilitará las plantillas elaboradas y lana para que las niñas y niños enhebren por los agujeros y así fortalezcan la motricidad fina y la observación, terminada la actividad y bajo la supervisión de la docente se saldrá al parque a recrease libremente.

Seguidamente se invitará a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" **manitas sucias**". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "**sopita**"

**LITERATURA:** se narrará nuevamente el cuento infantil "la hora de vestirse", mientras se hace la narración se hará recomendaciones para a la hora de vestirse, cómo: dejar la ropa limpia en la silla y la que se van sacando meterla en el bolso para.

| | |
|---|---|
| **LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós, | |
| **RECURSOS:** | Siluetas, plastilina, colores, videos, zapatos, pegante, ganchos de ropra |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADACOORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |   |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante esta semana se desarrollaron experiencias prácticas y con diferentes técnicas, con el objetivo de fortalecer la importancia del aseo personal, en el hogar y el lugar donde todos los días se comparte. Se evidencio que las niñas y niños captaron con facilidad lo cual les permite sensibilizarse sobre la importancia del aseo para disfrutar de un ambiente sano y con buena salud.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | Liliana Tutistar Ruiz |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | Roxana Méndez |
| **NOMBRE DEL CDI:** | Fronteras De Paz |
| **MUNICIPIO:** | San Miguel |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26 AL 30 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DEMOSTRANDO MI AMOR A MAMÁ |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | Fomentar el reconocimiento y la expresión de amor y gratitud hacia mamás, a través de actividades creativas y lúdicas que permitan a los niños comunicar sus sentimientos, como hacer tarjetas, dibujos o canciones, celebrando el papel especial que desempeñan en sus vidas. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**HACIENDO CON AMOR UN DETALLE PARA MAMÁ**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"manteca de iguana** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.

A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar

la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción “el amor de Dios”

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: “**mis manitas están sucias”.**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en sillas realizando un circulo, seguidamente se comparte un cuento**: “el libro de los cerdos**” autor: **Anthony Browne,** este cuento se fomenta la importancia de ayudar a mamá en casa.

**ARTE:** Seguidamente la agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás del salón donde encontraran mesas y diferentes materiales reciclables como: cubetas de cartón, cajas de cartón, vinilos de diferentes colores y pinceles, para elaborar un afiche con un mensaje alusivo al mes de mama todas y establecer en la parte de afuera para que las madres de familia del grado pre jardín 1 lo puedan apreciar

**JUEGO:** en este espacio, la agente educativa invitará a niños y niñas a jugar con el baile de la silla, cuando la música pare, la agente educativa mostrará la imagen de una silueta humana **(monigotes)** y los peques debe imitar la acción de los monigotes, donde se fortalecerá la motricidad gruesa.

**LITERATURA**: la agente educativa retroalimentará el tema con un corto dialogo y se creará una lluvia de ideas, luego se narrará el cuento de “choco busca una mamá” donde se fomenta el amor por la madre y como nos cuida de todo.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:” **nos vamos a casa**”, nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

## CONTUNIO HACIENDO EL DETALLE PARA MAMÁ

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** La agente educativa invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los niños y niñas, contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo se recordarán las palabras mágicas, y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de fomentar el respeto hacia los demás.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO Y ARTE.** En estos dos espacios intervendrá la docente de FONIÑEZ: Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse formando un circulo, se les presenta los materiales a utilizar luego entonaremos juntos un popurrí de canciones, continuamos con las experiencias pedagógicas: el maravilloso mundo de los cuentos ELMER EL ELEFANTE DE LOS COLORES MAGICOS, momento de exprés-arte, ELMER GIGANTE, EL ELEFANTEDE TODOS, AVENTURAS DE JUEGO, UN ELEFANTE SE BALANCEABA: Despedida. se les invitara a que se despidan con una canción.

**JUEGO:** en este espacio se facilitará fichas de armo todo para juego grupal, seguidamente cada niño y niña saldrán en compañía de la agente educativa a salir al parque donde disfrutarán juegos al aire libre y se fomentar el compartir y el respeto hacia los demás.

Así mismo se realizará el juego de memoria "concéntrese" para fortalecer la observacional continuación se presentará láminas de alimentos en el suelo para que todos las observen, luego se ira volteando una por una, las niñas y niños irán volteando las láminas y buscando su pareja.

**LITERATURA:** en esta actividad se repasará la poesía para mamá, donde se fomenta la expresión oral, al finalizar se invitará al grupo de niños y niñas a bailar al son de canciones infantiles.

Para finalizar, se solicitará con anticipación la imagen de una fruta y verdura favorita a cada uno y la socializará, luego entonaremos el canto de los alimentos para esto iremos formando un tren al ir nombrando la fruta y la verdura.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS CUENTOS**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO** la agente educativa invitará a los niños a sentarse en sillas realizando un circulo, seguidamente se implementará un cuento educativo "cocodrilo está compartiendo" donde se les muestra las imágenes, al finalizar se realizará una retroalimentación para escuchar lo aprendido en el cuento.

**ARTE:** En este espacio se continuará con la elaboración del detalle para mama, con las niñas y niños para hacer entrega el día viernes.

**LITERATURA**: Para este espacio, se motivará a las niñas y niños a sentarse formando una media luna y disponerse a escuchar e cuento infantil el ratoncito mariano, para despertar la atención de las niñas y niños la docente utilizará como herramienta un briso, se hora pequeños preámbulos durante la narración para permitir la participación de los pequeños imitando sonidos.

Para finalizar entre todos haremos un recorderis del cuento infantil y nombraremos los personajes y algunas características de ellos.

**JUEGO:** con ayuda de la agente educativa se creará plastilina casera y los niños y niñas jugaran a juego de roles donde simularan ser un restaurante y ellos los cocineros, dejaran volar su imaginación y creatividad, fomentando los valores hacia los demás.

se continuará con la actividad pedagógica, se invitará a los niños y niñas a observar el cuento con imágenes "cocodrilo está compartiendo" al finalizar se ubican a los niños y niñas en sillas y mesas en el salón para colorear una imagen de un cocodrilo afianzando a motricidad fina, también se repasará la poesía para mamá, donde se fomenta la expresión oral.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

## CREANDO Y JUGANDO

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción "el amor de Dios"

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: "**mis manitas están sucias".**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas para realizar un dialogo donde cada niño y niña mostrará los materiales traídos para la actividad (botellas plásticas), se explicará que se va a realizar en la actividad.

**ARTE:** se continuará con la actividad rectora la agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás del salón donde con vinilo de colores decoraran las botellas plásticas y crearan bolos, al finalizar se expondrá en un lugar donde se puedan secar.

**JUEGO:** se invitarán a salir al parque a jugar un rato agradable donde compartirán con sus compañeros y se afianzara los valores con los demás, también se realizarán juegos de saltos utilizando ulas ulas, al finalizar se procede al lavado de manos y luego asistir en orden al comedor.

**LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agentes educativos invitará a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos con música de fondo, entonando la canción "moviendo todo el cuerpo": con las manos plas plas, con los pies, pies, la cabeza gluglú… donde se motivará a los niños y niñas a descubrir las funciones que cumple cada parte de su cuerpo.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**VIERNES**

**CELEBRANDO EL DIA CON MAMÁ**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas de nivel pre-jardín 2 con la canción **"yo tengo un cuerpo y lo voy a mover** "Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada niño y niña para ir fomentando lazos de amistad y confianza entre niños, niñas y agente educativo propiciando un ambiente agradable.
A continuación, se sostiene un dialogo corto donde se indaga lo realizado el día anterior en casa y seguidamente se entonara la canción: **"manzanita de Perú",** donde a medida que se canta se va realizando el llamado a lista y observando el estado de cómo se encuentran los niños y niñas, la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, motivando a niños y niñas a alzar

la manito para ir identificando sus nombres, también realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día a día, y finalizamos con la canción “el amor de Dios”

Posteriormente se sale al baño para iniciar el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, luego se desplazarán al comedor donde se fomentarán los buenos modales y comportamientos.

Terminado el desayuno procederán nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos y seguir cantando la canción: “**mis manitas están sucias”.**

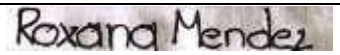
**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas realizando un circulo, seguidamente se repasará las coplas algunas palabras para recitar en este día tan especial como es el homenaje a mamá, se invitará a los niños y niñas a recordar los cuentos que hemos leído durante la semana.

**ARTE:** Seguidamente la agente educativa invitará a los niños y niñas a realizar la decoración de un espacio en el salón, alusivo al mes de mama, utilizando diferentes figuras y el afiche anteriormente elaborado.

**LITERATURA:** En el espacio organizado anteriormente se invitará a las niñas y niños a sentarse, uno por uno saldrá al frente y dirá unas palabras sencillas de amor para sus mamitas indicando el detalle elaborado durante toda la semana por ellos con ayuda de las docentes, se hará un video para enviarlo al grupo celebrando así el día de la madre y finalmente se hará entrega del detalle a mama con un abrazo a la hora que los recojan.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:” **nos vamos a casa**”, nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | botellas plásticas, cuentos infantiles, parlante, imágenes, juegos, dinámicas, vinilos, pinceles, material reciclable, juguetes. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |   |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Esta semana se abordaron experiencias practicas alusivas al mes de mama, en la que se fortalece lasos de afecto de los niños y niñas hacia sus cuidadoras, se evidencio la disponibilidad y la alegría con la que los pequeños elaboraron una sencilla tarjeta, pero muy significativa para las madres del grado pre jardín 1.

De igual manera se abordaron experiencias sencillas sobre la alimentación saludable, empleando con estrategia videos, imágenes y juegos alusivos a los hábitos saludables, para mantener buena salud.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 5-9 MAYO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO MEDIANTE LECTURA DE IMÁGENES, JUEGOS TRADICIONALES, CUENTOS INFANTILES, DONDE LES PERMITA FORTALECER SU LENGUAJE, HABILIDADES MOTORAS, MOTRICIDAD FINA Y GRUESA E INDEPENDENCIA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**CONFOAVENTURAS**

**MARTES**

**CREO Y EXPLORO LAS PARTES DEL CUERPO**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les explicara un grandioso juego, prepara el gimnasio en la parte de atrás en la zona verde, una pista de obstáculos, donde pasaran por ellos descalzos , gateando, saltando, esta actividad ayuda a fortalecer su habilidad motora.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** seguidamente agente educativa, invitara a los niños y niñas a salir para recolectar material del medio, como piedras, arena, hojas secas caídas, palitos o ramas secas, donde pegaran sobre una sitúela de un niños dibujada en papel bom, donde rellenaran la imagen fortaleciendo en ellos su motricidad fina ya gruesa.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

.**ARTE:** continuando se pide a los niños y niñas que se escojan en parejitas y a cada grupo se le pasara un papel boom donde un compañero le marcar la silueta al otro, la cual con retazos de revistas lo rellenaran , esta actividad permite fortalecer el trabajo en equipo, motricidad fina y habilidades motoras y a demás su expresión lingüística al momento de indagar que es lo que mas le gusto de la actividad.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a que escojan libros de su preferencia y describan que es lo que observan permitiendo en ellos su expresión lingüística. **Al finalizar nos despedimos y esperamos la salida para la casita.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**ARMANDO Y DESARMANO BOY JUGANDO**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**ARTE:** agente educativo, facilitará a los niños y niñas a crear un rompecabezas de las partes del cuerpo, donde se facilitara, el papel boom con el dibujo, vinilos y pincles para que los pinten luego se pegara sobre un cartón para que quede firme, donde despertamos en ellos su creatividad, y fortaleciendo su motricidad fina habilidades motoras.

**LITERATURA:** continuando agente educativo invita a los niños y niñas a salir a que escojan libros a su preferencia, entablando diálogos, educativos indagando que es o que mas le gusto del libro que observan, y que se expresen, contando que les pareció el libro donde se fortalece su expresión lingüística.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** a gente educativa invitara a los niños y niñas a salir a realizar una pausa activa, el ente orientador proyectara la canción yo tengo un cuerpo y lo voy a mover realizando un pequeño calentamiento para esta actividad se pide ropa como da donde se fortalecerá sus movimientos corporales.

**JUEGO:** se invitara a los niños y niñas con el rompecabezas ya creado a jugar a armarlo entre todos, donde se fortalecerá su habilidad motora, pensamiento y trabajo en equipo.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**CREANDO EL DETALLE PARA EL DIA DE LA MADRE**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**ARTE:** junto con los niños y niñas se escoge que detalle realizaremos para cada mamita, donde en fomi de color rojo, re realiza un corazón y sobre el plasmaran una manito, junto con un mensaje de amor hacia mama. Para ello en mesa redonda realizaremos los detalles.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en el rincón de la literatura, donde se proyectara un video educativo yo soy grande, se enseña a que los niños y niñas ya pueden ir realizando tareas sencillas por si solos, fortaleciendo su independencia.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a que exploren libremente su entorno afianzando los lazaos de amistad y que se sientan cómodos fortaleciendo en ellos los lazos de amistad.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas jueguen libremente en la zona verde del CDI, permitiéndoles jugar a su preferencia y escoger que es lo que desean jugar.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**VIERNES**

**CHIQUI AEROBICOS**

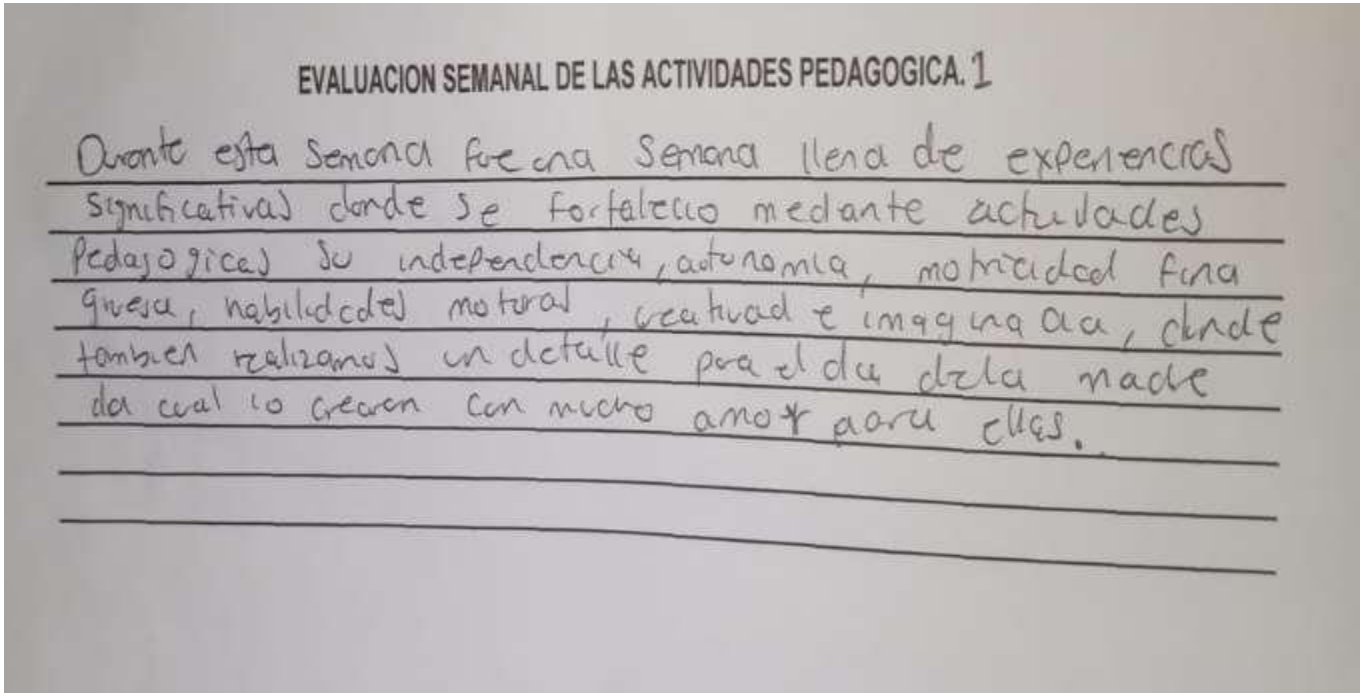
Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA,** agente educativa proyecta imágenes de niños y niñas realizando ejercicios, y motivando en ellos la actividad física. Continuando posteriormente

| | |
|---|---|
| **ARTE** agente educativa invitara a los niños y niñas invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI en donde esta ubicada una cartelera con un dibujo de elementos de realizar ejercicios explicándoles que es muy importante el ejercicio diario para tener un buen estado físico.<br><br>Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.<br><br>**EXPLORACION DEL MEDIO** estando en el espacio de la zona verde del CDI, agente educativa invita a los niños y niñas a prepararnos para realizar aeróbicos donde se proyectara el bafle con música de realizar ejercicios fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales .<br><br>**JUEGO** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar tingo tango donde cada niño y niña pasara un objeto al compañerito que se encuentra al lado, al momento de decir tango se para el juego y quien lo tenga se realizara preguntas de acuerdo a lo aprendido del dia . al finalizar nos despedimos y regresamos a casa entonando canciones infantiles.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós, | |
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material didáctico: pelotas de colores, dado, imágenes etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | DIA LUNES SE REALIZA ACTIVIDAD CON LA PROFESORA DE CONFAVENTURAS TEMA<br><br>JUGUEMOS EN EL BOSQUE , CAPERUCITA ROJA |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. 1

Durante esta Semana fue una Semana llena de experiencias significativas donde se fortalecio mediante actividades Pedagogicas su independencia, autonomia, motricidad fina gruesa, habilidades motoras, creatividad e imaginacion, donde tambien realizamos un detalle para el dia de la madre da cual lo crearon con mucho amor para ellas.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 12- 16 MAYO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | YO PUEDO SOLITO |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PEOMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS SU INDEPENDENCIA, MEDIANTE VIDEOS EDUCATIVOS, JUEGO DE ROLES, DINAMICAS, MANUALIDADES, CON EL FIN DE QUE SEAN SEGUROS Y AUTONOMOS DE SI MISMOS, EN DONDE SE FORTALECE SU HABILIDAD MOTRIZ, SU EXPRESION ORAL, Y DESCUBRIR QUE DIA TRAS DIA PUEDEN REALIZAR LAS RUTINAS COTIDIANAS MAS INDEPENDINETES. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**ADIVINA CUANTO TE QUIERO**

**CONFOAVENTURAS**

**MARTES**

**YO PUEDO VESTIRME SOLITO**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo propone a los niños y niñas a sentarse cómodamente, en los cojines donde se proyectará un video educativo **SOY GRANDE.** En donde al finalizar se entablará un dialogo de preguntas, tales como, ¿Qué ES LO QUE MAS LES GUSTO DEL CUENTO? ¿QUE ENSEÑANZA NOS DEJO? ¿Qué OBSERVAMOS EN EL VIDEO?, en donde lo realizaremos mediante mesa redonda explicando el tema mediante la canción soy grande soy fuerte y muy inteligente.

**ARTE:** agente educativo facilitará material pedagógico, como cartón, crayolas de diferentes colores, el cual con anticipación se les pedio a los padres que traigan las figuras dibujadas y recortadas tamaño mediano y se les facilitar pintura, donde se fortalecerá, su motricidad fina y gruesa.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la parte de afuera y jugara al rey manda en donde en desorden estarán regadas las fichas en el pasto verde y se es pide a los participantes estén atentos para escuchar que es lo que les manda a traer el rey. Fortaleciendo en ellos su habilidad motora y de pensamiento.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa facilitara a los niños y niñas la prenda de vestir que han traído para que se vistan solos, fortaleciendo en ellos su independencia, autonomía y habilidades motoras,

.**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**YO PUEDO COMER SOLO**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida “sol solecito, a la rueda rueda” y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás en la zona verde, la cual estarán pegadas imágenes de niños comiendo solos, y otras imágenes de niños que no quieran comer solos, con el fin de mostrarles la importancia se su independencia, explicándoles que son niños grades y fuertes e inteligente , ya pueden hacer las cosas por si solos fortaleciendo en ellos su independencia.

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a pintar imágenes de frutas y verdura con el fin de fortalecer su motricidad fina.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo facilitara a las cocinas donde jugaran a las cocinaditas con frutas y verduras que pintaron fortaleciendo en ellos la importancia de los alimentos saludables y con riquísimos en vitaminas además son los alimentos que diariamente se consumen.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a pasar al comedor donde estarán puestas las sillas y mesas y sobre la mesa estar ubicados frutas picada sobre los platos, la cual se les facilitar cucharas para que empiecen a comer solos reforzando en ellos si independencia y autonomía.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**YO PUEDO COLOCARME LOS ZAPATOS SOLO**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los participantes a que se quiten los zapatos y salir a dar un paseo por la parte de tras en la zona verde para que sientan las diferentes texturas, suave, duro, rustico, después nos ubicaremos delante de los zapatos y se les enseñara a colocarse los zapatos solos fortaleciendo en ellos su independencia de que ellos pueden hacerlo solos.

**ARTE:** agente educativo facilitara material pedagógico, como crayolas pale boom, donde se les piden que realicen un dibujos libre, fortaleciendo en ellos su creatividad e imaginación.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a que jueguen libre mente por el pasillo, fortaleciendo en ellos su autonomía y su expresión lingüística mediante la toma de decisiones permitido un buen desarrollo cognitivo.

**LITERATURA:** agente educativo invitar a los niños y niñas a salir a l rincón de la literatura a que escojan libro de su interés y sentándose cómodamente, permitiéndoles interactuar con los libros.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

**VIERNES**

**YO PUEDO IR AL BAÑO SOLO.**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**LITERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a observar videos, el bebe juan va al baño solo, la cual se motivara con frases agradables, para que puedan ir al baño solos, y fortalezcan su independencia y autonomía.

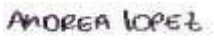
**ARTE:** agente educativo facilitara imágenes de niños y niñas bañándose e hiendo al baño, la cula facilitara crayolas para que los pintena su imaginación y creatividad.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

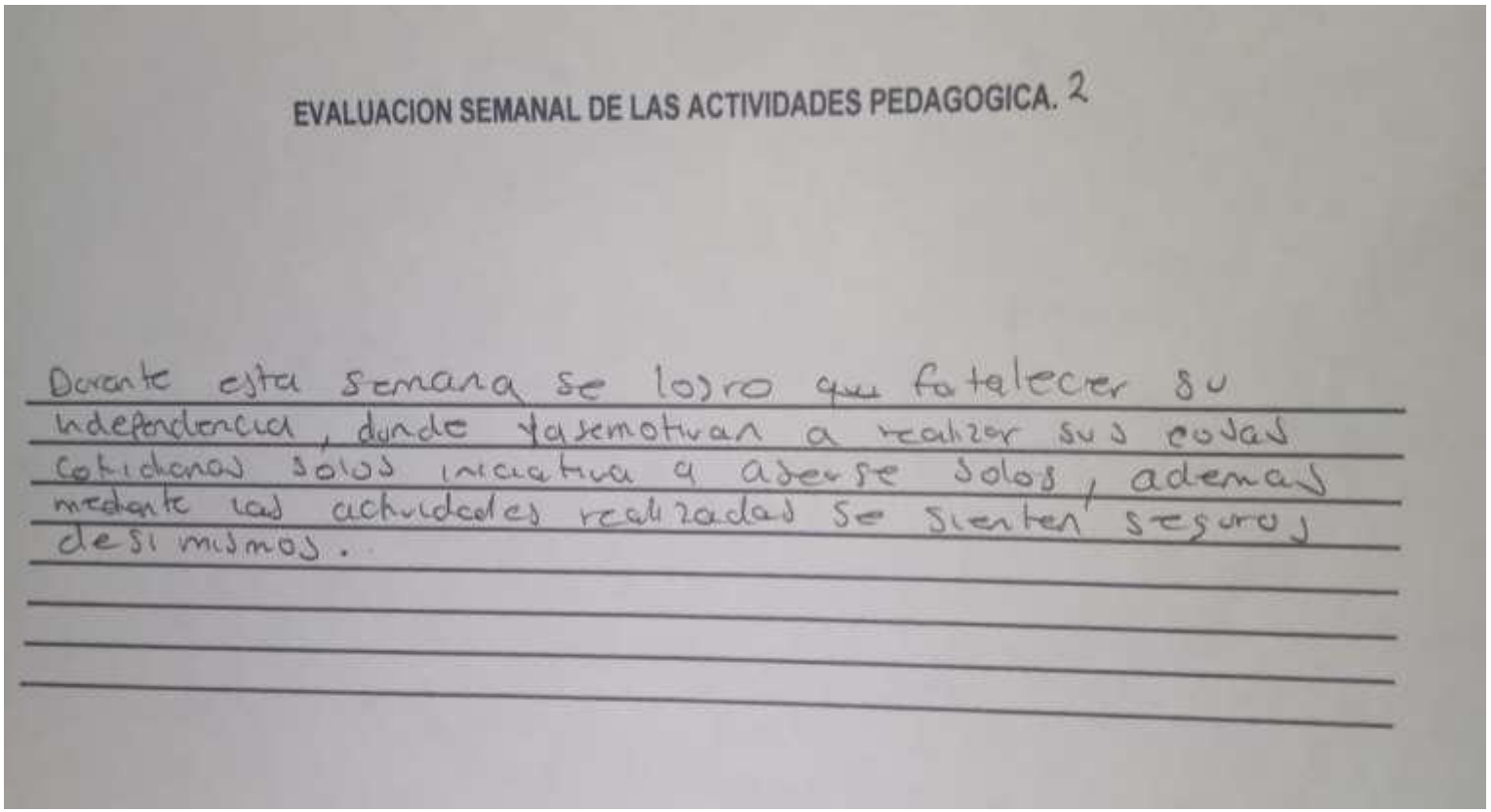
**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa , ubicara sillas y de tras de ellas 2 bombas simulando ser la cola, y facilitara papel para hacer la mímica de limpiarse la cola se untara la bombas chocolate derretido simulando el popo, mediante esta actividad, aprenderán a limpiarse el baño solos, fortaleciendo en ellos su independencia.

**JUEGO:** agnte educativa les facilitara muñecos y pañitos húmedos para que jueguen asear el muñeco, con delicadeza par fortalecer si independía.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel bomm, cartón , pintura, crayolas, libros |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | DIA LUNES SE REALIZA ACTIVIDAD CON LA PROFESORA DE CONFAVENTURAS TEMA<br><br>ADIVINA QUIEN TE QUIERE, LOS CONEJITOS. |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. 2

Durante esta semana se logro que fatalecer su independencia, donde yasemotivan a realizar sus covas cotidianas solos iniciativa a aserse solos, ademas mediante las actividades realizadas se sienten seguros desi mismos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19- 23 MAYO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | HIGENE PERSONAL – INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FORTELECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL CUIDADO DEL ASEO PERSONAL, ATRAVEZ DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS, CUENTOS INFANTILES, DINAMICAS, EXPLORACION DEL MEDIO, MATERIAL DIDACTICO, PERMITIENDOLES FORTALECER SI INDEPENDENCIA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**CONFOAVENTURAS**

**MARTES**

**CUIDADO DE MIS DIENTES**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo mediante fichas de imágenes, contara el cuento educativo e infantil , EL SEÑOR MUELITAS, donde nos cuenta las historia del cuidado de los dientes, para tener nuestra sonrisa siempre limpia y sana. Donde lo observaran y saber la importancia del cuidado bucal.

**ARTE:** agente educativo facilitara material como cartón, pintura, cubetas de huevos, donde crearemos al señor HIPO, quien cuida nuestros dientes, se realizara una boca con dientes un cepillo grande, crema dental, donde se fortalecerá, el trabajo en equipo.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar, la ronda estrellita del mar, ronda redonde y al rey manda, mediante estas dinámicas, fortalecemos la ubicación espacia y habilidades motoras.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo, ubicara en la parte de atrás en la zona verde del CDI, donde estará ubicado, el señor hipo, y los participantes serán los doctores de los dientes, llevaran de accesorio cofias y tapabocas, donde interactuaran con la boca de hipo le darán de comer con comida didáctica y luego cepillaran sus dientes, donde fortalecerán la higiene personal.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**ASEO PERSONAL**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo pone sobre la mesa papel higiénico, jabón, un muñeco de platico , se les facilitara con el propósito de potencializar el uso adecuado y la importancia del material de aseo personal a la hora de ir al baño.

**ARTE:** agente educativo faciliyara a cada uno de los participantes, el muñeco de platico que será el bebe que cada uno tendrá al cuidado, en este espacio pedagógico cada uno realizara su escenario de juego de manera libre y espontanea, donde habrán colchonetas, entre otros

materiales didácticos , como también material de aseo donde se les explica a los niños y niñas la importancia del aseo personal a diario con fin de fortalecer su independencia.

L**ITERATURA**: agente educativa invita a los pequeños a sentarse cómodamente, donde se se realizara la dinámica mis manos brillosas, la cual sobre la mano del niño y niña se echará un poco de escarcha , el brillo representa, las manos sucias, la cual chocaran sus manos unos con otros pero observaran que el brillo no se va eso quiere decir que siguen sucias, pare ello se les da una breve explicación que diariamente el lavado de manos es muy importante , luego se les facilita , jabón para que laven sus manos fortaleciendo en ellos su lavado de manos.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a ala zona verde del cdi donde realizaremos la dinámica, manitos arriba, las cuales una actividad, de concentración , fortaleciendo en ellos su movimientos corporales

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**ACTIVIDAD FISICA**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**ARTE**: agente educativo facilitara material pedagógico, como cartón papel iris pegamento, tijeras, donde junto con los participantes crearan un juego de concentración donde se utilizara las siluetas des manos y pies, con el fin de fortalecer si motricidad gruesa.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a cada unos de los participantes a sentarse en las sillas ya ubicadas, mediante un conversatorio se hablara sobre la importancia de la actividad física, para nuestra vida , donde con el juego ya creado , maestras los invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás , la cual cada participante , pasara por el juego observando que acción de ben de hacer , con el fin de fortalecer su habilidad motora, y concentración. Al finalizar nos damos un fuerte aplauso.

.Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** dinámica el AUTOMOVIL DE PAPA. Esta se llevara a cavo esta actividad se facilitara a cada unos de los participantes, un aro, estos simularan, ser los volantes, de un carro se colocaran, uno de tras de otro y el que va de primero llevara el volante de todos , esta actividad ayuda a fortalecer la concentración, y lasos de amistad, trabajo en equipo.

**LITERATURA:** agente educativo les facilitara el juego de la motricidad gruesa, hasta que los niños se sientan a gusto y decidan guardarlo afianzando en ellos su coordinación.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

**APRENDO A ABOTONAR MI ROPA**

**VIERNES**

Agente educativa da la bienvenida a los niños y niñas y a padres de familia, y da gracias a dios por este nuevo día, se procede a observar el estado de salud emocional y físico de los niños, seguidamente se realiza el canto de bienvenida "sol solecito, a la rueda rueda" y se realiza el llamado de asistencia.

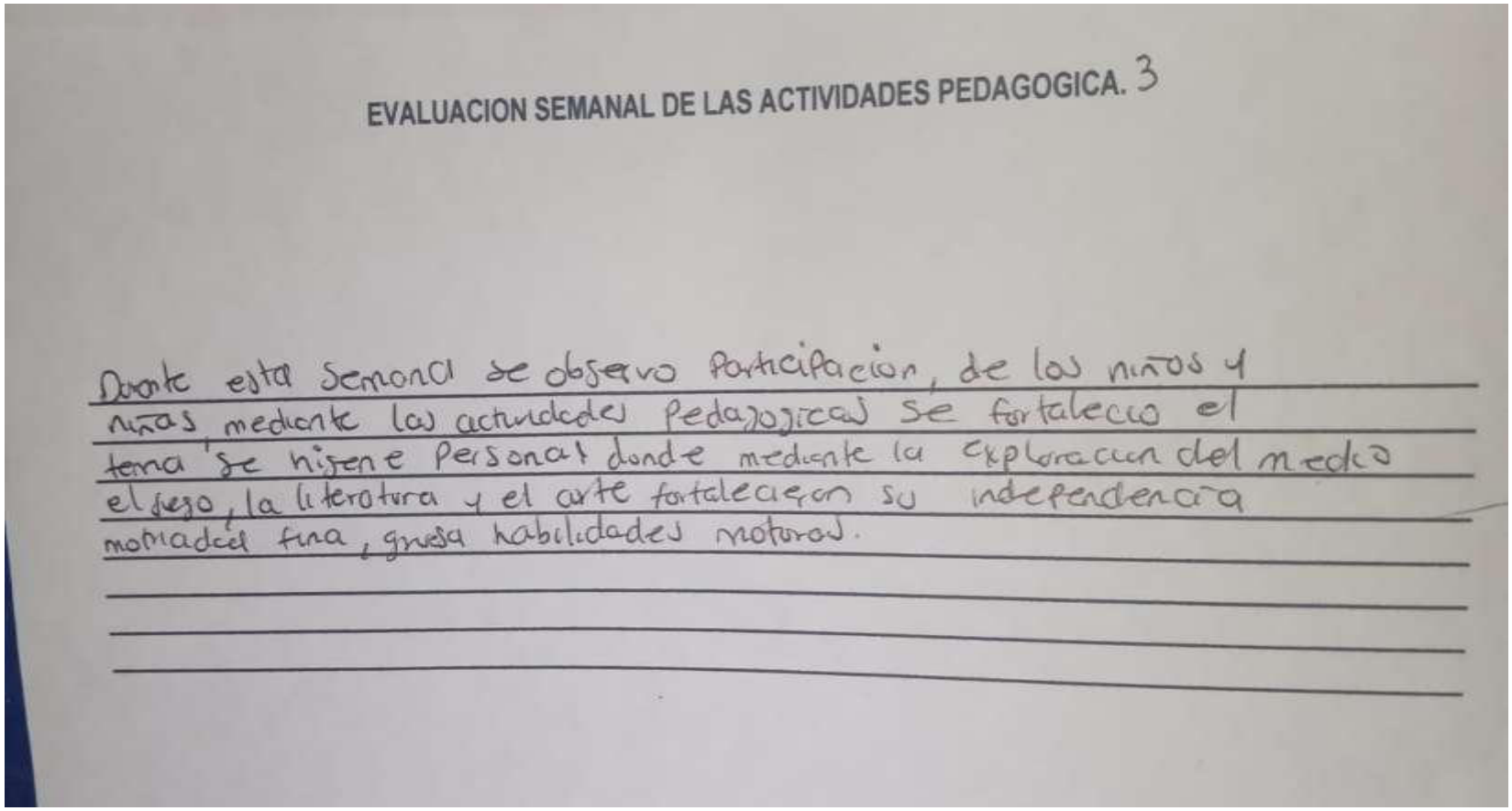
Luego nos dirigimos al lavado de manos en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en posición más cómoda realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el desayuno y se entona la canción el cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a la zona verde parte de atrás donde se les facilitara prensad de vestir con botones, donde exploraran con los sentidos de las manos palpando, luego de les pedirá que empiecen a desabotonar y a abotonar, esta actividad fortalece su motricidad fina.

**ARTE:** agente educativo pide con anticipación botones de diferente tamaño y un cuadro de cartón mediano, donde junto con los niños y niñas realizaremos un juguete didáctico, donde podrán jugar con el, cuando lo realicemos, esta actividad fortalecerá su creatividad e imaginación.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimento

| | |
|---|---|
| **LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a entonar la canción DEBAJO DE UN BOTON, donde repetirán la canción después del ente educador, fortaleciendo en ellos su expresión lingüística.<br><br>**JUEGO:** agente educativo facilitara el juguete didáctico creado para que interactúen, entre ellos y sigan fortaleciendo sus habilidades motoras.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios. | |
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel boom, pegamento, cartón, pintura, entre otros. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | DIA LUNES SE REALIZA LA ACTIVIDAD CON LA PROFESORA DE CONFAVENTURAS TEMA<br><br>NUESTRO PASEO MAGICO |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. 3

Durante esta semana se observo participacion, de los niños y niñas, mediante las actividades pedagogicas se fortalecio el tema se hizene personal donde mediante la exploracion del medio el juego, la literatura y el arte fortalecieron su independencia motriadad fina, gruesa habilidades motoras.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26-30 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONSTRUCION DE NORMAS Y LIMITES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FOMENTARA EN LOS NIÑOSY NIÑOS, LA IMPOETANCIA DE SEGUIR NORMAS Y RESPETAR LOS LIMITES, RECONOCIENDO SU UTILIDAD PARA CONVIVIR EN ARMONIA Y CUIDARSE A SI MISMOS Y A LOS DEMAS, ATRAVEZ DEL JUEGO, EL ARTE, LA LITARATURA Y LA EXPLORACION DEL MEDIO. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **LACTANCIA MATERNA (MAMA OSA ALIMENTA A SU BEBE )** |

**Fomentar el reconocimiento de la lactancia materna, como una forma natural de alimentar y cuidar a los bebes, promoviendo valores de ternura, cuidado y salud.**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida

por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

**LITERATURA:** agente educativo ambienta el un rincón con cojines y música relajante en donde narra la historia, MAM OSA TIENE UN BEBE, es una pequeña historia que cuando el beb tiene hambre, mama osa le da su lechita, lo abraza y el bebe se calma, mediante imágenes se narra el cuento, al finalizar se entablara un dialogo que fue lo que mas les gusto del cuento.

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a rellenar con cuadritos la imagen de mama osa y a su bebe que estarán dibujados en un papel boom, donde facilitara hojas color café, tijeras y pegamento para que recorte cuadritos y luego los peguen en la silueta del dibujo, fortaleciendo en ellos su motricidad fina y su pensamiento de coordinación mano y visión.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas, a que escojan un muñeco, donde serán cuidadores por un día , tendrán que alimentarlos, cuidarlos, esta actividad permite tener recordar experiencias vividas en la vida cotidiana. Al finalizar nos damos

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir en la zona verde del CDI, donde realizaremos un breve reseña de la importancia le la leche de mamita, además se mostrara fotos de cuando los niños y niñas fueron bebes y también fueron alimentados por la leche de sus mamitas, al finalizar se entabla un dialogo que fue lo que mas les gusto de la actividad del dia de hoy.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MARTES**

**¿Qué SON LAS NORMAS?**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los participantes a escuchar el cuento infantil **ESTO NO ES UNA SELVA respetando normas y límites.** La cual mediante lectura de imágenes de dará a conocer la importancia de acatar las normas y limites, al finalizar con el cuento, al finalizar entablamos un dialogo en mesa redonda y conversar del tema si ellos tienen reglas en casa, esta actividad fortalece en los niños y niñas el reconocimiento del respeto hacia los demás, y si mismos.

**ARTE:** agente educativa ubicara mesas y sillas para que los niños y niñas se sienten cómodos, luego se les facilitara hojas de papel y lápiz, para que dibujen unas normas o límite de las que ya observaron en el cuento, luego se les facilitar crayolas o colores, para que lo coloreen a su creatividad, fortaleciendo en ellos su motricidad fina y buen agarre de pinza.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar juego de roles " el ponchado" donde, se escogerá un participante para que se al ponchador y luego uno por uno pasara a serlo, con el fin de que conozcan el respeto al turno. Además se fortalece los lazos de amistad.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás en al zona verde del CDI, donde llevara imágenes de normas y limites en el hogar y en la institución donde estamos, con el fin de que observen la importancia de las normas y limites que debemos acatar, y respetar, mediante esta actividad no ayuda a mejorar el comportamiento en la unidad de atención.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MIERCOLES**

**REGLAS DEL AULA**

, Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en circulo en los cojines cómoda mente, donde entablaremos un dialogo, sobre la construcción de normas y limites en el salón se facilitan algunas imágenes para guiarlos y tengamos la idea de formar nuestras normas y limites del aula.

**ARTE:** agente educativo junto con los niños y niñas realizaremos un cartel de las reglas del salón , con el fin de que los niños y niñas diariamente lo observen e identifique y reconozcan las normas y limites del salón. Y se lo decorara a su imaginación y creatividad, se facilitara papel bom, blok iris, y pegamento, demás se fortalece su motricidad fina.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invita a los niños y niñas a salir a las otras unidades a dar a conocer las normas y limites que debemos respetar, mediante una exposición que darán los pequeños a los demás niños y niñas de las demás unidades, con el fin compartir un momento agradable y enriquecido de conocimientos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a que escojas a su preferencia una norma, donde cada uno observara y mediante una mímica, gesto la representaran y los demás participantes adivinaremos que normas es se los incentiva con un fuerte aplauso por su participación.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**LOS LIMITES NOS CUIDAN, - el semáforo.**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo, mediante imágenes, da a conocer a los niños y las niñas el semáforo, donde verde significa puedo hacerlo, y rojo no puedo hacer, con fin de identificar las normas y limites en su hogar y en el aula de atención. Se entablará un dialogo de que fue lo que mas le gusto.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los pequeños participantes material pedagógico, cartón, y pintura, donde crearemos el semáforo de las normas y limites, y se lo ubicara en un espacio de la unidad, para que diariamente lo observen y reconozcan sus normas y límites.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar al semáforo, que cuando se diga un acción a realizar al presionar el botón verde da la orden para que lo realicen y si se presiona el rojo deben de para con la acción, luego jugaran libremente con las acciones que ellos elijan fortaleciendo la construcción de las reglas en hay en el salón.

**EXPLORACION DEL MEDIO :** agente educativo invitra a los niños y niñas a que escojan libros e interactúen, y mediante la lectura de imágenes fortalezcan lasos de amistad .o donde entre e los interactuaran, reconociendo pequeñas acciones ilustradas en los libros.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**COMPROMISOS DEL GRUPO.**

**VIERNES**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativa invita a los niños y niñas a que observen un video educativo " **los niños que respetan las reglas,"** cuento infantil, donde identificaran el respeto y la importancia de las reglas tanto en la casa como en el aula a la que diariamente asisten. Luego se entabla un dialogo de que fue lo que mas les gusto fortaleciendo en ellos su desarrollo cognitivo.

**ARTE:** agente educativo facilitara cartulina, crayolas, colores, marcadores , donde se le pide a cada infante que lo decore, despertando su imaginación y creatividad, luego de tener cada uno decorado su octavo de cartulina la agente educativo , realizara un diploma con el nombre de cada unos de ellos , es un reconocimiento que les brindara por su participación durante esta semana de mucho aprendizaje y fortalecimiento de si mismos.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos

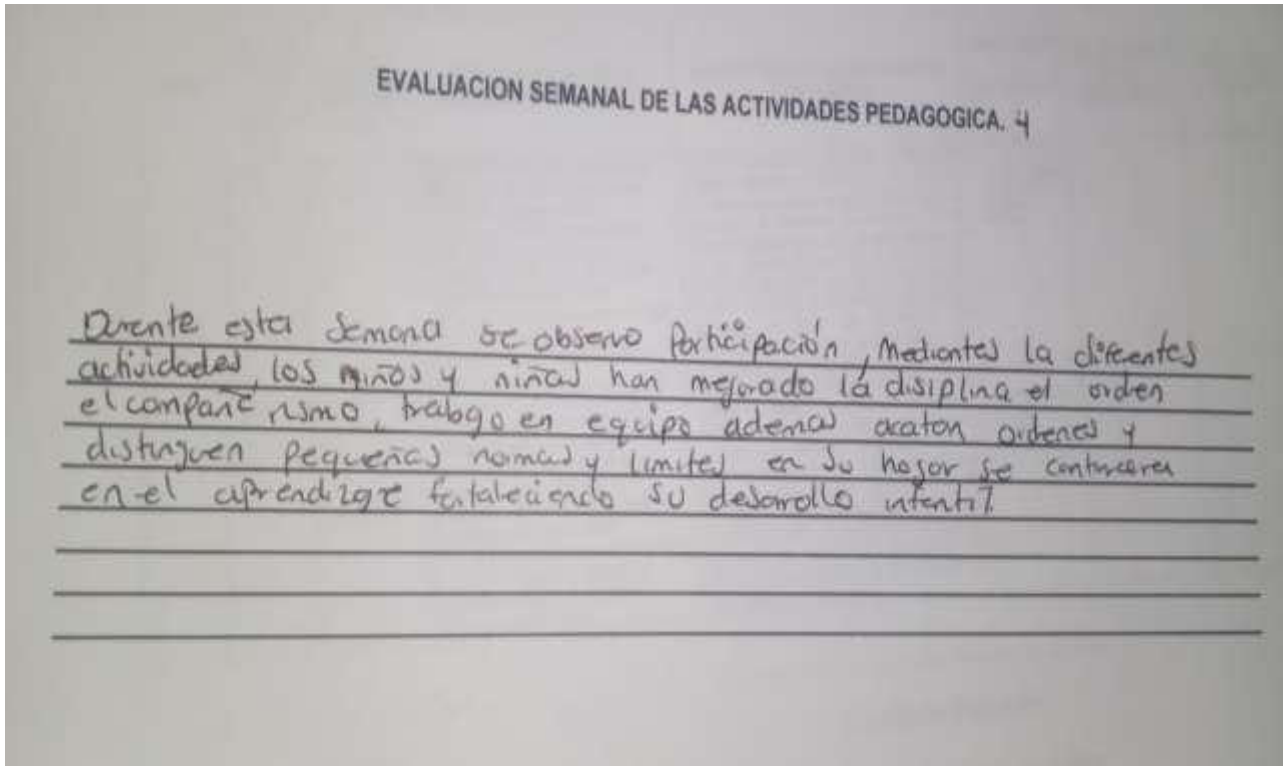
**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo, invita a los niños y niñas a recibir el diploma de buen campamiento, en la parte de atrás zona verde del CDI, donde a cada participante se lo llamara para que reciba un diploma a cada uno de los niños y niñas se los llamara respetando el turno, esta actividad permite motivar a los niños y niñas, mediante pequeños detalles que son gratificantes e importantes para ellos.

**JUEGO:** agente educativo les permitirá escoger un juego y libremente lo ejecutemos en la zona verde del CDI. Fortaleciendo en ellos la toma de decisiones..

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano. Material pedagógico, cartón, pegamento, cartulina, pintura, bloc iris, cuentos infantiles, zona verde. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | DIA LUNES SE REALIZA ACTIVIDAD CON LA PROFESORA DE CONFAAVENTURAS TEMA<br>ELMER, EL ELEFANTE DE LOS COLORES MAGICOS.<br>TEMA POR PARTE DE SALUD Y NUTRICION: LA LACTANCIA MATERNA. |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. 4

Durante esta semana se observo participación, mediantes la diferentes actividades los niños y niñas han mejorado la disciplina el orden el compañerismo, trabajo en equipo ademas acatan ordenes y distinguen pequeñas normas y limites en su hogar se continuara en el aprendizaje fortaleciendo su desarrollo infantil

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | MAYRA ROCIO VEGA VINCES |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ GOMEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 5 AL 9 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | JUEGO Y ME DIVIERTO CON MIS COMPAÑEROS |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL CUIDADO CORPORAL A TRAVES DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA QUE LES PERMITAN EL DESARROLLO MUSCULAR Y MOTRIZ. Y EL CUIDADO. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**SI PUEDO, YO SOY GRANDE**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentadas en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO Y ARTE**: agente educativa invitara a los niños y niñas a formar un círculo, luego la agente educativa orienta la actividad a través de una silla con dos bombas simulando una colita, utilizando papel higiénico realizara el respectivo limpiado de cola, después motivara a cada uno de los pequeños a participar en la actividad, además ellos serán los espectadores de observar si lo realizan bien o no. Se acompañará de música infantil

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar a quítale la cola, consiste en facilitarles a cada participante un pedazo de tira o lana, la cual se la colocara en la parte de atrás simulando la cola, al momento que la maestra cuente tres los participantes deberán quitarle la cola a los demás. Esta actividad se realizará en la parte de atrás de la unidad acompañada de música infantil.

Seguidamente se invita a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" manitas sucias". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "sopita"

**LITERATURA**: agente educativa invitara a los niños y niñas a observar el video educativo y si puedo, done los orienta que si podemos no rendirnos. Al final se realizará una asamblea donde expondrán lo que pueden hacer y que no.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

## QUIEN SOY YO

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: agentes educativas invitara a los niños y niñas a formar un círculo después cada participante se acercará al espejo observando e identificando cada una de sus partes del cuerpo, después se colocarán un niño y una niña al frente la cual les permitirá a los pequeños identificase cuál de los dos niños o niñas son.

**JUEGO:** agente educativa motivara a los niños y niñas con la canción arriba las manos, al final de la canción les pedirá que se agrupen por niño o niñas, luego se desplazaran a la parte de atrás de la unidad donde se divertirán con el juego del lobo, consistirá en escoger dos grupos unos serán los lobos y el grupo de niñas será las que corren para que el lobo no se las coma, luego viceversa

**ARTE:** agente educativa facilitará a los niños y niñas figuras geométricas, hojas de block y colores donde les permitirá dibujarse utilizando las figuras después la rellenaran con plastilina. Al final expondrán su creatividad.

Seguidamente se invitará niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" manitas sucias". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "sopita"

**LITERATURA:** Agente educativas invitara a los niños y niñas a interactuar en con el canto dinámico congelados, donde se dará una acción a los niños y otra a las niñas con el fin de que se identifiquen quien son.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**JUEGO Y ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: Agente educativa invitaran a los niños y niñas a organizarse en parejas donde se entonará el canto dinámico choco, choco, la, la choco, choco te, te choco la, choco te, chocolate.

**JUEGO:** agentes educativas invitará a los pequeños a formar dos grupos, después se facilitará un recipiente con tapas plásticas a un extremo la cual deberán pasar por debajo de las sillas hasta llegar a la mesa que esta con cinta la pegaran así sucesivamente van participando todos.

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a explorar su creatividad e imaginación utilizando las tapas de gaseosas.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a divertirse con el juego de las sillas, se ordenará en circulo las sillas luego de reproduce música infantil al momento que pare la música los participantes deberán sentarse el que se queda si silla va saliendo del juego. Con el fin de fortalecer la participación y perder y ganar en un juego.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**JUEVES**

**LAS TIJERAS AVENTURERAS**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos

las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO Y ARTE:** Agentes educativas invitaran a los niños y niñas a formar un semi circulo además se escogerán tres grupos uno será las manos, otros son los pies las colocara sus extendidas a frente el grupo del pelo moverán la cabeza mostrando su pelo largo. Después se facilitará manos y pies elaborados en cartón y tiras de revistas para las uñas con para el pelo una corona con pelo de revista o cartulina, donde se divertirán recortando con las tijeras.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el piso luego a cada uno se facilitará recortes de pitillos y lana donde los participantes ensartaran formando así un collar.

**LITERATURA**: agente educativa invitara a los niños y niñas a observar el video la niña que no se quería peinar, al final del video se realizara lluvia de preguntas tanto del video como lo realizado en el transcurso del día expresando así que se les facilito o dificulto. Al final se felicitará por la participación.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**VIERNES**

**EXPRESANDO MIS HABILIDADES MOTIRCES.**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a formar un semi circulo donde entablaremos un dialogo sobre que habilidades tiene cada uno y la ira exponiendo. Al final se felicitará por su participación.

**JUEGO Y ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a formar parejas luego se les facilitara ulas, ulas, donde las colocaran en la mitad sin cogerla y se desplazaran hasta donde está la silla y la dejara caer luego se formarán al final. después se atará lana donde uno de los participantes ira dentro del ula caminando y llevando en sus manos una cuchara con tapas y el otro va jalando hasta llegar a la meta, al final se felicitará por su participación.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los grandes malabaristas a demostrar sus habilidades, consiste en colocar en el piso colchonetas donde los participantes se divertirán, así mismo se reproducirá música infantil.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: “Relojito”,** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | MAYRA ROCIO VEGA VINCES |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 12 AL 16 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRIENDO NUESTRAS HABILIDADES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL:** | POTENCIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA MOTRICIDAD FINA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE LES PERMITAN TENER HABILIDAD, CONCENTRACIÓN, COORDINACIÓN VISO-MOTORA Y MEJORAR LA DESTREZA Y LA AGILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**CORTANDO, CORTANDO CON MIS TIJERAS MAGICAS**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara rompecabezas a los niños y niñas para que libremente intenten armarlos y formar las figuras y dibujos correspondientes.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: Agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, donde se los invitará a salir en busca de un cofre de tesoros y dentro del habrá la cabeza del pelo loco., después de encontrarla, se desplazarán al salón donde observaremos el color de nuestro cabello, si es corto largo, rizado, liso, se entablará un dialogo acerca de cómo se sienten cuando van a visitar al peluquero.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los peques a interactuar con la imagen de la cabeza y el cabello elaborado con tiras de papel a bailar la canción voy a traer el pelo suelto, van a interactuar en hacer diferentes peinados los niños a las niñas y las niñas a los niños se observará la participación en la actividad pedagógica.

**ARTE:** agente educativa invitará a los pequeños a interactuar en la actividad pedagógica los peluqueros, donde se les facilitará la cabeza con el cabello imitado de tiras de revistas, tijeras, se los orientará en la actividad pedagógica, se acompañará la actividad con música infantil alusiva a la temática, **hora de cortarse el pelo, yo soy tu peluquero**.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a observar el video educativo: "**yo soy tu peluquero"** también se los invitara a divertirse con el juego de las sillas, se ordenará en circulo las sillas luego de reproduce música infantil al momento que

pare la música los participantes deberán sentarse el que se queda si silla va saliendo del juego. Con el fin de fortalecer la participación y perder y ganar en un juego.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

**ADIVINA CUANTO TE QUIERO**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"Buenos días amiguitos**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara revistas a los niños y niñas para que libremente intenten formar dibujos o lo de su preferencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**Se busca identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas en sus habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras, a través de su participación en actividades de animación a la lectura. La información recopilada servirá para**

**ajustar estrategias pedagógicas que promuevan el gusto por la lectura y apoyen su desarrollo integral, respetando sus ritmos y potencialidades.**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos ADIVINA CUÁNTO TE QUIERO. **Momento de ExprésArte:** CORAZONES DE AMOR PARA MAMÁ O PAPÁ. **Aventuras de juego** SALTA COMO EL CONEJITO: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

**ARTE:** agente educativo invitará a los peques a decorar unos corazones con diferentes materiales como: papelillo, pegante, cartulina crayolas, después de elaborar los corazones los vamos a colgar en el salón como decoración del mes de mamá, se acompañará la actividad con música a alusiva para mamá.

**JUEGO:** agentes educativas del nivel 1 y 2 invitaran a los niños y niñas a interactuar en el juego la mamá gallina y sus polluelos, este juego consiste en que la profe Mayra es el gavilán pollero, y la profe Milena será la mamá de los polluelos que cuidara que el gavilán no se coma sus polluelos.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los peques a observar el video educativo:" **el patito feo",** después de observar el video se realizará una asamblea con los peques acerca del video observado.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adios

## EXPRESANDO MIS HABILIDADES MOTRICES

**MIERCOLES**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"hola, hola**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara juegos de habilidades a los niños y niñas para que libremente intenten formar dibujos o lo de su preferencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a formar un semi circulo donde entablaremos un dialogo sobre que habilidades tiene cada niño y niña Al final se felicitará por su participación.

**JUEGO Y ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a formar parejas luego se les facilitara ulas, ulas, donde las colocaran en la mitad sin cogerla y se desplazaran hasta donde está la silla y la dejara caer luego se formarán al final. después se atará lana donde uno de los participantes ira dentro del ula caminando y llevando en sus manos una cuchara con tapas y el otro va jalando hasta llegar a la meta, al final se felicitará por su participación.

También se interactuará con el juego del semáforo este juego consiste en que la maestra tendrá en sus manos dos globos uno de color rojo y otro verde, cunado la maestra alce el globo verde deben caminar o correr, cuando alce el globo rojo deben para, se observara la concentración y la escucha asertiva.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los grandes malabaristas a demostrar sus habilidades, consiste en colocar en el piso colchonetas donde los participantes se divertirán, así mismo se reproducirá música infantil.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**JUEVES**

## JUGANDO, Y EXPLORANDO ME DIVIERTO

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida a padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

Seguidamente, la maestra invitará a todos los asistentes sentaditos darle gracias a Dios por medio de una oración. Por todos los beneficios recibidos todos los días.

A continuación, se cantará la canción **"buenos días"**, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA**: Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, Se les facilitara libro de cuentos para que ellos narren lo observado en las imágenes.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas a sentarse en el círculo sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

A continuación, se realizará el respectivo lavado de manos con la canción **"mis manos están sucias"** además se organizarán en fila para desplazarse al comedor realizando las canciones o dinámicas favoritas de cada uno. De igual manera se fortalece la independencia del aseo de su cuerpo al hacer sus necesidades. Como: la forma de limpiarse, echar agua al inodoro, el papel a la canasta. Por último, el lavado de manos.

**ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a organizarse en sus sillas junto a la mesa donde se encuentra una imagen de gotas de lluvia y tapas con vinilo azul celeste y copitos donde cada uno deberá untar su copito y puntear la imagen y su margen remarcarla con el mismo color, esto les permite a los participantes potenciar la motricidad fina.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo orientara a los peques en el laboratorio que vamos a realizar se les explicara que vamos a realizar un experimento llamado la nieve de colores, necesitaremos los siguientes materiales: pañales desechables, agua, anilina , plásticos, vamos a sacar del pañal el gel absorbente lo colocaremos dentro de un recipiente, agregaremos el agua y el colorante y ahora vamos al experimento mezclamos hasta obtener la nieve , donde los niños van a jugar a dibujar con esta nieve tocar su textura entre otros.

**JUEGO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los niños y niñas, a sentarse en el piso , se los orientara en la actividad que vamos a realizar , exploración de competencias y habilidad, se colocara dos filas de sillas, al frente de las sillas se colocara un aro , ula, ula con muchas pelotas cada se formara dos equipos, se invitara a los peques a sentarse en las sillas formadas en un trencito y el juego consiste en que el primer participante debe coger la pelota del aro y pasarla y así sucesivamente deben pasarla hasta el último niño donde habrá una mesa con un recipiente y ahí debe colocarla. Se observará habilidades cognitivas, motoras y coordinación en cada uno de los grupos.

**LITERATURA:** agente educativa motivara a los niños y niñas a dialogar sobre la actividad después disfrutaremos de la rumba terapia, donde utilizaremos aro, ulas, ulas, para una mejor coordinación.
Al final nos despedimos con la canción **"llego la hora de despedirnos".**

**VIERNES** **MIS MANITAS ELABORAN UNA MANILLA DE COLORES**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"mis manitos, todos los niños"** y seguidamente entonaremos **"buenos días amiguitos** como están", este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos

como están. Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, niñas y maestras fortaleciendo lazos de amistad.
Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manitos, nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**Las manos a lavar"** terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como debemos realizar un correcto lavado de manos y seguimos cantando la canción:" **mis manitas están sucias**"

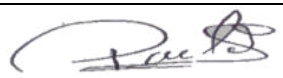
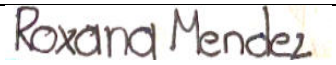
A continuación, se cantará la canción:" **vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que se entonara esta canción maestra realizara llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivara a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción manzanita del Perú, cómo te llamas tú, del mismo modo realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día, a día canción**: el amor de Dios es maravilloso**"

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara rompecabezas a los niños y niñas para que libremente intenten armarlos y formar las figuras y dibujos correspondientes.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativa invitara a los peques a sentarse en el piso donde los orientara en la actividad con el cuento: LUPITA Y SU MANILLA DE COLORES, después de escuchar este cuento nos desplazaremos por el CDI en busca del cofre de tesoros donde están los materiales para realizar nuestra manilla de colores, dentro del cofre esta las instrucciones que debemos seguir para la elaboración de la manilla.

**ARTE:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo facilitará a los niños y niñas el material que encontramos en el cofre del tesoro como: pitillo, lana, que necesitaremos para la elaboración de nuestras manillas, se motivará a los peques en su elaboración, se observará su imaginación y creatividad.

**JUEGO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los peques a elaborar su mural de colores utilizando papel crac, globo pequeño y pintura este juego es libre donde ayudara a los peques a volar su imaginación y creatividad

| | |
|---|---|
| **LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los peques a sentarse en el piso donde se les facilitara libros de cuentos, para que ellos libremente observen y creen diferentes historias al observar cada imagen, se acompañara a cada niño en la lectura de los cuentos.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós. | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, micrófono, sillas, cartón, block iris, revista, tapas de gaseosa, fichas geométricas, globos, cartulina, tijeras, pegamento, cinta, mesas |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

## EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Agente educativa en el transcurso de la semana ejecuto diferentes actividades pedagógicas con el fin de potenciar la motricidad fina en los niños y niñas, los grandes peluqueros disfrutaron recortando el pelo a sus clientas algunos cogían con delicadeza aunque otros utilizaban las dos manos para recortar fue una experiencia bonita para ellos ya que les llamó mucho la atención, de igual manera se motivaron al elaborar un collar para la mamá que lo cuidaron hasta que llego la madre y le dieron como así mismo un abrazo. De igual manera participaron pintándole con copitos a la nube las gotas de lluvia un niño expreso que la nube estaba muy llena por eso llueve mucho. Por ultimo los niños y niñas participaron con la profesora Adriana de funiñez con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos ADIVINA CUÁNTO TE QUIERO. Donde les permitieron hacer una carta para mamá en forma de corazón.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | MAYRA ROCIO VEGA VINCES |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 AL 23 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MAMA ME BRINDA SU AMOR ICONDICIONAL |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL:** | FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA EXPRESIÓN DE AMOR Y GRATITUD HACIA LAS MAMÁS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES CREATIVAS Y LÚDICAS QUE PERMITAN A LOS NIÑOS COMUNICAR SUS SENTIMIENTOS, COMO HACER TARJETAS, DIBUJOS O CANCIONES, CELEBRANDO EL PAPEL ESPECIAL QUE DESEMPEÑAN EN SUS VIDAS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**JUGANDO Y GARABATEANDO VOY HACIENDO UN DETALLE A MAMA**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara tapas de gaseosa para que libremente intente formar figuras.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: Agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, donde se los invitará a escuchar y a observar con atención el cuento**:” el libro de los cerdos**” autor: **Anthony Browne, este** cuento nos habla de un padre, e hijos que no ayudaban a mamá en los oficios de la casa y un día mamá decidió irse de la casa y todo se volvió un caos en la familia de los cerdos porque nadie hacia los que aceres de la casa, al final se realizara lluvia de preguntas según el video observado.

**ARTE:** agente educativa invitará a los pequeños a elaborar un detalle para mamá, se desplazarán a la parte de atrás de la unidad donde se encuentran las mesas con cubetas de cartón, cajas de cartón, vinilos de diferentes colores y pinceles, se acompañará la actividad con música alusiva a la temática del día canciones a mamá.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los peques a interactuar en el baile de la silla, cuando la música pare, la maestra mostrara la imagen de una silueta humana **(monigotes)** y los peques debe imitar la acción de los monigotes.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a repasar el baile" **la ranita rene"** la cual vamos a participar con este baile en el control social que se realizará el día viernes 23 de mayo 2025.

También se repasará con los niños y niñas a recitar la copla para la celebración del día de la madre:

**mi madre es una rosa, mi padre es un clavel y yo soy el retoño que acaba de nacer.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES** **ACTIVIDAD PEDAGOGICA DIRIGIDA POR LA PROFESORA ADRIANA DE FUNIÑEZ**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"Buenos días amiguitos**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, se les facilitara plastilina para que los niños libremente e intente realizar dibujos.

**Este día la profesora ADRIANA del programa de funiñez con familiar está dirigiendo las actividades pedagógicas.**

**Se busca identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas en sus habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras, a través de su participación en actividades de animación a la lectura. La información recopilada servirá para ajustar estrategias pedagógicas que promuevan el gusto por la lectura y apoyen su desarrollo integral, respetando sus ritmos y potencialidades**

se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos DE PASEO Momento de Exprés-Arte: **EL PARAGUAS ROJO**": Aventuras de juego **NUESTRO PASEO MÁGICO**: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

**ARTE:** se continuará con la decoración y elaboración de los detalles para mamá, se acompañará la actividad con música alusiva a mamá, se utilizará material reciclable y del medio.

**JUEGO:** agentes educativas del nivel 1 y 2 invitaran a los niños y niñas a interactuar en el juego la mamá gallina y sus polluelos, este juego consiste en que la profe Mayra es el gavilán pollero, y la profe Milena será la mamá de los polluelos que cuidara que el gavilán no se coma sus polluelos, también jugaremos al escondite.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a repasar el baile" **la ranita rene"** la cual vamos a participar con este baile en el control social que se realizará el día viernes 23 de mayo 2025.

También se repasará con los niños y niñas a recitar la copla para la celebración del día de la madre:

**mi madre es una rosa, mi padre es un clavel y yo soy el retoño que acaba de nacer.**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adios

**MIERCOLES**

**YO PUEDO HACER UN DETALLE PARA MAMA**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"hola, hola**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara juegos de habilidades a los niños y niñas para que libremente intenten formar dibujos o lo de su preferencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a formar un semi circulo para escuchar con atención y a observar las imágenes del cuento:" **el cambalache" autor: Jan Ormerod,** este cuento es muy bonito porque no habla del amor que nos da cada día mamá. El hermanito bebé de carolina cocodrilo pasa todo el día babeando, pero, aun así, mamá cocodrilo a cada instante dice que es preciosísimo. Carolinas está muy celosa, así que decide ir a la tienda de bebes y hacer un cambalache por un nuevo hermanito: uno justo a su medida ¿habrá uno que le guste de verdad?, posteriormente se realizará una asamblea con lluvia de preguntas alusivas al cuento.

**JUEGO:** agentes educativas del nivel 1 y 2 invitaran a los niños y niñas a interactuar en el juego la mamá gallina y sus polluelos, este juego consiste en que la profe Mayra es el gavilán pollero, y la profe Milena será la mamá de los polluelos que cuidara que el gavilán no se coma sus polluelos, también jugaremos al escondite.

**ARTE:** agente educativo invitará a los peques a elaborar una carta para mamá, se utilizará materiales del medio, octavos de cartulina, vinilos y un tenedor para imitar las flores que van adornar la carta, para mamá. se orientará a los peques en la elaboración de la manualidad Se acompañará la actividad con música infantil.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a repasar el baile" **la ranita rene"** la cual vamos a participar con este baile en el control social que se realizará el día viernes 23 de mayo 2025.

También se repasará con los niños y niñas a recitar la copla para la celebración del día de la madre:

**mi madre es una rosa, mi padre es un clavel y yo soy el retoño que acaba de nacer.**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**JUEVES**

**RECICLANDO, RECICLANDO VAMOS DECORANDO**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida a padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

Seguidamente, la maestra invitará a todos los asistentes sentaditos darle gracias a Dios por medio de una oración. Por todos los beneficios recibidos todos los días.

A continuación, se cantará la canción **"buenos días"**, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA**: Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, Se les facilitara libro de cuentos para que ellos narren lo observado en las imágenes.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas a sentarse en el círculo sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los

niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

A continuación, se realizará el respectivo lavado de manos con la canción **"mis manos están sucias"** además se organizarán en fila para desplazarse al comedor realizando las canciones o dinámicas favoritas de cada uno. De igual manera se fortalece la independencia del aseo de su cuerpo al hacer sus necesidades. Como: la forma de limpiarse, echar agua al inodoro, el papel a la canasta. Por último, el lavado de manos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitará a los peques a desplazarse por las zonas verdes en busca de material reciclable como hojas, palos secos, botellas plásticas para elaborar la decoración del día del control social.

**ARTE:** agente educativo invitará a los peques a elaborar con el material reciclado en la exploración, animalitos, sellos de colores con las hojas entre otros, se motivará a los niños y niñas a expresar sus habilidades artísticas. Se colocará música infantil para acompañar la actividad pedagógica.

**JUEGO:** se invitara a los niños y niñas a interactuar en los juegos que mas les gusta como la ronda del bosque, al gato y al reton, congelado, al semaforo entre otros.tambien se los llevara un rato a jugar en el parque infantil.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a repasar el baile" **la ranita rene"** la cual vamos a participar con este baile en el control social que se realizará el día viernes 23 de mayo 2025.

También se repasará con los niños y niñas a recitar la copla para la celebración del día de la madre:

**mi madre es una rosa, mi padre es un clavel y yo soy el retoño que acaba de nacer.**

Al final nos despedimos con la canción **"llego la hora de despedirnos".** Se entonará las canciones que más le guste a los niños y niñas.

| VIERNES | CELEBRANDO SU DÍA CON MAMÁ |
|---|---|

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"madrecita, mi mamá, gracias mamá"** y seguidamente entonaremos **"buenos días amiguitos** como están", este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están. Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, niñas y maestras fortaleciendo lazos de amistad.

A continuación, se cantará la canción:" **vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que se entonara esta canción maestra realizara llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivara a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción manzanita del Perú, cómo te llamas tú, del mismo modo realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día, a día canción**: el amor de Dios es maravilloso**"

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara rompecabezas a los niños y niñas para que libremente intenten armarlos y formar las figuras y dibujos correspondientes.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los peques a repasar las coplas que van a recitar en este día tan especial como es el homenaje a mamá, se invitara a los peques a recordar los cuentos que hemos leído durante la semana.

Los siguientes niños y niñas de jardín 1 y 2 se desplazarán a las 10:00 am a participar del comité de control social, donde ellos van a participar con la presentación del baile la ranita rene.

- MARIA PAULA MELO
- MARIANA MERINO
- PAULA SOFIA DIAZ
- LUCIANGELLY
- ALAN CALIXTO
- VALERY VIDEZ

- MARIANA LOPEZ
- DIANA AGREDA
- JOSELIN MUÑOZ
- MAIA HERRERA
- LIA ALEJANDRA

**ARTE:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo en compañía de los niños y niñas se realizará la decoración del cartel y del comedor donde se realizará un pequeño festejo a mamá

**JUEGO Y LITERATURA:** se invitará a las madres de nivel prejardín 2 jardín 1 y 2 a celebrar su día, de hoy hora 3: pm

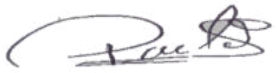
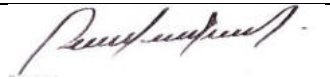
**ORDEN DEL DIA**

1. Palabras de bienvenida para las madres presentes por parte de las profes Mayra, Marcela, Milena Rendon.
2. Baile la abejita a cargo de niños y niñas prejardín 2
3. Baile la ranita rene a cargo de niños y niñas jardín 1 y 2

**JUEGOS PARA MAMA**

1. Baile del gorila por grupos
2. Baile de la silla
3. Baile del globo
4. Explorando y expresando mis emociones
5. Entrega de detalles
6. Compartir
7. Marcha final.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material del medio, cubetas de cartón, cajas de cartón, libros de cuentos, tapas, plastilina, rompecabezas, juegos de habilidades, octavos de cartulina, mascaras, tenedores, vinilos, detalles, micrófono, entre otros. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Roxana Mendez |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Agente educativa ejecuto diferentes actividades pedagógicas donde la participación de los niños y niñas fue su prioridad sus necesidades. De igual manera se motivo a los peques a realizar el detalle a Mamá donde pintaron cubetas de huevos para formar flores, así mismo con un tenedor formaron flores con vinilo donde se esmeraron haciéndolo lo más bonito posible al momento de la salida le dieron a su mamá expresando alegría. Además, las niñas muy contentas participaron en el ensayo de la canción Rene. La cual se represento el día de control social fue muy gratificante ver su emoción ante la participación. Por último se aplazó la celebración del día de la madre ya que las madres de familia asistieron al evento del control social.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | MAYRA ROCIO VEGA VINCES |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26 AL 3 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | LAS AVENTURAS DE LOS PEQUEÑOS ARTISTAS |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL:** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS PEDAGÓGICAS QUE INVOLUCREN LOS MOVIMIENTOS COORDINADOS, FORTALECIENDO ASÍ LAS HABILIDADES MOTORAS Y LA CONFIANZA EN SU CAPACIDAD PARA REALIZAR SUS TAREAS FÍSICAS |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**CARACOLITO AVENTURERO**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"caracolito**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara tapas de gaseosa para que libremente intente formar figuras.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: Agente educativo invitará a los niños y niñas a formar una media luna donde se realizará una asamblea con lluvia de preguntas ¿Quién conoce los caracoles? ¿Qué comen los caracoles? ¿los caracoles tienen patas? ¿Qué color son? ¿qué tamaño son? A continuación, todos juntos nos desplazamos por los alrededores del cdi en busca del caracolito aventurero. Además, se inventará un cuento.

Había una vez un caracolito llamado Ramon que quera ser de muchos colores, pero necesita ayuda de los pequeños artistas.

**ARTE:** agente educativa invitará a los grandes artistas a vestir de mil colores al caracol Ramon, a continuación, se facilitará cartulina, platos desechables, vinilos de colores y copitos, se acompañará la actividad con música alusiva al caracol.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a observar el video educativo Caracolito, después se realizará una asamblea del cuento. También aprenderemos la canción del caracolito

Caracol, col, col sal de tu casita ya es de mañanita ya salió el sol.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a disfrutar del juego el gavilán y el caracol, consiste en formar una ronda y se escogerá dos participantes quienes será uno el caracol y el otro el gavilán. Cuando el caracol sale de la ronda (su casita) se acerca el gavilán, caracol deberá correr o esconderse para que no se lo coma.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

**ACTIVIDAD PEDAGOGICA DIRIGIDA POR LA PROFESORA ADRIANA DE FUNIÑEZ**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"Buenos días amiguitos**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, se les facilitara plastilina para que los niños libremente e intente realizar dibujos.

**Este día la profesora ADRIANA del programa de funiñez con familiar está dirigiendo las actividades pedagógicas.**

**Se busca identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas en sus habilidades socioemocionales,**

**cognitivas y motoras, a través de su participación en actividades de animación a la lectura. La información**

| | |
|---|---|
| **recopilada servirá para ajustar estrategias pedagógicas que promuevan el gusto por la lectura y apoyen su**<br><br>**desarrollo integral, respetando sus ritmos y potencialidades. Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuento ELMER, EL ELEFANTE DE COLORES MÁGICOS. Momento de Exprés-Arte:**<br><br>**ELMER GIGANTE, EL ELEFANTE DE TODOS. Aventuras de juego UN ELEFANTE SE**<br><br>**BALANCEABA: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.**<br><br>**JUEGO:** agentes educativas invitara a los niños y niñas a divertirse con el juego canto del elefante se balanceaba, se formarán parejas luego se facilitará toallas y una pelota y se ira tirando a la otra pareja luego viceversa. Se acompañará con canciones alusivas de elefantes<br><br>**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un circulo en el piso luego entonaremos la canción del elefante Trompitas.<br><br>**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adios. |
| **MIERCOLES** | **LA SORPRESA DE LAS FRUTAS** |

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"hola, hola**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara juegos de habilidades a los niños y niñas para que libremente intenten formar dibujos o lo de su preferencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse en el piso donde realizaremos una asamblea con lluvia de preguntas, ¿Qué fruta te gusta? ¿qué colores tienen las frutas? Seguidamente se invitará a los peques a escuchar atentamente el cuento la sorpresa de Nandy. Después se realizará un dialogo sobre el cuento

**ARTE:** agente educativo invitará a los peques a decorar un frutero donde se facilitará papelillo de diferentes colores de su preferencia se acompañará con música alusiva a estilos de vida saludable.

**JUEGO:** agentes educativas invitaran a los niños y niñas de la unidad jardín 1 y 2 a desplazase a la zona del comedor donde disfrutaran del canto juego la ronda de la ensalada y agua de limones.

**LITERATURA:** agentes educativas invitará a los niños y niñas de la unidad de jardín 1 y 2 a escuchar el dramatizado del cuento la sorpresa de Nandy donde la maestra Yasleny ira narrando y la maestra Mayra será Nandy y la maestra Milena ser Tindy y algunos niños y niñas serán los personajes como el elefante, jirafa, mono, cebra, loro, venado, cabra, avestruz.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**JUEVES**

**LA HISTORIA DEL POLLITO PEPE.**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida a padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

Seguidamente, la maestra invitará a todos los asistentes sentaditos darle gracias a Dios por medio de una oración. Por todos los beneficios recibidos todos los días.

A continuación, se cantará la canción **"buenos días"**, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA**: Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, Se les facilitara libro de cuentos para que ellos narren lo observado en las imágenes.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas a sentarse en el círculo sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los

niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

A continuación, se realizará el respectivo lavado de manos con la canción **"mis manos están sucias"** además se organizarán en fila para desplazarse al comedor realizando las canciones o dinámicas favoritas de cada uno. De igual manera se fortalece la independencia del aseo de su cuerpo al hacer sus necesidades. Como: la forma de limpiarse, echar agua al inodoro, el papel a la canasta. Por último, el lavado de manos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse comodos en su sillas donde observaran el video del pollito Pepe. Luego se realizara lluvia de preguntas del video.

**ARTE:** agente educativo invitará a los peques a elaborar al pollito Pepe utilizando material reciclable como bolsas de papel, block iris, papelillos entre otros materiales.

**JUEGO:** se invitara a los niños y niñas al gavilan pollero donde se formara dos grupos unos vana hacer los gavilanes y el otro los pollos, ademas se organizara unos tubos de papel higenico esparcidos en el piso tambien unos palos donde los participantes deberan recoger con los palos el tubo de paepl higenico.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento de la gallinita roja, luego dramatizado con los niños y niñas

Al final nos despedimos con la canción **"llego la hora de despedirnos".** Se entonará las canciones que más le guste a los niños y niñas.

| VIERNES | CELEBRANDO SU DÍA CON MAMÁ |
|---|---|

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **“madrecita, mi mamá, gracias mamá”** y seguidamente entonaremos **“buenos días amiguitos** como están”, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están. Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, niñas y maestras fortaleciendo lazos de amistad.

A continuación, se cantará la canción:” **vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no”,** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que se entonara esta canción maestra realizara llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivara a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción manzanita del Perú, cómo te llamas tú, del mismo modo realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día, a día canción**: el amor de Dios es maravilloso**”

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara rompecabezas a los niños y niñas para que libremente intenten armarlos y formar las figuras y dibujos correspondientes.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los peques a repasar las coplas que van a recitar en este día tan especial como es el homenaje a mamá, se invitara a los peques a recordar los cuentos que hemos leído durante la semana.

Los siguientes niños y niñas de jardín 1 y 2 se desplazarán a las 2h30pm a la zona del comedor donde ellos van a participar con la presentación del baile la ranita Rene.

- MARIA PAULA MELO
- MARIANA MERINO
- PAULA SOFIA DIAZ
- LUCIANGELLY

- VALERY VIDEZ
- DIANA AGREDA
- MAIA HERRERA
- SOLANYI NIETO

MARIANA LOPEZ
JOSELIN MUÑOZ
LIA ALEJANDRA
ALAN CALIXTO

**ARTE:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo en compañía de los niños y niñas se realizará la decoración del cartel y del comedor donde se realizará un pequeño festejo a mamá

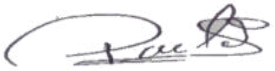
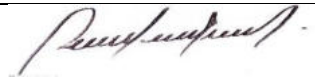
**JUEGO Y LITERATURA:** se invitará a las madres de nivel prejardín 2 jardín 1 y 2 a celebrar su día, de hoy hora 3: pm

**ORDEN DEL DIA**

1. Palabras de bienvenida para las madres presentes por parte de las profes Mayra, Marcela, Milena Rendon.
2. Baile la abejita a cargo de niños y niñas prejardín 2
3. Baile la ranita rene a cargo de niños y niñas jardín 1 y 2

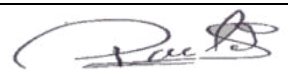
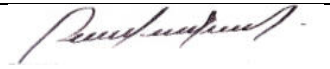
**JUEGOS PARA MAMÁ**

1. Baile del gorila por grupos
2. Baile de la silla
3. Baile del globo
4. Explorando y expresando mis emociones
5. Entrega de detalles 7. Compartir 6. Marcha final.

| | |
|---|---|
| **LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós. | |
| **RECURSOS:** | Material del medio, cubetas de cartón, cajas de cartón, libros de cuentos, tapas, plastilina, rompecabezas, juegos de habilidades, octavos de cartulina, mascaras, vinilos, detalles, micrófono, palos, tubos de papel higiénico, entre otros. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |   |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

## EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Agente educativa realizado la actividad del día lunes donde los niños y niñas expresaron sus emociones ante el caracol Ramon aventurero la cual manifestaron que los caracoles comen lechuga y hierva que se arrastran despacito y deja una baba en el camino para regresar o no perderse, otros dijeron para no caerse sin fin de características les encanto la actividad, las demás están en espera de ejecución.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, micrófono, sillas, cartón, block iris, revista, tapas de gaseosa, fichas geométricas, globos, cartulina, tijeras, pegamento, cinta, mesas |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |   |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Agente educativa realizado diferentes actividades pedagógicas donde ellos niños y niñas participaron expresando sus habilidades, pero también algunos expresaron que no podían realizarlas, pero se llenaron de valor e imitaron a los demás la cual los llenó de alegría sintiendo la emoción del sí puedo, de igual manera disfrutaron riéndose simulando con las bombas la cola como se limpiaban la cola unos le decían donde le faltaba limpiarse. Por ultimo los grandes manicuristas demostraron sus habilidades con las tijeras, aunque en algunos se evidenció que le faltan un buen agarre de tijeras, pero eso no fue impedimento para realizar la actividad ocupando sus dos manos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | EXPLORO MI CUERPO DE PIES A CABEZA |
| **TEMA SEMANAL:** | 5 AL 9 DE MAYO 2025 |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | RECONOCER LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y LÚDICAS |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI CARITA Y SUS PARTES**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer por medio de láminas las partes de la cara y se invitará a los niños a observar cada imagen y señalar partes de la cara (ojos, nariz, boca, orejas). Permitiéndoles explorar y ampliar su vocabulario al nombrar sus propias partes del cuerpo.

**ARTE**: La gente educativa y auxiliar pedagógica imprimirá y recortará dos siluetas grandes de una cara (una de un niño y otra de una niña), las cuales serán colocadas en la pared a una altura adecuada para los niños. Luego, se presentarán recortes grandes de las partes de la cara: ojos, nariz, boca y orejas. Uno a uno, los niños serán invitados a pasar al frente para elegir y pegar una parte del rostro en el lugar

correspondiente. Mientras realizan la acción, se les animará a nombrar en voz alta la parte de la cara que están colocando (por ejemplo: “Estoy poniendo la nariz”). Al finalizar, se conversará en grupo sobre cómo está compuesta la cara, reforzando el vocabulario y el reconocimiento de cada parte.

**JUEGO**: agente educativa y auxiliar pedagógica motiva a los niños a jugar a Simón dice… a través del juego los niños identifican y señalan las partes de la cara. La agente educativa o auxiliar pedagógica se presenta como “Simón”
Simón dice… toca tu nariz, Simón dice… señala tus ojos, Simón dice… abre la boca, Simón dice… toca tus orejas, Simón dice… saca la lengua, Simón dice… cierra los ojos.

**LITERATURA**: Se entona el canto dinámico “Mi carita redondita” con apoyo gestual. agente educativa y la auxiliar pedagógica guiaran la actividad cantando de forma clara y pausada, invitando a los niños a imitar cada acción mencionada en la canción. A medida que se canta, los niños tocan y señalan las partes de su cara (ojos, nariz, boca, etc.), favoreciendo la comprensión verbal, el reconocimiento corporal y el desarrollo de la expresión motriz. La repetición del canto permite que los niños se familiaricen con las palabras y refuercen el vocabulario relacionado con las partes de la cara.

Después de cantar la canción “Mi carita redondita” e identificar juntos las partes del rostro (ojos, nariz, boca y orejas), se les entrega una hoja con una carita previamente dibujada y completa, para que la pinten libremente. Esta actividad refuerza el reconocimiento de las partes del cuerpo, estimula el lenguaje y favorece la expresión artística.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**TITERES CON MIS MANOS Y DEDOS**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,

no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica Invitara a los niños y niñas a experimentar de manera libre y guiada con el movimiento de sus brazos y manos. Se les propondrá estirarlos hacia diferentes direcciones (arriba, abajo, a los lados), agitarlos suavemente como si saludaran, y luego tocarlos entre sí (palma con palma, brazo con brazo). A través de esta exploración, se busca que reconozcan y tomen conciencia de las posibilidades de movimiento de estas partes del cuerpo.

**LITERATURA:** Agente Educativa y la Auxiliar Pedagógica invitarán a los niños y niñas a formar un círculo sentados cómodamente en el espacio designado. Una vez ubicados, se motivará a los niños a observar sus propias manos y dedos, guiando la atención hacia su cuerpo. Durante la interacción, se fomentará el uso de gestos, movimientos suaves con las manos, para reforzar el aprendizaje, como, por ejemplo: Manitos, manitos, ¿dónde están? ¡Aquí están, aquí están!” mis deditos, ¿dónde están? ¡Aquí están, aquí están!” Esta actividad busca fortalecer el reconocimiento del propio cuerpo, promover el desarrollo del lenguaje, y reforzar el vínculo afectivo a través de la participación grupal.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a realizar mi manita y mis dedos son títeres representando la familia dedo, la actividad consiste en que cada niño va colocar su mano sobre una hoja y agente educativa marca el contorno con un lápiz. Recorta la silueta (lo puede hacer la agente educativa o auxiliar pedagógica). El niño decora su “mano con colores o crayolas y pega en cada dedo cada los integrantes de la familia, (papa, mama, hermano, hermana, bebe). Luego, peguen la mano recortada sobre un palito de helado para convertirla en un títere. Esta experiencia promueve la expresión artística, la coordinación y el reconocimiento de sus propias extremidades como medios creativos.

**JUEGO:** usando los títeres que realizaron cada uno de los niños, se invitara a los niños a entonar la canción “familia dedo” “**Papá dedo, papá dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás? Mamá dedo, mamá dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás? Hermano dedo, hermano dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás? Hermana dedo, hermana dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás? Bebé dedo, bebé dedo, ¿dónde estás? Aquí estoy, aquí estoy, ¿cómo estás?**”. Esta actividad permite reconocer las manos, desarrollar coordinación motora fina y gruesa, seguir secuencias simples, y disfrutar del juego corporal.

También se los invitara a los niños a jugar con las manos. A través de una canción o rima acompañada de movimientos, los niños y niñas sacan una mano, la mueven al ritmo (como si bailara), la cierran, la abren y luego la “guardan” detrás de la espalda. Luego, repiten con la otra mano.

Esta actividad permite reconocer las manos, desarrollar coordinación motora fina y gruesa, seguir secuencias simples, y disfrutar del juego corporal. **Letra sugerida: Saco una manito y la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar. Saco la otra manito y la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.**

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**DESCUBRIENDO QUE PUEDEN HACER NUESTROS PIES**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños a caminar, pisar y explorar diferentes texturas colocadas en el suelo, como colchonetas, cartón, toallas, hojas secas, entre otros. Se les animará a caminar descalzos (si es posible y seguro) para que experimenten con sus pies y piernas.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a participar en una experiencia sensorial y artística la cual se le facilitara a cada uno de los niños en una hoja blanca con la silueta de un pie como herramienta principal, Los pequeños serán invitados a sentarse en sus respectivas sillas y mesas, donde se les proporcionara pintura no tóxica. A través del movimiento libre y guiado, los niños decoraran sus pies, dejando huellas y creando formas, fomentando así la expresión corporal, la autonomía y la confianza en sí mismos. descubriendo texturas, formas y colores.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a jugar con pelotas utilizando únicamente los pies. En un espacio amplio y seguro, se dispondrán pelotas blandas o livianas. Los niños podrán patear, empujar o rodar las pelotas con los pies, ya sea de forma libre o siguiendo pequeñas consignas como "lleva la pelota con los pies hasta la esquina", o "pateamos todos juntos". Este juego fomenta la coordinación motriz gruesa, el reconocimiento del cuerpo en movimiento y el juego grupal.

**LITERATURA:** La agente educativa invitara a los niños a marchar como las hormiguitas: Antes de comenzar la canción, la docente les explicara a los niños que van a ser hormigas por un rato. Se pedirá que miren sus pies "¡Hoy vamos a mover nuestros pies como si fuéramos hormigas marchando! Todos a mover los pies cuando escuchemos la música, ¿listos? Se reproduce la canción "Las hormigas marchan". A medida que la música suene, se animara a que marchen con sus pies de manera suave y alegre al ritmo de la canción. Al finalizar la canción, agente educativa dirá "¡Hemos terminado de marchar! Ahora, las hormigas van a descansar. Todos, siéntense y relajen sus pies." Esta actividad es una excelente forma de trabajar la motricidad gruesa, el ritmo y el trabajo en equipo mientras los niños se divierten marchando como hormiguitas.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**ESTOS SON MIS BRAZOS Y CODOS**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños estirar sus brazos y moverlos: la agente educativa modela los movimientos: estira, dobla, saluda, etc. a mover sus brazos y codos de diferentes formas: levantarlos arriba, bajarlos, cruzarlos al frente del pecho y tocarlos entre sí. "Dónde está tu brazo?" "¿Y tú codo que se dobla?" La actividad se realizará con apoyo visual y verbal, modelando

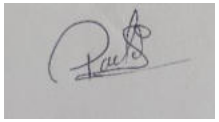
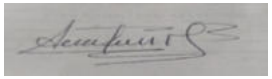
los movimientos y motivando a los niños a imitarlos de manera libre y divertida. Los niños comienzan a identificar y ubicar sus brazos y codos, reconociendo que son parte de su cuerpo y cómo se mueven y al mover sus brazos en distintas direcciones, desarrollan la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica presentará a los niños una silueta de brazo elaborada en cartulina o papel Kraft. Invitará a los pequeños a decorar la silueta con trocitos de fomi de color piel. Agente educativa acompañará el proceso nombrando las partes del brazo mientras los niños decoran (brazo, codo, mano) y reforzando el lenguaje expresivo. Esta actividad les permite desarrollar de la motricidad fina: Se observa cada obra terminada y se nombra: Este es mi brazo, con él puedo abrazar, saludar y pintar."

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica reúne a los niños en un espacio amplio y los invita a participar en un "baile especial con los brazos". Se colocará música infantil y se dará instrucciones simples acompañadas de gestos: "Movemos los brazos arriba…" "Ahora los bajamos…" Cruzamos los brazos como un abrazo… "Tocamos nuestros codos… Estiramos los brazos como aviones… Después, se agregará movimientos libres: "¡Ahora movemos los brazos como serpientes!" "¡Hacemos círculos con los codos! Al finalizar, se hace una pausa tranquila: "Ahora abrazamos nuestros brazos y descansamos." Esta actividad les ayuda mejorar la coordinación motriz gruesa, favorece la orientación espacial, estimula la expresión corporal y musical, refuerza el reconocimiento de partes del cuerpo (brazos y codos). Y desarrolla la atención y el seguimiento de instrucciones.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a observar el video educativo "los brazos del camaleón "como los mueve lentamente y con cuidado ayuda a los niños a tomar conciencia de sus propios brazos, codos y movimientos controlados. Agente educativa orientara a cada uno de los niños en esta actividad y los invitara a los niños a moverse como camaleones estirar un brazo para agarrarse a una rama, doblar el codo lentamente como si treparan, mover los brazos alternando despacio como camaleón que camina lento y por último se pedirá que cada niño se abrace como si fueran camaleones dormilones. Permitiéndoles a los niños mejorar la coordinación brazo-ojo, favorece el control del movimiento y la conciencia corporal.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito "" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

| | |
|---|---|
| **NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: CAPARECITA ROJA** | |
| **VIERNES** | **DIA GET** |
| **RECURSOS:** | Talento humano, imagen grande impresa de la cara y sus partes, láminas de las partes de la cara, parlante, Silueta de una mano, colores, crayolas, palitos de helado, colbón, videos educativos, computador, algodón, fomi, colchonetas, cartón, toallas, hojas secas |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Iseth Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza
Salud mental, pedagogía y desarrollo social

## EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la Semana, los niños reconocieron las partes del cuerpo, mostraron participación activa en las diferentes actividades. Se observa avance en el reconocimiento corporal, Coordinación motriz y Seguimiento de instrucciones, las actividades fueron adecuadas para su edad y favorecieron el aprendizaje de forma lúdica y significativa.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | CONOZCO Y MUEVO MI CUERPO |
| **TEMA SEMANAL:** | 12 AL 16 DE MAYO |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | RECONOCER LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS, LÚDICAS Y MUSICALES, COMO EL BAILE AL RITMO DE CANCIONES INFANTILES, QUE FORTALEZCAN LOS SENTIDOS, LA IDENTIDAD, EL LENGUAJE ORAL Y LA EXPRESIÓN CORPORAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**ASI ES MI CUERPO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará también el esqueleto humano se explicará que los huesos nos dan soporte y nos permiten movernos.  Además, los huesos almacenan minerales tales como el calcio y el fósforo, los cuales nos ayudan a mantener los huesos fuertes.

**EL JUEGO:** a través de la canción “cabeza, hombros, rodillas y pies” los niños van a cantar y jugando señalaran las partes del cuerpo. Esta canción les permitirá a los niños conocer donde está ubicada cada una y cómo se llama, ya que en el entorno familiar se conoce las partes del cuerpo con otros nombres.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica entregara a cada niño una silueta del cuerpo humano. Se motivará a decorar nuestra silueta como nosotros mismos. “los niños podrán colorear libremente con los materiales disponibles. Pueden usar crayolas que les gusten o que los represente

**LITERATURA:** Agente Educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer a los niños en el día de “Hoy descubrimos cómo se arma nuestro cuerpo. “se mostrará las piezas de las rompecabezas impresas y las exploraremos junto a los niños, diciendo en voz alta lo que ve: “¿Qué es esto? ¡Es la cabeza!” “¿Dónde está en tu cuerpo? ¿Dónde está tu cabeza?” (agente educativa guía la respuesta y señala en el propio cuerpo.) Se invita a los niños a armar el rompecabezas por turnos o en pequeños grupos. A medida que colocan cada pieza, se nombra en voz alta la parte del cuerpo: “¡Muy bien! Has puesto la barriga. Aquí va el tronco.” “Y aquí están las piernas, con ellas puedes caminar.” Se motiva a repetir palabras como “cabeza”, “brazos”, “pies”, acompañando con gestos. Esta actividad favorece el reconocimiento del cuerpo completo, se enriquece el vocabulario relacionado con el esquema corporal.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**MI CUERPO, TOCA, ESCUCHA, VE, HUELE Y SABOREA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como

yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**EXPLORACION DEL MEDIO:** (vista) agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les explicara lo importante que es cuidar nuestra vista ya que atreves de ella podemos ver y observar las cosas maravillosas que nos rodean, agente educativa, saldrán junto los niños y niñas de la unidad a los alrededores del CDI, el cual los invitarán a que exploren, juntos descubrirán una nueva aventura les permitirá observar por medio de la vista, los árboles, insectos, el parque, los monos, entre otros. Esta actividad ayuda al desarrollo de la motricidad fina, respeto por los demás, trabajo en equipo, expresión comunicativa.

**ARTE:** (tacto) agente educativa pegara sobre la pared pliegos de papel crac, y se les facilitara pinturas de colores, invitara a elaborar su arte colorido, de diferentes colores para esta actividad se pide a los niños que dibujen y pinten con las manitos sintiendo la textura de la pintura lo frio, suave, liso y el olor. Esta actividad fortalece la motricidad fina, desarrollo cognitivo, expresión de las emociones, habilidades artísticas, trabajo en equipo.

**JUEGO:** (oído) agente educativa y auxiliar pedagógica hará escuchar a los niños y niñas distintos sonidos que nuestro cuerpo puede imitar como el de los animales (gato, perro, pollos, cabras, marrano etc.), y ellos deberán de adivinar el nombre del animal que hace aquel sonido. Esta actividad también se reproducirá en el parlante diferentes sonidos.

agente educativa guiará a los niños en una actividad de construcción donde se les facilitará un arma todo o piezas de encaje que representen las partes del cuerpo (cabeza, brazos, piernas, tronco, etc.). Los niños, de forma libre o con apoyo de la agente educativa, intentarán formar el cuerpo humano uniendo las piezas, observando su forma y comentando qué parte están colocando. Durante la actividad, se motivará a los niños a nombrar las partes del cuerpo mientras las ensamblan, promoviendo el lenguaje, la atención y el juego constructivo. La agente educativa estará presente para acompañar, modelar y reforzar positivamente cada intento de los pequeños.

**LITERATURA:** (gusto y olfato) agente educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer a los niños que nuestro cuerpo tiene gusto y olfato para ello se, invitaran a los niños a sentarse en el piso, a realizar un círculo, auxiliar pedagógica ubicara sobre la mesa varios recipientes el cual contienen elementos de varios olores, como es pintura, colonia, chocolate, pañitos húmedos, crema de peinar, limon entre otros, luego con los ojos vendados a cada participante se le acercara para que perciban los diferentes olores de cada elemento. Esta actividad fortalece la creatividad, trabajo en equipo, el sentido del gusto y olfato

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**MI CUERPO EN MOVIMIENTO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitarán a los niños a recordar y nombrar las partes del cuerpo, tales como: cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, manos, dedos, pies, brazos, codos, piernas y rodillas. A medida que se mencionen, se motivará a los niños a tocar cada una de esas partes en su propio cuerpo, favoreciendo el reconocimiento corporal de manera lúdica y participativa.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a “Despertar el cuerpo” Los niños realizaran una rutina suave de calentamiento al ritmo de música tranquila: tocarse la cabeza, cabeza adelante, atrás, estirar los brazos, mover hombros hacia adelante y hacia atrás, manos arriba, manos abajo, piernas adelante y atrás, doblamos hacia abajo como si fuéramos a coger un juguete en el piso, . Esta actividad les permite a los niños reconocer partes del cuerpo a través del movimiento y la música.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica colocara un gran pliego de papel Kraft en el suelo o en una mesa baja. Cada niño elige una crayola o pincel grueso y se les propone mover todo el brazo o el cuerpo mientras dibuja: hacer líneas largas, curvas, círculos, rayas o puntos. Muévete esta actividad será acompañada de música suave.

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a “Bailar con ritmo” agente educativa dirige una mini-rumba con canciones infantiles rítmicas. Los niños imitan pasos sencillos como levantar los brazos, girar, agacharse, saltar, marchar, etc. Canciones sugeridas: “Soy

una taza", "La vaca Lola", ram Sam Sam "El baile del cuerpo" "la hormiguita fui al mercado", esta actividad les permite a los niños Mejorar la coordinación, el equilibrio y el ritmo mediante movimientos corporales libres y dirigidos.

Se invitará a los niños "Me abrazo y respiro" Después del movimiento, los niños se recuestan sobre colchonetas mientras suena música suave. Fomentando así la autorregulación, el autocuidado y la convivencia tranquila después de la actividad física.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica cantara rimas cortas acompañadas de gestos y movimientos que los niños les permita imitar. usando el cuerpo, las manos, los pies y el rostro para reforzar el significado de las palabras. Relacionar el lenguaje con el cuerpo de forma lúdica. Fortaleciendo así la comprensión verbal y la coordinación, estimular el ritmo, la musicalidad del lenguaje y la interacción de la agente educativa y auxiliar pedagógica. Algunas canciones como: **Fui al mercado a comprar una sandia, y la hormiga subió por mi rodilla. Sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir Fui al mercado a comprar café, y la hormiga subió por mi pie. Sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir Fui al mercado a comprar meloncito, y la hormiga subió en mi dedo. Sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir**

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**"¿QUIÉN SOY YO?" NIÑO O NIÑA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**LITERATURA:** Agente Educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a prestar atención al video educativo que nos ayuda a conocer quiénes somos: si somos niños o niñas. Vamos a prestar mucha atención." Se presenta el video educativo sobre las diferencias entre niños y niñas de manera breve, clara.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica reúne a los niños realizando un círculo y se les dará a conocer dos siluetas pegadas en la pared. (un niño y niña) se les preguntara a los niños Qué observan? Se invitará uno a uno, acercarse ¿Quién eres tú? Ellos deberán decir: "Yo soy niño" o "Yo soy niña". Luego, se ubicarán físicamente frente a la silueta correspondiente. Agente educativa orientara a los niños sobre esta actividad

**JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños al participar del juego simbólico "Rincón de roles" los niños encontraran en una mesa diversos elementos como disfraces (sacos, toallas, sombreros, zapatos, carritos, animales, muñecas y utensilios de cocina). Cada niño elige con qué jugar, explorando roles diversos relacionados con "¿Quién soy yo?", promoviendo la expresión de su identidad como niño o niña sin imponer estereotipos de género.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a rellenar con recortes de revistas la silueta de un niño y niña la cual estará plasmada sobre el papel Kraft. Esta experiencia favorece el reconocimiento del esquema corporal, estimulando la identificación de las diferentes partes del cuerpo. Además, fortalece la coordinación viso motriz, la motricidad fina, la creatividad y el trabajo en equipo, mientras los niños exploran, seleccionan y pegan imágenes de manera lúdica

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: ADIVINA CUÁNTO TE QUIERO**

**VIERNES**

**DISFRUTANDO DE UN MASAJE CORPORAL**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos

a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica les mostrará a los niños crema para el cuerpo, les permitirá a los niños oler y tocar su textura, la actividad consiste en realizar masajes, los niños entre en contacto con su cuerpo, y sientan las diferentes partes del cuerpo, de tal forma que se las identifique se explore y sienta.

**ARTE:** a continuación, auxiliar pedagógica ubicara las colchonetas en el piso para crear un ambiente tranquilo y relajado colocara música relajante y llamara a los niños para que se ubiquen en cada una de ellas, agente educativa orientara a los niños en esta actividad consiste en disfrutar de un masaje corporal como una forma de relajarse y cuidar su cuerpo utilizando cremita en nuestro cuerpo. una vez que los niños estén listos, agente educativa ya auxiliar pedagógica se empezara aplicar la crema y se realizara movimientos suaves y lentos para dar un masaje en las manos, brazos, pies y piernas de los niños. Es importante hacerlo de manera suave y siempre asegurarse de que se sientan cómodos. Mientras se da el masaje, se puede hablar con los niños de forma suave, mencionando cosas como "Esto es para que te sientas muy relajado/a" o "Tu cuerpo está muy feliz con este masaje".

**LITERATURA:** Agente educativa invitara a los niños a realizar una media ronda, para Leer un cuento corto relacionado con la relajación o el cuidado personal, como "El masajito de los ositos"
Resumen del cuento:

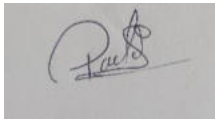
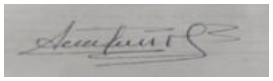
"El Masajito de los Ositos" es una historia sobre dos ositos que aprenden a cuidar de sí mismos y de su bienestar a través de un masaje relajante. En el cuento, uno de los ositos se siente un poco cansado y preocupado por todo lo que ha hecho durante el día. Su mamá, que es muy sabia, le enseña cómo darle un masaje suave para sentirse mejor. Mientras la mamá le da el masaje, le explica cómo el cuerpo necesita relajarse para estar más fuerte y saludable. A lo largo de la historia, el pequeño oso también aprende a dar un masaje a su hermano, mostrándole que el cuidado personal no solo es importante para uno mismo, sino también para los demás. El masaje se convierte en un momento especial que los une y les permite sentirse más tranquilos y felices.

**JUEGO:** “Ahora que nuestros cuerpos están relajados como los ositos del cuento, se jugara a realizar lo que hace las ranitas que despiertan muy tranquilas y suaves. Estas ranitas viven en un estanque mágico donde los masajes se convierten en saltos divertidos. Agente educativa guiara a los niños para realizar estiramiento suave estilo rana. Los niños se tumban boca abajo como si fueran ranitas dormidas. Se les guía con frases como: Vamos a despertar despacito, estira tus patitas de rana, mueve tus bracitos como si nadaras despacito en el agua, luego se

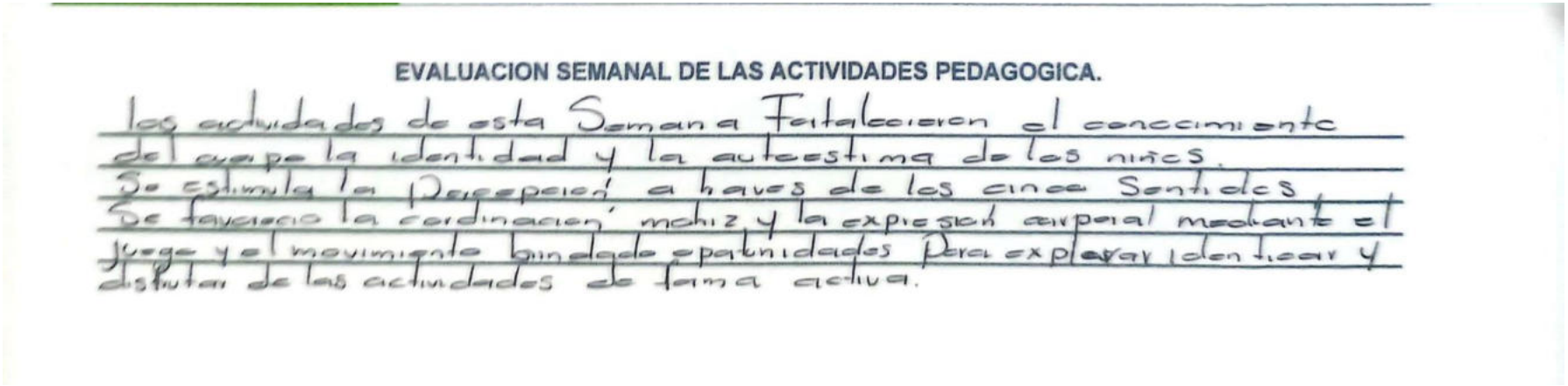
realizará saltos suaves de rana, se pedirá a los niños que se pongan de pie en cuclillas como una rana. Se Invitará s a hacer pequeños saltos en su lugar, diciendo: “¡Salta como una rana muy tranquila!” “Haz un brinquito y quédate quieto como si fueras una piedra en el agua, ahora una rana feliz, que salta despacito sin hacer ruido, y para finalizar se terminaran volviendo a tumbarse en el suelo, respirando profundo. Agente educativa dirá “Nuestra rana ya jugó, ahora se recuesta sobre una hoja flotante, cierra tus ojitos un momento, y siente cómo el cuerpo está contento y tranquilo.”

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, revistas, colbón, papel Kraft rompecabeza impreso, crayolas, colores, música infantil parlante, USB, pincel, colchonetas, crema corporal, siluetas de un niño y niña impresas, sacos, toallas, sombreros, zapatos, carritos, animales, muñecas y utensilios de cocina platos desechables, vasos, cuento infantil. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Lisch Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |



**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

las actividades de esta Semana Fortalecieron el conocimiento del cuerpo la identidad y la autoestima de los niños.
Se estimula la Percepción a haves de los cinco Sentidos
Se favorecio la cordinacion, motriz y la expresion corporal mediante el juego y el movimiento brindado oportunidades para explorar identificar y disfrutar de las actividades de forma activa.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 AL 23 DE MAYO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | YO PUEDO SOLITO Y ME CUIDO CON AMOR |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES PARA REALIZAR PEQUEÑAS ACCIONES DE MANERA INDEPENDIENTE, Y FORTALECIENDO HÁBITOS DE HIGIENE PARA EL CUIDADO PERSONAL |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**ME VISTO SOLITO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy.” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños a observar y explorar las diferentes prendas de vestir de cada uno de los niños como blusas, camisetas, gorros, pantalón, short, sudadera, sandalias, tenis entre otro. A través del diálogo y la observación, se invitará a los niños a explorar la prenda, los niños podrán tocar, comparar y nombrar las características de cada tipo (colores, tamaños, formas, usos). permitiendo que los niños participen señalando y nombrando la parte del cuerpo correspondiente.

**EL ARTE:** agente educativa presentará a los niños dos siluetas grandes de un niño y una niña realizado en cartón paja y con fomi, acompañadas de diferentes prendas de vestir. se invitará a los niños a elegir las prendas adecuadas para vestir a cada personaje, promoviendo el diálogo sobre lo que usan ellos mismos en distintas situaciones. Esta actividad les permite Estimular la comprensión oral, ampliar el vocabulario relacionado con la vestimenta y reforzar la identificación y uso adecuado de la ropa.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños a participar en el juego "¡Póntela tú!", en el cual intentarán colocarse una camiseta amplia por sí mismos. agente educativa junto con la auxiliar pedagógica llamara a uno por uno para explicar cómo se deberán cambiar, cada niño y niña deberá vestirse solo, si algún niño o niña se coloca la ropa al revés la agente educativa estará hay para explicarles, se los motivara diciéndoles que papa y mama llegaran a recogerlos y esperan encontrarlos cambiados y limpios. Se concientiza a los padres que los niños están en un proceso de autonomía para que también nos colaboren en casa, permitiendo que cada niño practique el acto de ponerse la camiseta con la menor intervención posible. Esta experiencia busca reforzar su independencia y confianza en sus propias habilidades.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica reúne a los niños en un espacio tranquil, Luego, se les facilitara las revistas y se les dirá que: "Vamos a buscar ropita en estas revistas, ¡como la que usamos todos los días!" agente educativa ayudara a los niños a buscar y recortar imágenes de prendas de vestir y seguidamente se las pegara sobre el papel Kraft realizando un collage Mientras lo hacen, se realizara preguntas como: "¿Qué prenda encontraste?" "¿Dónde se usa esta prenda?" (por ejemplo: en los pies, la cabeza). Permitiéndoles a los niños ampliar el vocabulario relacionado con las prendas de vestir mediante la observación y el diálogo guiado a partir de imágenes encontradas en revistas.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**MANOS LIMPIAS, MANOS FELICES**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy." se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo

guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a prestar atención donde se proyectará el video educativo: "**lavado de manos con Manolo",** después de terminar de observar el video se realizará lluvia de preguntas a los infantes relacionadas con lo que observaron en el video.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica, dialogaran sobre la higiene personal, como la importancia de lavarse las manos antes de comer, y después de ir al baño luego se los invitara a los niños y niñas a desplazarse a los lavamanos para que observen el paso a paso correcto de lavarse bien las manos, y se les explicara para qué sirve el agua y el jabón, seguidamente aplicamos en las manos de los niños un poquito de silicona liquida les diremos a los niños que nuestras manitos están sucias y tendremos a disposición jabón líquido, para realizar el procedimiento después por turnos, cada niño y niña hará lo mismo, aplicando los pasos recomendados para tener las manos limpias en cada acción.

**ARTE:** agente educativa mostrará a los niños la mano grande realizada en cartón paja y les dirá: "Miren, esta es una manito que tocó el piso y se ensució. ¡Oh no! Está llena de microbios. "A continuación, colocará los microbios en la mano para que los niños los vean. Después, la agente educativa mostrará el jabón y dirá: "Para quitar los microbios necesitamos lavarnos con agua y mucho jabón. Vamos a frotar muy bien..." Simulará el lavado pasando el jabón sobre la mano y retirando los microbios, diciendo: "¡Ahora la mano está limpia!" Luego, invitará a cada niño a repetir la experiencia, colocando microbios en la mano y retirándolos con el "jabón", para que todos participen activamente.
.

**El JUEGO:** Agente educativa invitará a los niños a jugar atrapando los microbios, se les dirá a los niños que los microbios se escondieron ¡hay que atraparlos! Se Colocará las tarjetas de microbios por el área de juego (pueden estar en mesas, paredes, sillas). Cuando atrapan uno, deben correr al "área de lavado de manos" y simular que se lavan las manos con agua y jabón para eliminarlo. Y así hasta atrapar todos los microbios

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

## CON AGUA Y CON JABON ME BAÑO

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy. ” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica les mostrara a los niños y niñas elementos de aseo personal como: champo, crema dental, cepillo de dientes, peinetas, donde se les preguntara a los niños y niñas para que sirven, en que parte del cuerpo lo utilizamos, y también recordándoles así mismo que solo es para uso de aseo personal y que estos no se pueden comer.

**LITERATURA:** agente educativa llevara una muñeca o un peluche para realizar la demostración de cómo deben bañarse, por ejemplo, en qué orden debemos lavar las partes del cuerpo y practicar los nombres de las partes del cuerpo al mismo tiempo, el cabello, la cara, detrás de las orejas, el cuello, los hombros, la espalda, brazos y debajo de los brazos, las piernas, los pies, la colita y las áreas genitales usando los nombres correctos para estos

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a participar en un juego simbólico “La hora del baño”, utilizando una ducha elaborada en cartón. Se les invitara de uno en uno o en pequeños grupos, los niños ingresan al "baño" de cartón representando así la rutina del baño: abren la regadera, se enjabonan, se enjuagan y finalmente se secan con una toalla. Durante la actividad se estimula el lenguaje con preguntas como: “¿Qué parte del cuerpo te estás lavando?” o “¿Con qué te estás enjabonando? Se utilizarán esponjas, toallitas y jabones de juguete para enriquecer la experiencia sensorial y fomentar el reconocimiento de los elementos de aseo personal. mientras se realiza la actividad se reproducirá la canción “a bañarme”

**JUEGO:** agente educativa con anticipación, solicitará a los padres de familias un muñeco o peluche que el niño pueda utilizar en la actividad. Durante el juego, se invitará a los niños a bañar a sus muñecos utilizando recipientes con agua, esponjas, toallitas y otros elementos simbólicos de aseo. La gente educativa acompañará la experiencia guiando el juego, nombrando cada objeto y promoviendo el cuidado y la higiene a través del juego de roles. Esta actividad fomenta la imitación, el desarrollo del lenguaje y la conciencia sobre el autocuidado.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**DESPUES DE IR AL BAÑO ME LIMPIO MI COLITA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy.” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los niños a realizar visita guiada al baño. Se les mostrara dónde está el papel, cómo tomarlo, limpiarse (con ayuda verbal), y como desecharlo. Se motivará a los niños a observar y nombrar objetos del baño, papel, jabón líquido, etc. agente educativa junto con la auxiliar pedagógica estará haciendo compañía explicando como deberán coger el pañito húmedo o el papel higiénico y explicándoles que también hay que desecharlos en el bote de la basura ya que si los dejamos por fuera contaminamos el medio ambiente, reforzando así el proceso de la independencia. Esta actividad les permite a los niños conocer el espacio del baño como un lugar seguro y funcional y a reconocer los elementos que forman parte de la rutina de higiene.

**ARTE:** agente educativa muestra a los niños dos dibujos grandes de baños, pegados en la pared, Se conversará brevemente con los niños sobre lo que hacemos en el baño y por qué es importante bajar la palanca y dejar limpio. Se señalará uno de los dibujos y se dirá en voz clara: “Cuando terminamos de ir al baño, ¡debemos dejarlo limpio!” Uno por uno, se invitará a los niños a tomar un rociador con agua. Ellos presionan el rociador sobre el dibujo, simulando que limpian el baño. La agente educativa refuerza la acción diciendo frases como: “¡Muy bien! Así ayudamos a que todos usen un baño limpio. Finalmente, los niños pueden usar una toallita para secar, reforzando la importancia del orden y la limpieza.

**JUEGO:** agente educativa llevara un peluche, donde invitara a los niños a participar del juego limpio al peluche, que quiere ir al baño cada uno de los niños demostrara lo aprendido en el dia de hoy se le pasara uno por uno el peluche y con guía de la agente educativa lo sentaran al baño después con indicaciones sencillas y usando papel higiénico los niños limpian la colita del peluche

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a realizar una media ronda, donde agente educativa leerá en voz alta el cuento adiós pañal este cuento les permite a los niños identificar situaciones relacionadas con dejar el pañal y usar el baño.

Había una vez un niño llamado Tomás. Todos los días usaba pañal, pero ya era un niño grande. Un día, su mami le dijo: — Tomás, ¿quieres probar a sentarte en el baño como los grandes? Tomás pensó y dijo: — ¡Sí! Entonces fueron juntos al baño. Mami le enseñó el papel, el escusado y cómo limpiarse la colita. Tomás se sentó, esperó un ratito y… ¡lo logró! — ¡Muy bien, Tomás! —dijo su mami—. ¡Eres un campeón! Desde ese día, Tomás empezó a decir "tengo pipí" y poco a poco usó menos pañal. A veces se equivocaba, pero no pasaba nada. Con práctica, aprendió a limpiarse la colita solita. Y así, Tomás dijo feliz: — ¡Adiós, pañal!

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

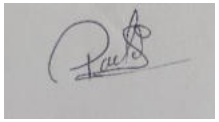
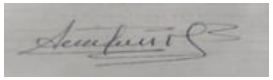
**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: Cuento: DE PASEO**

**VIERNES**

**MIS ZAPATOS YO LOS PONGO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "Hola, hola con las manos Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos. con el pecho aquí voy. Y después de saludarnos nos prometemos todos. Ser buenos amigos soy. Ser buenos amigos hoy. " se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

| | |
|---|---|
| **LITERATURA:** ¿agente educativa dará a conocer el tema a tratar en el día de hoy, sobre las los zapatos que es esto? (señalando los zapatos) donde se colocan los zapatos? En los pies se realizará un dialogo sobre la importancia de tener los zapatos amarrados.<br><br>**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños a observar y explorar diferentes tipos de calzado de cada uno de los niños como botas, sandalias y tenis. Los niños podrán tocar, comparar y nombrar las características de cada tipo (colores, tamaños, formas, usos). Luego, se les invitará a quitarse sus propios zapatos, y se motivará a que intenten ponérselos nuevamente de manera autónoma, con ayuda verbal y gestos de apoyo. La actividad será guiada paso a paso por la agente educativa, respetando el ritmo de cada niño. practicaran de cómo van puesto los zapatos ya que abran niños y niña que aún se los ponga mal, agente educativa ayudar al niño a practicar amarar el cordón, se repite el proceso con cada niño. Esta actividad se realizará por varios días ya que es una actividad donde a los niños y niñas se les dificulta realizarlo solos. se dialogará con los padres de familia para tener la colaboración de ellos y no se enojen si los niños y niñas llegan con los zapatos al revés, ellos deberán motivarlos en este momento y explicarles con mucho amor y paciencia que los zapatos estarán mal puestos.<br><br>**ARTE:** agente educativa entregará a cada niño una ficha de trabajo con la imagen de un zapato. Luego, invitará a los niños a rellenar el interior del zapato utilizando aserrín, fomentando la motricidad fina y la concentración. Durante la actividad, se conversará sobre la importancia de aprender a colocarse los zapatos solitos, promoviendo así la independencia.<br><br>**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a participar del juego “Encuentra tu par”: los niños buscan su par de zapatos entre varios y tratan de ponérselos, también se les facilitara plantillas de zapatos con sus respectivos cordones esta actividad les permite a los niños practicar para colocarse y amarrar los zapatos.<br><br>**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS** | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, aserrín, zapatos reales, pañitos, papel higiénico, peluche, cuentos, rociador con agua, champo, peinetas, jabón de baño, computador, parlante, imágenes impresas de microbios, harina, prendas de vestir, papel Kraft, |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Iseth Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Las actividades desarrolladas favorecieron el fortalecimiento en la autonomia, permitiendo que los niños reconocieran sus habilidades para vestirse, asearse y cuidar de su higiene, mostraron disposicion para realizar acciones por si mismo, siguiendo instrucciones simples y participando con entusiasmo

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26 AL 30 DE ABRIL |
| **TEMA SEMANAL:** | FESTEJAMOS EL DIA DE LA MADRE |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER LA EXPRESIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS HACIA SUS MADRES MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA MANUALIDAD SIGNIFICATIVA, FORTALECIENDO LA CREATIVIDAD, LA MOTRICIDAD FINA Y EL RECONOCIMIENTO DEL VALOR DE LA FAMILIA, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE CONVIVENCIA QUE PROMUEVAN LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MADRE. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**COMO ES MI MAMA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**LITERATURA:** agente educativa mostrará fotos impresas de la familia anteriormente solicitadas, motivamos a los niños a buscar a mama. "¿Dónde está tu mami? ¡Vamos a encontrarla juntos! Cada vez que un niño encuentre a su mamá, se celebrará con aplausos o palabras de alegría, la agente educativa comentará: Miren qué diferentes son todas las mamás: algunas tienen el cabello largo, otras corto; algunas usan lentes, otras no... ¡Pero todas son igual de especiales y nos quieren muchísimo!" Se reforzará la idea de que todas las mamás son diferentes, pero igual de importantes. En este mes se celebra el día de la madre para rendir homenaje a todas las mamás y reconocer su importancia en nuestras vidas.

**ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y con la ayuda de la auxiliar pedagógica, se utilizará materiales sencillos como lápices de colores, crayones o papel, para dibujar cómo ven a su mamá. Los niños podrán expresarse de manera libre y creativa, utilizando formas como círculos, rayas o manchas, según su estilo. Esta actividad les permitirá a los niños representar su amor hacia sus mamás, sin la presión de realizar un dibujo perfecto, sino con la libertad de plasmar lo que sienten.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a jugar "¿Quién soy yo?" — La docente imitará gestos o acciones típicas de una mamá (cocinar, leer, dar abrazos) y los niños deberán adivinar. agente educativa orientara a los niños en esta actividad

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a pasar al frente uno por uno para mostrar su dibujo de mamá. Los niños compartirán su obra, que puede incluir líneas, círculos, o cualquier forma que hayan utilizado para representar a su mamá. Esta actividad permitirá a los niños expresar su amor de manera personal y única, a través de lo que ellos ven en su dibujo.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MARTES**

**MANUALIDAD PARA EL DIA DE LA MADRE**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A

continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica dará a conocer a los niños que el día de hoy se comenzara una actividad muy especial que se ha preparado con mucho cariño. Se realizará una hermosa manualidad para celebrar el Día de la Madre. Cada uno de los niños tendrá la oportunidad de crear un girasol lleno de colores y amor. A través de esta manualidad, podremos demostrar lo mucho que apreciamos a nuestras mamás. ¡Vamos a poner toda nuestra creatividad y entusiasmo para hacer algo muy bonito!"

**EXPLORACION DEL MEDIO:** antes de empezar nuestra manualidad, se dará a conocer los materiales que se va a usar para hacer un hermoso girasol. Primero, son unas imágenes impresas de un girasol, que serán la base de nuestra flor. Luego, tenemos palitos de pincho que se va usar para crear el tallo del girasol. También tenemos papelillo verde, con el cual se va a forrar el tallo y hacer las hojas. Para los pétalos del girasol, usaremos papelillo amarillo que vamos a rasgar y pegar con nuestros deditos. Además, tenemos colbón para pegar todos estos materiales y darle forma al girasol. ¡Miren cuántas cosas divertidas tenemos para crear nuestra flor!"

**ARTE:** Agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a que se sienten en sus sillas y se acomoden en sus mesas. Hoy se comenzará a trabajar el girasol. Cada uno de los niños recibirá una imagen impresa de un girasol, y también tendrán papelillo amarillo. Lo primero que se va a hacer es rasgar el papelillo con los dedos, haciendo pequeñas bolitas. Cuando tengan las bolitas, se las va a pegar con colbón sobre el girasol, asegurándonos de que quede bien rellena y muy bonita. Se trabajará con calma y mucha creatividad.

**JUEGO:** agente educativa pone música alegre. Cuando la música suene, los niños deben "bailar" o moverse alrededor del área de juego, como si fueran "semillas" en el jardín. Cuando la música se detiene, los niños deben "plantarse" en su lugar, como si fueran una flor (pueden poner sus manos en la cabeza como si fueran los pétalos del girasol). La agente educativa les dará una instrucción: Es hora de que nuestro girasol crezca, y giramos y giramos. La música vuelve a sonar, y los niños deben seguir bailando/mandando como "semillas".

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIERCOLES**

**CONTINUACION DE LA MANUALIDAD**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**LITERATURA:** agente educativa les dará a conocer que el día de hoy concluiremos la manualidad del girasol. Ayer, se trabajó en el girasol, rellenándola con papelillo, y ahora se dará continuidad dando forma al tallo, añadiendo sus hojas de papelillo verde. Con ello, completaremos la obra que se comenzó."

**ARTE:** gente educativa invitara a los niños a sentarse en sus respectivas sillas y mesas. Se les proporcionará un palito de pincho para que, con la ayuda de la agente educativa y auxiliar pedagógica formen el tallo del girasol utilizando papelillo verde. Este será el siguiente paso en la creación de la manualidad."

**EXPLORACION DEL MEDIO**: Ahora que hemos terminado de trabajar con nuestro girasol y tallo se buscara un lugar especial para que se sequen bien. Se invitará a los niños a que vayamos todos juntos a la parte de atrás, donde llega el sol. Allí, dejaremos los girasoles para que el sol los ayude a secarse y se queden bien firmes en su lugar. ¡se a aprovechar el calor del sol para que todo quede perfecto!

**JUEGO:** agente educativa dibujara caminos en el suelo con las hojas verdes para representar el "camino del girasol". Y se colocara los pétalos de girasol en diferentes puntos del camino. El juego consiste en que cada uno de los niños deben correr o caminar hasta el siguiente pétalo y colocarlo en el lugar indicado. Gana el niño que primero complete su "girasol" colocándolo en el centro del "suelo" al final del recorrido. Este juego permite a los niños moverse activamente mientras completan su girasol en una divertida carrera.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: “relojito” relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**TERMINACION DE LA MANUALIDAD DE LA MADRE**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Y finalizamos con la canción “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa les dará a conocer a los niños en el día de hoy exploraran algunos materiales nuevos. Para comenzar, se mostrará recortes de cartulina negra, de forma rectangular. Estos recortes serán la base sobre la que trabajaremos. Lo que vamos a hacer con ellos es pegar el girasol que cada uno de ustedes realizaron.

**ARTE:** Una vez que la cartulina esté lista, la agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a cada niño a pasar al área de trabajo y pegar su girasol sobre la cartulina negra. Posteriormente, cada niño pegará un mensaje impreso alusivo al Día de la Madre, el cual se ha preparado previamente.

**JUEGO:** Se invita a los niños "Cantar a Mamá con la Canción Familia Dedo” agente educativa les explicará brevemente que la canción menciona a diferentes miembros de la familia, y que la mamá es un miembro muy importante, por lo que en esta ocasión pondremos especial atención en ella. La educadora cantará la canción, mostrando cómo se levantan los dedos de las manos para señalar a cada miembro de la familia, incluyendo a la mamá.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a realizar un círculo y les contará que, para esta actividad, cada uno tiene un mensaje guardado en un girasol, que ellos mismos decoraron anteriormente. La agente educativa leerá en voz alta los mensajes de cada niño, que estarán escritos en un papel pequeño pegado al girasol. Durante la lectura, se animará a los niños a estar atentos.

**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: Cuento: ELMER EL ELEFANTE DE COLORES MAGICOS**

**VIERNES**

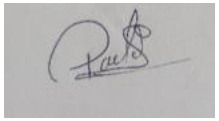
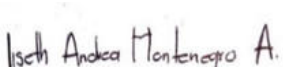
**FESTEJAMOS EL DIA DE LA MADRE**

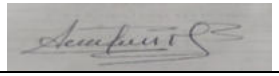
Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy. se hará la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Y finalizamos con la canción "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**LITERATURA:** agente educativa explicara a los niños de manera sencilla qué se está celebrando. "Hoy es un día muy especial porque celebramos a nuestras mamás. Ellas nos cuidan, nos dan amor, y nos hacen sentir muy felices.

**ARTE:** agente educativa, imprime una silueta grande que represente a una mamá con su respectivo mensaje Se Invitará a los niños a decorar con papelillo o papel iris los bordes de la cartelera realizada en papel Kraft. Una vez que los niños terminen, auxiliar pedagógica ayudara a pegar la silueta decorada en la puerta del salón o en un espacio visible, para que sea una sorpresa para las mamás.

J**UEGO:** se invitará a los niños y niñas a cantar y bailar canciones alusivas del día de la madre

| | |
|---|---|
| **EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa, auxiliar pedagógica y los niños buscaremos un espacio dentro del salón que será destinado para la exposición de los detalles elaborados para sus mamitas. En este lugar, se ubicarán mesas donde se colocarán cuidadosamente los trabajos realizados por los pequeños. De esta manera, al momento de la llegada de las madres, cada niño podrá localizar su creación y entregarla personalmente a su mamá. y Cada niño entregará su detalle y dará un fuerte abrazo y un beso. Se recordará que todos los días son buenos para decirle a mamá cuánto la queremos.<br><br>**HORA DE DESPEDIRSE:** entonaremos juntos la canción: "relojito" relojito, relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS** | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, papelillo amarillo y verde, palillo de pincho, Colbon, cartulina negra, papel iris, fotos del día de la familia, hojas blancas, crayolas, parlante, fotografías de la familia, parlante, papel Kraft, silicona |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | Como parte del fortalecimiento de la autonomía y hábitos saludables en los niños y niñas de 2 años, se incorporarán actividades específicas relacionadas con la alimentación. Estas se desarrollarán en coordinación con el área de Salud y Nutrición, y tendrán como objetivo fomentar el conocimiento y la práctica de hábitos alimenticios adecuados. |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante esta Semana Se resalto la importancia del amor y Cuidado que brindan los mamás y Postrecimiento Se realizo una manualidad en la que los niños participaron activamente expresando cariño a través de Su creatividad. La actividad fomento la motricidad fina el lenguaje y el desarrollo Socioemocional.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 5 HASTA AL 9 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRO, VALORO Y CUIDO MI CUERPO |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | dar a conocer a los niños y niñas las diferentes partes del cuerpo, su función, el respeto, y el cuidado del cuerpo en sí mismo, a través de juegos, rondas, ejercicios de relajación, y la alimentación saludable; mediante las cuatro actividades rectoras de la educación inicial: juego, arte, exploración del medio y literatura. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **MI CARITA REDONDITA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las colchonetas para observar el video “aprendiendo las partes de la cara” en la cual dará a conocer la función que cumple cada parte, finalizado el video se hará una retroalimentación sobre lo visto, así mismo cada uno se felicitara por la buena atención a este.

**ARTE:** agente educativa tendrá a disposición la silueta de una cara en cartulina adherida a la pared, como también las partes de estas recortadas, Se les facilitara crayolas para que pinten las partes de la cara como los ojos, nariz, cejas, boca y orejas, luego agente educativa motivara a los niños y niñas a cantar la canción “mi carita redondita” mi carita redondita, tiene ojos y nariz, también una boquita para cantar y reír, con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís, con mi boca como, como ricos copos de maíz…

**LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en semicírculo frente a un espejo grande. Les propondrá observar sus rostros y reconocer las partes de la cara: ojos, nariz, boca, orejas y cabello. A través de preguntas como "¿Dónde están tus ojos?", "¿Qué puedes hacer con tu nariz?", fomentará el reconocimiento y la exploración corporal.

**JUEGO:** agente educativa colocara las partes de la cara recortadas dentro de una bolsa, organizara a los niños y niñas en círculos donde jugaran a descubrir la función de cada parte mencionada, cada niño y niña sacaran una parte de la cara, e identificándolas y mencionando la función que cumple, ejemplo: si sales los ojos deberán decir para que sirve, así sucesivamente. Al finalizar hablaremos sobre la función que cumplen todas las partes de la cara señalando en nuestro cuerpo, fortaleciendo la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MARTES**

**MANITOS CURIOSAS**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO,** la agente educativa invitará a los niños a mirar sus manos con atención. Se les preguntará cuántos dedos tienen, qué pueden hacer con las manos (aplaudir, saludar, tocar, agarrar) y si conocen para qué más sirven. A través del juego simbólico, se les motivará a representar acciones cotidianas como comer, lavarse las manos, pintar, construir o abrazar.

**ARTE,** agente educativa invitara a los niñas y niñas a realizar estampados con pintura usando las palmas de sus manos. Luego, esas huellas serán transformadas en animales, flores o personajes usando crayones, botones y papel de colores. Este ejercicio refuerza la identificación de las manos como herramienta de expresión.

**LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse mientras les lee el cuento "Las manos de Sofía", una historia sobre una niña que descubre todo lo que puede hacer con sus manos: ayudar a su familia, hacer arte, consolar a sus amigos y jugar. Se incentivará la expresión oral con preguntas como: "¿Qué harías tú con tus manos para ayudar a otros?"

**JUEGO,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo y explorar sonidos con maracas, cascabeles o palmas. Según la música, deberán: Dar palmas si suena fuerte, acariciar las piernas si suena suave, quedarse quietos si la música para. La actividad incluirá movimientos con las manos arriba, abajo y en diferentes ritmos.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIIERCOLES**

**PIES QUE ME LLEVAN**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a quitarse los zapatos para comenzar una actividad sensorial. Se colocarán sobre el suelo diferentes texturas como alfombra, papel burbuja, tapetes de goma, papel arrugado y fieltro. Se les animará a caminar descalzos sobre cada superficie para explorar con sus pies, mientras se les pregunta: "¿Cómo se siente esto?", "¿Es suave, duro o frío?".

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a plasmar las huellas de sus pies con pintura sobre papel Kraft, formando caminos de colores. Luego decorarán esos caminos con crayones, papelitos y dibujos, representando a dónde van sus pies.

**JUEGO:** agente educativa realizará un circuito de movimiento donde los niños podrán caminar, saltar, girar y correr en diferentes direcciones. El juego se acompañará con la canción "Los pies de Martín", que guiará los movimientos de forma divertida. Además, se incluirá una carrera de sacos o desplazamientos con los pies juntos para promover el equilibrio.

**LITERATURA:** agente educativa hará lectura de adivinanzas y poemas sobre los pies y la acción de caminar. Ejemplo: "Tengo cinco hermanos, siempre juntos van, si los metes en zapatos, fácil caminarán."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**CONOZCO MI CUERPO**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa facilitara imágenes donde los niños y niñas exploraran las partes del cuerpo y sus diferencias, la agente educativa mostrara cada imagen y cada uno dirá una parte diferente tanto de la niña como del niño, ejemplo: el cabello, boca, manos,

sus partes íntimas, recordando el respeto que se debe tener con estas partes íntimas, el no dejarse tocar por nadie, y no andar desnudos por todas partes. Fortaleciendo la comunicación verbal e independencia.

**ARTE:** agente educativa tendrá dos siluetas de un niño y una niña sobre la pared, les facilitara revistas donde buscaran partes del cuerpo, con la ayuda de la docente recortaran estas partes, los niños y niñas trataran de pegarlas en el lugar adecuado, también buscaran prendas de vestir para cubrir las zonas intimas, recordándoles la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir al pasillo del CDI donde jugaran a "simón dice" se dará inicio formando un círculo y la agente educativa dirá "simón dice" y nombrara una parte de su cuerpo ejemplo: simón dice que se toquen la nariz, simón dice que nos toquemos las rodillas, los niños y niñas deberán de tocarse la parte indicada reconociendo las partes de su cuerpo.

**LITERATURA:** agente educativa invitaran a sentarse cómodos en el suelo, mientras inventaran un cuento acerca de las partes del cuerpo y las funciones que estos cumplen, teniendo en cuenta la participación de los niños y niñas. Terminado el cuento cantaremos la canción "el marinero" el marinero baila, baila, baila con el dedo, dedo, dedo con la mano, mano… todos aplaudirán por el buen comportamiento que tuvieron durante el día.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**VIERNES**

**MIS SENTIDOS (GUSTO, OLFATO, VISTA, OIDO Y TACTO)**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** (vista) agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les explicara lo importante que es cuidar nuestra vista ya que atreves de ella podemos ver y observar las cosas maravillosas que nos rodean, les mostrará a los niños imágenes

| | |
|---|---|
| de diferentes objetos como bolsos, pelotas etc.…para que diferencien lo que es grande y pequeño, lo que está cerca o lejos. Luego se los invitara a salir a la zona verde del CDI y se repartirán lupas para ver a través de ellas objetos u animales que encontremos durante el recorrido.<br><br>**ARTE:** (tacto)agente educativa colocara varios objetos de diferentes texturas (arena, algodón, plastilina, fideos) donde los niños y niñas tocaran estas texturas donde se les preguntara que sienten al tocar estos objetos, luego se los motivara a crear la silueta de nuestro cuerpo con estos objetos. Esta actividad fortalece la motricidad fina y su creatividad<br><br>**JUEGO:** (oído) agente educativa hará escuchar a los niños y niñas distintos sonidos de animales (gato, perro, pollos, cabras, marrano etc.), y ellos deberán de adivinar el nombre del animal que hace aquel sonido.<br><br>**LITERATURA:** (gusto y olfato) agente educativa proporcionará a los niños y niñas comestibles con sabores y olores diferentes (azúcar, sal, chocolate, manzana) y les pedirá que comparen las sensaciones que les produce olerlos y degustarlos (agrado, desagrado).<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.** | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | durante la jornada pedagógica se contó con el apoyo de foniñez (confamiliar) con el tema juguemos en el bosque caperucita roja |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANAL**

Durante la semana se desarrollo el tema "descubro, valoro y cuido mi cuerpo" donde los niños y niñas aprendieron sobre las partes del cuerpo y los sentidos. Participaron con entusiasmo en actividades lúdicas, canciones, juegos y exploraciones, identificaron funciones basicas del cuerpo y demostraron interes por cuidarlo, la participacion fue activa y adecuada al nivel de desarrollo.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 12 HASTA EL 16 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MI HIGIENE PERSONAL |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | PROMOVER LA BUENA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO TAMBIEN EL ASEO EN EL HOGAR PARA PREVENIR ENFERMEDADES EN EL CUERPO A TRAVEZ DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **¿QUE ES LA HIGIENE?**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo, e iniciara una conversación con ellos sobre lo que significa “estar limpios” y “cuidar nuestro cuerpo” luego se presentará una serie de imágenes y láminas que muestren diferentes acciones relacionadas con la higiene personal: Un niño lavándose las manos Una niña cepillándose los dientes Un niño en la ducha Un peine, un jabón, una toalla, etc. Se irá señalando y nombrando cada imagen mientras se explica su función. Se reforzará la idea de que

higiene significa cuidar nuestro cuerpo para estar sanos y felices. Luego se invitará a los niños a reconocer los objetos de higiene personal que usan en casa, y los mencionarán en voz alta: “Yo uso jabón”, “Yo me peino”, etc.

**ARTE:** agente educativa explicará que cada niño y niña tendrá su propia “cajita de higiene” donde guardarán los dibujos de todo lo que usan para cuidarse. Luego, se entregará una caja o sobre a cada niño, y se invitará a decorarla con papeles de colores, dibujos y recortes de artículos de aseo. Se pegará el nombre del niño al frente y se incentivará a que mencionen cada objeto mientras lo pegan: “Esto es un jabón”, “Yo uso este peine y Finalmente, los niños y niñas podrán mostrar su cajita a sus compañeros y contar qué pusieron dentro**.**

**LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en semicírculo y les leerá el cuento “Pepito aprende a lavarse las manos” (cuento impreso) Antes de leer, se presentará la portada y se anticipará de qué creen que tratará. Durante la lectura, se harán pausas para preguntar: “¿Qué le pasó a Pepito?”, “¿Qué hizo bien?, ¿Qué olvidó hacer?” Después del cuento, se hará una breve reflexión: “¿Qué aprendimos hoy de Pepito?” “¿Qué cosas hacemos para estar limpios y cuidar nuestro cuerpo?”

**JUEGO:** agente educativa desarrollará el juego: “¿Está limpio o sucio?”, La docente mostrará tarjetas con acciones o escenas (ej. un niño con las manos sucias comiendo; otro lavándose los dientes, un niño en el barro, etc.). Cada niño, por turnos, observará una tarjeta y dirá si la acción representa una conducta saludable o no. Luego, se agruparán las imágenes en dos carteles: “Higiene” y “No higiene”.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MARTES**

**MIS MANITOS CURIOSAS**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO,** la agente hará un pequeño diálogo sobre higiene personal, como la importancia de lavarse las manos antes de comer, antes y después de ir al baño, luego se los invitara a los niños y niñas a desplazarse a los lavamanos para que observen el paso a paso de lavarse bien las manos donde se les explicara para qué sirve el agua y el jabón, tendremos a disposición jabón líquido, para realizar el procedimiento después por turnos, cada niño y niña hará lo mismo, aplicando los pasos recomendados para tener las manos limpias en cada acción.

**ARTE,** agente educativa invitara a los niñas y niñas a realizar plasmaran el dibujo de una mano en una cartulina, y se los invitara a la zona verde a recoger hojas secas del medio para decorar nuestra mano, luego se los invitara a los niños y niñas a lavarse sus manitos recordándoles que cada vez que nuestras manitos estén sucias se deben de lavar para evitar contraer gérmenes, Esta actividad fortalecerá su motricidad gruesa y su amor por el arte.

**LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo, donde escucharan un cuento inventado sobre el lavado de manos, donde se tendrá ilustraciones sobre gérmenes, manos sucias, agua, jabón, para así narrar sobre la importancia de tener las manos limpias.

**JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar con el tesoro de los gérmenes, los niños y niñas saldrán a buscar objetos escondidos en la arena, con el fin de que los niños se ensucien las manos y al finalizar el juego se les explicara la importancia de lavarse las manos para así evitar pasar gérmenes a los demás y así mismos.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIIERCOLES**

**CUIDO MIS DIENTES**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo

es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa llevara una maqueta de los dientes para orientar sobre el buen cepillado de dientes utilizando un cepillo para dientes, haciendo buen uso de este, realizando paso a paso un buen cepillado, como cepillar los dientes de arriba hacia abajo y los de abajo hacia arriba, así mismo de cepillar la lengua. Posteriormente cada niño y niña realizara el proceso del cepillado con la maqueta.

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas asentarse cómodos en sus sillas donde se les facilitara ilustraciones de dientes, cepillo para dientes y la crema dental, para que los niños y niñas coloreen con crayolas, al finalizar se les orientara la importancia de cepillarse los dientes tres veces al día para mantener una sonrisa agradable y unos dientes sanos.

**JUEGO:** agente educativa realizará invitara a los niños y niñas a jugar a los odontólogos, donde unos serán los odontólogos y los otros los pacientes, revisaran los dientes de cada uno, recordando que se deben de cepillar tres veces al día para evitar el deterioro de los dientes.

**LITERATURA:** para dar más entendimiento a la buena práctica de cepillarse los dientes, agente educativa invitara a los niños y niñas a que observen el video “el doctor muelitas” quien nos explicara las consecuencias del no cepillar nuestros dientes después de cada comida, el manejo y la forma de cepillarse. Al terminar de observar el video cada niño y niña junto con la agente educativa realizaran la práctica del cepillado, tomando en cuenta lo que se observó en el video.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**ME ASEO Y ME CUIDO**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al

finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades.

**EXPLORACION DEL MEDIO: agente educativa les** mostrara a los niños y niñas elementos de aseo personal como: champo, crema dental, cepillo de dientes, peinetas, donde se les preguntara a los niños y niñas para que sirven, en que parte del cuerpo lo utilizamos, y también recordándoles así mismo que solo es para uso de aseo personal y que estos no se pueden comer.

**ARTE:** agente educativa les indicara los niños y niñas imágenes del cuerpo, también se les facilitara ilustraciones de elementos de aseo personal, con el fin de que pinten con crayones y luego estos elementos los peguen en el lugar que correspondan sobre la imagen, por ejemplo: el shampoo en la cabeza, el cepillo en la boca, el jabón sobre el cuerpo. Esta actividad fortalecerá su autonomía y la buena práctica de aseo personal.

**JUEGO:** esta actividad la realizaremos con el apoyo de los padres de familia, donde cada padre de familia traerá un muñeco que tengan en casa. Agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte verde del CDI donde jugaran a bañar a los muñecos con agua y jabón, recordando que ellos también deben de bañarse todos los días, para estar limpios y bien presentados.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo, donde la agente educativa narrara el cuento don piojito, donde se les hablara sobre el desaseo del cuerpo, que cuando no se tiene buena higiene personal, se pueden llenar de gérmenes que causan enfermedades, y pueden reproducir parásitos como los piojos que afectan la salud, inculcando a los niños y niñas tener buena higiene personal todos los días.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **ORDENO MI LUGAR FAVORITO** |

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos

a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara los niños y niñas a salir a los alrededores del CDI, en busca de basuras que se puedan encontrar, inculcando a los niños y niñas de recogerla y botarla donde corresponde, se les explicara la clasificación de las basuras, para que así puedan identificar y clasificar las basuras, aprendiendo a cuidar el medio ambiente

**ARTE:** agente educativa facilitara a los niños y niñas imágenes de una casa donde deberán de pintarla con colores, posteriormente se mostrará elementos de aseo en el hogar como la escoba, trapero, entre otros, orientando, así como se debe tener limpio el cuerpo, también se debe de tener limpia la casa para evitar bacterias que pueden afectar nuestra salud.

**JUEGO:** agente educativa invitaran a los niños y niñas a realizar la ronda "a guardar a guardar cada cosa en su lugar, esto aquí esto acá ordenado quedara, sin tirar, ni romper, que mañana hay que volver. Donde se inculcará el orden dentro y fuera del CDI, en casa y en todo lugar.

**LITERATURA:** agente educativa agente educativa esconderán las imágenes de los elementos de aseo en el hogar, luego se invitará a los niños y niñas a que salgan a buscarlos a los alrededores del CDI, donde deberán de identificar cada uno y luego pegarlo en la casita recordando la importancia que se debe tener la limpieza en el hogar.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | durante la jornada pedagógica se contará con el apoyo de foniñez (confamiliar) con el tema adivina quien te quiero y los conejitos |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANAL**

Durante esta semana, los niños y niñas aprendieron sobre la importancia de cuidarse asi mismos a traves de habitos de higiene personal. Disfrutaron lavarse los manos, el cuidado de sus dientes, aseando su cuerpo y ayudando a mantener ordenado el salon. Mostraron entusiasmo, curiosidad y mayor autonomia en sus rutinas diarias, reconocieron que estas acciones los ayudan a estar sanos, limpios y a sentirse bien consigo mismos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 HASTA EL 23 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | APRENDIENDO HACER LAS COSAS SOLITO |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | DESARROLLAR LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EL RECONOCIMIENTO DE SU IDENTIDAD Y DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y COLECTIVAS PARA FOMENTAR LA SEGURIDAD, CONFIANZA EN SI MISMO, EL RESPETO, LA INTEGRACION Y LA SOCIABILIZACION CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **JUGANDO CON MI ROPA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros, durante el diligenciamiento de novedades se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La docente invitará a los niños a sentarse en ronda y conversará con ellos sobre la ropa: “¿Quién te ayuda a vestirte?”, “¿Qué te pones primero?”. Se mostrarán prendas reales (camiseta, medias, zapatos, abrigo) y se dejará que las manipulen. después

colocará en el centro los bolsos de cada uno, el dueño se levantará abrir su bolso dando a conocer la ropa que ha traído para vestirse, así mismo deberá nombrar cada prenda, este proceso se hará participativo involucrando todos.

**ARTE:** agente educativa colocara lana de un extremo a otro a la altura de los niños y niñas luego les facilitara revistas donde deberán de buscar prendas de vestir (camisa, pantalón, zapatos, vestidos, faldas) y con ayuda de la docente rasgaran estas prendas y luego con ganchos de ropa las colgaran. Esta actividad fortalece la motricidad fina y su coordinación mano-ojo

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas mediante títeres les narra el cuento "mateo se viste solo" Cuando era bebito, mateo era muy pequeñito y había muchas cosas que no podía hacer solito, pero mateo creció y acapillarse los dientes y a lavarse las manos aprendió, pero hay otra cosa que quiere aprender, ¡solito la ropa se quiere poner!, sus papas lo ayudan a elegir su ropa, sacan polos, pantalones, medias y zapatillas rojas, azules y amarillas. Mateo quiere ir a pasear. ¿qué ropa debe llevar? Ropa cómoda y ligera para correr por donde quiera, mateo se pone el polo, y quiere hacerlo solo, uno mete los bracitos, dos mete la cabecita, tres se baja el polo para cubrirse el pecho y la barriguita. Me siento para ponerme mi pantalón, meto una pierna y luego la otra despacio y con atención, los cierres de las casacas aprendo a subir y a bajar, y así toda mi ropa me puedo poner y sacar. Mateo busca sus zapatillas ¿dónde las dejo el otro día? Mete un pie, mete otro pie ahora no le pueden hacer cosquillas. Mateo ya está listo para salir, ¡el solo se puede vestir! Su mamá y papá le felicitaron y mucho le abrazaron.

**JUEGO:** agente educativa les facilitara a los niños y niñas muñecas de trapo y su ropa donde cada uno deberá de desvestir y vestir correctamente a su muñeco, si se equivocan agente educativa los orientara para que los vistan nuevamente colocando la prenda correctamente.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MARTES** **SOLITO APRENDO A CAMBIARME**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al

finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades durante el diligenciamiento de estas se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**LITERATURA,** de esta manera se agradecerá a Dios por un día más de vida con la oración ángel de mi guarda mi dulce compañía no me desampares ni de noche ni de día hasta que me pongas en paz y alegría con todos los ángeles Jesús, José y María, por medio de un video educativo “solito aprendo a cambiarme”, se explicara a los niños y niñas que son capaces de hacer las actividades de aseo personal solos, en el video los niños y niñas observaran que el protagonista de la historia es un niño el cual se quejaba porque los padres no le prestaban atención cuando el necesitaba ayuda para realizar una actividad de aseo personal. Se motivará a los niños y niñas a realizar esas actividades cotidianas solos, que en el CDI la agente educativa sea una compañía en el momento que ellos estén realizando la actividad.

**ARTE,** la agente educativa les facilitara los niños y niñas siluetas en cartón de las prendas de vestir de niña y de niño, y se los motivara a decorarlas con papel iris, con el fin de que los niños conozcan e identifiquen las prendas de vestir a la hora de cambiarse.

**EXPLORACION DEL MEDIO,** después de la hora de almuerzo se llegará al salón, donde cada niño y niña cogerá su bolso y se sentará a un lado de la pared colocando su espaldita sobre ella para que descansen y reposen un rato, la agente educativa llamara a uno por uno para explicar cómo se deberán cambiar, cada niño y niña deberá vestirse solo, si algún niño o niña se coloca la ropa al revés la agente educativa estará allí para explicarles, se los motivara diciéndoles que papá y mamá llegaran y esperan encontrarlos cambiados y limpios. Se concientiza a los padres que los niños y niñas están en un proceso de autonomía para que ellos ayuden en casa.

**JUEGO,** se invitará a los niños y niñas a la parte de afuera donde formaran un círculo para jugar al lobo, el niño que haga de lobo deberá decir las acciones aprendidas en clase, ejemplo: el lobo está comiendo solito para salir a coger a los niños y niñas, el lobo está bañándose solo, el lobo está cambiándose solo etc.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**MIIERCOLES** **APRENDO IR SOLITO AL BAÑO**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a

Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades durante el diligenciamiento de estas se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**LITERATURA:** la agente educativa motivará a los niños a reunirse en ronda para disfrutar de un cuento especial. Con una voz entusiasta, presentará el libro “Pepo va al baño”, mostrando la portada y anticipando el contenido con preguntas como: ¿Quién creen que es Pepo? ¿Alguna vez les pasó que tenían muchas ganas de ir al baño? ¿Qué creen que va a aprender Pepo en esta historia? Antes de comenzar la lectura, creará un ambiente cálido y acogedor, invitando a los niños a imaginar que están en un momento íntimo como en casa. Luego, leerá la historia con entonación expresiva y pausas significativas, mostrando las imágenes con claridad para que todos puedan observarlas. Durante la lectura, hará intervenciones sencillas para fomentar la participación ¿Qué ven que está haciendo Pepo ahora? ¿Qué creen que debería hacer después? ¿Alguna vez les pasó lo mismo?” Al finalizar el cuento, se abrirá un breve espacio de conversación, con preguntas que conecten la historia con la experiencia personal de cada niño ¿Qué aprendió Pepo en el cuento? ¿Te sentís contento cuando vas solito al baño? ¿Qué paso te gusta más: ¿limpiarte, tirar la cadena o lavarte las manos? La agente educativa escuchará con atención, validando todas las respuestas, y cerrará el momento destacando que ir al baño solos es un gran logro, y que todos están aprendiendo paso a paso.

**ARTE:** agente educativa les facilitara pañitos húmedos e invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas, en cada silla estarán amarrados dos globos, agente educativa realizara una pequeña demostración donde les explicara paso a paso como limpiarse la colita, haciendo que los niños y niñas miren, como si fuera de verdad lo que estará pasando, después deberán de imitar la acción que la agente educativa realizo.

**EXPLORACION AL MEDIO:** saldrán los niños y niñas a la parte del baño donde a cada uno se le facilitará un pañito húmedo, para que ellos solos aprendan asearse sus partes íntimas, la agente educativa estará haciendo compañía recordándoles cómo deberán coger el pañito húmedo y diciéndoles que hay que desecharlos en el bote de la basura ya que si los dejamos por fuera contaminamos el medio ambiente. La agente educativa nuevamente hará una simulación de que ella está en el baño y hará como si estuviera limpiándose la cola para que los niños y niñas observen como deben hacer el ejercicio.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI donde jugaran al gato y al ratón, consiste en que dos niños o niñas serán el gato y el ratón, los demás se cogerán de la mano formando un círculo, el ratón estará dentro del círculo mientras el gato estará a fuera esperando el asecho del ratón, cuando el ratón salga empezara la persecución, cuando el gato atrape al ratón se deberá cambiar a los niños y niñas para seguir el juego.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**YO PUEDO COMER SOLITO**

Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no. Al finalizar la canción se realizará el llamado a lista con la canción “vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no,” de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades durante el diligenciamiento de estas se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a visitar el comedor, seguidamente se realizará preguntas como ¿que encontramos en el comedor? Respuestas mesas y sillas ¿que necesitamos para comer? Respuesta cucharas platos, luego agente educativa invitara a los grandes chefs a formar una media luna donde dialogaremos sobre los buenos modales que se deben tener en cuenta en la hora de comer, como la forma de sentarnos, que debemos evitar en el comedor es gritar, empujar o golpear la mesa, correr, regar la comida, al final del dialogo observaremos el video educativo “aprendiendo los buenos modales en la mesa del dragón Rufus”

**ARTE:** agente educativa les facilitara crayolas e imágenes de platos, vasos, cucharas para que los niños y niñas pinten a su creatividad fortaleciendo su motricidad fina.

**JUEGO:** gente educativa invitará a los niños y niñas a jugar a mi restaurante, consiste en organizar la cocina didáctica con el kit de cocina, además se escogerá a los chefs, ellos tendrán gorro y tapabocas, los meseros atenderán los clientes que ingresen al restaurante. Se cambiarán los personajes hasta que participen todos los niños y niñas.

**LITERATURA**: a agente educativa invitará al grupo a sentarse en ronda para disfrutar del cuento: “Martín aprende a comer solito”

Antes de la lectura, motivará con preguntas: ¿Quién creen que es Martín? ¿Qué creen que le costaba hacer solito? Durante la lectura usará entonación expresiva y mostrará las imágenes. Al finalizar, promoverá un diálogo: ¿Cómo se sintió Martín cuando lo logró? ¿Ustedes también están aprendiendo? ¿Qué les gusta comer sin ayuda?"

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**VIERNES**

**YO PUEDO HACER MUCHAS COSAS SOLO**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros durante el diligenciamiento de estas se les facilitará rompecabezas, pelotas o muñecos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa reunirá a los niños en ronda y les propondrá recordar lo que han trabajado durante la semana. Les mostrará imágenes o tarjetas con distintas acciones: Lavarse las manos, Ir al baño, Vestirse, Comer solos, Guardar sus cosas. Cada niño podrá elegir una tarjeta y contar (con apoyo si lo necesita) cuál de esas cosas ya puede hacer solito y cómo se siente al lograrlo.

**ARTE:** Cada niño recibirá una hoja dividida en dos o tres espacios. En cada uno, deberá pegar imágenes que representen acciones que ya puede hacer solo: "Yo puedo lavarme las manos, Yo puedo ponerme la camiseta, Yo puedo ordenar mis juguetes, Podrán decorar con crayones, algodón o lana, dependiendo del material disponible. Al terminar, cada niño presentará su trabajo diciendo al menos una frase: "Yo puedo…" + acción representada. Se armará una cartelera grupal con todos los trabajos bajo el título: "Mira todo lo que puedo hacer solo"

**JUEGO:** Se organizará un circuito llamado "Las estaciones del yo puedo", con diferentes rincones que los niños irán recorriendo por grupos pequeños:

1. Rincón del baño: muñecos, papel higiénico, jabón (juego simbólico de ir al baño).

2. Rincón de vestirse: ropa grande para abotonar, cerrar velcro, subir cremalleras.

3. Rincón de la comida: platos de juguete y cucharas para simular servirse o comer.

4. Rincón del orden: cajas y objetos para guardar, doblar, organizar.

La docente observará, guiará y celebrará cada acción con frases como: “¡Lo hiciste tú solito!” “Mira cómo te estás poniendo la chaqueta, ¡genial!”

“Ya sabes cómo poner la cuchara en el plato, ¡qué bien!”

**LITERATURA:** La agente educativa motivará a los niños a escuchar atentamente el cuento de un personaje pequeño que intenta hacer cosas por sí mismo. Antes de leer, preguntará: ¿Qué cosas creen que intenta hacer el personaje? ¿Qué creen que le costará?” Durante la lectura, irá destacando cómo el personaje intenta, se frustra a veces, y al final lo logra. Después del cuento, se abrirá un diálogo: ¿Qué le pasó cuando lo hizo solo? ¿Ustedes también se sienten contentos cuando logran algo? ¿Qué cosas les gustaría aprender a hacer ahora?” La docente reforzará positivamente todo lo que han aprendido durante la semana y animará a seguir intentándolo cada día.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | durante la jornada pedagógica se contará con el apoyo de foniñez (confamiliar) con el tema nuestro paseo mágico |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION SEMANAL**

Durante esta semana, los niños y niñas aprendieron sobre la importancia de cuidarse asi mismos a traves de habitos de higiene personal. Disfrutaron lavarse las manos, el cuidado de sus dientes, aseando su cuerpo y ayudando a mantener ordenado el salon. Mostraron entusiasmo, curiosidad y mayor autonomia en sus rutinas diarias, reconocieron que estas acciones los ayudan a estar sanos, limpios y a sentirse bien consigo mismos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 26 HASTA EL 30 DE MAYO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | “MAMÁ, MI PRIMER AMOR” |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Fomentar la expresión de afecto hacia las madres a través de experiencias lúdicas, artísticas, literarias y de exploración, reconociendo su importancia en la vida de cada niño y niña. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **EXPLORAMOS LO QUE SIGNIFICA MAMÁ**

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:**” todos los niños tenemos derecho, yo tengo derecho a jugar, la familia”** se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: “manzanita del Perú”, se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración. “Ángel de mi guarda.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a formar una ronda para conversar sobre sus mamás. Les preguntará: “¿Cómo se llama tu mamá?”, “¿Qué te gusta hacer con ella?”, “¿Qué hace tu mamá que te hace sentir feliz?”. Se acompañará el momento con imágenes de distintas madres realizando actividades cotidianas: abrazando, cocinando, jugando, trabajando, etc.

**ARTE:** agente educativa le facilitara a los niños y niñas una hoja en blanco y colores donde se los motivara a dibujar a su mamita, ¿cómo es ella? Esto les permitirá a los niños dibujar libremente y expresarse por medio del dibujo cuanto la quiero a mi mamita

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a salir cada uno al frente con su respectivo dibujo con ayuda nos darán a conocer cómo es su mamita, ¿cómo se llama? ¿en que trabaja? ¿a que juegan? Esto les ayudara a los niños fortalecer su lengua verbal y a comentar algunas actividades realizadas junto a su madre

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar ser mamás y papás". Se dispondrán muñecos, cochecitos, mantitas y utensilios de cocina de juguete para que los niños cuiden, alimenten y mimen a sus muñecos.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MARTES** **¿CÓMO ES MI MAMÁ?**

Se dará la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:" **si me das la mano yo te la daré y pronto un abrazo yo te brindares quiero ser tu amiga vamos a jugar si viene conmigo te divertirá"** motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración. "**Ángel de mi guarda**". canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa reunirá al grupo y les mostrará imágenes de diferentes mamás y preguntará: "¿En qué se parecen?", "¿Qué las hace especiales?". Se reforzará la idea de que todas las mamás son diferentes, pero igual de importantes.

**ARTE:** Agente educativa les facilitara a los niños y niñas una ficha de una madre y un bebe, donde se los motivara a pintar con crayones o colores la imagen, fortaleciendo su motricidad fina y el amor por el arte.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en ronda y hará lectura del cuento Te quiero, Antes de leer, se anticipará: "¿De qué creen que tratará esta historia?". Después de leer, se conversará: "¿Qué cosas lindas hace la mamá del cuento?".

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar "¿Quién soy yo?" La docente imitará gestos o acciones típicas de una mamá (cocinar, leer, dar abrazos) y los niños deberán adivinar.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

**MIIERCOLES**

**MI HERMOSA MADRE**

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción:**" mi familia"** mi familia es la gente que me quiere y yo los quiero igual me quiere mi mama me quiere mi papa me quiere mi maestra y yo los quiero por igual se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración: "**Ángel de mi guarda**". Canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** El agente educativo invitará a los niños y niñas a explorar objetos que usan las mamás en su día a día. Se presentarán bolsos, lentes, llaves, agendas, maquillaje (todo seguro) para que los niños los observen y manipulen. Se preguntará: "¿Cuál de estos usa tu mamá?", "¿Para qué sirve?"

**ARTE:** El agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en circulo y les facilitara una imagen de una flor y crayolas para que la pinten y decoren a su creatividad y luego cada uno se los entregara a su mamá.

**JUEGO:** El agente educativo invitará a los niños y niñas a jugar "El mercado de mamá". Se instalará un pequeño mercado donde los niños podrán "comprar" frutas, verduras o flores para mamá.

**LITERATURA**: El agente educativo invitará a los niños y niñas a escuchar una poesía para mamá. Se recitará un poema corto, como: "Mamita querida, eres mi sol, me abrazas y cuidas con todo tu amor." Luego, los niños imitarán movimientos como abrazar, besar o acariciar.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**JUEVES**

**PREPAREMOS ALGO ESPECIAL PARA MAMA**

Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad, cantando la canción “buenos días canto yo, buenos días canto yo, el sol dice hola y la luna dice adiós” se realizará la canción de forma dinámica haciéndolos sentir en un ambiente de confianza. Se dará gracias a papito Dios por un día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo, guárdalo tuyo es mío no. se finalizará cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no, vamos a ver quién falta el día de hoy a medida que cantan se va llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades.

**EXPLORACION AL MEDIO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en sus sillas en forma de circulo y por medio de diversas imágenes se les mostrara los trabajos que realizan las madres tanto fuera como adentro del hogar, se les explicara que cada madre es única y que todos nosotros tenemos una super mamita en casa que debemos de amar y cuidar siempre, darle muchos besos y abrazos, esta actividad les permitirá a los niños conocer sus conocimientos previos sobre cada una de las imágenes, y se les dará un aplauso por ello.

**ARTE,** agente educativa les facilitara a los niños y niñas la silueta de un corazón de cartón y papelillo rojo donde se los motivara a rasgar el papel para hacer bolitas y pegarlas en la silueta, esta actividad fortalece la motricidad fina y su amor por el arte.

**JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a interactuar en el parque infantil recreacional este es un juego supervisado por los docentes donde los niños y niñas interactúan en el resbaladero, escalar, donde fortaleceremos el respeto al turno y el respeto hacia los compañeros.

**LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a "La rueda de las palabras lindas": los niños formarán una ronda y pasarán un corazón de tela mientras la música suena; cuando pare, quien tenga el corazón dirá algo bonito sobre su mamá.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**VIERNES** **FESTEJANDO EL DIA DE LA MADRE**

Se da la bienvenida a los niños de la unidad con la canción: **"monitos, "**se motivará a los niños a imitar los movimientos que nos permite expresar al escuchar esta canción haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, agente educativa, auxiliar pedagógica para que así se sientan seguros en su nuevo ambiente. A continuación, se cantará la canción: "manzanita del Perú", se motivará a los niños y niñas a decir su nombre a medida que se cantará esta canción agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a los niños a alzar la manito para ir identificando sus nombres, luego se realizará la oración: "**Ángel de mi guarda**". Canción:" **el arca de NOE",** Dios hizo los animales los animales los hizo Dios, aunque todos son diferentes, todos alaban a Dios.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en media luna donde se dialogará sobre cómo podemos sorprender y alegrar a mamá en su día. Preguntas sugeridas: "¿Qué regalo crees que le gustaría?", "¿Cómo podemos hacerla sonreír?".

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a la zona verde del CDI donde les facilitara a los niños y niñas tubos de papel higiénico y tempera verde para que decoren su tubito y los dejaremos al sol secar y procederemos a lavarnos las manitos con agua y jabón. Luego agente educativa pegara las partes del detalle para que cada niño y niña entregue su detalle a las madres.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir la parte de afuera del CDI para jugar al escondite, la maestra contara hasta un determinado número con los ojos cerrados y los niños y niñas deberán de esconderse, cuando la docente llegue hasta el determinado número deberá de salir a la buscarlos.

**LITERATURA**: agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas para observar el video educativa alusivo al día de la madre, al terminar el video se recordará a los niños de la unidad que la manualidad que se realizó en el día de hoy será entregará al finalizar la jornada y se comentará la importancia de celebrar el día de la madre en estas fechas especiales.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | Durante la jornada pedagógica se contará con el apoyo de foniñez (confamiliar) con el tema Elmer el elefante de los colores mágicos<br><br>Tema de alimentación saludable por parte de salud y nutrición. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

## EVALUACION SEMANAL

Durante la semana se trabajo el tema "mamá, mi primer amor" en el cual los niños reconocieron la importancia de la mamá en sus vidas. Participaron con emoción en la elaboracion de un detalle especial para regalarle y expresaron con ternura lo que sienten por ella. A traves de cuentos, canciones y conversaciones, comprendieron el amor, el cuidado y la dedicacion que reciben de sus mamás. Fue una semana lleno de afecto, sensibilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **ME DIVIERTO CON LOS ANIMALES DE LA GRANJA** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | **Enseñar a los niños y niñas que reconozcan algunos animales de la granja mediante actividades pedagogicas como; canciones, juegos, actividad sensorial, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje .y la identificación de sonidos y formas** |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **LA OVEJA PEPA**

Se da la bienvenida a los niños, niñas haciéndolo por medio de un abrazo de oso y los invitara a sentarse cada uno en su silla, seguidamente se cantará la canción: **"tengo, tengo una oveja",** posteriormente se continuara en la verificación del estado de salud del niño, luego se ´pasara a realizar el llamado de asistencia de cada participante.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** la agente educativa con anticipación esconde imágenes de la oveja Pepa y sus amigas por diferentes lugares del CDI. Después se invitará a los grandes granjeros a salir a explorar a escuchar atentamente de donde viene el sonido de la oveja Pepa, iremos en su búsqueda al momento de encontrarla imitaremos el sonido y la llevaremos a la unidad para vestirla porque esta sin lana.

**EL ARTE:** la agente educativa invitara a los grandes granjeros a colocarle lana a la ovejas Pepa, esta experiencia pedagógica Consiste en orientar a los participantes a ubicarse sobre el piso mientras la auxiliar pedagógica, pegara la imagen y se entrega a cada participante algodón; y se pegara algodón hasta rellenarla y dejarla bonita en compañía de las agentes educativas. Además se acompañará con música infantil.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los grandes granjeros a jugar a **"colocarle la cola a la oveja**" esta experiencia pedagógica consiste en que la agente educativa pegara una imagen de una oveja pepa sobre la pared, y se orienta a los participantes a que se acerque frente a la imagen, posteriormente cada participante se animara que pase a colocarle la cola a la oveja.

**LITERATURA:** maestra invitará a los participantes a escuchar atentamente canciones de los animales de la granja la **oveja y la araña.** Para esta experiencia pedagógica se invitaran a los participantes a desplazarnos a la bebe teca a observar el video muy detenidamente, seguidamente se realiza un dialogo lo que más les llamo la atención.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonara en compañía de los niños y niñas la canción**:" nos vamos a casa"** y los animamos para que al día siguiente llegue con buenas energías.

**MARTES**

**CHANCHO EL PANCHO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones infantiles "**hola, hola como estas, yo muy bien y tú que tal, vamos a silbar, cantar aplaudir, vamos a saludar" buenos días amiguito como está"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre niños, niñas, maestras; seguidamente se verificara el estado de salud de los niños y niñas y asistencia de cada uno de los participantes.

**EXPLORACION DEL MEDIO, LITERATURA:** para esta experiencia pedagógica invitara a los grandes granjeros a cantar, bailar e imitar a "**Pancho el chancho"** se reproducirá la música en el parlante y muy contentos participaran imitando la canción realizando diferentes movimientos corporales. Esta experiencia pedagógica fortalece los lazos afectivos, motricidad gruesa, trabajo en equipo.

**ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a rellanar con papelillo rosado a **Pancho el cerdo comelón**, consiste en pegar las imágenes del cerdo en la pared, luego se facilitara pegamento para que los participantes peguen los trocitos de papelillo y rellenen a nuestro amigo Pancho el cerdo. Esta estrategia pedagógica desarrollo la motricidad fina.

**JUEGO:** agentes educativas motivaran a los granjeros a jugar lanzando al cerdo Pancho, esta experiencia pedagógica consiste en elaborar una casa de los cerditos en colchonetas, sábanas y la maestra ara el papel del lobo y los demás niños será los cerditos que habitan en esa casa junto con la auxiliar pedagógica

**DESPEDIDA: DESPEDIDA:** Al final de la jornada se los felicita a cada uno por la participación por el día de hoy con un fuerte aplauso y nos despedimos con la canción a "casa nos vamos" a casa nos vamos con esta canción, mama nos espera con todo su amor……

**MIERCOLES**

**EL PATITO RENATO**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"el pato y la pata se van a casar, encontré al patito juan, saco las manitos**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** la agente educativa con anticipación esconde la imagen del patito Renato en un lugar del CDI. Además, se dejará un parlante con el sonido de pato, como pista para escucharlo y encontrarlo, después de encontrar al patito Renato lo llevamos a la unidad, donde imitaremos la canción del **pato con una pata.**

**EL ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a decorar la imagen del patito Renato. Esta actividad Consiste en ubicarnos sobre el piso, en donde se encuentra las siluetas del patito Renato, se facilitaran a los participantes palillos de helados, cascaras d huevos y en compañía de las agentes educativas rellenaran la imagen del pato y pegaran con palillos de halados las alas y al finalizar se pegara sobre la pared.

**JUEGO, LITURATURA:** esta experiencia pedagógica, consiste en orientar a los participantes en cogerse de las manos y hacer una ronda, la maestra dirigirá la dinámica; cuando diga patos al agua, todos los participantes deberán saltar al centro y cuando se diga patos a tierra deben saltar hacia atrás, posteriormente se va realizando la dinámica más rápido. Esta estadidad fortalece el trabajo en equipo, coordinación, lazos afectivos.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**JUEVES**

**LA VACA DESCUBRIENDO SU NOMBRE**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “Bartolito, hola, la vaca Susana” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muuu”

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los grandes granjeros a escuchar diferentes sonidos de los animales de la granja, se motiva a los granjeros organizarse en los tapetes, donde la maestra va mostrando diferentes imágenes, de igual manera se producirá en el parlante el sonido de cada animal correspondiente, con el fin de que los participantes imitaran los sonidos.

**ARTE:** Agente educativa invitará a los grandes granjeros a desplazarse por los diferentes espacios del espacio del salón y buscaran a la vaca Susana y; luego se utilizará un guante de goma y agua con harina para remplazar la leche. Después colocamos un balde debajo, antes se orientará como se ordeña la vaca, luego en forma ordenada los niños y niñas deberán apretar con sus manos para que salga la leche imitando ordeñar.

**JUEGO, LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar a colocarle la cola a la vaca. Consiste en facilitarle la cola de la vaca Susana, los participante deberán caminar hasta donde se encuentra la vaca y pegarle la cola en compañía de las agente educativa. Al final se felicitará a los participantes por su participación.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **YO TENGO UN CABALLO VERDE** |

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “Bartolito, hola, el caballo verde” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto. A continuación, se cantará la canción: “caballito verde”, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia y alzaran las manitos para ir identificando sus nombres con la dinámica manzanita del Perú.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** la agente educativa con anticipación esconde a nuestro amigo caballito verde, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestro invitado el caballo verde, quien se perdió antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI. En busca de nuestro amigo, al encontrarlo lo llevamos al salón.

**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a decorar la imagen de caballito verde con tiras de papel iris. Consiste en pegar las tiras de papel iris a la silueta que se encuentra pegada sobre la pared y deja que los participantes peguen libre mente

**JUEGO:** la maestra invitará a los grandes jinetes a cabalgar. Consiste en desplazarnos por el pasillo del CDI con los caballos después que todos tengan sus caballos procedemos acabalgar por los diferentes espacios del CDI. Además, se reproducirá música el caballito de palo

**LITURATURA:** maestra invitará a los literarios a escuchar atentamente el video educativo a caballito de palo donde se divertirán realizando movimientos corporales siguiendo la música.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, y con un fuerte abrazo.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, libros de imágenes, pintura, computador, colores, crayolas, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, caja de cartón. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O** | |

| | |
|---|---|
| **AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | María Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Madeleyne Vargas. |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

## 1.- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante el desarollo de esta toma, los niños mostraron gran interes y entusiasmo por conocer más sobre los animales de la granja. A traves de diferentes actividades ludicas y pedagogicas. los niños lograron identificar los animales mas comunes, como la vaca, el cerdo, la gallina, el caballo y el pato reconociendo sus sonidos y caracteristicas.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 12 DE ABRIL AL 16 DE MAYO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **ME DIVIERTO CON LA FAMILIA DE LOS AN IMALES DE LA GRANJA** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Reconocer y nombrar algunos animales de la granja a través del juego, cantos e imágenes, que les permita identificar los sonidos |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **YO TENGO UN CABALLO VERDE**

e da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a ,os participantes a sentarse sobre los tapetes del salón, seguidamente se entonara las canto de bienvenida **“hola, hola como estas”** seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia,. A continuación, se cantará la canción: **“caballito verde**”, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos la canción llamamos asistencia por sus nombres.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO::** la agente educativa con anticipación esconde a nuestro amigo caballito verde, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestro invitado el caballo verde y sus amigos, quien se perdió antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI a cabalgar por este espacio

**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a decorar la imagen de caballito verde con tiras de papel iris. Consiste en pegar las tiras de papel iris de color verde a la silueta que se encuentra pegada sobre la pared y deja que los participantes peguen libre mente

**LITURATURA:** maestra invitará a los literarios a escuchar atentamente canción del caballito verde y el caballito de palo donde se divertirán realizando movimientos corporales siguiendo la música.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**MARTES**

**EL POLLITO PIO, PIO**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones infantiles "**hola, hola como estas, yo muy bien y tú que tal, vamos a silbar, cantar aplaudir, vamos a saludar" buenos días amiguito como está"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre niños, niñas, maestras; seguidamente se verificara el estado de salud de los niños y niñas y asistencia de cada uno de los participantes.

**EXPLORACION DEL MEDIO, LITERATURA:** para esta experiencia pedagógica invitara a los grandes granjeros a cantar, bailar e imitar a "**los pollitos"** se reproducirá la música en el parlante y muy contentos participaran imitando la canción realizando diferentes movimientos corporales. Esta experiencia pedagógica fortalece los lazos afectivos, motricidad gruesa, trabajo en equipo.

**ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a rellanar con papelillo amarillo el **pollito**, consiste en pegar las imágenes del pollito en la pared, luego se facilitara pegamento para que los participantes peguen los trocitos de papelillo y rellenen a nuestro amigo el pollito. Esta estrategia pedagógica desarrollo la motricidad fina.

**JUEGO:** agentes educativas motivaran a los granjeros a jugar a dar de comer maíz al pollito, esta experiencia pedagógica consiste coger botellas de gaseosa y se pega la imagen del pollito sobre el envase, el cual el pico del pollo quede abierto, para que los niños introduzcan el maíz, con la ayuda de la auxiliar pedagógica

**DESPEDIDA: DESPEDIDA:** Al final de la jornada se los felicita a cada uno por la participación por el día de hoy con un fuerte aplauso y nos despedimos con la canción a "casa nos vamos" a casa nos vamos con esta canción, mama nos espera con todo su amor……

**MIERCOLES**

**YO TENGO UN CONEJITO MUY SALTARIN**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** la agente educativa con anticipación esconde la imagen del conejito en un lugar del CDI. Además, se dejará un parlante con el sonido del conejito, como pista para escucharlo y encontrarlo, después de encontrar al conejito lo llevamos a la unidad, donde imitaremos la canción del conejito blanco**.**

**EL ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a decorar la imagen del conejito. Esta actividad Consiste en ubicarnos sobre el piso, en donde se encuentra las siluetas del conejito, se facilitaran a los participantes algodón y en compañía de las agentes educativas rellenaran la imagen del conejito y pegaran a imaginación de los participantes y al finalizar se pegara sobre la pared.

**JUEGO, LITURATURA:** esta experiencia pedagógica, consiste en orientar a los participantes en cogerse de las manos y hacer una ronda, la maestra dirigirá la dinámica; cuando **conejito saltarín, salta, salta en el jardín, por aquí por allá en el arbusto se escondió**, participantes deberán

saltar y cuando se diga salta y salta a tierra todos posteriormente van realizar la dinámica con ayuda de la auxiliar pedagogica. Esta estadidad fortalece el trabajo en equipo, coordinación, lazos afectivos.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**JUEVES**

**LA GALLINITA ROJA Y SUS HUEVOS**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleca” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muuu”

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los grandes granjeros a escuchar diferentes sonidos de los animales de la granja, se motiva a los granjeros organizarse en los tapetes, donde la maestra va mostrando diferentes imágenes del mural, de igual manera se producirá en el parlante el sonido de cada animal correspondiente, con el fin de que los participantes imitaran los sonidos.

**ARTE:** Agente educativa invitará a los grandes granjeros a desplazarse por los diferentes espacios del espacio del salón y buscaran un detalle alusivo al día de las mama gallinita roja y sus huevitos (el día de las madre), seguidamente nos ubicaremos sobre el piso y se decorara el detalle con papelitos de colores, cartulina, silicona, cartón entre otros.

**JUEGO, LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar a colocarle la cola a la gallina roja. Consiste en facilitarles la cola de la gallina a los participantes y pegaran la cola en compañía de las agentes educativas. Al final se felicitará por su participación.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **MI PERRITO CHOCONO** |

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “Bartolito, hola, el caballo verde” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto. A continuación, se cantará la canción: “perrito chocono”, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia y alzaran las manitos para ir identificando sus nombres con la dinámica manzanita del Perú.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO::** la agente educativa con anticipación esconde a nuestro amigo el perrito Chocono, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestro invitado el perrito, quien se perdió antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI a dar un paseo.

**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a pintar la imagen del perrito chocono con pintura negra y blanca. Consiste en ubicar la imagen sobre el piso y deja que los participantes pinten libremente.

**LITURATURA:** maestra invitará a los participantes a escuchar atentamente canción del perrito chocono, mientras las maestras les facilita libros de los animales de la granja, para que los participantes observen los animales que más les llame la atención y puedan imitar los sonidos.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, l, pintura, computador, colores, crayolas, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, cascaras de huevos, |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O** | |

| | |
|---|---|
| **AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | María Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Madeleyne Vargas. |

## 2.- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante esta tematica, los niño y las niñas se mostraron muy curiosos y alegres al conocer a la familia de los animales de la granja, a traves de juegos, canciones, cuentos y lotores aprendieron a reconocer a la mamá, al papá y a sus crias de algunos animales como la vaca, el caballo, el pollito, y la gallina. Identificaron quien es el bebe de la vaca, fortaleciendo su lenguaje y su capacidad de observar.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 19 AL 23 DE MAYO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | "BUENOS DÍAS, GRANJITA" |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Fomentar los movimientos y la imitación de los sonidos de animales de la granja, para reforzar el desarrollo del lenguaje, por medio de actividades pedagogicas, afianzando la participación grupal de los participantes. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

## "Los animales cantan así"

e da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a ,os participantes a sentarse sobre los tapetes del salón, seguidamente se entonara las canto de bienvenida **"hola, hola como estas"** seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia,. A continuación, se cantará la canción: **"caballito verde**", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos la canción llamamos asistencia por sus nombres.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO::** la agente educativa con anticipación esconde a nuestros amigos los animales de la granja, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestros amigos de la granja, quien se extraviaron antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI a cabalgar por este espacio

**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a decorar imágenes de los animales de la granja con diferentes texturas, pintura, lentejas, pitillo de colores, algodón, papelitos de colores entre otros ,. Consiste en pegar las tiras de papel iris de color verde a la silueta que se encuentra pegada sobre la pared y deja que los participantes peguen libre mente

**LITURATURA:** maestra invitará a los participantes a escuchar atentamente los sonidos de los animales de la granja, para esta actividad la agente educativa proyectara el bafle con sonidos de la granja, el cual se los invita a los participantes que imiten los sonidos y movimientos y los puedan identificar.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, la granja de mi tío", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**MARTES**

## El pollito glotón

Se da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones infantiles "**hola, hola como estas, yo muy bien y tú que tal, vamos a silbar, cantar aplaudir, vamos a saludar" buenos días amiguito como está"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre niños, niñas, maestras; seguidamente se verificara el estado de salud de los niños y niñas y asistencia de cada uno de los participantes.

**EXPLORACION DEL MEDIO, LITERATURA:** para esta experiencia pedagógica invitara a los grandes granjeros a cantar, bailar e imitar a "**los pollitos"** se reproducirá la música en el parlante "**iba un pollito para la escuela"** realizando diferentes movimientos corporales. Esta experiencia pedagógica fortalece los lazos afectivos, motricidad gruesa, trabajo en equipo.

**ARTE, JUEGO:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a sentase cómodamente sobre el piso, seguidamente la agente educativa recortara la parte superior de la botella y pegara la imagen del pollito, seguidamente se motivaran a los granjeros a jugar a dar de comer maíz al pollito glotón, esta actividad se realizara grupal.

**DESPEDIDA: DESPEDIDA:** Al final de la jornada se los felicita a cada uno por la participación por el día de hoy con un fuerte aplauso y nos despedimos con la canción a "casa nos vamos" a casa nos vamos con esta canción, mama nos espera con todo su amor……

**MIERCOLES**

## Con mi máscara, soy un animal de la granja

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** las agentes educativa invitara a los participantes a encontrar la caja misteriosa, el cual está escondida en una esquina del salón, seguidamente se los anima a que busque con mucho cuidado, el cual dentro de la caja encontraran mascara de los diferentes animales de la granja, los niños al ver la máscara imitaran los sonidos

**ARTE:** agente educativa invitara a los grandes granjeros a forrarlas con cinta transparente y lana las mascara de los animales de la granja, a medida que van organizando las máscaras los participantes van imitando los sonidos.

**LITURATURA:** esta experiencia pedagógica consiste en animar a los participantes, a que se cojan de las manos para realizar la ronda de los animalitos, cada niños tendrá una máscara, y se va entonando la canción "juguemos a la ronda de los animalitos imito al que me gusta lo hago despacito, cada niño va realizar un sonido de la máscara que tenga puesta, y será con la ayuda de las agentes educativas.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **Busca y encuentra la gallina** |

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleca” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**EXPLORACION DEL MEDIO, ARTE:** Agente educativa invitara a los grandes granjeros a escuchar el sonidos de la gallina turuleta, se motiva a los Agente educativa invitará a los grandes granjeros a desplazarse por los diferentes espacios del salón y buscaran las plumas de colores de la gallina turuleta

**JUEGO, LITERATURA:** agente educativa proyecta el bafle con cantos alusivos a los animales de la granja, e invitará a los niños y niñas a cantar y realizar movimientos corporales.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **Juguemos a la ronda con los animalitos** |

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “Bartolito, hola, el caballo verde” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto.

| | |
|---|---|
| A continuación, se cantará la canción: “perrito chocono”, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia y alzaran las manitos para ir identificando sus nombres con la dinámica manzanita del Perú.<br><br>**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO::** la agente educativa con anticipación esconde a nuestro amigo el perrito Chocono, luego se invitará a los grandes granjeros a ir en busca de nuestro invitado el perrito, quien se perdió antes de llegar a la unidad, seguidamente nos desplazamos por los diferentes espacios del CDI a dar un paseo.<br><br>**EL ARTE:** agente educativa invita a los grandes granjeros a pintar la imagen del perrito chocono con pintura negra y blanca. Consiste en ubicar la imagen sobre el piso y deja que los participantes pinten libremente.<br><br>**LITURATURA:** las agentes educativas motivara a los participante a jugar a la ronda de los animalitos, y a la dinámica Dios hizo los animales.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono. | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, l, pintura, computador, colores, crayolas, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, cascaras de huevos, |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Maria Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Madeleyne Vargas. |

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante esta semana, se trabajo con el tema Buenos dias granjita, Fortalecieron el reconocimiento de los animales de la granja y sus sonidos, desarrollando habilidades de motricidad fina y gruesa a traves de actividades, como las mascaras de animales, juego a buscar la gallina y el pollito glotón. Tambien identificaron caracteristicas de cada animal y participaron activamente en juegos de rondas y canciones, lo que favorecio la expresion oral, el trabajo en equipo y el aprendizaje ludico.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 26 AL 30 DE MAYO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | ALIMENTACION SALUDABLE- ELMER GIGANTE, EL ELEFANTE DE COLORES MAGICOS |
| ALIMENTACION | Fomentar en los niños el reconocimiento y la curiosidad por los alimentos saludables a través de experiencias sensoriales, artísticas y literarias adecuadas a su edad. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**SEMILLITAS SALUDABLE**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a ,os participantes a sentarse sobre los tapetes del salón, seguidamente se entonara las canto de bienvenida **"hola, hola como estas"** seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia,. A continuación, se cantará la canción: **"semillita en la tierra se cayó**", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos la canción llamamos asistencia por sus nombres.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO JUEGO:** las agentes educativas invitaran a los participantes a ubicarse en círculo, mientras la auxiliar pedagógica facilitaran botellas pasticas con diferente semillas como, arroz, maíz, lentejas, arvejas, se deja que los participantes cojan la botella, exploren, escuchan sonidos y observen las diferentes semillas

**EL ARTE:** las agentes educativas invitan a los participantes a sentarse sobre los tapetes, y se les pasa las botellas plásticas con las semillas ya introducidas en la botella, luego se les facilitan papelitos de colores y pegante para que los niños pegue sobre la botella y así puedan elaborar maracas.

**LITURATURA:** para esta actividad se orienta a los participantes, ubicarse sobre el piso y a cada participantes se le facilitaran panderetas y se entonaran la canción infantil **"semillita, semillita en la tierra se cayó, dormidita, dormidita enseguida se quedó",** al realizar la canción se acompañara con el ritmo de los sonidos de las panderetas.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** llego la hora de decir a Dios mis amiguitos, se entona la canción **"a casa nos vamos con esta canción"** se les da abrazos y se los anima que el día de mañana va a ver más sorpresas.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LAS ACTIVIDADES RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 9:00AM HASTA LAS 11:00 AM**

**MARTES** **LAS FRUTAS DE MUCHOS COLORES**

Se da la bienvenida a los niños y niñas con las canciones infantiles "**hola, hola como estas, yo muy bien y tú que tal, vamos a silbar, cantar aplaudir, vamos a saludar" buenos días amiguito como está"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre niños, niñas, maestras; seguidamente se verificara el estado de salud de los niños y niñas y asistencia de cada uno de los participantes.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad antes de salir a explora, la agente educativa esconderá imagen de diferentes frutas en diferentes sitios del cdi, luego salimos a la zona verde con los participantes a buscar las imágenes de las frutas. Luego ingresamos nuevamente al salón con las imágenes.

**LITERATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa invita a los participantes ubicarse en le centro de la unidad, el cual se les proyectara en el bafle cantos infantiles alusivos a las frutas, **"el baile de las frutas, este es el baile de las frutas entre otras"**

**ARTE:** para esta actividad se facilitaran imágenes que se encontró en el momento de explorar y se facilitaran pinturas de colores, cartón; la imagen de la fruta va pegada sobre el cartón, donde los niños puedan decorar las frutas a su creatividad, en compañía de las agentes educativas.

**JUEGO:** se pega una árbol gigante sobre la pared, y luego se les facilitaran imágenes de frutas a los a los participantes para que jueguen y peguen rellenando el árbol, esta actividad consiste en que los niños aprendan a reconocer las frutas.

**DESPEDIDA: DESPEDIDA:** Al final de la jornada se los felicita a cada uno por la participación por el día de hoy con un fuerte aplauso y nos despedimos con la canción a "casa nos vamos" a casa nos vamos con esta canción, mama nos espera con todo su amor……

**MIERCOLES**

**DESCUBRIENDO LAS TEXTURAS DE LAS FRUTAS**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, "tengo un conejito blanco muy saltarín", entre otras;

a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad se facilitara una bolsa plástica, pinturas de varios colores, cartón, esta actividad consiste en realizar una silueta de una fruta en cartón y en el centro se abrirá un agujero, seguidamente se cogerá la bolsa transparente y se colocara la pintura dentro acorde al color de la fruta que tengas en la silueta de cartón, seguidamente se la sellara con cinta transparente y luego se pegara sobre la silueta de la fruta, esta actividad se será acompañada por las agentes educativas.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** para esta actividad se orienta a los partici0pantes a ubicarse en el centro del salón de clases, el cual se les facilitara, las imágenes de la frutas antes elaboradas para que los niños jueguen y sientan las texturas de cada una de las frutas, esta actividad permite los niños desarrollar la motricidad sensorial

**LITURATURA:** para esta actividad las maestras orientan a los participantes a que se ubiquen sobre los tapetes, luego se les facilitaran libros de frutas, deja los libros a disposición de ellos para que observen e identifique las diferentes frutas, y de fondo se proyecta en el bafle canciones alusivas a las frutas.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA** |

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, **"manzanita dl Perú dime si llegaste tú"** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia,

**EXPLORACION DEL MEDIO, ARTE:** Agente educativa invitara a los participantes a elaborar en cartón una oruga gigante, el cual, se realiza una silueta y se les facilitara, papelitos de color verde y se invita a los participantes que la decoren a su creatividad, luego en la parte de la boca se pegara una bolsa transparente, esta actividad permite a los niños trabajar en equipo.

**LITERATURA: JUEGO:** para esta actividad las agentes educativas pegaran la oruga sobre la pared y a los participantes se les entregar ficha de frutas y verduras y se deja que los participantes jueguen a darle de comer a la oruga y de fondo se proyectara el canto de la oruga, permitiendo que la actividad sea más amena.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **ME ALIMENTO SALUDABLE** |

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "Bartolito, hola, el caballo verde" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto. A continuación, se cantará la canción: "la naranja se pasea", vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantamos esta canción maestra realizará llamado de asistencia y alzaran las manitos para ir identificando sus nombres con la dinámica manzanita del Perú.

| | |
|---|---|
| **EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para esta actividad las agentes educativas pegaran sobre la pared del salón imágenes de las frutas y verduras, se invitara a los participantes desplazarse por todo el salón de clases, encuentren las figuras pegadas sobre la pared diferentes sitos, los participantes deberán despegarlas y ubicarlas en una cajita de cartón o una bolsita.<br><br>**EL ARTE JUEGO:** para esta actividad la agente educativa, elaborara un imagen de un niño en cartón, se le facilitara pegante para pegar las partes del cuerpo del niño, ya unidas se les facilitan las figuras de frutas y verduras que encontraron en el momento de explorar y se los anima que juegue a darle de comer al niño, con los alimentos que los participantes le van a dar comer, el niño va crecer sano y fuerte.<br><br>**LITERATURA:** para esta actividad se realizar una presentación con títeres de la familia, el cual consume frutas y verduras, esta actividad consiste en colocarse en que toda la familia come alimentos saludables y se presenta las frutas y verdura y los miembros de la familia los van a consumir, realizando un dialogo con los niños.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono. | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, l, pintura, bafles, colores, crayolas, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, papelillos de colores, |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | María Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Madeleine Vargas. |

## 4o- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante las actividades pedagogicas, sobre los alimentacion Saludable los niños y niñas, exploraron frutas y verduras por medio de las imagenes, de actividades como, semillita Saludable, frutas de muchos colores y descubriendo texturas. a traves de cuento como lo orugo glotona, con estas actividades los niños identificaron los colores, texturas, estas experiencias fortalecieron su lenguaje y habitos de vida Saludable.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | OLGA MILENA RENDON |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA PASTORA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 5 AL 9 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | JUEGO Y ME DIVIERTO CON MIS COMPAÑEROS |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL CUIDADO CORPORAL A TRAVES DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA QUE LES PERMITAN EL DESARROLLO MUSCULAR Y MOTRIZ. Y EL CUIDADO ENTRE PARES. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**SI PUEDO, YO SOY GRANDE**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** maestra invitara a los niños y niñas sentadas en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitará a los peques a sentarse en el piso para escuchar con atención el cuento: soy grande, soy pequeño, tambien entonaremos la canción:" **si medas tu mano yo te la daré",** se realizará una asamblea con los niños y niñas acerca del cuento observado realizando lluvia de preguntas como: **¿**cuándo ellos se sienten grandes**? ¿Cuándo se sienten pequeños?**

**ARTE**: agente educativo invitara a los niños y niñas a formar un círculo, luego se procederá a orientar a los peques en la actividad colocara una silla con dos bombas simulando una colita, utilizando papel higiénico realizara el respectivo limpiado de cola, después motivara a cada uno de los pequeños a participar en la actividad, además ellos serán los espectadores de observar si lo realizan bien o no. Se acompañará

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar a quítale la cola, consiste en facilitarles a cada participante un pedazo de tira o lana, la cual se la colocara en la parte de atrás simulando la cola, al momento que la maestra cuente tres los participantes deberán quitarle la cola a los demás. Esta actividad se realizará en la parte de atrás de la unidad acompañada de música infantil.

Seguidamente se invita a niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" manitas sucias". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "sopita"

**LITERATURA**: agente educativa invitara a los niños y niñas a participar en el juego "**congelados"** este juego consiste de realizar movimientos corporales, cuando la música pare deben quedarse como estatuas. Se fortalecerá la motricidad corporal y la participación grupal.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

**QUIEN SOY YO**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción: "**hola, hola**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse formando una media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: agente educativo invitara a los niños y niñas a formar un círculo después cada participante se acercará al espejo observando e identificando cada una de sus partes del cuerpo, después se colocarán un niño y una niña al frente la cual les permitirá a los pequeños identificarse cuál de los dos niños o niñas son.

**JUEGO:** agente educativo motivara a los niños y niñas con la canción arriba las manos, al final de la canción les pedirá que se agrupen por niño o niñas, luego se desplazaran a la parte de atrás de la unidad donde se divertirán con el juego del lobo, consistirá en escoger dos grupos unos serán los lobos y el grupo de niñas será las que corren para que el lobo no se las coma, luego viceversa

**ARTE:** agente educativa facilitará a los niños y niñas figuras geométricas, hojas de block y colores donde les permitirá dibujarse utilizando las figuras después la rellenaran con plastilina. Al final expondrán su creatividad.

Seguidamente se invitará niños y niñas a lavarse las manos entonando la canción:" manitas sucias". Nos desplazaremos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo entonando la canción: "sopita"

**LITERATURA:** Agente educativas invitara a los niños y niñas a interactuar en con el canto dinámico congelados, donde se dará una acción a los niños y otra a las niñas con el fin de que se identifiquen quien son., con imágenes de gráficos de personas la maestra, los invitara a representar con su cuerpo la imagen que les indicara la maestra.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MIERCOLES**

**JUEGO Y ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: Agente educativo invitaran a los niños y niñas a organizarse en parejas donde se entonará el canto dinámico choco, choco, la, la choco, choco te, te choco la, choco te, chocolate.

**JUEGO:** agentes educativas invitará a los pequeños a formar dos grupos, después se facilitará un recipiente con tapas plásticas a un extremo la cual deberán pasar por debajo de las sillas hasta llegar a la mesa que esta con cinta la pegaran así sucesivamente van participando todos.

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a explorar su creatividad e imaginación utilizando las tapas de gaseosas. Se observara la creatividad y la participación de cada niño y niña al momento del arte.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a divertirse con el juego de las sillas, se ordenará en circulo las sillas luego de reproduce música infantil al momento que pare la música los participantes deberán sentarse el que se queda si silla va saliendo del juego. Con el fin de fortalecer la participación y perder y ganar en un juego.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **LAS TIJERAS AVENTURERAS** |

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

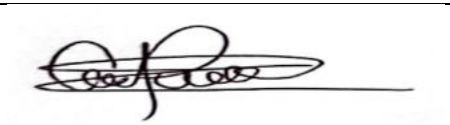
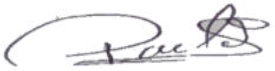
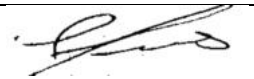
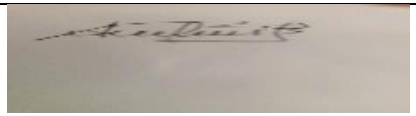
A continuación, se cantará la canción **"**hola, hola" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

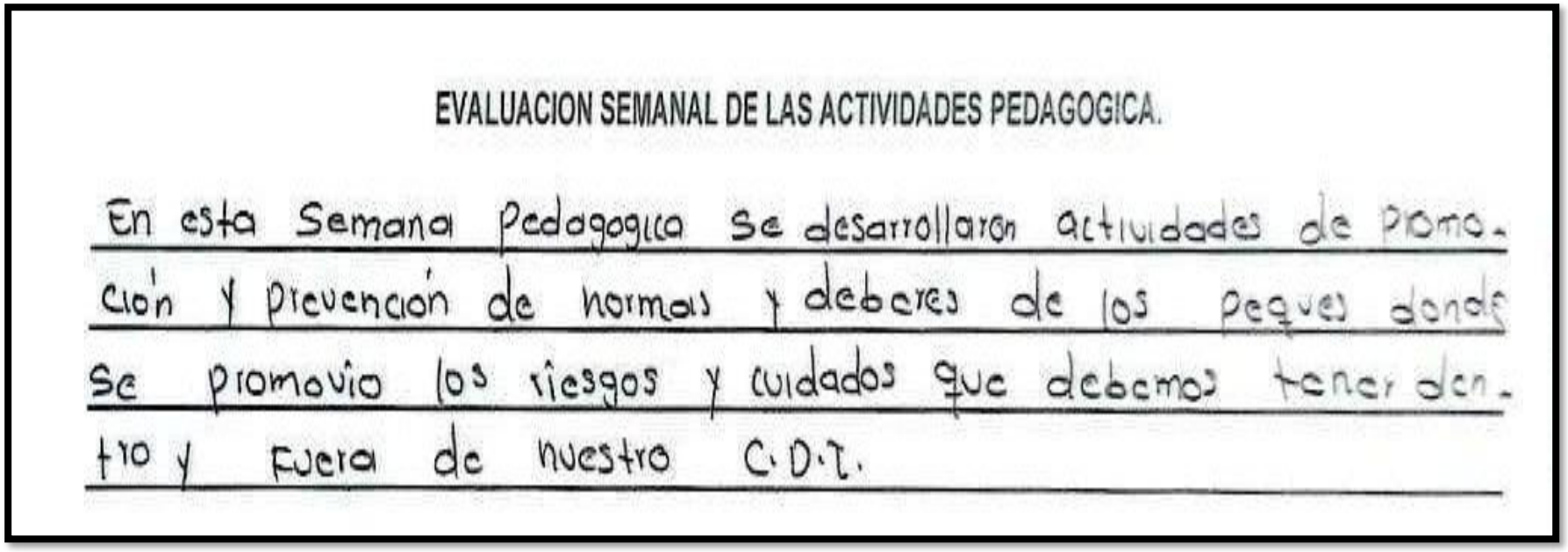
**EXPLORACION DEL MEDIO Y ARTE:** Agente educativa invitara a los niños y niñas a formar un semi circulo además se escogerán tres grupos uno será las manos, otros son los pies las colocara sus extendidas a frente, el grupo del pelo moverán la cabeza mostrando su pelo largo. Después se facilitará manos y pies elaborados en cartón y tiras de revistas para las uñas , para el pelo una corona con pelo de revista o cartulina, donde se divertirán recortando con las tijeras.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el piso luego a cada uno se facilitará recortes de pitillos y lana donde los participantes ensartaran formando así un collar.

**LITERATURA**: agente educativa invitara a los niños y niñas a observar el video la niña que no se quería peinar, al final del video se realizara lluvia de preguntas tanto del video como lo realizado en el transcurso del día expresando así que se les facilito o dificulto. Al final se felicitará por la participación.

| | |
|---|---|
| **HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós. | |
| **VIERNES**<br><br>**EXPRESANDO MIS HABILIDADES MOTIRCES. ESTE DIA NO SE BRINDO ATENCION A LOS NIÑOS Y NIÑAS SE LLEVO ACABO EL GRUPO GET** | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, micrófono, sillas, cartón, block iris, revista, tapas de gaseosa, fichas geométricas, globos, cartulina, tijeras, pegamento, cinta, mesas |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |



EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

En esta Semana pedagogica se desarrollaron actividades de promo-
cion y prevencion de normas y deberes de los peques donde
se promovio los riesgos y cuidados que debemos tener den-
tro y fuera de nuestro C.D.I.

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | OLGA MILENA RENDON |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA PASTORA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 12 AL 16 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRIENDO NUESTRAS HABILIDADES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL:** | POTENCIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA MOTRICIDAD FINA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE LES PERMITAN TENER HABILIDAD, CONCENTRACIÓN, COORDINACIÓN VISO-MOTORA Y MEJORAR LA DESTREZA Y LA AGILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**CORTANDO, CORTANDO CON MIS TIJERAS MAGICAS**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara rompecabezas a los niños y niñas para que libremente intenten armarlos y formar las figuras y dibujos correspondientes.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: Agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, donde se los invitará a salir en busca de un cofre de tesoros y dentro del habrá la cabeza del pelo loco., después de encontrarla, se desplazarán al salón donde observaremos el color de nuestro cabello, si es corto largo, rizado, liso, se entablará un dialogo acerca de cómo se sienten cuando van a visitar al peluquero.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los peques a interactuar con la imagen de la cabeza y el cabello elaborado con tiras de papel a bailar la canción voy a traer el pelo suelto, van a interactuar en hacer diferentes peinados los niños a las niñas y las niñas a los niños se observará la participación en la actividad pedagógica.

**ARTE:** agente educativa invitará a los pequeños a interactuar en la actividad pedagógica los peluqueros, donde se les facilitará la cabeza con el cabello imitado de tiras de revistas, tijeras, se los orientará en la actividad pedagógica, se acompañará la actividad con música infantil alusiva a la temática, **hora de cortarse el pelo, yo soy tu peluquero**.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a observar el video educativo: "**yo soy tu peluquero"** tambien se los invitara a divertirse con el juego de las sillas, se ordenará en circulo las sillas luego de reproduce música infantil al momento que pare la música los participantes deberán sentarse el que se queda si silla va saliendo del juego. Con el fin de fortalecer la participación y perder y ganar en un juego.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES**

**ADIVINA CUANTO TE QUIERO**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"Buenos días amiguitos**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara revistas a los niños y niñas para que libremente intenten formar dibujos o lo de su preferencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**Se busca identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas en sus habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras, a través de su participación en actividades de animación a la lectura. La información recopilada servirá para ajustar estrategias pedagógicas que promuevan el gusto por la lectura y apoyen su desarrollo integral, respetando sus ritmos y potencialidades.**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos ADIVINA CUÁNTO TE QUIERO. **Momento de ExprésArte:** CORAZONES DE AMOR PARA MAMÁ O PAPÁ. **Aventuras de juego** SALTA COMO EL CONEJITO: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

**ARTE:** agente educativo invitará a los peques a decorar unos corazones con diferentes materiales como: papelillo, pegante, cartulina crayolas, después de elaborar los corazones los vamos a colgar en el salón como decoración del mes de mamá, se acompañará la actividad con música a alusiva para mamá.

**JUEGO:** agentes educativas del nivel 1 y 2 invitaran a los niños y niñas a interactuar en el juego la mamá gallina y sus polluelos, este juego consiste en que la profe Mayra es el gavilán pollero, y la profe Milena será la mamá de los polluelos que cuidara que el gavilán no se coma sus polluelos.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los peques a observar el video educativo:" **el patito feo",** después de observar el video se realizará una asamblea con los peques acerca del video observado.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adios

**MIERCOLES**

**EXPRESANDO MIS HABILIDADES MOTRICES**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **“hola, hola**” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara juegos de habilidades a los niños y niñas para que libremente intenten formar dibujos o lo de su preferencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a formar un semi circulo donde entablaremos un dialogo sobre que habilidades tiene cada niño y niña Al final se felicitará por su participación.

**JUEGO Y ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a formar parejas luego se les facilitara ulas, ulas, donde las colocaran en la mitad sin cogerla y se desplazaran hasta donde está la silla y la dejara caer luego se formarán al final. después se atará lana donde uno de los participantes ira dentro del ula caminando y llevando en sus manos una cuchara con tapas y el otro va jalando hasta llegar a la meta, al final se felicitará por su participación.

Tambien se interactuará con el juego del semáforo este juego consiste en que la maestra tendrá en sus manos dos globos uno de color rojo y otro verde, cunado la maestra alce el globo verde deben caminar o correr, cuando alce el globo rojo deben para, se observara la concentración y  la escucha asertiva.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los grandes malabaristas a demostrar sus habilidades, consiste en colocar en el piso colchonetas donde los participantes se divertirán, así mismo se reproducirá música infantil.

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**JUEVES**

## JUGANDO, Y EXPLORANDO ME DIVIERTO

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida a padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

Seguidamente, la maestra invitará a todos los asistentes sentaditos darle gracias a Dios por medio de una oración. Por todos los beneficios recibidos todos los días.

A continuación, se cantará la canción **"buenos días"**, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA**: Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, Se les facilitara libro de cuentos para que ellos narren lo observado en las imágenes.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas a sentarse en el círculo sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

A continuación, se realizará el respectivo lavado de manos con la canción **"mis manos están sucias"** además se organizarán en fila para desplazarse al comedor realizando las canciones o dinámicas favoritas de cada uno. De igual manera se fortalece la independencia del aseo de su cuerpo al hacer sus necesidades. Como: la forma de limpiarse, echar agua al inodoro, el papel a la canasta. Por último, el lavado de manos.

**ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a organizarse en sus sillas junto a la mesa donde se encuentra una imagen de gotas de lluvia y tapas con vinilo azul celeste y copitos donde cada uno deberá untar su copito y puntear la imagen y su margen remarcarla con el mismo color, esto les permite a los participantes potenciar la motricidad fina.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo orientara a los peques en el laboratorio que vamos a realizar se les explicara que vamos a realizar un experimento llamado la nieve de colores, necesitaremos los siguientes materiales: pañales desechables, agua, anilina , plásticos, vamos a sacar del pañal el gel absorbente lo colocaremos dentro de un recipiente, agregaremos el agua y el colorante y ahora vamos al experimento mezclamos hasta obtener la nieve , donde los niños van a jugar a dibujar con esta nieve tocar su textura entre otros.

**JUEGO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los niños y niñas, a sentarse en el piso , se los orientara en la actividad que vamos a realizar , exploración de competencias y habilidad, se colocara dos filas de sillas, al frente de las sillas se colocara un aro , ula, ula con muchas pelotas cada se formara dos equipos, se invitara a los peques a sentarse en las sillas formadas en un trencito y el juego consiste en que el primer participante debe coger la pelota del aro y pasarla y así sucesivamente deben pasarla hasta el último niño donde habrá una mesa con un recipiente y ahí debe colocarla. Se observará habilidades cognitivas, motoras y coordinación en cada uno de los grupos.

**LITERATURA:** agente educativa motivara a los niños y niñas a dialogar sobre la actividad después disfrutaremos de la rumba terapia, donde utilizaremos aro, ulas, ulas, para una mejor coordinación.
Al final nos despedimos con la canción **"llego la hora de despedirnos".**

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **MIS MANITAS ELABORAN UNA MANILLA DE COLORES** |

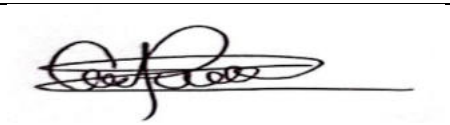
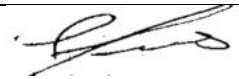
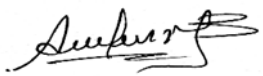
Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"mis manitos, todos los niños"** y seguidamente entonaremos **"buenos días amiguitos** como están", este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están. Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, niñas y maestras fortaleciendo lazos de amistad.
Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manitos, nos desplazaremos al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**Las manos a lavar"** terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como debemos realizar un correcto lavado de manos y seguimos cantando la canción:" **mis manitas están sucias**"

A continuación, se cantará la canción:" **vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que se entonara esta canción maestra realizara llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivara a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción manzanita del Perú, cómo te llamas tú, del mismo modo realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día, a día canción**: el amor de Dios es maravilloso**"

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara rompecabezas a los niños y niñas para que libremente intenten armarlos y formar las figuras y dibujos correspondientes.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativa invitara a los peques a sentarse en el piso donde los orientara en la actividad con el cuento: LUPITA Y SU MANILLA DE COLORES, después de escuchar este cuento nos desplazaremos por el CDI en busca del cofre de tesoros donde están los materiales para realizar nuestra manilla de colores, dentro del cofre esta las instrucciones que debemos seguir para la elaboración de la manilla.

**ARTE:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo facilitará a los niños y niñas el material que encontramos en el cofre del tesoro como: pitillo, lana, que necesitaremos para la elaboración de nuestras manillas, se motivará a los peques en su elaboración, se observará su imaginación y creatividad.

| | |
|---|---|
| **JUEGO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los peques a elaborar su mural de colores utilizando papel crac, globo pequeño y pintura este juego es libre donde ayudara a los peques a volar su imaginación y creatividad<br><br>**LITERATURA**: se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los peque a sentarse en el piso donde se les facilitara libros de cuentos, para que ellos libremente observen y creen diferentes historias al observar cada imagen, se acompañara a cada niño en la lectura de los cuentos.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós. | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, micrófono, sillas, cartón, block iris, revista, tapas de gaseosa, fichas geométricas, globos, cartulina, tijeras, pegamento, cinta, mesas |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante la Jornada Pedagogica de estoi semana se desarrollaron actividades- significativas para los peques como el juego de motricidad y manejo de tijeras, con la peluqueria donde se evidencio que les llamo mucho la atencion esta actividad. Tambien se realizo la actividad una carta Para mamá donde se evidencio algunos talentos artisticos y motricidad Fina como: la niña Mi Paula ya realiza dibujos que se conoce lo que ha dibujado los mismo el niño Janer y Joaquin. tambien se realizo la actividad visera de la nube egojona

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | OLGA MILENA RENDON |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA PASTORA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 AL 23 DE MAYO DE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MAMA ME BRINDA SU AMOR ICONDICIONAL |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL:** | FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA EXPRESIÓN DE AMOR Y GRATITUD HACIA LAS MAMÁS, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES CREATIVAS Y LÚDICAS QUE PERMITAN A LOS NIÑOS COMUNICAR SUS SENTIMIENTOS, COMO HACER TARJETAS, DIBUJOS O CANCIONES, CELEBRANDO EL PAPEL ESPECIAL QUE DESEMPEÑAN EN SUS VIDAS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**JUGANDO Y GARABATEANDO VOY HACIENDO UN DETALLA A MAMA**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se cantará la canción **“**hola, hola” vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara tapas de gaseosa para que libremente intente formar figuras.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: Agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, donde se los invitará a escuchar y a observar con atención el cuento**:” el libro de los cerdos**” autor: **Anthony Browne, este** cuento nos habla de un padre, e hijos que no ayudaban a mamá en los oficios de la casa y un día mamá decidió irse de la casa y todo se volvió un caos en la familia de los cerdos porque nadie hacia los que aceres de la casa.

**ARTE:** agente educativa invitará a los pequeños a elaborar un detalle para mama, donde se le facilitará material reciclable como: cubetas de cartón, cajas de cartón, vinilos de diferentes colores y pinceles, se acompañará la actividad con música alusiva a la temática del día canciones a mamá.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los peques a interactuar en el baile de la silla, cuando la música pare, la maestra mostrara la imagen de una silueta humana **(monigotes)** y los peques debe imitar la acción de los monigotes.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a repasar el baile" **la ranita rene" la** cual vamos a participar con este baile en el control social que se realizará el día viernes 23 de mayo 2025.

Tambien se repasará con los niños y niñas a recitar la copla para la celebración del día de la madre:

**mi madre es una rosa, mi padre es un clavel y yo soy el retoño que acaba de nacer.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**MARTES** **ACTIVIDAD PEDAGOGICA DIRIGIDA POR LA PROFESORA ADRIANA DE FUNIÑEZ**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"Buenos días amiguitos**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, se les facilitara plastilina para que los niños libremente e intente realizar dibujos.

**Este día la profesora ADRIANA del programa de funiñez comfamiliar está dirigiendo las actividades pedagógicas.**

**Se busca identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas en sus habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras, a través de su participación en actividades de animación a la lectura. La información recopilada servirá para ajustar estrategias pedagógicas que promuevan el gusto por la lectura y apoyen su desarrollo integral, respetando sus ritmos y potencialidades**

se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos DE PASEO Momento de Exprés-Arte: **EL PARAGUAS ROJO**": Aventuras de juego **NUESTRO PASEO MÁGICO**: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

**ARTE:** se continuará con la decoración y elaboración de los detalles para mamá, se acompañará la actividad con música alusiva a mamá, se utilizará material reciclable y del medio.

**JUEGO:** agentes educativas del nivel 1 y 2 invitaran a los niños y niñas a interactuar en el juego la mamá gallina y sus polluelos, este juego consiste en que la profe Mayra es el gavilán pollero, y la profe Milena será la mamá de los polluelos que cuidara que el gavilán no se coma sus polluelos, tambien jugaremos al escondite.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a repasar el baile" **la ranita rene"** la cual vamos a participar con este baile en el control social que se realizará el día viernes 23 de mayo 2025.

Tambien se repasará con los niños y niñas a recitar la copla para la celebración del día de la madre:

**mi madre es una rosa, mi padre es un clavel y yo soy el retoño que acaba de nacer.**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adios

**MIERCOLES**

**YO PUEDO HACER UN DETALLE PARA MAMA**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida con un cordial saludo a los padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

A continuación, se entonará la canción **"hola, hola**" vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara juegos de habilidades a los niños y niñas para que libremente intenten formar dibujos o lo de su preferencia.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a formar un semi circulo para escuchar con atención y a observar las imágenes del cuento:" **el cambalache" autor: Jan Ormerod,** este cuento es muy bonito porque no habla del amor que nos da cada día mamá. El hermanito bebé de carolina cocodrilo pasa todo el día babeando, pero, aun así, mamá cocodrilo a cada instante dice que es preciosísimo. Carolinas está muy celosa, así que decide ir a la tienda de bebes y hacer un cambalache por un nuevo hermanito: uno justo a su medida ¿habrá uno que le guste de verdad?, posteriormente se realizará una asamblea con lluvia de preguntas alusivas al cuento.

**JUEGO:** agentes educativas del nivel 1 y 2 invitaran a los niños y niñas a interactuar en el juego la mamá gallina y sus polluelos, este juego consiste en que la profe Mayra es el gavilán pollero, y la profe Milena será la mamá de los polluelos que cuidara que el gavilán no se coma sus polluelos, tambien jugaremos al escondite.

**ARTE:** agente educativo invitará a los peques a elaborar una carta para mamá, se utilizará materiales del medio, octavos de cartulina, vinilos y un tenedor para imitar las flores que van adornar la carta, para mamá. se orientará a los peques en la elaboración de la manualidad Se acompañará la actividad con música infantil.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a repasar el baile" **la ranita rene"** la cual vamos a participar con este baile en el control social que se realizará el día viernes 23 de mayo 2025.

Tambien se repasará con los niños y niñas a recitar la copla para la celebración del día de la madre:

**mi madre es una rosa, mi padre es un clavel y yo soy el retoño que acaba de nacer.**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción**: "Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**JUEVES**

**RECICLANDO, RECICLANDO VAMOS DECORANDO**

Se dará inicio al encuentro pedagógico dando la bienvenida a padres de familia, niños y niñas con un caluroso abrazo de bienvenida.

Seguidamente, la maestra invitará a todos los asistentes sentaditos darle gracias a Dios por medio de una oración. Por todos los beneficios recibidos todos los días.

A continuación, se cantará la canción **"buenos días"**, vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que cantan van llamando asistencia, de acuerdo a eso se diligenciara el formato de novedades en caso de alguna inasistencia.

**NOTA**: Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, Se les facilitara libro de cuentos para que ellos narren lo observado en las imágenes.

Seguidamente se continuará la **asamblea:** la maestra invitara a los niños y niñas a sentarse en el círculo sentados en media luna en el piso, luego en forma ordenada todos los participantes contaran lo que ha vivido en el día anterior. Así mismo junto con los niños y niñas recordaremos las palabras mágicas, que día es hoy, los valores y normas que se deben tener en cuenta para una mejor armonía en el salón. Con el fin de desarrollar el área cognitiva, la imaginación y concertar compromisos.

A continuación, se realizará el respectivo lavado de manos con la canción **"mis manos están sucias"** además se organizarán en fila para desplazarse al comedor realizando las canciones o dinámicas favoritas de cada uno. De igual manera se fortalece la independencia del aseo de su cuerpo al hacer sus necesidades. Como: la forma de limpiarse, echar agua al inodoro, el papel a la canasta. Por último, el lavado de manos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitará a los peques a desplazarse por las zonas verdes en busca de material reciclable como hojas, palos secos, botellas plásticas para elaborar la decoración del día del control social.

**ARTE:** agente educativo invitará a los peques a elaborar con el material reciclado en la exploración, animalitos, sellos de colores con las hojas entre otros, se motivará a los niños y niñas a expresar sus habilidades artísticas. Se colocará música infantil para acompañar la actividad pedagógica.

**JUEGO:** se invitara a los niños y niñas a interactuar en los juegos que mas les gusta como la ronda del bosque, al gato y al reton, congelado, al semaforo entre otros.tambien se los llevara un rato a jugar en el parque infantil.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a repasar el baile" **la ranita rene"** la cual vamos a participar con este baile en el control social que se realizará el día viernes 23 de mayo 2025.

Tambien se repasará con los niños y niñas a recitar la copla para la celebración del día de la madre:

**mi madre es una rosa, mi padre es un clavel y yo soy el retoño que acaba de nacer.**

Al final nos despedimos con la canción **"llego la hora de despedirnos".** Se entonará las canciones que más le guste a los niños y niñas.

**VIERNES** **CELEBRANDO SU DÍA CON MAMÁ**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"madrecita, mi mamá, gracias mamá"** y seguidamente entonaremos **"buenos días amiguitos** como están", este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están. Haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada infante para ir familiarizándose entre niños, niñas y maestras fortaleciendo lazos de amistad.

A continuación, se cantará la canción:" **vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no",** vamos a ver quién falta el día de hoy, a medida que se entonara esta canción maestra realizara llamado de asistencia con la RAM, auxiliar pedagógica motivara a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se entonara la canción manzanita del Perú, cómo te llamas tú, del mismo modo realizaremos la oración del día agradeciéndole a DIOS por todo lo que nos brinda día, a día canción**: el amor de Dios es maravilloso**"

**NOTA:** Mientras la maestra realiza la descripción de las novedades que se presenten en este día, les facilitara rompecabezas a los niños y niñas para que libremente intenten armarlos y formar las figuras y dibujos correspondientes.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo invitara a los peques a repasar las coplas que van a recitar en este día tan especial como es el homenaje a mamá, se invitara a los peques a recordar los cuentos que hemos leído durante la semana.

Los siguientes niños y niñas de jardín 1 y 2 se desplazarán a las 10:00 am a participar del comité de control social, donde ellos van a participar con la presentación del baile la ranita rene.

- MARIA PAULA MELO
- MARIANA MERINO
- PAULA SOFIA DIAZ
- LUCIANGELLY
- ALAN CALIXTO
- VALERY VIDEZ
- MARIANA LOPEZ
- DIANA
- JOSELIN MUÑOZ
- MAIA HERRERA
- LIA ALEJANDRA

**ARTE:** se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativo en compañía de los niños y niñas se realizará la decoración del cartel y del comedor donde se realizará un pequeño festejo a mamá

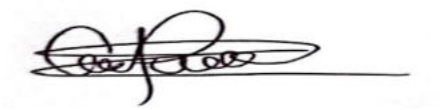
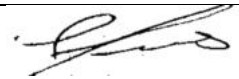
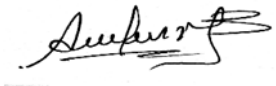
**JUEGO Y LITERATURA:** se invitará a las madres de nivel prejardín 2 jardín 1 y 2 a celebrar su día, de hoy hora 3: pm

**ORDEN DEL DIA**

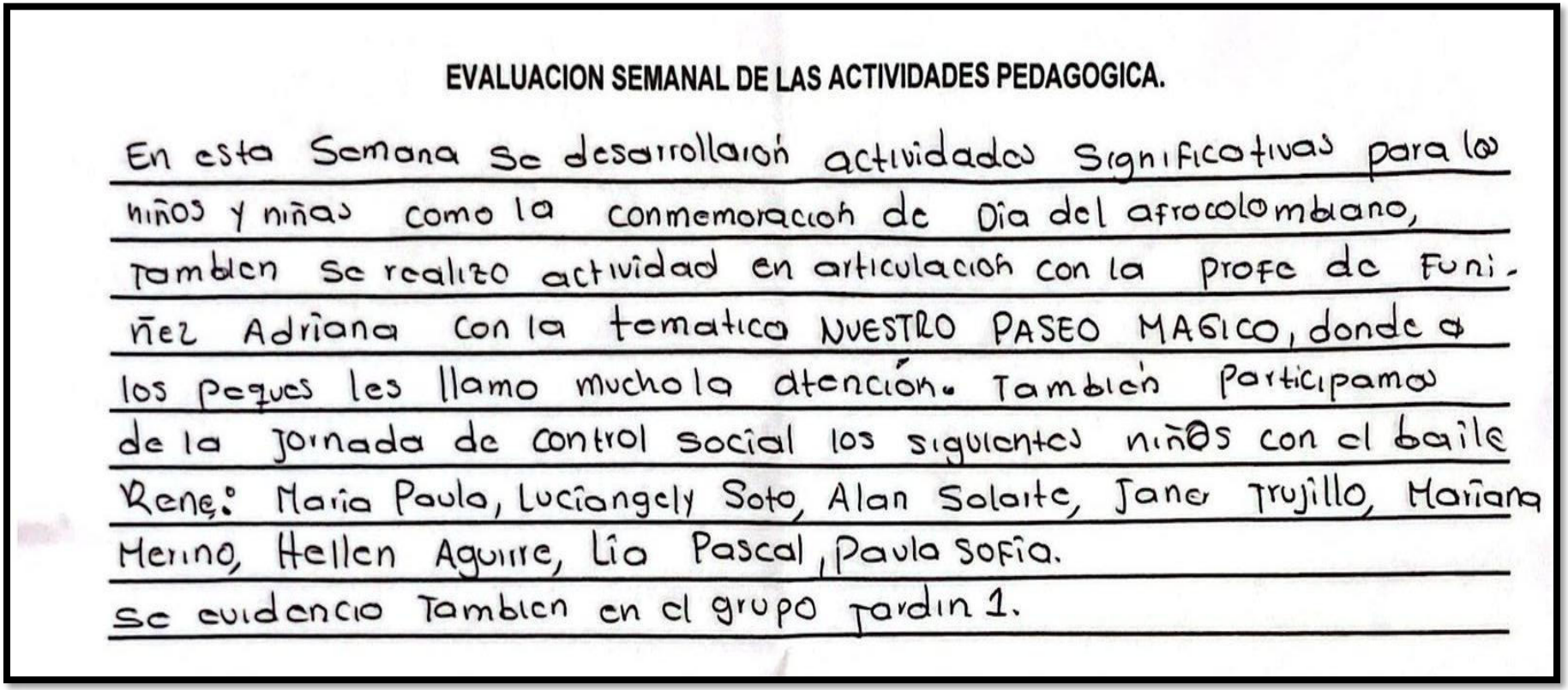
1. Palabras de bienvenida para las madres presentes por parte de las profes Mayra, Marcela, Milena Rendon.
2. Baile la abejita a cargo de niños y niñas prejardín 2
3. Baile la ranita rene a cargo de niños y niñas jardín 1 y 2

**JUEGOS PARA MAMA**

1. Baile del gorila por grupos
2. Baile de la silla

| | |
|---|---|
| 3. Baile del globo<br>4. Explorando y expresando mis emociones<br>5. Entrega de detalles<br>6. Compartir<br>7. Marcha final.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós. | |
| **RECURSOS:** | Material del medio, cubetas de cartón, cajas de cartón, libros de cuentos, tapas, plastilina, rompecabezas, juegos de habilidades, octavos de cartulina, mascaras, tenedores, vinilos, detalles, micrófono, entre otros. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | El día viernes 23 mayo-2025 no fue posible realizar la celebración del día de mamá, por razones ajenas a las mamitas, se aplazó para el día viernes 30/05/2025 |



**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

En esta Semana se desarrollaron actividades significativas para los niños y niñas como la conmemoracion de Dia del afrocolombiano, tambien se realizo actividad en articulacion con la profe de Funiñez Adriana con la tematica NUESTRO PASEO MAGICO, donde a los peques les llamo mucho la atención. También participamos de la jornada de control social los siguientes niños con el baile Rene: Maria Paula, Luciangely Soto, Alan Solarte, Jane Trujillo, Mariana Merino, Hellen Aguirre, Lia Pascal, Paula Sofia.

se evidencio Tambien en el grupo jardin 1.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 3-6 DE JUNIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | EXPRESION LINGUISTICA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | DEARROLLAR HABILIDADES DE EXPRESION LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS QUE PROMUEVAN EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN DIFERENTES CONTEXTOS COMUNICATIVOS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **FESTIVO** |
| **MARTES** | **HISTORIA CON IMÁGENES**<br><br>**BIENVENIDA:**<br><br>**HORA DE INGRESO: 8:10AM**<br><br>Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS** |

**DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig actividades.

**ARTE: :** agente educativo, facilita a los niños y niñas ilustraciones, de imágenes de paisajes, arboles, variedad de animales, donde crearemos unas tarjetas, donde fortalecerán su motricidad fina.

**LITERATURA:** continuando, agente educativo invita a los niños y niñas a crear un cuento inventado con las ilustraciones que se decoró, donde imaginaran, y empezaran, a contar y narrar un cuento con las ilustraciones que observan con el fin de que amplíen el vocabulario, y fortalezca su expresión lingüística.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi donde, agente los orienta hacer una ronda entonando la canción cerquita cerquita cerquita , muy lejos , muy lejos saltan los conejos, donde se fortalece su concentración.

**JUEGO:** agente educativo, invita a a los niños y niñas a jugar el rey manda donde escogerán al rey manda, la cual pedirá una serie de objetos del medio que recolecten fortaleciendo en ellos la expresión longuistica.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan caiones infantiles, las que los niños deseen asu preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

se evidencio participacion, ademas se fortalecio su motricidad fina,ampliacion de vocabulario, epresion lingüística donde disfrutaron de la actividad planteada.

**MIERCOLES**

**EL TEATRO DE LOS CUENTOS.**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas material pedagógico, donde crearemos un títere del animado, de animales que los niños y niñas deseen donde lo recorran as u imaginación y creatividad.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a dar un paseo con su títere que realizaron anteriormente con la finalidad de promover un ambiente acogedor y de confianza par que ellos se pueden expresar o narrar historias vividas.

**LITERATURA:** agente educativo adecuara el teatrín junto al rincón del árbol, donde invitara a sentarse frente del teatrín, donde cada participante saldrá con su títere a contar una historia vivida, con el fin de ampliar su lenguaje.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a proponer un juego con su títere, donde ellos serán autónomas y se pondrán de acerque desean jugar esto fortalece la toma de decisiones y su expresión lingüística.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad los niños y niñas, participaron activamente de la actividad disfrutando en la realizacion del titere, donde se fortalecio su motricidad fina, gruesa habilidades motoras y fortaleciendo su imaginacion y creatividad.

**JUEVES**

**MI NOMBRE Y YO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando un circulo donde en tablaremos un dialogo, indagando como se llaman y si les gusta su nombre y por qué, con fin de ampliar el vocabulario, expresen lo que sienten, que les gusta que no les gusta además afianzando los lazos afectivos.

**ARTE:** agente educativo con anterioridad se le pide al padre de familia una lámina de cartón mediano, y un pincel, donde a cada infante pintara la lamina con el color que decida, o le guste, fortaleciendo su motricidad fina .

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas y estarán ubicadas mesas, donde la maestra pasara pegándoles el nombre y sobre el pondrá sinta transparente, luego le facilitara a los infantes marcadores para que tracen y sigan las líneas de su nombre y lo puedan escribir, con la fin de fortalecer su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**JUEGO:** maestra les facilitara las tablas de cartón, donde se les piden a los niños y niñas que intercambien de cartones y con los marcadores interactúen con demás nombres con el fin de compartir un momento agradable.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Esta actividad fue muy divertidad para los niños y niñas ya que palparon una tetura liza y dura ademas, participaron activamnete de la actividad fortaleciendo su motricidad fina, habilidades motoras.

**MI PEQUEÑO CUENTO**

**ERASE UNA VEZ**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS**

**DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizaran las sig actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara una caja de cartón grande y pintura donde se les pide a los participantes que la pinten con los colores que deseen, luego de haber pintado la caja se espera un tiempo prudente en que se seque , y muestras seca la caja realizamos dibujos a su preferencia donde los pintaran con colores o crayolas con el fin de fortalecer su motricidad fina e imaginación en su creatividad.

**EXPLORCIONDEL MEDIO:** continuando con la actividad agente educativo hace las portadas de un libro tamaño grande, y con los dibujos, se decoras las paradas y se coloca de titulo erase una vez. Con el fin de crear un cuento con las voces de los niños y niñas fortaleciendo en ellos su ampliación de vocabulario y además expandir su imaginación.

**LITERATURA:** ya terminado el libro se invita a los niños y niñas ‘que tenemos un libro grande en blanco y que hay que empezar a llenarlo, y es hay donde empezamos a escuchar las voces de los niño y niñas, se empieza a escribir el cuento inventado, siguiendo se tendrá en cuenta la coherencia, claridad y un final feliz en la historia inventa de los pequeños participantes. Con el fin de fortalecer su lenguaje y pensamiento.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**JUEGO:** agente educativa invita a lo niños y niñas a realizar una ronda, y decidir que desean jugar, con la intención de hacerlos participes cunado proponen juegos expontaneos.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

| | |
|---|---|
| **3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA**<br><br>En esta actividad lo niños y niñas participaron de ella donde se fortaleció sus habilidades de creatividad e imaginación , fue de disfrute para ellos ya les gusta mucho palpar la pintura. | |
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 9-13 DE JUNIO |
| **TEMA SEMANAL:** | MOTRICIDAD FINA Y GRUESA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FORTALECIENDO SU SHABILIDADES MOTORAS FINAS Y GRUESAS ATRAVEZ DE LAS EPERIENCIAS LUDICAS QUE ESTIMULEN ENEL MOVIMIENTO, LA COORDINACION, LA EXPLORACION Y LA AUTONOMIA |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**COMFAVENTURAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, continuamos con las experiencias pedagógicas: el maravilloso mundo de los cuentos: Simbad y el viaje en el mar de los sueños. momento de exprés-arte: Construyendo mi telescopio mágico. aventuras de juego: Buscando la gran ballena: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

**LITERATURA**: El Maravilloso Mundo de los Cuentos" Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: SIMBAD Y EL VIAJE EN EL MAR DE LOS SUEÑOS: Érase una vez un marinero valiente y soñador llamado Simbad. Él vivía en una casa de arena dorada cerca del mar. Todas las noches, al escuchar el canto de las olas, cerraba los ojos y… ¡su cama se convertía en un barco de viento y espuma! Una noche, el viento lo llevó a una isla mágica. Pero, ¡sorpresa!... la isla comenzó a moverse. ¡No era una isla, era la espalda de una ballena dormida! Simbad rió y dijo: "Gracias, ballena, por este viaje saltarín". Después llegó a una montaña donde caían gotas de luz… era una cascada de estrellas. Simbad llenó una botellita con agua estrellada para regalársela a su mamá cuando volviera. Más tarde, volando en el lomo de un pájaro gigante, vio peces que cantaban canciones y árboles que contaban cuentos. "El mundo es un libro maravilloso", pensó Simbad. Cuando el sol empezó a despertarse, Simbad dijo adiós a sus nuevos amigos, cerró los ojos… y volvió a casa con el corazón lleno de aventuras. Desde entonces, cada vez que Simbad sueña, viaja de nuevo por el Mar de los Sueños. FIN. (Usa una tela azul para simular el mar, Imita sonidos del viento y de animales, Muévete como si montaras una ola o volaras en un pájaro, Invita a los niños a cerrar los ojos e imaginar su propio "viaje con Simbad") Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Dónde viajaba Simbad? ¿Qué animal gigante encontró Simbad en el mar? ¿Qué te gustó más del viaje de Simbad? ¿Cómo era la isla mágica? ¿Qué harías tú si viajaras en un barco como el de Simbad? ¿Te gustaría volar en un pájaro gigante? ¿A dónde irías? ¿Qué llevarías en tu mochila mágica para una aventura?

**ARTE:** CONSTRUYENDO MI TELESCOPIO MÁGICO: En esta experiencia, Invitar a los niños a crear sus propios telescopios con rollos de cartón, colores, pegatinas y papel de colores brillantes. Mientras decoran, les cuenta que estos telescopios son mágicos y les ayudarán a descubrir maravillas en el mar, como la ballena gigante que aparece en el cuento. Aventuras de Juego: BUSCANDO LA GRAN BALLENA: los niños se convierten en exploradores del mar que, con sus telescopios imaginarios, buscan a la ballena gigante escondida en diferentes rincones del aula o el patio. La maestra guía la búsqueda con pistas sencillas y los anima a moverse con cuidado y emoción para no asustar a la ballena. Cuando la encuentran, todos celebran saltando y haciendo movimientos de olas. La maestra, con voz misteriosa, les dice: "He oído que por aquí cerca hay una ballena dormida... pero solo se puede ver con nuestros

telescopios mágicos. ¿Están listos? Luego, despliega lentamente el dibujo de la ballena en un rincón del aula o lo muestra como una “sorpresa” al mirar por el telescopio. Cada niño puede contar a quién vio en el mar.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. De 30 minutos.**

**EPLORACION DEL MEDIO** sensorial “Olas y sonidos del mar” La maestra con una tela azul suave o una manta, imita las olas del mar moviéndola lentamente mientras canta o escucha sonidos suaves del mar. Esto ayuda al bebé a conectar con la historia a través del tacto y el sonido, generando calma y curiosidad.

**JUEGO:** BUSCANDO LA GRAN BALLENA: los niños se convierten en exploradores del mar que, con sus telescopios imaginarios, buscan a la ballena gigante escondida en diferentes rincones del aula o el patio. La maestra guía la búsqueda con pistas sencillas y los anima a moverse con cuidado y emoción para no asustar a la ballena. Cuando la encuentran, todos celebran saltando y haciendo movimientos de olas. La maestra, con voz misteriosa, les dice: “He oído que por aquí cerca hay una ballena dormida... pero solo se puede ver con nuestros telescopios mágicos. ¿Están listos? Luego, despliega lentamente el dibujo de la ballena en un rincón del aula o lo muestra como una “sorpresa” al mirar por el telescopio. Cada niño puede contar a quién vio en el mar.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad de confaaventuras se disfruto, y los niños y niñas participaron, de las actividades del dia dpnde se frotalecio su motricidad fina motricidad, guresa, autonomia, donde los participes afiansaraon los lasos afectivos con sus compañeros

**MARTES**

**ENSARTANDO FIJURAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas una lámina de cartón pequeño, crayolas, bloc iris donde se creara una figura la que los niños y niñas desean, la cual la pintaran a su imaginación, luego de le realizara huecos a su alrededor fortaleciendo su motricidad fina . se organizara sillas y esas para su comodidad.

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a dar una caminata, por las zonas verdes del CDI, donde en el recorrido encontraran un cartel con un paisaje donde , se orienta a los niños y niñas a rellenar los dibujos, con material que esta al nuestro alrededor, se les facilitará pegamento. Fortaleciendo en los infantes, la imaginación creatividad, el agarre de pinza.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. De 30 minutos.**

**12:30pm a 2:30:**

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a sentarse en el piso formando un círculos, facilitándoles la figura que realizaron anteriormente, luego se les facilita , chaquiras, limpia pipas, o lana para que juegan a ensartar y el que más rápido termine de rellenar todos huequitos gana, un fuerte aplauso con el fin de fortalecer su coordinación, mano, visual y pinza.

**LITERATURA:** agente educativo, invitara a los niños y niñas a sentarse a escuchar un cuento infantil **LOS DEDITOS AVENTUREROS.** Es una pequeña historia de los cinco deditos la cual cada uno de ellos tiene una misión muy especial, ya que con nuestras manos creamos cosas maravillosas, al finalizar se entabla un dialogo de que les gusto más del cuento y luego se les facilita plastilina para que la amasen y contemplen la textura además fortalezcan su motricidad fina.

**2:30pm hasta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Se evidencion participacion y disfrute fue una actividad enrrequesidora donde se observo en algunos niños y niñas que se ponian tristes por que no podian realizar el ejercicio de insertado, pero hbiron compañeros que les ayudaron a su manera les eplicavan y fue muy motivate con se evidencio las diferentes emociones llevandolos despues de muchos intentos el disfrute de las fijuras y afianzando y fortaleciendo motricidad fina y lazs afectivos.

**MIERCOLES**

**PELOTAS GIGANTES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en los cojines cómodamente frente al árbol , para escuchar el cuento infantil, **LAS PELOTAS GIGANTES DE COLORES,** es un pequeño cuentos que trata de una pelotas de colores brillantes, rojo, azul, amarilla, verde y cada una de ellas trae una fortaleza inculcando en ellos sus habilidades motoras.

**ARTE:** agente educativo forma 4 grupos y cada grupo facilita papel crac y un color de pintura diferente rojo, verde, amarillo, azul la las pintaran luego se facilita escarcha, donde se dibujaran las pelotas gigantes, y al ir pintándolas se les preguntara que daba cada color de lo que decía el cuento, ejemplo el azul, permitía sacar la fuerza que tenemos, y así sucesivamente con los demás colores. Al finalizar las pegamos en algún rincón del salón.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. 30 minutos**

**12:30pm a 2:30**

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente con anterioridad sale a esconder las pelotas de los colores nombrados, luego les pide a los pequeños infantes, que salgamos a buscar por todos los alrededores las pelotas, con el fin de fortalecer sus habilidades motoras.

**JUEGO:** Continuando con la actividad se forman cuatro grupos en donde realizaremos una carrera entre los 4 grupos la cual consiste en que se colocara en frente de cada grupo las pelotas a una distancia prudente , donde cada infante cuando se de una señal saldrán corriendo cogerla y regresar a pasársela al compañero hasta pasar todos los grupo y será el ganador . falleciendo en ellos su habilidad motora, y motricidad gruesa.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad se les pidió a los participantes de escoger a sus compañero de grupo donde se formaron los grupos para realizar las actividades grupales donde se evidencio, participación, comunicación entre los niños y niñas y participación disfrutando de la actividad planteada.

**JUEVES**

**EL BAILE DE LAS CINTAS.**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse comodante en los cojines donde escucharan el cuento infantil el BAILE DE LAS CINTAS DE COLORES. Es una pequeña historia divertida de una nube que en vez lanzar lluvia soltaba cinta de colores q flotaban como mariposas. Al finalizar entablamos un dialogo de que mas les gusto del cuento.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas papel crac, pintura, pincel, donde pintaremos el papel de colores para después hacer las cintas, luego de pintar el papel, se facilitará algodón, para que lo peguen sobre la nube que se dibujara representando el cuento. Fortaleciendo en ellos su imaginación y creatividad.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa 30 minutos.**

**12:30pm a 2:30 pm**

**JUEGO:** agente educativo invitar a los niños y niñas a salir a la rayuelas para que salten, corran facilitándoles las cintas, donde al correr saltar observaran que las cintas se moverán en el viento. Fortaleciendo en ellos us motricidad gruesa

**EXPLORACION DEL MEDIO:** continuando agente educativo proyectara el bafle en la parte de atrás y colocara música infantil donde los niños y niñas se moverán al ritmos de la música, junto con las cinta bailarían, fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Se eviendion gose y disfrute con las cintas de colores, donde cada participante forlacio sus habilidades motoras motricidad gruesa y participacion.

**AMAY LA DANTA**

**ERASE UNA VEZ**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizaran las sig actividades.

**LITERATURA** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo sobre una manta o tapete, rodeados de hojas verdes, peluches de animales y sonidos suaves de la selva. Les dirá con voz tranquila: “Hoy vamos a conocer a una amiga muy especial… Ella es una danta que vive en lo profundo de la selva y tiene una misión muy hermosa: ¡proteger los sueños de los niños y niñas! Su nombre es Amay… ¿La quieren conocer?” La agente educativa narrará el cuento de forma expresiva, utilizando imágenes del relato o un títere que represente a Amay. Durante la lectura, hará preguntas sencillas como: “¿Por qué Amay estaba triste?” “¿Qué hacían los niños que no podían soñar?” “¿Qué hizo Amay con su danza mágica?”

**ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a una mesa donde les mostrará un papel kraft grande motivándolos a crear el manantial de los sueños de Amay, lleno de colores y gotitas mágicas. En cada gota, a traves de garabateo dibujaran sus sueños: jugar, bailar, estar con la familia, correr, pintar” Cada niño estampará gotas azules con esponjas y témperas. Luego, dentro de cada gota dibujará algo que representa su sueño. La agente educativa acompañará el proceso preguntando: “¿Qué dibujaste?” “¿Eso te hace feliz?” “¿Quieres contarlo a tus compañeros?”

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa reunirá al grupo y les dirá con emoción: “Las gotas mágicas del manantial de Amay han volado por el aula y el jardín. Vamos a buscarlas y descubrir qué mensajes tienen para nosotros.” Los niños deberán buscar las gotas

escondidas que contienen mensajes simbólicos como: “Tengo derecho a jugar” “Los niños deben aprender y reír” “Quiero que me abracen” Al encontrar una gota, la llevarán al mural de los sueños. La agente educativa leerá cada mensaje en voz alta, promoviendo la escucha y la empatía y se felicitará a los niños por ayudar a Amay a recolectar sus gotas y se les recordará que ellos también pueden ser guardianes de los sueños.

**JUEGO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo. Les dirá: “Hoy vamos a jugar como Amay, la danta que protegía los sueños. Vamos a cantar, bailar y lanzar gotas mágicas para despertar la alegría.” La agente educativa irá al centro como Amay y cantará “Danta Amay va caminando, por la selva va saltando, una gota va dejando, ¡y los sueños despertando! Salta, gira, da una vuelta, protege los sueños de esta tierra. Salta, gira, da una vuelta, ¡Amay cuida con amor y fuerza! Mientras realiza movimientos (caminar, saltar, girar). Luego invitará a un niño o niña a pasar al centro y repetir los movimientos mientras el grupo canta. Todos los niños pasarán por turnos. también se tendrá en cuenta otras rondas o juegos que los niños y niñas quieran realizar en ese momento

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Esta actividad fue de disfrute y mucha participación fue una jornada muy bonita ya que hubo integración de todas las unidades, de disfrute, dando a conocer el cuento literario, y además la celebración del dia de campesino donde activamente participaron de las actividades planteadas.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | OLGA LUCIA ANACONA |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 2 hasta el 6 de junio 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | ME DIVIERTO CON LOS ANIMELES DE LA GRANJA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LÚDICAS, ARTÍSTICAS Y SENSORIALES QUE PROMUEVAN EL LENGUAJE, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL VÍNCULO CON EL ENTORNO NATURAL |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

| | |
|---|---|
| **LUNES** | **FESTIVO** |
| **MARTES** | **LA GRANJA DE MI TIO** |

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y los animales de la granja manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**(9:30 am -10:00 am): EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica sobre la pared, colocara sobre una imagen grande de una granja. Sobre la silueta se pegarán imágenes de los animales de granja: vaca, cerdo, gallina, caballo, oveja, pato, etc. Agente educativa y auxiliar pedagógica se sentarán con los niños en semicírculo frente a la granja. Donde Les explicara que en el día de hoy vamos a visitar la granja de mi tío. Ahí viven muchos animalitos. ¿Quieren conocerlos? “Se invitará a los niños acercarse a la pared de la granja. Se les guiará a observar los animales pegados: “Mira, ¿ves esa vaca? ¿Cómo hace la vaca? ¡Muuu!” Se colocará música de sonidos de animales de granja suave de fondo. Esta actividad permitirá a los niños ampliar su vocabulario, fortalecer su vínculo con la naturaleza y desarrollar su capacidad de observación y expresión oral.

**(10:00 am- 11:20 am): ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica les presentará a los niños una hoja con la imagen de imágenes de algunos animales de la granja (vaca, cerdo, gallina, caballo, pato, etc.). con círculos distribuidos por todo su cuerpo Cada niño recibirá plastilina de colores suaves. La actividad consiste en que los niños identifiquen cada bolita (círculo) en el cuerpo del caballo y peguen ahí un trocito de plastilina, presionando suavemente con los dedos. Permitiéndoles fortalecer la motricidad fina al manipular la plastilina, estimular la coordinación ojo-mano, Reforzando asi el reconocimiento de animales de la granja. Y promover la atención y concentración en una tarea específica.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:00 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se los pondrá cómodos y se le facilitara juguetes (arma todos, pelotas).**

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm- 3:00 pm) LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica reproducirá en el parlante la canción "la granja de Zenón" y se le facilitará instrumentos a cada uno de los niños permitiéndoles a identificar los sonidos que transmite cada animalito.

**(3:00 pm -3: 30 pm) JUEGO:** se invitará a jugar a ser animales de la granja. Agente educativa Nombrara un animal e invitara a imitar su sonido y movimiento (por ejemplo, caminar como pato, saltar como oveja, correr como caballo). Repitiendo con distintos animales, motivando la participación libre y divertida.

**(3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños reconocieron algunos animales de la granja a través de imágenes, identificando sus características principales, participaron activamente en la actividad sensorial con plastilina, rellenando las figuras de los animales, durante la canción y el juego corporal, imitaron con entusiasmo los sonidos y movimientos favoreciendo el desarrollo del lenguaje.

**MIERCOLES**

**LA GALLINA TURULECA**

**(8:00 am 8:20am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y de la gallina manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**(9:30 am -10:00 am): EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica por medio de una lámina grande de una gallina, la pegara sobre la pared a la altura de los niños. Sobre una mesa baja, se presentará un huevo real, limpio y entero, colocado sobre una bandeja acolchonada para evitar accidentes. Los niños se sentarán en semicírculo para favorecer la observación directa y la participación activa. Se iniciará la actividad mostrando la lámina de la gallina, preguntando: "¿Qué es esto?" "¿Dónde vive la gallina?" "¿Qué sonido hace?" (Invitar a imitar el "clo clo" o "cacarear"). Posteriormente, se mostrará el huevo real. La docente invitará a los niños, de uno en uno, a observarlo, tocarlo con cuidado, y explorar su textura (lisa), peso (ligero) y color (blanco o marrón, según sea). esta actividad ayuda a los niños a desarrollar

sus sentidos al explorar la textura, color y peso del huevo; fomenta la curiosidad y el pensamiento lógico al descubrir que la gallina pone huevos; enriquece su lenguaje al nombrar e imitar sonidos; y promueve el respeto por los animales y el trabajo en grupo.

**(10:00 am- 11:20 am): ARTE:** Agente Educativa repartirá a cada niño una ficha con la silueta de la gallina Turuleca. Les entregará trocitos de cáscara de huevo limpia para que primero las exploren con sus manos (tacto, sonido). Luego, los niños esparcirán colbón (pegamento) sobre la silueta con ayuda y comenzarán a pegar los trocitos de cáscara rellenando el cuerpo de la gallina. Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar la motricidad fina al pegar las cáscaras, estimula el sentido del tacto, fomenta la creatividad y refuerza la asociación entre la gallina y el huevo de forma lúdica y significativa.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 2:00 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitaras juguetes (arma todo, pelotas, rompecabezas).**

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm- 3:00 pm) LITERATURA:** agente educativa reproducirá la canción o video educativo de "La Gallina Turuleca". Durante la canción, se motivará a los niños a cantar y moverse al ritmo, especialmente en la parte: "Ha puesto 1, ha puesto 2, ha puesto 3..." Se puede acompañare con gestos, para reforzar la participación activa. Favorece la atención auditiva, el lenguaje oral, la memoria, y el conteo inicial de forma lúdica, además de estimular la expresión corporal y el gusto por la literatura infantil**.**

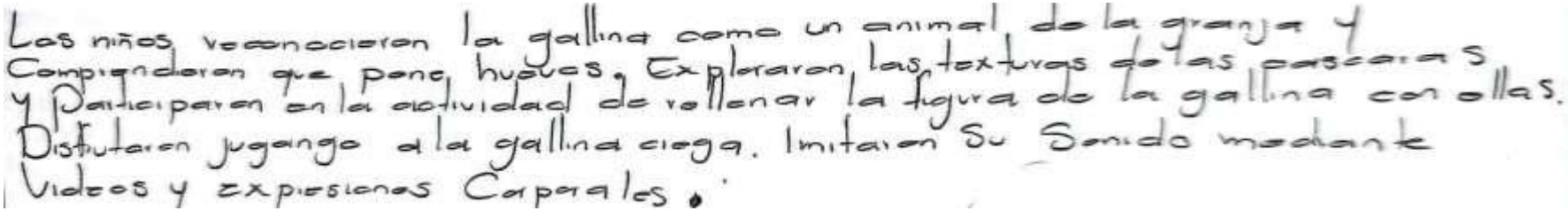
**(3:00 pm -3: 30 pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a jugar a la gallina ciega, donde se formará un círculo con los niños tomados de las manos, Un niño será la "gallinita" y llevará los ojos suavemente cubiertos con una tela delgada o antifaz abierto (solo si se siente cómodo); si no, la agente educativa guiara al niño. La "gallinita" gira al centro mientras los demás cantan una versión corta de la canción. Luego, uno de

los compañeros se acerca y hace un sonido (como un “clo-clo”) para que la gallinita intente adivinar quién fue, guiada solo por el sonido. Después de uno o dos turnos, se cambia de niño. Favorecer el desarrollo motor, la socialización y la atención a través del juego simbólico

**(3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**


Los niños reconocieron la gallina como un animal de la granja y Comprendieron que pone huevos. Exploraron las texturas de las pascuas y Participaron en la actividad de rellenar la figura de la gallina con ellas. Disfrutaron jugando a la gallina ciega. Imitaron su Sonido mediante Videos y expresiones Corporales.

**LA VACA LOLA**

**JUEVES**

**(8:00 am 8:20am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y el de la vaca manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**(9:30 am -10:00 am): EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto a la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a salir a la parte de atrás de la unidad párvulos 2 donde se mostrará una lámina grande de una vaca y un guante látex con vinilo color blanco imitando ser la urbe. Se conversará brevemente sobre su sonido ("mu"), color, y lo que produce (leche). Motivaremos a los niños a ordeñar la vaca. Permitiéndoles a los niños estimula los sentidos, favorece la observación y relaciona al animal con su producto.

**(10:00 am- 11:20 am): ARTE:** agente educativa, con apoyo de la auxiliar pedagógica, presentará una silueta grande de una vaca previamente pegada en la pared a la altura de los niños. Se invitará a cada uno a estampar manchas negras usando sus manos o dedos con pintura lavable. Durante la actividad, se mencionará: “Vamos a ponerle manchitas a la vaca Lola”. Favorece la motricidad fina, la percepción táctil, la expresión artística y el trabajo colaborativo al participar en una obra grupal.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 2:00 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara juguetes (arma todo, rompecabezas, pelotas)**

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

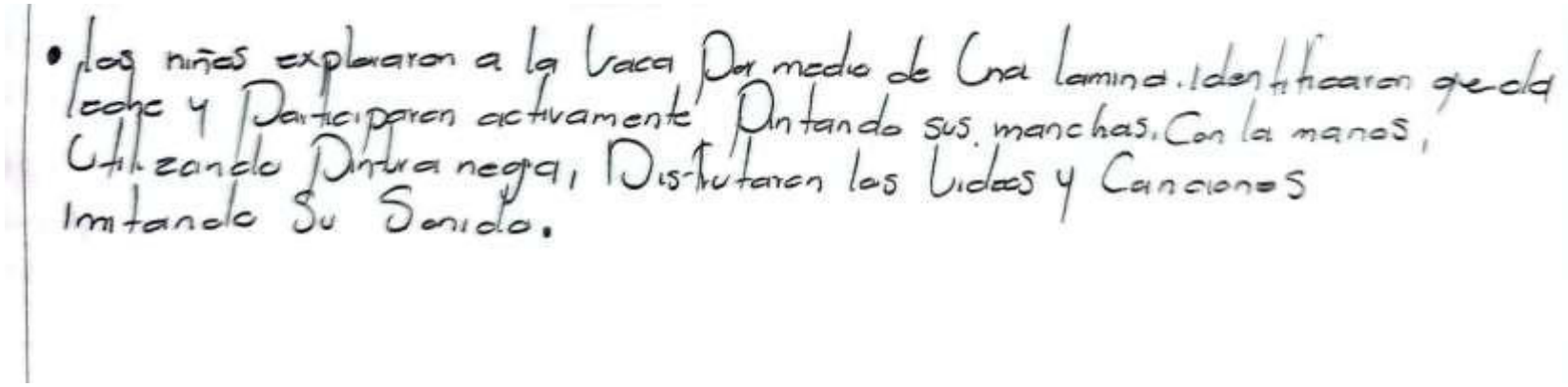
**(2:20 pm -3: 00 pm) LITERATURA:** Canción: La Vaca Lola. Se reproducirá el video o audio de la canción "La Vaca Lola" y se animará a los niños a bailar y repetir frases simples con gestos. Favorece la memoria, el lenguaje oral y el gusto por la música y la expresión.

**(3:00 pm -3: 30 pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños **a** Imitar a la vaca, Juego libre guiado donde los niños caminarán en cuatro patas, harán el sonido "mu" y buscarán "pasto" (papelillo verde o papel iris esparcido por el aula). esta actividad Fortalece la motricidad gruesa, la imaginación y la expresión corporal.

**3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: Cuento: ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**



**VIERNES**

## MI OVEJA DE ALGODÓN

**(8:00 am 8:20am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y el de la oveja manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**(9:30 am – 10:00 am)**: **EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica muestra una imagen real o peluche de oveja. Se habla de su lana, su sonido ("bee"), dónde vive y qué come. Se permitirá tocar pedacitos de lana o algodón. Esta actividad les permite a los niños estimular la observación, el lenguaje y el reconocimiento sensorial.

**(10:00 am – 11:20 am)**: **ARTE:** con anticipación se solicitará a los padres de familia una silueta pequeña de una oveja sobre cartón o cartón paja. La silueta debe tener delineado el rostro y el cuerpo, dejando el área del cuerpo vacía. Toda la superficie del cartón será forrada con cinta transparente para permitir que el algodón se adhiera sin necesidad de pegamento. Los niños formarán pequeñas bolitas de algodón con sus manos y las colocarán dentro del contorno del cuerpo de la oveja, rellenándola poco a poco. La textura del algodón y la acción de presionar o pegar sobre la cinta les brinda una experiencia sensorial muy rica. Mientras realizan la actividad

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 2:00 pm):** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara juguetes, (arma todo, pelotas, rompecabezas).**

**(2:00 pm – 2:30 pm LITERATURA:** se invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video educativo: "el pastorcito mentiroso y su rebaño de ovejas", al momento de observar el video se observará las emociones de cada uno de los niños, seguidamente jugaremos al lobo y a las ovejas, los niños serán las ovejitas y las agentes educativas serán los lobos.

**(2:30 pm – 3:30 pm): JUEGO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los niños a saltar en un espacio amplio imitando a las ovejitas, mientras suena una canción o se cuenta hasta 3. Ejemplo: "¡Una ovejita salta! ¡Dos ovejitas saltan! Fortalecer la motricidad gruesa, la imitación y el juego corporal.

**3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños reconocieron la oveja como un animal de la granja, identificando Su lana Como caracteristica Principal. Participaron con interes en las actividades Sensoriales, tocando materiales Suaves, Para representa Su lana Calgodon), y llenaron la Oveja y expresaron su entusiasmo imitando Su Sonido (bee) atraves de Videos, y Juegos.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, papelillo verde, Colbon, cartulina, pintura negra, algodón, guante látex, vinilo blanco, cascara de huevos, parlante, computador, imágenes de los animales de la granja, tubo de papel higiénico, papel iris, parlante, computador |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Iseth Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Olga lucia Anacona |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la Semana, los niños exploraron el habita de los animales de la granja, reconociendo que viven en granja y no en otros entornos. A través de imagenes canciones, cuentos juegos etc. identificaron animales como la gallina, la vaca y la oveja, Sus sonidos y algunas de Sus caracteristicas. Participaron activamente en actividades Sensoriales y artisticas, fortaleciendo el lenguaje, la expresion corporal y el Vinculo con el entorno natural

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | OLGA LUCIA ANACONA |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 9 DE JUNIO AL 13 DE JUNIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MIS AMIGOS LOS ANIMALES DOMESTICOS Y SALVAJES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EL CONOCIMIENTO Y LA DIFERENCIAS ENTRE "LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES" EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD PARVULOS 2 A TRAVÉS DE DIVERSAS ACTIVIDADES CON EL FIN DE QUE LES PERMITAN CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS Y LOS BENEFICIOS DE ALGUNOS DE ELLOS APORTAN A LA VIDA DE LAS PERSONAS |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI AMIGO EL PERRO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y los animales domésticos como el perro, manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**(9:30 am -10:00 am): EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica pegara sobre la pared imágenes reales de perros de distintos tamaños, colores y razas. Se Conversará con los niños sobre lo que observan: “¿Qué color tiene?”, “¿Es grande o pequeño?”, “¿Qué sonido hace?” (Se reproduce el sonido: "¡guau, guau!") Se les explicará que el perro es un animal doméstico, es decir, un animal que vive con las personas en la casa, y se mencionarán algunos cuidados básicos: darle de comer, pasearlo, bañarlo y tratarlo con cariño. Estimulando así el desarrollo de la empatía y el respeto por los seres vivos

**(10:00 am- 11:20 am): ARTE:** con anticipación se solicitará a los padres de familia un globo de color blanco, agente educativa y auxiliar pedagógica se le entregará a cada niño un globo inflado que será la base del perrito. Y se les facilitara las partes del cuerpo impresas y recortadas para que cada uno de los niños peguen en el globo las orejas, el hocico, ojitos móviles o impresos para colocarlos en la parte delantera y sus paticas. Estimulando la motricidad fina y la coordinación ojo-mano al pegar las partes del perrito, desarrollar la imaginación y expresión artística a través de la creación manual, Promover actitudes de cuidado, ternura y respeto hacia los animales como parte del entorno cercano del niño y Favorecer la participación activa en una actividad guiada.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:00 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se los pondrá cómodos y se le facilitara juguetes (arma todos, pelotas).**

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

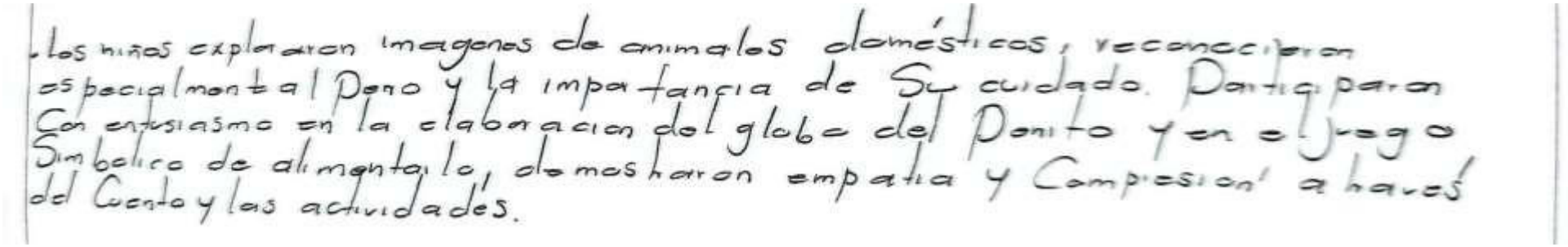
**(2:20 pm- 3:00 pm) LITERATURA:** agente educativa reúne a los niños en semicírculo y mostrara la imagen o peluche del perrito. ¡Y narrara un cuento corto" Miren quién vino a visitarnos! Es un perrito muy tierno, pero está un poco triste… ¿Qué creen que le pasa? ¡Tiene mucha hambre!" Él se alimenta de croquetas y huesitos, pero ¡se le perdieron sus huesos por todo el salón! ¿Nos ayudan a encontrarlos? "se invitará a los niños a buscar los huesos escondidos por el salón. Cada vez que un niño encuentre uno, alimentaran al perrito, está muy feliz, ¡ya está comiendo!"

**(3:00 pm -3: 30 pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar con sus perros realizados en globos para ello se colocará una cuerdita o nailon en la base del globo como si fuera la correa del perro. Agente educativa les explicara que a los perritos hay que cuidarlos, no lo vamos a golpear, no se lo dejara solito. se entregará a cada niño su "perrito de globo". se invitará a los niños a "pasear" su perrito por el salón, fomentando el juego simbólico.

**(3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**


Los niños exploraron imagenes de animales domésticos, reconocieron especialmente al Perro y la importancia de Su cuidado. Participaron Con entusiasmo en la elaboracion del globo del Perito y en el Juego Simbolico de alimentarlo, demostraron empatia y Compresion a través del Cuento y las actividades.

**MARTES**

**MI AMIGO EL GATO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y los animales domesticos como el gato, manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**(9:30 am -10:00 am): EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa reproducirá en el parlante el sonido del gato (miau, miau) se invitará a los niños a adivinar "¿Qué animal hace ese sonido? ¿Quién maúlla así?" Una vez que los niños adivinen (o se les dé la respuesta si no la conocen), se mostrarán imágenes reales de gatos con distintas características: de distintos colores y tamaños. Se conversa sobre cómo es el gato: ¿Tiene pelo? ¿De qué color es? ¿Qué sonido hace? ¿Qué le gusta hacer? También se habla sobre sus cuidados. Permitiéndoles Reconocer al gato como animal doméstico y que debemos cuidarlo.

**(10:00 am- 11:20 am): ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar se le entregará a cada niño la silueta de un gato previamente recortada. También se les proporcionarán trocitos de papel iris de diferentes colores. Los niños decorarán la figura del gato pegando los papeles de forma libre sobre la

silueta. Una vez cubierta, con ayuda de las agentes educativas se les realizara los ojos, los bigotes nariz y boca del gato con marcador o crayón. Permitiéndoles estimular la motricidad fina al manipular y pegar los trozos de papel, promover la libre expresión artística. Y Fomentar la atención y la concentración.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:00 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se los pondrá cómodos y se le facilitara juguetes (arma todos, pelotas).**

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm- 3:00 pm) LITERATURA:** se reúne a los niños para escuchar el cuento sobre el gato curioso. Agente educativa leerá el cuento de forma expresiva, mostrando imágenes para mantener el interés. Al finalizar, se les harán preguntas sencillas sobre lo que escucharon (por ejemplo: "¿Qué hizo el gato?", "¿Dónde vivía el gato?", "¿Te gustaría tener un gato?"). después de la lectura se los invitara a colorear una silueta del gato protagonista del cuento.

**Cuento:** Había una vez un gatito llamado Tomás. Era blanco con manchitas grises y tenía unos grandes ojos amarillos. Lo que más le gustaba a Tomás era explorar. Cada mañana salía de su casita y caminaba por el jardín olfateando flores, persiguiendo mariposas y saludando a los pajaritos. Un día, mientras paseaba, Tomás escuchó un sonido: —¡Miau... miau! —era un maullido suave que venía de un arbusto. Tomás se acercó despacito... ¡y encontró a un gatito más pequeño que él! —¿Estás perdido? —le preguntó Tomás. El gatito movió la cabeza y dijo: —Sí, no encuentro a mi mamá. Tomás no lo pensó dos veces. Caminó con el pequeño por todo el jardín, preguntando a los perros, a los patos y hasta al espantapájaros. Por fin, detrás del árbol grande, vieron a una gata gris que maullaba preocupada. —¡Mami! —gritó el gatito y corrió hacia ella. La mamá gato agradeció a Tomás con un ronroneo largo y dulce. Desde ese día, Tomás no solo fue un gato curioso… también fue un héroe. después de la lectura los niños podrán colorear una silueta del gato protagonista del cuento o recrear una escena de la historia con dibujos.

**(3:00 pm -3: 30 pm) JUEGO:** Antes de comenzar, la agente educativa pintará en las caritas de los niños unos bigotes usando marcador lavable o maquillaje no tóxico, lo que ayudará a introducir el juego con entusiasmo y conexión emocional. “Ahora nos vamos a transformar en gatitos... ¡vamos a tener bigotes como ellos!” se propone un juego de imitación en el que los niños se mueven como gatos: gatean, se estiran, maúllan, fingen dormir, trepan cojines o túneles, etc. Favoreciendo así el desarrollo motor grueso y el juego simbólico.

**(3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niño reconocieron al gato Como animal domestico, identificando Su Sonido y Caracteristicas mediante imagenes. Decoraron con entusiasmo Su Silueta, Con trocitos de Papel, lis, escucharon Un Cuento y disfrutaron Imitando al gato con bigotes Pintados y Juegos de expresion Corporal

**MIERCOLES**

**EL CERDO PORKI**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y los animales domésticos el cerdo, el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**(9:30 am -10:00 am): EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa reproducirá en el parlante el sonido del cerdo (oink, oink ) se invitará a los niños a adivinar "¿Qué animal hace ese sonido? Una vez que los niños adivinen (o se les dé la respuesta si no la conocen), agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a sentarse realizando una media ronda, se los invitara a buscar el amigo cerdo porki (silueta impresa) dentro de la unidad, o fuera de la unidad dependiendo el clima, antes de retroalimentar se les preguntara a los niños ¿Cómo es el cerdo? Una vez que los niños hayan dado respuesta, agente educativa les comentara que el cerdo porki es otro animal doméstico y los cerdos se tiran en el barro para mantenerse frescos y para quitarse las moscas. Esto con el fin de que los niños y niñas muestren interés en su aprendizaje de distintas maneras.

**(10:00 am- 11:20 am): ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a participar en una divertida actividad artística. Para comenzar, se les solicitará que elijan una crayola de color rosado y coloreen cuidadosamente la silueta del cerdito. Durante este momento, se reproducirá canciones infantiles alusivas al cerdo y se motivará a los niños a identificar el color, hablar sobre el animal y compartir si lo han visto antes. Una vez que hayan terminado de colorear, se les pedirá que utilicen la punta del dedo para sumergirlo en pintura color café la cual se encontrara colocada en la tapa de una botella de gaseo. Con ese dedito, realizan huellitas alrededor del cerdito, simulando el lodo en el que este animal suele jugar. Esto con el fin de estimular la coordinación motriz fina, identificación de colores (rosado y café), fomentar la expresión artística y la creatividad y Relacionar el animal doméstico con su entorno natural (cerdito con lodo).

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 2:00 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitaras juguetes (arma todo, pelotas, rompecabezas).**

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm- 3:00 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños a sentarse cómodamente en las sillas y les dará a conocer que en el día de hoy colocaremos nuestras orejitas atentas y nuestros ojitos mirando la pantalla del computador donde se reproducirá el Video del cuento "Nuestros cerditos" (versión audiovisual corta y adecuada para la edad) Durante la reproducción, se acompañara con gestos suaves, palabras clave o sonidos del cuento para mantener la atención. Si los niños lo permiten, se pausará brevemente para hacer preguntas como: "¿Qué están construyendo los cerditos?", "¿Dónde está el lobo?" esto con el fin de desarrollar la atención y la escucha activa, estimular el lenguaje oral y Fortalecer la imaginación y la creatividad.

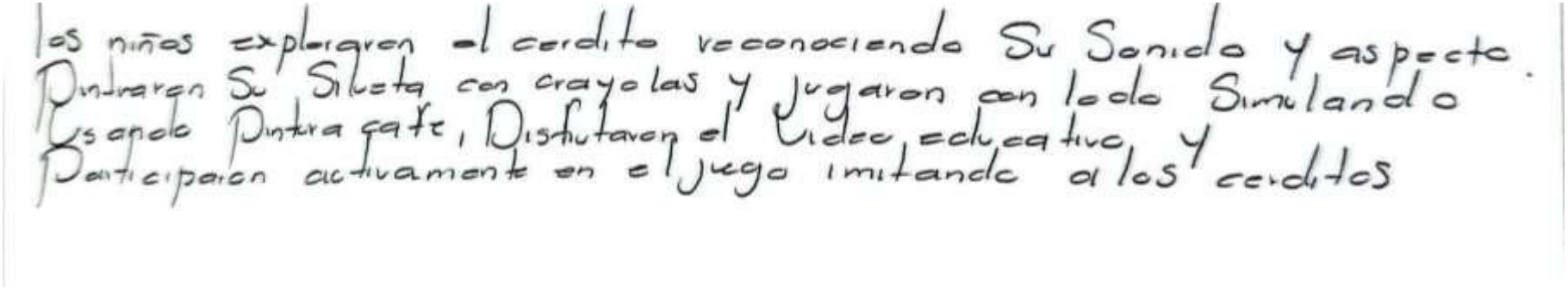
**(3:00 pm -3: 30 pm) JUEGO:** Agente educativa invitara a los niños en convertirse en cerditos y jugar a revolcarse en el lodo. Se colocará el "lodo" (papelillo café) en el piso (puede ser un espacio delimitado). Al ritmo de la música, los niños caminarán, saltarán o se arrastrarán suavemente como cerditos sobre el "lodo". Agente educativa guiara a los niños con frases como: "Vamos a buscar lodo". "Salta como un cerdito feliz""Oink, oink, rueda

en el lodo!" para finalizar motivaremos a los niños a "limpiarse" con movimientos como si se secaran y se entonara la canción el cerdo porkio se molestó porque le pise la cola y le dolió a la (oink, oink ) porque le pise la cola y le dolió.

**(3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**



**JUEVES**

**LA DANTA GUARDIANA DE SUEÑOS**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" . Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**(9:30 am -10:00 am): LITERATURA:** agente educativa y la auxiliar pedagógica invitarán a los niños a formar una media ronda, creando un ambiente tranquilo y acogedor. Les motivarán a escuchar con atención el cuento "Amal, la danta Guardiana de Sueños". Mientras se narra la historia, se utilizarán imágenes para presentar a los personajes, animando a los niños a identificarlos, imitarlos o comentar lo que observan. Al finalizar la lectura, se les invitará a explorar los personajes a través de preguntas sencillas: "¿Quién era Amal?", "¿Qué hacía ella?", "¿Cómo ayudaba a los demás?". Esto con el fin de Favorecer la comprensión del entorno social a través de la identificación con personajes y sus acciones. estimula el lenguaje verbal y no verbal al escuchar, repetir palabras o hacer gestos relacionados con la historia y desarrolla la atención y la memoria mediante la escucha activa y el reconocimiento de personajes.

**(10:00 am- 11:20 am): ARTE:** Dramatización del cuento encargado del Talento Humano para los niños del CDI, reforzando la importancia de una infancia libre y feliz, promoviendo la expresión oral, corporal y emocional**.**

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 2:00 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitaras juguetes (arma todo, pelotas, rompecabezas).**

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm- 3:00 pm) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa recuerda el cuento brevemente: "Hoy vamos a conocer muy bien a nuestra amiga del cuento... ¿cómo se llama? ¡Sí, Amay!" se mostrará la imagen de Amay y se preguntara a los niños: "¿Han visto este animal antes? ¿Sabes qué sonido hace? Vamos a intentarlo juntos…" Se reproduce (o se imita) un sonido suave de danta. Motivamos a los niños intentar repetir el sonido, favoreciendo la expresión vocal y el juego sonoro. Se reforzará diciendo: ¡Amay come frutas y hojas porque vive en la selva!" y "Amay es un animal salvaje, vive libre en la selva, no en una casa."

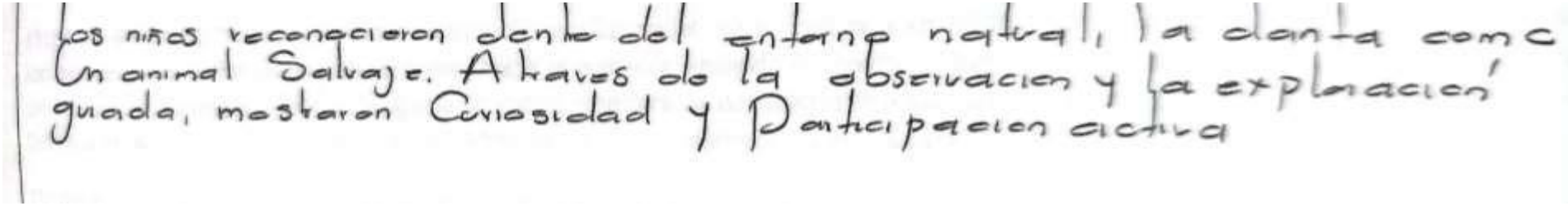
**(3:00 pm -3: 30 pm) JUEGO:** agente educativa reúne a los niños y les dirá: "Niños, Amay, la danta guardiana de sueños, se fue a esconder entre los árboles del bosque mágico. ¿La ayudamos a regresar para que cuide nuestros sueños? En el salón, se colocarán imágenes impresas de Amay escondidas parcialmente entre juguetes cajas, colchonetas (simulando una selva). Se colocará música suave de selva como fondo ambiental Los niños caminarán, gatearán o correrán suavemente en el área buscando a Amay.Cada vez que encuentren una imagen, la entregan a la educadora, quien dice en voz alta: ¡Encontraron a Amay! ¡Qué buenos guardianes de sueños!"

**(3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un

círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO:**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**



**VIERNES**

**CONOCIENDO LA VIDA EN EL CAMPO**

**(8:00 am 8:20am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y el del conejo manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, entonando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**(9:30 am -10:00 am): EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, reúne a los niños y niñas en grupo para darles a conocer que hoy celebramos el Día del Campesino. De manera breve y sencilla, se les hablara sobre quiénes son los campesinos y la importante labor que realizan al sembrar y cosechar los alimentos que comemos, como las frutas y verduras. Luego, se invitará a los niños a explorar libremente imágenes impresas de diferentes verduras que da el campo, colocadas al alcance de ellos sobre una mesa o en el suelo, permitiendo la observación directa. Durante la exploración, la agente educativa y la auxiliar pedagógica los acompañan, guiando la actividad con preguntas sencillas como: "¿Qué ves aquí?" "¿La has comido antes? "Al identificar y nombrar frutas y verduras, los niños aprenden sobre los productos que provienen del campo, lo cual promueve una alimentación saludable y el vínculo con la naturaleza

**(10:00 am- 11:20 am): ARTE:** se solicitará con una semana de anticipación a los padres de familia para que vistan a los niños con ropa de campesinos (sombreros, pañuelos, overoles, camisas a cuadros, etc.). se motivará a los niños a desfilar. Cada niño mostrara su traje. Se hace una pequeña pasarela con música. Esta actividad se realizara en el comedor c

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 2:00 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara juguetes (arma todo, rompecabezas, pelotas)**

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 00 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños a observar el video "Este es el baile de la ensalada" y" baile de las frutas" (puede encontrarse fácilmente en YouTube).se motivará los niños a levantarse y seguir los pasos del baile junto con la canción. Guiado por la agente educativa. Si los niños están motivados, se puede repetir el video una vez más para que se aprendan los movimientos. Esta actividad A través del reconocimiento de las verduras y las frutas que aparecen en la canción (lechuga, tomate, zanahoria… melocotón, pera, manzana …), los niños comprenden que estos alimentos no "aparecen mágicamente", sino que son cultivados por los campesinos.

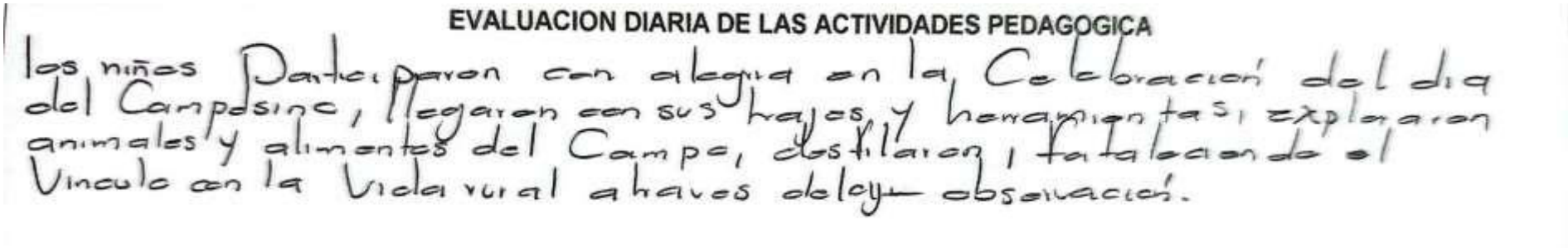
**(3:00 pm -3: 30 pm) JUEGO:** agente educativa Invitara a los niños jugar a "ser campesinos": por medio de imágenes impresas simularan a "Sembrar" frutas y verduras en un plato desechable con su respectiva arena, si no se dispone de arena se puede utilizar (papel Kraft arrugado) y riegan con sus regaderas o botellitas. Luego la agente educativa les dirá que ya están lista para cosechar, "Cosechan" y colocan los productos en una cajita.

**3:30 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un

círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**




| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, globos, imágenes impresas de los animales domésticos, papel iris, colbón silicona, cuerda o nailon, zanahoria, pintura color café, crayolas, tijeras, parlante, computador |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Iseth Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Olga lucia Anacona |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

- Durante la Semana, los niños identificaron y exploraron animales domésticos como el Perro, el gato, y el cerdo, reconocieron Sus Sonidos Caracteristicas y la importancia de cuidarlos. Tambien se dio a conocer un animal Salvaje, la Danta. diferenciando Su entorno natural. A los niños Participaron con entusiasmo, fortaleciendo el lenguaje la expresion corporal, Asimismo Se Celebro el dia del Campesino, donde los niños asistieron con trajes tipicos, compartieron herramientas y exploraron elementos del Campo. Promoviendo el Vinculo con sus tradiciones y el entorno rural.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 30 DE JUNIO HASTA AL 4 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MIS AMIGOS LOS ARBOLES |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | MOTIVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE RECONOZCAN LOS ARBOLES, SU COLOR Y TEXTURA POR MEDIO DE IMÁGENES, CUENTOS, VIDEOS EDUCATIVOS CANCIONES, FORTALECIENDO SUS MOTRICIDADES Y COMUNICACION |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **FESTIVO** |
| **MARTES** | **YO TAMBIEN TENGO DEBERES** |

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) LITERATURA,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo, en un espacio tranquilo. Les leerá el cuento “Yo también tengo deberes”, apoyándose en imágenes o tarjetas con escenas. Durante la lectura, hará preguntas como: “¿Tú también ayudas a poner la mesa?” “¿Recoges tus juguetes cuando terminas de jugar?” entre otras con el fin de fortalecer Comprensión oral, escucha atenta y el sentido de responsabilidad.

**(10:00 am- 11:20 am) EXPLORACION AL MEDIO**, La agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde donde les facilitara lupas elaboradas en cartón y se los motivara a buscar tarjetas que están escondidas a los alrededores, cuando el niño o niña encuentre la tarjeta, la docente la leerá en voz alta ejemplo: Una planta → “Mi deber es cuidarte, no arrancarte” Un papel en el suelo → “Mi deber es recoger la basura” Una mariposa o insecto → “Mi deber es observar sin lastimar” Un amigo/a regando → “Mi deber es ayudar y compartir”. Se invitara a realizar algunos de los deberes y se les colocara una carita feliz donde se cumpla con el deber.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) ARTE,** agente educativa les facilitara mesas y sillas y les dará imágenes que representen deberes (ayudando a mamá, recogiendo juguetes, cuidando una planta, etc.) con crayolas pintaran a su imaginación y creatividad

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar a la ruleta de los deberes, por turnos deberán de girar la ruleta y según donde se detenga deberán de imitar el deber, es decir como: regar las plantas, recoger la basura, recoger los juguetes, etc... cada uno pasara y al final daremos un fuerte aplauso por haber realizado la actividad.

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas conocieron y reflexionaron sobre sus deberes de manera participativa pintaron con entusiasmo actividades relacionadas con el tema demostrando Comprension e interes. la actividad se realizo sin inconvenientes.

**MIIERCOLES** **EL HOGAR DE LOS ARBOLES**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa les facilitara la imagen del planeta tierra a los niños y niñas donde se les explicara y observaran en donde viven nuestros a amigos los árboles, se les retroalimentara que el hogar en el que viven y vivimos se llama tierra; que todo lo que nos rodea se llama el planeta tierra, luego se los invitara a salir a la zona verde del CDI, para que con las manos

manipulen la textura de la tierra; seguidamente se explicara que gracias a la tierra contamos con los árboles y el oxígeno para vivir. Al finalizar, pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa pegara en el suelo pliegos de cartulina donde estará plasmado nuestro planeta tierra, se les facilitara crayolas de color verde y azul donde se orientará a los niños y niñas a pintar donde corresponde, se les explicara el dibujo del planeta por donde está el agua para que lo coloreen de color azul y el resto será de color verde.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, o en la arena para que jueguen libremente e interactúen entre ellos mismos, luego se les preguntara si desean jugar al escondite, ponchado o algún otro juego de su preferencia.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños a observar el video educativo “el hogar de los árboles”, se entonará la canción “veo que ves una cosita que cosita es” por medio de una imagen les permitirá el reconocimiento de los árboles, su importancia que poseen.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en

conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Hoy los niños y niñas realizaron la actividad el hogar de los árboles donde pintaron el planeta Tierra con entusiasmo y observaron un video relacionado, mostrando interes y curiosidad. la actividad se llevo a cabo sin inconvenientes, favoreciendo el cuidado del entorno y la conciencia ambiental.

**JUEVES**

**MI QUERIDO ARBOLITO**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar”

por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, a través de un cuento “el secreto” se iniciará una plática sobre los árboles como elemento fundamental en la preservación de la vida, se plantearon preguntas sobre ¿cómo es un árbol? ¿todos los árboles son iguales? ¿para qué sirve un árbol? ¿todos tienen flores? ¿qué les parece si plantamos un árbol frutal? Se tendrá en cuenta sus opiniones y se responderá las preguntas que los niños y niñas tengan acerca de este tema.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa pegara en el suelo pliegos de cartulina donde estará plasmado un árbol, se les facilitara pegamento, block iris de color verde y crayolas de color café, se orientará a los niños y niñas que el tronco del árbol comúnmente es café y seguidamente rasgaremos pedacitos de block iris verde para rellanar las hojas del árbol. Esta actividad fortalece su motricidad gruesa, trabajo en equipo y su amor por el arte.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, donde jugaremos la ronda “el lobo esta ”se escoge a un participante parque sea de lobo a medida que vamos entonando la canción el lobo debe mencionar varias acciones como: mes estoy bañando, cepillando, vistiendo, entre otras y los demás participantes deberán de estar listos para salir a correr cuando el lobo diga que se los va a comer, donde se fortalecen los lasos de amistad y su manejo corporal.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo, donde se les facilitará libros, para busquen los arbolitos, tamaños y colores, luego se motivara a los niños y niñas que nos acompañen con palmas la canción “este árbol

que les cuento" este árbol que les cuento está en el jardín, tiene ramas, tiene hojas, se mueve y hace así, este árbol que les cuento, está en el jardín tiene ramas, tiene hojas, tiene muchas frutas rojas se mueve y hace así.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

El dia de hoy los niños y niñas aprendieron sobre los árboles y su importancia para el medio ambiente, participaron activamente decorando el arbol con papel iris, mostrando interes y creatividad. La actividad se realizo con normalidad, fortaleciendo el aprendizaje y la expresion artistica.

**VIERNES**

**HOJAS, FLORES, TRONCOS Y RAICES**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a realizar un recorrido donde observaremos los árboles, las plantas que hay dentro y fuera del CDI, luego los invitaremos a observar detalladamente el árbol de guayaba, donde la agente educativa explicara sus partes, cuál es su tronco, hojas y fruto se motivara a los niños y niñas que toquen con sus manitos el tronco y sientan la textura, luego se entonaran canciones infantiles, "la vaca susana se encontró una flor y semillita semillita que del cielo se cayó dormidita, en la tierra se cayó, donde está la dormilona una niña pregunto, y las nubes respondieron un planta ya creció" al finalizar el recorrido ingresamos al salón seguidamente nos ubicamos en ronda, donde se entabla un dialogo de lo observado, y se aclarara las preguntar que tengan.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa les facilitara a los niños y niñas crayolas, el dibujo de un tronco, raíces, hojas y frutos para que pinte a su creatividad, una vez hayan terminado de pintar se les facilitara un octavo de cartulina y pegamento, donde deberán de formar la estructura del árbol, con el fin de que los niños participen inculcando el valor de la naturaleza.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

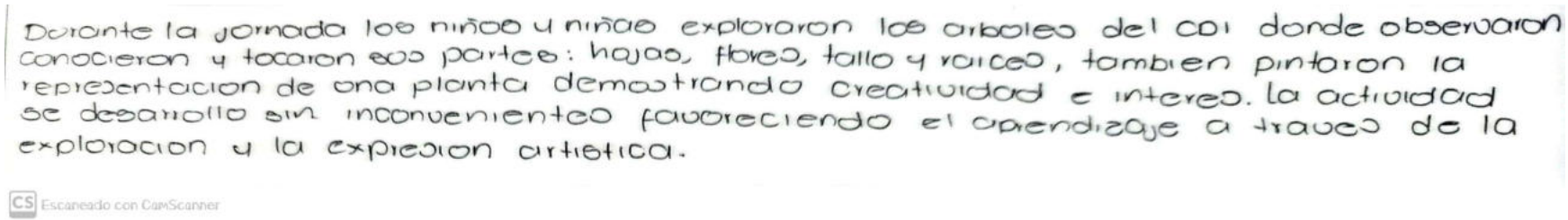
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI donde jugaran al rey manda, este juego consiste en que agente educativa dirá el rey manda a que me traigan hojas secas, ramas secas entre otras, los niños y niñas deberán de conseguir lo que el rey mande.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA**, agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en las colchonetas donde se les narrará el cuento "el árbol que no tenía hojas", mediante imágenes para que ellos lo observen, a medida que se va mostrando se irán formulando preguntas al finalizar se les pregunta si le gusto, que animalitos observaron donde les permite expresarse oralmente.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

(**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**


Durante la jornada los niños y niñas exploraron los arboles del cdi donde observaron conocieron y tocaron sus partes: hojas, flores, tallo y raices, tambien pintaron la representacion de una planta demostrando creatividad e interes. la actividad se desarrollo sin inconvenientes favoreciendo el aprendizaje a traves de la exploracion y la expresion artistica.

Escaneado con CamScanner

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 7 JULIO HASTA AL 11 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MIS AMIGOS LOS ARBOLES |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CONCIENCIA EN CUANTO AL CUIDADO DE NUESTRA NATURALEZA Y EL BENEFICIO QUE ES PARA NOSOTROS LOS SERES HUMANOS: MEDIANTE CUENTOS, RONDAS INFANTILES, JUEGOS, VIDEOS EDUCATIVOS, ADEMÁS DESCUBRIR QUE NUESTRA NATURALEZA ES RICA EN FLORA Y FAUNA. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**GUARDIANES DEL BOSQUE**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar"

por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO**, agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les mostrara los siguientes materiales, vasos desechables, una semilla de frijol y algodón, luego se les facilitara a cada uno los materiales donde se invitará a los niños y niñas a humedecer el algodón con un poco de agua (no mucha, solo que quede mojado, no encharcado), luego colocaran cuidadosamente la semillita de frijol sobre el algodón, bien en el centro y ubicaran su vaso en un lugar donde reciba luz natural . La agente educativa explicará que cada día deben revisar si el algodón está seco o húmedo. Si está seco, echarle un poquito de agua se les explicará que en unos días la semilla se abrirá, saldrá una raíz, luego un tallito y más adelante hojitas. Cada uno será el cuidador de su frijolito, como un gran jardinero.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa invitara a los niños y niñas a buscar material del medio en la zona verde del CDI como palitos y hojas secas, luego se les facilitara hojas blancas donde a su creatividad pegaran las ramitas y las hojas simulando ser un árbol también pegaremos recortes de animales para terminar de completar nuestro bosque, al terminar cada uno mostrara su obra de arte y dirá que animal cuida su bosque.

, **(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

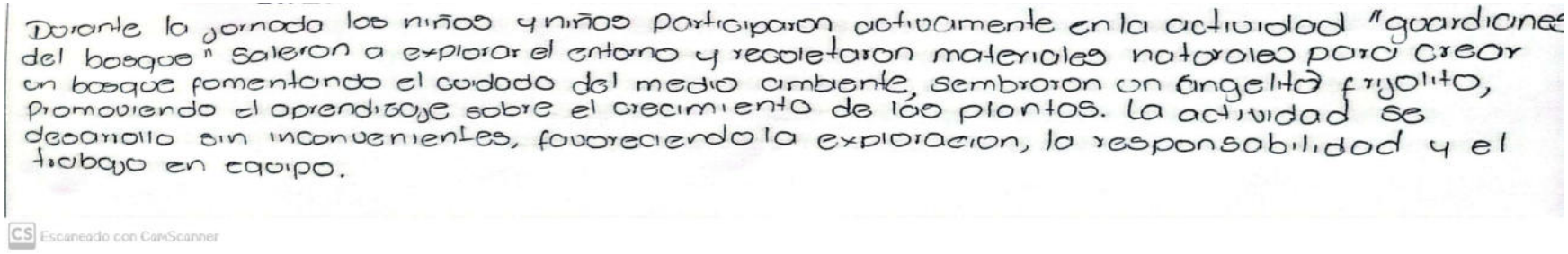
**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:40pm) JUEGO Y LITERATURA,** Se coloca varios objetos pequeños que representen "basura" dispersos por el área de juego. se explicará a los niños y niñas que jugarán a ser como La Madre monte, cuidando del entorno recogiendo la basura. Divide a los niños en equipos pequeños si es necesario, dependiendo del tamaño del grupo se Invitará a los niños a recoger la "basura" (objetos pequeños como papeles arrugados o envoltorios de dulces) y depositarlos en los botes de basura, esto será una Competencia Amistosa. premiando a los niños (medallita de papel) para que recoja la "basura" de manera eficiente y cuidadosa. Reflexión y Conversación: Después del juego, se reúne a los niños para una breve reflexión sobre la importancia de mantener limpio el entorno y cómo se sintieron al participar en la actividad.

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.


Durante la jornada los niños y niñas participaron activamente en la actividad "guardianes del bosque" salieron a explorar el entorno y recolectaron materiales naturales para crear un bosque fomentando el cuidado del medio ambiente, sembraron con angelita frijolito, promoviendo el aprendizaje sobre el crecimiento de las plantas. La actividad se desarrollo sin inconvenientes, favoreciendo la exploracion, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

CS Escaneado con CamScanner

| | |
|---|---|
| **MARTES** | **LA TIERRA Y EL ALIMENTO MAS NUTRITIVO DEL ARBOL.** |

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse realizando una media ronda donde se les mostrará por medio de una imagen "el árbol, acompañado de sus ricos frutos", se les explicara que hay árboles que tienen frutos y otros no, que debemos cuidar las plantas y los árboles. Luego se invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI a observar el árbol de guayaba indicaremos que es un árbol frutal, con las guayabas podemos hacer un rico jugó de guayaba y sobre todo que debemos cuidarlo inculcándoles así el amor, el cuidado hacia la naturaleza ya que los árboles son muy importantes en el planeta tierra, nos proporcionan oxígeno, alimento y sombra.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE** esta actividad la realizaremos con el apoyo de los padres de familia, donde cada padre de familia traerá de casa una guayaba.

La agente educativa colocara sillas y mesas para que los niños y niñas se sienten cómodamente, luego les facilitara cartulina, pintura y la mitad de una guayaba, esta actividad consiste en que deberán de untar la guayaba de pintura y luego plasmarlo en la cartulina; posteriormente se motivara a los niños y niñas a poner el trabajo realizado en la parte verde del CDI, para que reciban el sol y se sequen. Al finalizar, pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”.

,

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños a salir a jugar “la ronda de la ensalada, lechuguitas y limones arropé, arropé, un besito te daré, la ronda de la ensalada lechuguita y limón arropé, arropé paradito me quedé, se puede cambiar la letra como: quietecito me quedé. un saludo te daré”.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las colchonetas donde se motivará a los niños y niñas con las palmas a entonar la canción “el árbol” un árbol esta plantado en medio del mar, si en el árbol adivinas lo que había,

había un árbol, en el árbol una rama, un árbol esta plantado en medio del mar, si en el árbol adivinas lo que había, había un árbol, en el árbol una rama, en la rama una hoja.

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas salieron a explorar el árbol de guayaba observando sus frutos con atencion e interes, posteriormente plasmaron la guayaba con pintura, demostrando Creatividad, se realizo una ronda donde participaron con alegria. la jornada se desarrollo sin inconvenientes, favoreciendo la exploracion del entorno la expresión artistica.

**MIIERCOLES**

**LOS ARBOLES Y SUS FLORES**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a los alrededores del CDI donde serán los grandes exploradores, saldrán a observar los árboles y flores que crecen en el CDI; durante la observación se les explica sobre la importancia de cuidar el medio en el que viven para que así los árboles que tienen flores muy hermosas, duren muchos años, nos sigan brindando su oxígeno y poder disfrutar de su sombra.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** se solicitará con anticipación a los padres de familia tubos de papel higiénico**.** se les facilitara el tubo de papel higiénico recortado en tiras y con ayuda de la docente armaremos una flor donde se les facilitara a los niños y niñas papelillo para que los rasgan y hagan bolitas con el y así decorar nuestra hermosa flor.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

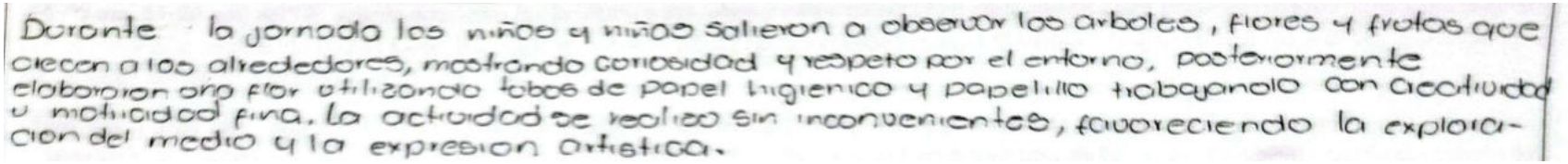
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar a la abeja y la flor, este juego consiste en dividir dos grupos; estarán diferenciados unos con imágenes de abejas y los otros con imágenes de flores y para acompañar la dinámica se entona la canción abejita a volar busca busca sin parar tu flor a cultivar. A medida que se entona la canción las abejitas saldrán a correr a coger las flores, que estarán en movimiento y así hasta que cada abeja quede con su flor.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las colchonetas donde se motivará a los niños y niñas con las palmas a entonar la canción "estaba la pájara pinta sentada en su verde limón, con el pico cortaba la rama, con la rama cortaba la flor, ¡ay Dios! cuando vere a mi amor.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**


Durante la jornada los niños y niñas salieron a observar los arboles, flores y frutas que crecen a los alrededores, mostrando curiosidad y respeto por el entorno, posteriormente elaboraron una flor utilizando tubos de papel higienico y papelillo trabajando con creatividad y motricidad fina. La actividad se realizo sin inconvenientes, favoreciendo la exploracion del medio y la expresion artistica.

**JUEVES**

**LOS ARBOLES Y BEE LA ABEJITA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en los tapates didácticos para observar de la película “BEE LA ABEJITA” es una historia que la abejita habla con los humanos, para que no corten los árboles, ya que gracias a ellos es que poseemos de frutos y oxígeno, al finalizar se les explicara sobre la importancia del medio ambiente.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa les facilitara a los niños y niñas papel iris o papelillo de color amarillo y negro para que rasguen con sus manitos, realizando bolitas luego las pegaran sobre el dibujo de las abejitas, preguntándoles ¿quién salvo a los árboles evitando que los cortara? donde fortalecerán su motricidad fina.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

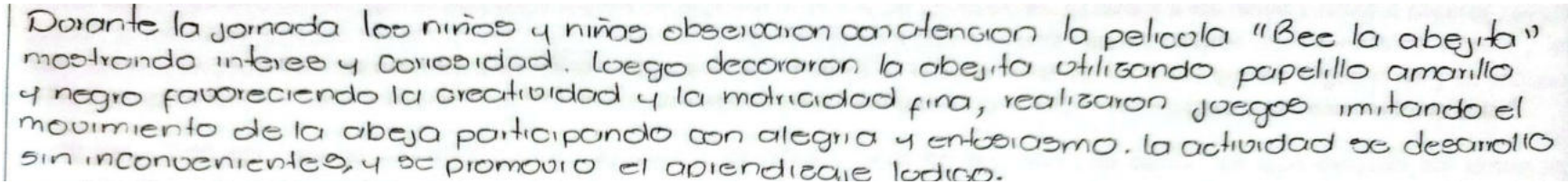
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a recorrer por el CDI, realizando el movimiento de la abeja, imaginando que sus brazos son las alas, van en busca de árboles para disfrutar de su miel, permitiéndoles a los niños volar su imaginación.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el suelo, donde se les facilitara libros para que ellos busquen e identifiquen los árboles, flores y frutos dejando volar su imaginación y creatividad.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**




| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **DEJANDO HUELLAS EN LOS ARBOLES** |

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, pero antes de eso pegara imágenes de árboles, frutos, animalitos que habitan en los árboles. Permitiendo que los niños y niñas exploren e identifiquen lo que muestra cada imagen, esto con el fin de fortalecer su imaginación y creatividad.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa pegara en la pared la silueta de un árbol**,** se motivara a los niños y niñas a decorar nuestro querido arbolito con nuestras huellas de las manos, para ellos se les facilitara pintura verde donde untaran sus manitos de pintura y las plasmaran en un papel bom, se motivara a los niños y niñas a dejar el trabajo en la parte verde del CDI para que les llegue el sol y se sequen, al finalizar pasaremos al baño a lavarnos nuestra manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar pega la huella en el árbol, se recortará las huellas de la anterior actividad del papel bom y se los invitará a pegar en la silueta del árbol, para ello se realizará una fila y por turnos con los ojos vendados pegará su huella en la silueta del árbol.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA***,* agente educativa les facilitara los trabajos de los niños y niñas que elaboraron esta semana para armar un hermoso paisaje natural, dejando a su creatividad en donde deseen pegar sus manualidades.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

(**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la jornada los niños y niñas salieron a buscar imagenes de frutas y animales, explorando con interes su entorno, posteriormente plasmaron sus huellas con pintura y las pegaron en la silueta de un arbol, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo. La actividad se realizo sin inconvenientes, favoreciendo la exploracion, la expresión artistica y la participacion grupal.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 14 JULIO HASTA AL 18 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LAS FRUTAS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO SENSORIAL, ARTISTICO Y LUDICO DE LAS FRUTAS, DESARROLLANDO SU CURIOSIDAD, CREATIVIDAD Y LENGUAJE, PROMOVIENDO HABITOS SALUDABLES Y EL CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI RICA MANZANA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar"

por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO**, agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les mostrara una manzana real, invitara a los niños y niñas a tocar su superficie, olerlas, tocarlas y a describir su olor y sabor, se partirá una manzana por la mitad donde observaremos sus semillas y colores internos, también se les dará un trozo pequeño con el fin de que describan su sabor (dulce, crujiente)

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa le facilitara a los niños y niñas la imagen de una manzana, pintura roja y verde donde se los invitara a pintar nuestra rica fruta con la huella de los dedos de las manos haciendo puntos, esta actividad fortalece su motricidad fina, creatividad y amor por el arte.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

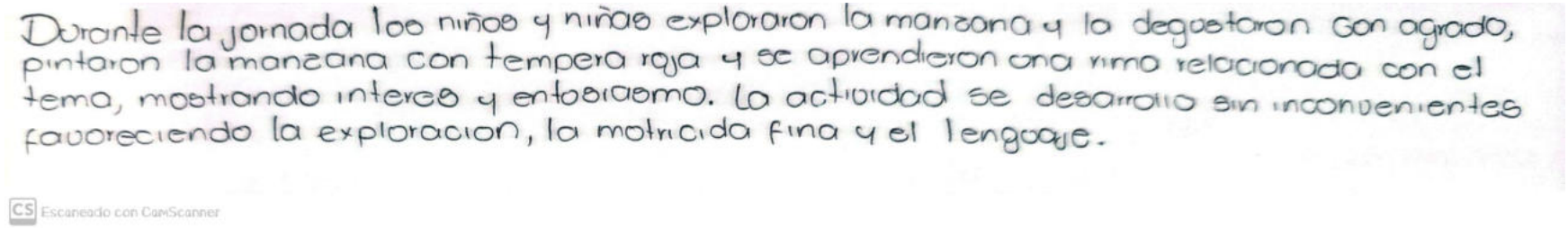
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños a jugar “la manzana mordida” la cual se colgarán una cantidad de manzanas a cierta altura y cada uno deberá de darle un mordisco y los demás estarán motivando a sus compañeritos y compañeritas.

**(3:20 pm- 3:40pm) LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar y repetir una rima sencilla. “la manzana rueda rueda sin parar, es roja y jugosa, la quiero masticar, esta actividad fortalece la escucha atenta y la expresión verbal espontánea y guiada

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**


Durante la jornada los niños y niñas exploraron la manzana y la degustaron con agrado, pintaron la manzana con tempera roja y se aprendieron una rima relacionado con el tema, mostrando interes y entusiasmo. La actividad se desarrollo sin inconvenientes favoreciendo la exploracion, la motricidad fina y el lenguaje.

CS Escaneado con CamScanner

**MARTES**

**BANANO LA FRUTA FAVORITA DEL MONO**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a

sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO,** esta actividad la realizaremos con la ayuda de los padres de familia en donde deberán traer un banano a la Unidad. Seguidamente, la Agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en el suelo, donde por medio de una imagen de la fruta el banano invitará a los niños a observar y se dinamizara con preguntas como: ¿Qué fruta es? ¿de qué color es la fruta? ¿a quién le gusta el banano? ¿Cómo es su sabor dulce o acido? luego degustaran de esta deliciosa fruta. Lo anterior, con el fin de identificar los conocimientos previos que tienen sobre las frutas y la alimentación saludable.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, la agente educativa facilitará a los niños y niñas la silueta de un banano: papel iris amarillo y pegamento; luego se orientará a pegar trozos de papel iris en la silueta y pintarlo, también se motivará a los niños y las niñas a pegarle ojos, boca, brazos y piernas a nuestro amigo el banano. Esta actividad fortalece su motricidad gruesa y su creatividad.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

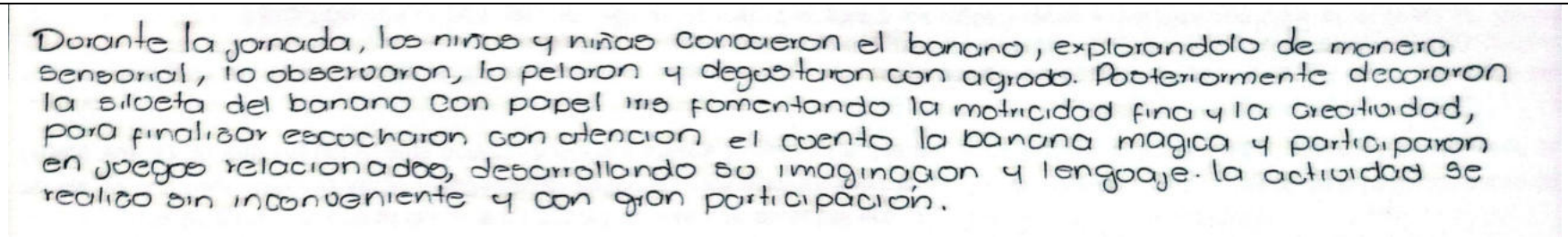
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa con anticipación elaborará la cara del mono, con un agujero en la boca y recortará bananos de cartón; el mono será colgado a cierta altura y se motivará a los niños y niñas a lanzar bananos en la boca de nuestro amigo el mono.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en las colchonetas para escuchar el cuento "la banana mágica" se observará la expresión de emociones de cada niño al momento de observar, se indagará a los niños lo que paso en el cuento.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**


Durante la jornada, los niños y niñas conocieron el banano, explorandolo de manera sensorial, lo observaron, lo pelaron y degustaron con agrado. Posteriormente decoraron la silueta del banano con papel iris fomentando la motricidad fina y la creatividad, para finalizar escucharon con atencion el cuento la banana magica y participaron en juegos relacionados, desarrollando su imaginacion y lenguaje. la actividad se realizo sin inconveniente y con gran participación.

| MIIERCOLES | **PERA PERITA** |
|---|---|

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, seguidamente la maestra les mostrara una caja y dentro de ella hay una sorpresa, (imágenes de la fruta pera) los niños deben

adivinar que fruta es; seguidamente la agente educativa retroalimenta información acerca del nombre de esta fruta, su color, tamaño y su textura.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** Agente educativa ubicara mesas y sillas para que los niños y niñas estén cómodos, luego se les facilitara la silueta de una pera, papelillo verde y pegamento; según las indicaciones deberán rasgar el papelillo y hacer bolitas para pegarlas sobre la silueta de la pera. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa y su amor por el arte.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

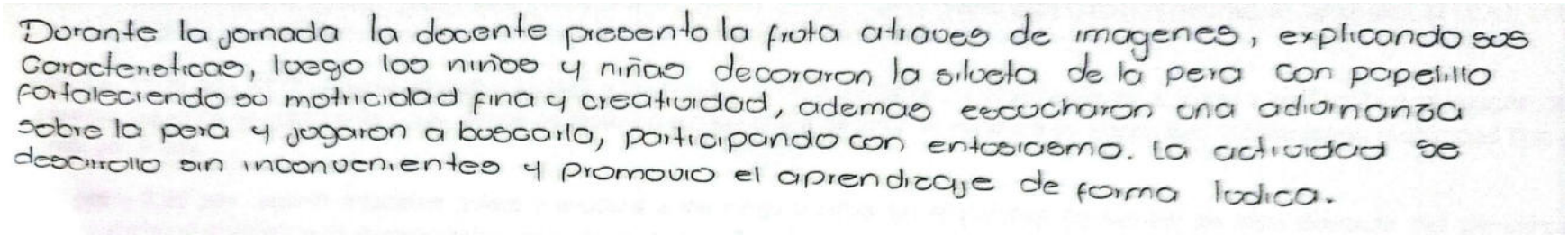
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa esconderá varias peras de plástico a los alrededores de las unidades y se invitara a los niños y niñas a buscarlas e irlas a dejar dentro de una canasta, cuando la encuentren deberán de gritar fuerte ¡aquí está la pera feliz¡

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en las colchonetas y los motivara a escuchar con atención la adivinanza, para que adivinen que frutas es; "dicen que un marciano soy, pues de color verde mi cuerpo es, ¿quién soy?, esta actividad será acompañada de una imagen para que a los niños se les facilite adivinar.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.


Durante la jornada la docente presento la fruta atraves de imagenes, explicando sus Caracteristicas, luego los niños y niñas decoraron la silueta de la pera con papelillo fortaleciendo su motricidad fina y creatividad, ademas escucharon una adivinanza sobre la pera y jugaron a buscarla, participando con entusiasmo. la actividad se desarrollo sin inconvenientes y promovio el aprendizaje de forma ludica.

**JUEVES**

**MI SANDIA JUGOSA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en sus sillas formando un círculo, en donde les mostrará la fruta de la sandía, seguidamente se realizará preguntas como: ¿qué fruta es? ¿de qué color es la fruta? ¿a quién le gusta la sandía? ¿cómo es su sabor dulce o acido?, se les explicará que esta fruta no crece en un árbol alto, si no en una planta que suele ser pequeña pero muy larga y que crece sobre la superficie de la tierra.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** Agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo y les facilitará la imagen de una sandia, papel iris de color verde y rojo, donde se motivará a cada uno a decorar su sandia a su creatividad fortaleciendo motricidad fina y su amor por el arte.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

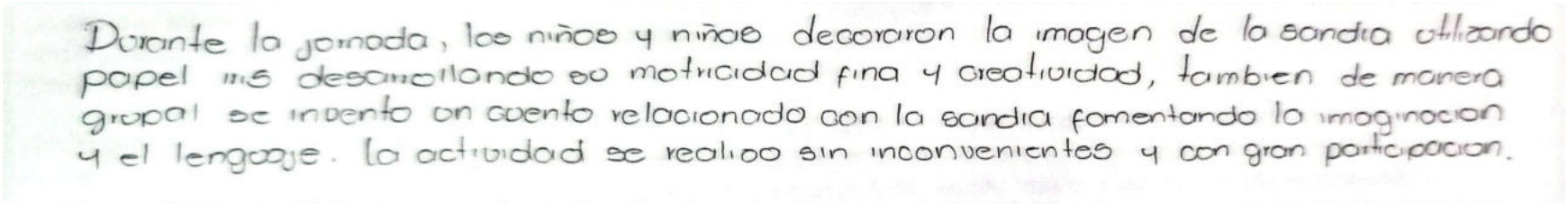
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar al baile de las sillas, donde se colocará sillas en forma de circulo y los niños y niñas deberán girar y al mismo tiempo ir bailando al son de la canción “sandia, sandia”, cuando se detenga la canción cada niño debe sentarse y el que se quede sin silla va saliendo del juego.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo y los motivara a inventar un cuento acerca de la sandía entre todos, agente educativa comenzará diciendo la primera frase del cuento, por ejemplo: “Había una vez una sandía que vivía en un jardín muy grande...Luego mirará a un niño/a y dirá: “Dime una palabra o algo que quieras que pase con la sandía.” Ejemplo: Niño: “Saltó” La agente educativa continúa: “Un día la sandía saltó tan alto que casi tocó el cielo…” Mira a otro niño: Niño: “Se cayó” La agente educativa sigue: “Pero cuando estaba en el aire, ¡de repente se cayó sobre un charco de agua fresquita!” Y así sucesivamente hasta que todos los niños hayan aportado una palabra, una acción o un personaje, esta actividad fortalece su creatividad e imaginación

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.


Durante la jornada, los niños y niñas decoraron la imagen de la sandia utilizando papel mis desarrollando su motricidad fina y creatividad, tambien de manera grupal se invento un cuento relacionado con la sandia fomentando la imaginacion y el lenguaje. la actividad se realizo sin inconvenientes y con gran participacion.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **PIÑA PARA LA NIÑA** |

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el piso formando un círculo; donde la agente educativa les indicara por medio de imágenes, que la fruta de la piña es de color amarilla, sus hojas son de color verde y tiene un sabor dulce con su toque acido. También, se les hará preguntas como: ¿quién ha probado piña? ¿si les gusto su sabor o no? Entre otras.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las mesas y sillas, se les facilitará la imagen de una piña, copitos de algodón tempera amarilla y verde, donde se los motivará a pintar con los copitos nuestra rica piña. al finalizar pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción "mis manitas están cambiado de color".

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa con anticipación pegaran imágenes de la piña divididas en varias partes en forma de rompecabezas alrededor del CDI, luego se motivará a los niños y niñas a salir a buscarlas y armar la fruta de la piña.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA**, agente educativa invitara a los niños a entonar la canción “el baile de la piña” eo eo este es el baile de la piña, piña vamos bailando a este ritmo sin igual, todos contentos juntos vamos a gozar, con este baile de la pina piña aaa donde realizaremos movimientos o gestos fortaleciendo su lenguaje expresivo, ritmo y coordinación.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

(**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante la jornada los niños y niñas pintaron la imagen de la piña utilizando copitos, fortaleciendo la motricidad fina y la concentración. Posteriormente, armaron rompecabezas de la piña, trabajando en equipo con entusiasmo. La actividad se desarrollo sin inconvenientes y promovio el aprendizaje de forma ludica y creativa.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 14 JULIO HASTA AL 18 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LAS FRUTAS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO SENSORIAL, ARTISTICO Y LUDICO DE LAS FRUTAS, DESARROLLANDO SU CURIOSIDAD, CREATIVIDAD Y LENGUAJE, PROMOVIENDO HABITOS SALUDABLES Y EL CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **CELEBRANDO EL DIA DE LA INDEPENDENCIA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada,

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar"

por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO**, agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en circulo donde les mostrara imágenes y objetos representativos de la época de la independencia como retratos, símbolos patrios y personajes históricos generando preguntas y comentarios sobre lo que veían.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE,** agentes educativas invitaran a los niños y niñas a salir al pasillo donde cada unidad deberá de pintar un cartel del color de la bandera de Colombia, a nuestra unidad le corresponde el color azul por los tanto se pegará un papel crack y se invitara a los niños y niñas de la unidad párvulos a plasmar sus huellas de color azul. al finalizar pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en juego de roles donde representaran a personajes como campesinos, soldados y libertadores promoviendo el trabajo en equipo y la imaginación.

**(3:20 pm- 3:40pm) LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar un cuento corto sobre la historia de la independencia contado de forma sencilla y luego se dialogará sobre lo que entendieron y como se siente al ser parte de Colombia.

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

En la jornada de hoy mientras se realizaba el deligenciamiento de novedades y el llamado a lista, los niños y niñas observaron videos educativos, posteriormente participaron en la actividad conmemorativa, donde plasmaron sus huellas de color azul sobre papel kraft y jugaron a representar personajes, fortaleciendo la identidad cultural y la expresion creativa. la actividad se desarrollo sin inconvenientes y con gran entusiasmo.

**MARTES**

**MI MEDIA NARANJA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a

sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO,** Agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en el suelo, donde por medio de una imagen de la fruta de la naranja invitará a los niños a observar y se dinamizara con preguntas como: ¿Qué fruta es? ¿de qué color es la fruta? ¿a quién le gusta la n? ¿Cómo es su sabor dulce o acido? luego degustaran de esta deliciosa fruta. Lo anterior, con el fin de identificar los conocimientos previos que tienen sobre las frutas y la alimentación saludable.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, agente educativa pegara en el suelo cartulina donde estará plasmado el dibujo de una naranja, luego se les facilitara a los niños y niñas pegamento y papelillo de color naranja donde deberán de rasgar y formar bolitas que pegaran en el dibujo. Esta actividad fortalece su motricidad gruesa y el trabajo en equipo

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar al baile de las sillas, donde se colocará sillas en forma de circulo y los niños y niñas deberán de girar y al mismo tiempo ir bailando la canción "naranja dulce y limón partido" cuando se detenga la canción cada niño deberá de sentarse y el que se quede sin silla va saliendo.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas acostarse sobre las colchonetas en modo de relajación, donde se los orientará para que cada uno recuerde y cuente un suceso de su corta vida, el cual lo relacionaremos y servirá de guía para inventarnos un cuento acerca de la naranja.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la jornada los niños y niñas degustaron la naranja, explorando su sabor y textura, decoraron el dibujo de la fruta con papelillo desarrollando su creatividad y motricidad fina. La actividad se realizo sin inconvenientes y con gran participación.

| | |
|---|---|
| **MIIERCOLES** | **UVITA VINO** |

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, a través de imágenes les mostrara la fruta de la uva, explicando que es de color morado y tiene un sabor muy delicioso; luego la agente educativa los invitara a escuchar con atención el cuento "doña uva y don vinito" se narrará en voz alta y se les explicara, la uva se hace el vino. este cuento les permite explorar detalladamente el proceso del vino

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** Agente educativa les facilitará la silueta de una uva elaborada en cubeta de huevos, pinceles y pintura morada donde se motivará a los niños y niñas a pintar y decorar su rica uva. Fortaleciendo motricidad gruesa y su amor por el arte.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa hará bolitas de papel morado y las esconderá al rededor del CDI, luego invitará a los niños y niñas a jugar a la cosecha de las uvas donde deberán de salir y buscar las bolitas moradas y las echarán en una canasta o caja correspondiente.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en las colchonetas donde agente educativa les dirá que deben de escuchar con atención la adivinanza para que adivinen que frutas es; a veces blanquitas a veces negritas, siempre bolitas ¿quién soy?, esta actividad les ayuda a los niños a reforzar el tema de las frutas, también su lenguaje.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la jornada los niños y niñas conocieron la uva a traves de imagenes observando sus caracteristicas con atencion, pintaron la silueta de la uva elaborada con cubetas de huevo y se divirtieron buscando los bolitos de las uvas en una dinamica de juego. la actividad se desarrollo sin inconvenientes y con gran entusiasmo.

**JUEVES**

**LA MANDARINA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** con anticipación solicitara a los padres de familia una mandarina, invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el piso formando un círculo; donde la agente educativa les indicara la fruta de la mandarina, la pasaremos de mano en mano para olerla y tocar su cascara rugosa, luego conversaremos sobre donde crece la mandarina, de qué color es, y que delicias podemos preparar con ellas.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las mesas y sillas, se les facilitará la imagen de una mandarina con un círculo recortado en ella y por la parte de atrás tendrá cinta, se los invitará a pelar las mandarinas y con la cascará de esta la colocaremos sobre el círculo de la mandarina fortaleciendo motricidad fina y coordinación ojo-mano.

**(12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a Formar un círculo y dar a cada niño una bolsita con “gajitos” simulados (pueden ser fichas o círculos de foamy naranja). Al ritmo de una canción o tambor, los niños caminarán y al parar la música deben entregarle un “gajito” al compañero más cercano. El juego continúa hasta que todos hayan compartido y recibido al menos un “gajito” y al final, se reúnen y forman entre todos una “mandarina gigante” uniendo los gajos simulados.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y escuchar la rima “Mandarina alegre rueda por el suelo, tiene gajitos que parecen un anhelo. Si la pela suave, te regala un olor, y si la compartes, da mucho sabor.” Se Repetirá varias veces marcando el ritmo con palmadas suaves y representándola con movimientos:

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la jornada los niños y niñas exploraron la mandarina, observando, oliendo y degustando y se utilizo la cascara para decorar la imagen de la mandarina favoreciendo la creatividad y la motricidad fina. La actividad se realizo sin inconvenientes y con gran participacion.

**VIERNES** **DIA GET**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Margarita Mosquera M. |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 28 JULIO HASTA AL 1 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MIS AMIGAS LAS VERDURAS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | MOTIVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE RECONOZCAN LAS VERDURAS, SU COLOR, TEXTURA Y SABOR, FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE CONSUMIRLAS PARA UNA BUENA ALIMENTACIÓN SALUDABLE POR MEDIO DE IMÁGENES, VERDURAS NATURALES, CUENTOS, VIDEOS EDUCATIVOS CANCIONES Y COPLAS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **DON PEPINO**<br>**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.<br><br>**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.<br><br>**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" |

por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO**, agente educativa invitará a los niños y niñas a desplazarnos al área de la cocina, se entablará un dialogo con la señora manipuladora la cual ella le comentara a los niños y niñas la importancia de consumir las frutas y verduras que ella les brindan en los tiempos de comida, también les indicaran la verdura pepino, donde identificaremos su textura, sabor y color.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE,** Agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo donde se les facilitará la silueta de un pepino, pegamento y lana para que decoren a su creatividad, esta actividad fortalece su motricidad fina y su amor por el arte.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

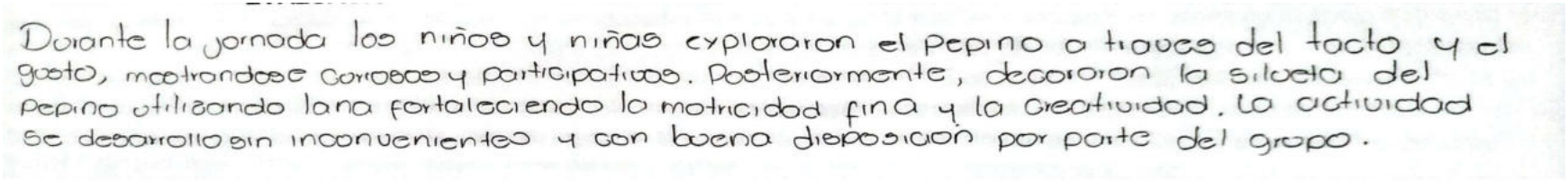
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará ubicaran en algún rincón del salón diferentes imágenes de frutas, en otro espacio colocaran frutas plásticas se orientará a los niños en la actividad, cada uno de los niños deben clasificar la fruta ubicándola debajo de la imagen en un recipiente, esta actividad se realizará con el propósito de observar su desarrollo cognitivo.

**(3:20 pm- 3:40pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a colocarse cómodos para observar el video educativo: “el mango” se observará la expresión de emociones de cada niño al momento de observar el video, se indagará a los niños lo que paso en el video.

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.


Durante la jornada los niños y niñas exploraron el pepino a través del tacto y el gusto, mostrandose curiosos y participativos. Posteriormente, decoraron la silueta del pepino utilizando lana fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. La actividad se desarrollo sin inconvenientes y con buena disposicion por parte del grupo.

**MARTES**

**MI AMIGO EL TOMATE**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, se les indicara una tomate, se les preguntara que fruta es, se escuchara las voces de los infantes, seguidamente la maestra les facilitara un vaso desechable a los niños, nos desplazaremos a la parte de tras de la unidad en busca de tierra, después de tener la tierra en el vaso, se sacara en compañía de los niños la semillas y colocaremos en los vasos desechables , los dejaremos en un rincón de la unidad se les explica a los niños y niñas que el tomate nace por medio de la semilla, la semilla se transforma en una planta y en compañía de ellos vamos a observar este proceso. También deleitaremos del sabor del tomate, su textura, identificaremos su color.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, Agente educativa colocará las mesas y sillas para que los niños y niñas estén cómodos, donde se les facilitara platos desechables, hoja en blanco, temperas de color rojo y verde, deberán de pintar los platos desechables de color rojo, y luego se pintaran la mano de color verde donde la plasmaran en un hoja en blanco, se dejara en el sol para que sequen, al finalizar pasaremos al baño a lavarnos nuestra manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

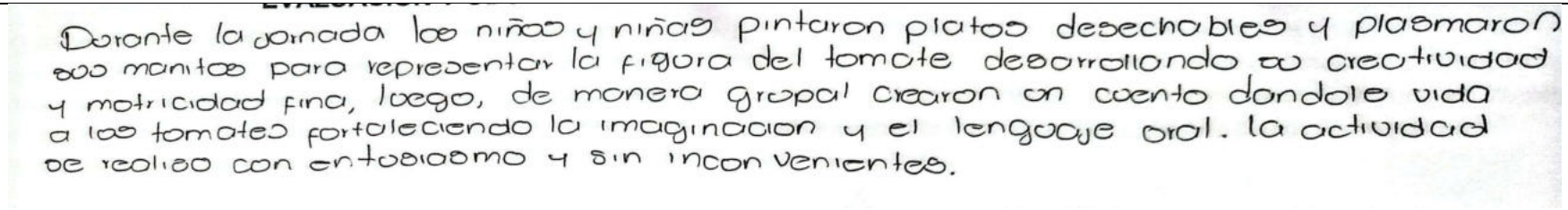
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde donde ubicara en la parte de atrás de la unidad pelotas de color rojo simulando ser los tomates, se colocará una cuerda alta, se invitará a lanzar las pelotas por encima de la cuerda y que caigan dentro del canasto, con el fin de fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas. Seguidamente nos desplazaremos al parque infantil para recrearse libremente en los diferentes juegos.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo, donde se les facilitara los platos desechables que anteriormente pintaron, ojos y pegamento donde cada uno deberán de pegarle los ojos y luego se invitara interactuar con nuestro amigo el tomate inventando un cuento acerca de él, donde identificaremos su color, textura y entonaremos canciones alusivas a este alimento

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**


Durante la jornada los niños y niñas pintaron platos desechables y plasmaron sus manitos para representar la figura del tomate desarrollando su creatividad y motricidad fina, luego, de manera grupal crearon un cuento dandole vida a los tomates fortaleciendo la imaginacion y el lenguaje oral. la actividad se realizo con entusiasmo y sin inconvenientes.

**MIIERCOLES** **LA ZANAHORIA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, maestra llevara una sorpresa los niños y niñas deben cerrar sus ojos , y cuando la maestra de la orden que los habrá ellos deben adivinar que verdura es, seguidamente en compañía de los niños y niñas vamos a identificar su color, olor, sabor y textura, se invitará a observar el cuento: el conejito y las zanahorias, después de observar y escuchar este cuento se realizara una lluvia de preguntas relacionadas al conejito, estaremos atentas a las respuestas de los niños.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa colocara mesas y sillas invitando a los niños y niñas a sentarse cómodamente donde les facilitara palitos de helado, pintura naranja y pinceles motivándolos a pintar y luego se dejará en el sol para que sequen, al finalizar pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde donde jugaran el rey manda, este juego consiste en colocar las frutas plásticas por los alrededores de las zonas verdes, la maestra será el rey y dirá el nombre de la fruta manzana, zanahoria, tomate y los niños y niñas que deberán de salir a buscarla.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** con la ayuda de la docente pegaran los palitos de helado formando una zanahoria y se les facilitara tiras de papel iris verde para que los niños y niñas las peguen y la zanahoria quede totalmente terminada.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante la jornada los niños y niñas pintaron platos desechables y plasmaron sus manitos para representar la figura del tomate desarrollando su creatividad y motricidad fina, luego, de manera grupal crearon un cuento dandole vida a los tomates fortaleciendo la imaginacion y el lenguaje oral. la actividad se realizo con entusiasmo y sin inconvenientes.

**JUEVES**

**EL BROCOLI**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en circulo y les mostrara un brócoli real, y preguntara ¿alguien lo ha visto antes? ¿qué color tiene? ¿a qué se parece? se motivará a los niños y niñas a que lo toquen y huelan, se cortara un pedacito para que vean como es por dentro, esta actividad fortalece su curiosidad y exploración sensorial.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa les mostrara un dibujo grande de un brócoli y les facilitara a los niños y niñas papel iris verde donde deberán de rasgar trozos pequeños y pegarlo, para el tallo se les facilitara crayolas de color verde y así finalmente terminaremos de decorar nuestro rico brócoli.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** La agente educativa dirá: "Ahora todos nos vamos a convertir en brócolis que viven en un huerto. ¿Cómo se queda un brócoli? ¡Quietecito como un arbolito!" Se colocará música alegre, los niños bailarán moviendo brazos como hojas de brócoli. Cuando la música se detiene, deben quedarse quietos como arbolitos y cuando La agente educativa dice: "Brócolis grandes" → se estiran de puntas, "Brócolis chiquitos" → se agachan.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa le facilitará a los niños y niñas libros motivándolos a que lo miren con calma y busquen las frutas y verduras que hemos visto durante estas semanas, se les hará preguntas como ¿qué encontraste? ¿es una fruta o una verdura? ¿de qué color es? al finalizar se reforzará el mensaje de que comer frutas y verduras nos hace fuertes y saludables.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la jornada los niños y niñas participaron en la elaboracion de un brocoli utilizando distintos materiales, usaron papel iris para representar la parte superior y crayolas para colorear el tallo. la actividad se desarrollo con normalidad y los niños demostraron interes y creatividad, fortaleciendo habilidades motoras y el reconocimiento de esta verdura.

**VIERNES**

**LA PAPA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo. En el centro colocará varias papas y dirá con voz curiosa: “Hoy conoceremos a una amiga muy especial… es redondita o alargada, vive escondida bajo la tierra y nos alimenta mucho. ¿Saben cómo se llama?” Mostrará la papa y preguntará: “¿Cómo es por fuera? ¿Qué color tiene? ¿Dónde creen que vive: ¿en un árbol, en la tierra o en el agua?” se les permitirá a los niños y niñas tocarla y olerla comparando texturas lisa y rugosa

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** La agente educativa mostrará las papas cortadas y dirá: “Hoy vamos a usar la papa como si fuera un sello mágico para pintar.” Cada niño mojará la mitad de una papa en témpera (roja, amarilla o verde). Estamparán en su hoja creando huellas redondas. Podrán combinar colores para formar flores o figuras libres. al finalizar pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”. Fortaleciendo motricidad fina, coordinación ojo-mano y creatividad artística.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar a la papa caliente, se formará un círculo y la pasaremos de mano en mano mientras suena la música, pero cuidado… ¡porque está caliente En círculo, pasan la papa mientras suena la música. Cuando

se detiene, quien la tenga debe decir algo sobre la papa: “Es café…”, “Vive en la tierra…”, “Es redonda…”. Se repite varias rondas para que todos participen.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde y los invitará a sentarse debajo del árbol mientras le narra el cuento la papa dormilona, se hará preguntas como ¿dónde dormía la papa? ¿qué hizo para crecer? ¿qué podemos hacer nosotros con la papa? Y también se les responderá las dudas que tengan los niños y niñas acerca del cuento fortaleciendo la comprensión oral, imaginación y el gusto por la literatura.

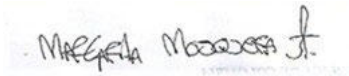
**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Los niños y niñas elaboraron sellos con mitades de papa para estampar figuras y luego escucharon el cuento "la papa dormilona" en la zona verde. la actividad se realizo sin inconvenientes con participacion activa y entusiasmo.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 03 AL 06 DE JUNIO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | LA MAGIA DE MI CUERPO |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Identificar las partes del cuerpo con los niños y niñas a través de actividades pedagogicas, favoreciendo el reconocimiento corporal y el desarrollo del lenguaje. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **FESTIVO**

**MARTES** — **MI CARITA REDONDITA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **“la carita redondita”**

seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, iniciamos la jornada con una actividad de observación directa frente al espejo, nos sentamos en semicírculo para realizar un ejercicio guiado de reconocimiento facial. Les pedí a los participantes que miraran con atención al espejo para mirar su reflejo y fui haciendo preguntas específicas: "¿Dónde están tus ojos?, ¿abre los ojos, cierra los ojos? ¿Toca tu nariz? ¿Es grande, pequeña, redondita?", "¿Puedes abrir y cerrar la boca?", "¿Cómo se mueven tus mejillas al tocarlas?". Los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad, muchos se sorprendían al observar detalles como sus pestañas o el tamaño de sus mejillas. Este ejercicio permitió una observación atenta, desarrolló la percepción sensorial y favoreció el lenguaje descriptivo, además del fortalecimiento de su identidad personal.

**ARTE:** Durante esta actividad, cada participante elaboró una representación de su rostro, en compañía de las agentes educativas, utilizando platos desechables, revistas viejas, silicona, para el desarrollo de esta actividad nos ubicamos en semicírculo, el cual se les pasa la revistas viejas para que los niños observen las diferentes caras, luego con la ayuda de la auxiliar pedagógica se realiza recortes de rostros y se facilita al participantes a que las pegue en el plato, ya terminada la actividad se los felicita por la participación. Esta experiencia fue valiosa no solo por su contenido, sino porque reflejó la identidad de cada un rostro a través de materiales sencillos y una propuesta significativa.

**JUEGO:** Para este momento lúdico, iniciamos con una dinámica de juego "Simoncito dice", para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa invita a los participantes a que realizar acción que la dinámica dice, "Simoncito dice que cierres los ojos", "Simoncito dice que sonrías con boca abierta". Los niños sintieron curiosidad y mucha risa. Incorporamos también emociones: "Simón dice que pongas una cara triste" o "una cara sorprendida". Esta variación permitió no solo reforzar el vocabulario corporal, sino también identificar y representar emociones básicas.

**LITURATURA:** nos ubicamos sobre los tapetes, y se les facilita libros con imágenes grande, para que los niños observen e identifique la carita y las partes del cuerpo, a medida que observan se proyecta el parlante con mi el canto mi carita redondita "**mi carita, redondita tienen ojos y nariz y también una oquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo c0n nariz hago achís, con mi boca saboreo palomitas de maíz"** Este momento literario no solo fortaleció la escucha atenta y la memoria verbal, sino que abrió la puerta al reconocimiento emocional a través del rostro.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

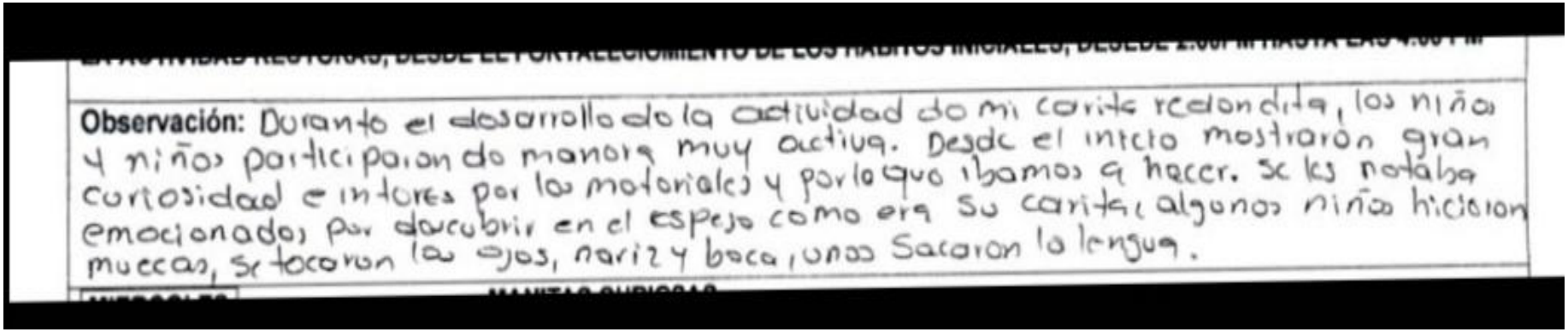
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**Observación:**


Observación: Durante el desarrollo de la actividad de mi carita redondita, los niños y niñas participaron de manera muy activa. Desde el inicio mostraron gran curiosidad e interes por los materiales y por lo que íbamos a hacer. Se les notaba emocionados por descubrir en el espejo como era su carita, algunos niños hicieron muecas, se tocaron los ojos, nariz y boca, unos Sacaron la lengua.

**MIERCOLES** **MANITAS CURIOSAS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad se invita a los participantes a Jugar, a aplaudir y saludar con las manos para estimular el ritmo y la coordinación. La agente educativa proyecta el bafle con la canto **"si tú tienes muchas ganas de aplaudir"** se invita a los niños a que aprendan a aplaudir al ritmo y a mover las manos. Esto fortalece la atención y el vínculo afectivo, mientras los participantes disfrutan del movimiento y el sonido.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas facilitan pintura no tóxica, un pliego de papel boom, donde los niños pintan una imagen de una mano sobre el papel, Al experimentar con colores y texturas, los niños sienten la pintura en sus dedos y palmas, explorando libremente y desarrollando la motricidad fina, se acompaña ayudando a poner las manos en el papel y animando la expresión creativa.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa junto con los participantes se ubican sobre los tapetes, mientras la auxiliar pedagógica facilita guantes de texturas a cada participante y los orienta a que se coloquen, luego se los motiva a que presione el brazo de arriba hacia abajo sintiendo la textura, ya sea roñosa, lisa, suave. estimula el sentido del tacto **Hora del**

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde**

**estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

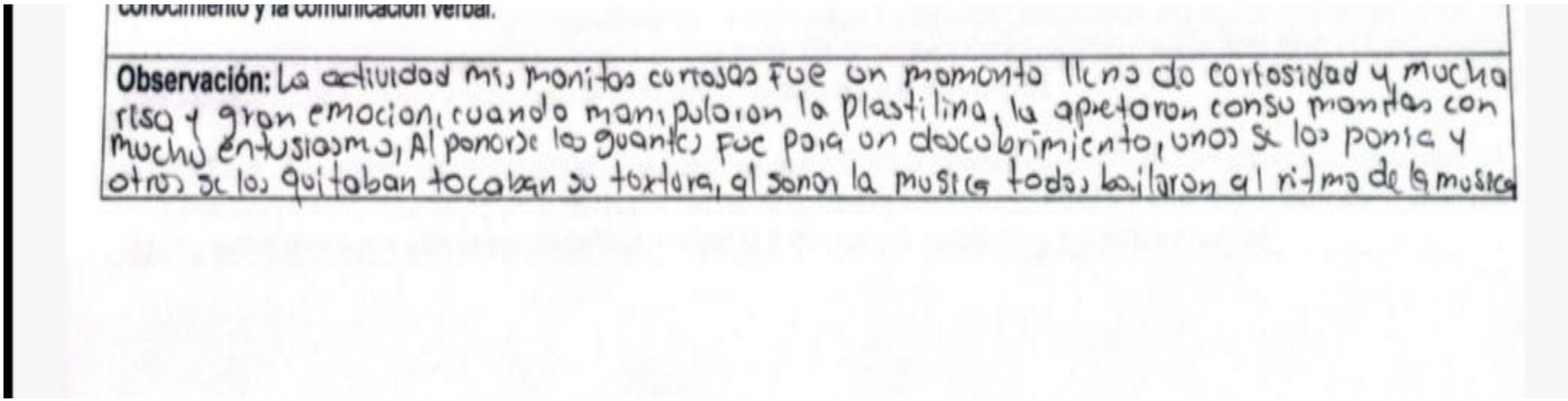
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**


conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** La actividad mis monitos cortesos fue un momento lleno de cortesidad y mucha risa y gran emocion, cuando manipularon la plastilina, la apretaron consu manitos con mucho entusiasmo, Al ponerse los guantes fue para un descubrimiento, unos se los ponia y otros se los quitaban tocaban su textura, al sonar la musica todos bailaron al ritmo de la musica

**JUEVES**

**PIES EN MOVIMIENTOS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La actividad inició con los niños descalzos sobre diferentes superficies (alfombra, espuma, cartón). Se les animó a caminar lentamente, sintiendo el suelo con los pies. Algunos caminaban con apoyo, otros gateaban o se paraban con ayuda. La educadora nombraba partes del pie ("dedos", "planta", "talón") mientras los tocaba suavemente, y los niños repetían los gestos, descubriendo sus pies con curiosidad y alegría.

**ARTE:** En esta actividad artística, se pintaron las plantas de los pies de los niños con pintura de colores y se plasma sobre pliegos de papel boom, luego caminaron e hicieron huellas sobre papel. Los participantes sentían la pintura en sus pies y se reían al pisar el papel, se los anima con palabras de ánimo. Esta experiencia sensorial permitió explorar los pies de forma divertida, estimulando la expresión y la motricidad gruesa.

**JUEGO:** Se colocó música de las cuerpo (***tengo un cuerpo y lo voy a mover***"), y los niños participaron en un juego de movimiento. La agente educativa cantaba y guiaba con acciones como caminar, pisar fuerte, mover los pies y dar saltos. Ellos imitaban, a su ritmo, con entusiasmo. Este momento ayudó a desarrollar el equilibrio, la coordinación y la relación con el ritmo musical.

**LITERATURA:** Para el desarrollo de esta actividad, se leyó el cuento corto *"¿de la cabeza a los ´pies?"* con ilustraciones grandes y coloridas. La agente educativa mostraba las imágenes de los pies caminando, saltando y descansando, e invitaba a los niños a imitar los movimientos. Algunos señalaban sus pies o los de sus compañeros, reforzando el lenguaje y la relación entre el cuento y su cuerpo.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

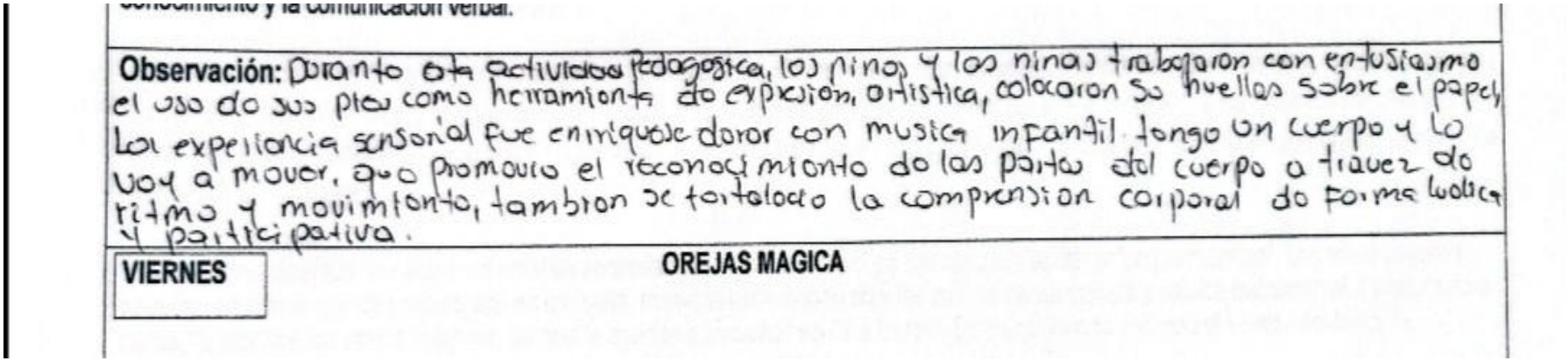
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**



conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** Durante esta actividad pedagogica, los niños y las niñas trabajaron con entusiasmo el uso de sus pies como herramienta de expresion artistica, colocaron sus huellas sobre el papel, La experiencia sensorial fue enriquesedora con musica infantil tengo un cuerpo y lo voy a mover, que promovio el reconocimiento de las partes del cuerpo a traves de ritmo y movimiento, tambien se fortalecio la comprension corporal de forma ludica y participativa.

**VIERNES** **OREJAS MAGICA**

**VIERNES**

**OREJAS MAGICA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad se comenzó con un momento tranquilo, donde la agente educativa dijo: **"Vamos a usar nuestras orejas mágicas para escuchar".** Los niños se sentaron y se les presentaron sonidos reales grabados: agua, campanas, pajaritos, reloj, sonido de la puerta entre otros. Seles pregunta a los niños : "¿Qué escuchas?", acompañando con gestos y repitiendo el sonido. Los niños giraban la cabeza, abrían los ojos grandes, y algunos imitaban o señalaban. Esta actividad ayudó a tomar conciencia de la escucha y el ambiente sonoro que los rodea.

**JUEGO:** Colocamos música alegre y entregamos instrumentos sonoros (panderetas, sonajas). Mientras la música sonaba, los niños agitaban los instrumentos libremente, y al parar la música, todos debían quedarse quietos y "cerrar las orejas mágicas". Esta dinámica sencilla ayudó a desarrollar la coordinación, el ritmo y la comprensión de órdenes básicas a través del juego y la música, haciendo de sus orejas un canal de diversión y aprendizaje.

**EL ARTE:** Realizamos una actividad artística sensorial con algodón y papel de colores para construir "orejas mágicas". Los niños pegaron papelillo en orejas grandes recortadas en cartulina, mientras escuchaban sonidos suaves de naturaleza y música instrumental. La educadora decía: "Estas son tus orejas mágicas, las que te ayudan a escuchar sonidos lindos". Esta experiencia estimuló el sentido del tacto, la

motricidad fina y reforzó el concepto del oído como parte importante del cuerpo.

**LITURATURA:** para esta actividad, la agente educativa ubica una caja de cartón colorida en el centro del salón, el cual dentro de la caja ubicara instrumentos musicales, luego la maestra sin que los niños se den cuenta, realiza sonidos de cada instrumento, para despertar curiosidad en los participantes. Luego la maestra lentamente sacara el instrumento lo hace sonar y nombrando cada uno de los objetos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

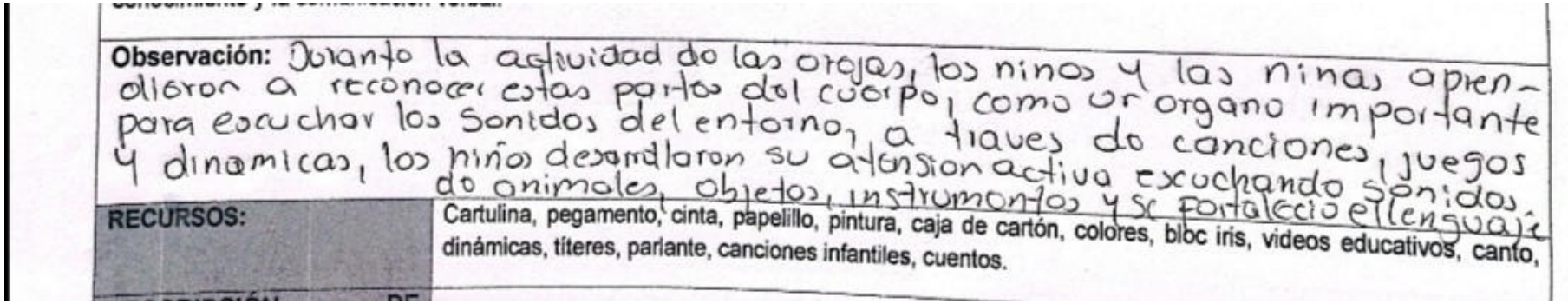
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**



**Observación:** Durante la actividad de las orejas, los niños y las niñas aprendieron a reconocer estas partes del cuerpo, como un organo importante para escuchar los sonidos del entorno, a traves de canciones, juegos y dinamicas, los niños desarrollaron su atencion activa escuchando sonidos de animales, objetos, instrumentos y se fortalecio el lenguaje

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Maria Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante esta actividad, de la magia de mi cuerpo, los niños y las niñas exploraron y descubrieron las diferentes partes de su cuerpo, reconociendo que cada uno cumple una función especial a través de canciones, juegos con movimientos, rondas, dinamicas, señalamiento frente al cuerpo y actividades como dibujo, partes del cuerpo, identificaron como la cabeza, orejas cabello, ojos, boca, hombros, manos. entre otros.

**PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL**

| | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 09 AL 13 DE JUNIO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **¡MI CUERPO ES MÁGICO, ME AYUDA A JUGAR, REÍR, SALTAR Y ABRAZAR!** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las principales partes de su cuerpo (manos, boca, manos, piernas, dedos,) a través de actividades pedagogicas, que les permitan explorar, identificar y nombrar su cuerpo, promoviendo el desarrollo del esquema corporal y su autonomía personal. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI CABEZA EN MOVIMIENTO**

Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con “la carita redondita” seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am, mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

8: 30 am  a 9:30 am, pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa distribuye por todo el salón de clases las partes de cabeza, como es ojos, orejas, boca, cejas, nariz, lengua, se invita a los participantes a buscar por todos los rincones, ya encontradas las partes superiores nos ubicamos dentro de una caja de cartón colorida.

**ARTE:** Durante esta actividad, las maestras junto con los niños elaboran una silueta de una cabeza en un pliego de papel boom, la cual será decorada el cabello de papelitos de color amarillo, café  o negro, las agentes educativas pasan los trocitos de papel, silicona para que los niños en equipo peguen los palitos sobre la cabeza de la silueta, ya terminado la decoración se los felicita por la participación

**JUEGO:** Para este momento lúdico, iniciamos con una dinámica de juego se pega la silueta de la cabeza que anteriormente se elaboró, sobre la pared, seguidamente se invita a los participantes a ubicarse, al frente de la imagen mientras la auxiliar pedagógica presenta la caja colorida y se orienta a los participantes que ubiquen las partes de la cabeza en la silueta, se deja que libremente las ubiquen para que los niños con su imaginación ya sepan en que lugar van las partes de nuestro rostro.

**LITURATURA**: nos ubicamos  sobre los tapetes, y se les facilita libros con imágenes grande, para que los niños observen e identifique la carita y las partes del cuerpo, a medida que observan se proyecta el parlante con mi el canto mi carita redondita “mi carita, redondita tienen ojos y nariz y también una oquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo c0n nariz hago achís, con mi boca saboreo palomitas de maíz” Este momento literario no solo fortaleció la escucha atenta y la memoria verbal, sino que abrió la puerta al reconocimiento emocional a través del rostro.

Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba “el pollito con, estaba comiendo arroz” se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna “estrellita donde estas” momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

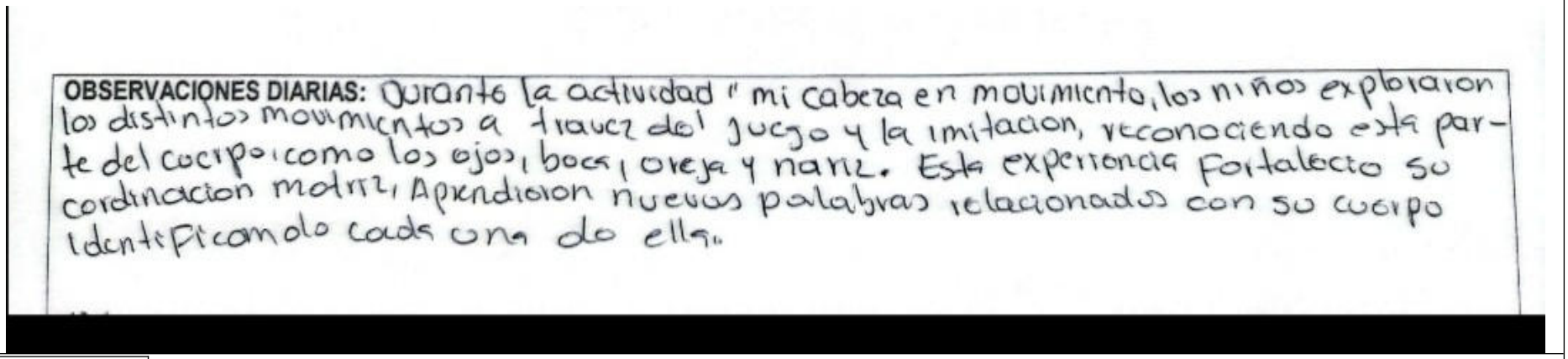
Se realiza aseo y preparación personal como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

Momento de la despedida y retroalimentación: nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

NOTA: se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**OBSERVACIONES DIARIAS:**


OBSERVACIONES DIARIAS: Durante la actividad " mi cabeza en movimiento, los niños exploraron los distintos movimientos a través del juego y la imitacion, reconociendo esta parte del cocrpo: como los ojos, boca, oreja y nariz. Esta experiencia Fortalecto su cordinacion motriz, Aprendieron nuevos palabras relacionados con su cuerpo identificando cada una de ella.

**MARTES** **ESTE DEDITO COMPRO UN HUEVITO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** nos ubicamos sobre los tapetes, donde la agentes educativa, presenta la mano gigante y realiza la

dinámica de los dedos “este compro un dedito, este lo cocino, este le hecho la sal, este lo revolvió y este pícaro gordinfloncho se los comió, se va nombrando cada dedito de las mano para que los niños aprenda a identificar los dedo

**ARTE:** Durante esta actividad, las agentes educativas junto con los participantes elaboran un rompecabezas de una mano gigante en cartón, seguidamente se facilitar pinturas de colores en platos desechables y se los anima que pinten con los dedos de manera libre

**JUEGO:** Para el desarrollo de esta actividad, se anima a los participante que se ubiquen sobre el piso, seguidamente se les pasa la mano gigante y se anima a los niños a que armen la mano con sus dedos de manera libre, con el acompañamiento de las agentes educativas

**LITURATURA:** nos ubicamos sobre los tapetes, donde la agentes educativa, les canta la canción, **“la bixy araña”** para esta actividad todos los niños prestan atención donde la agente educativa realiza la dinámica con las manos, cuando la canción dice, bixy , bixy araña subió la tela araña, la maestra con los dedos anima a los participantes que suban los dedos como si estuvieran escalando y cuando se diga bajar, todos bajan con los dedos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

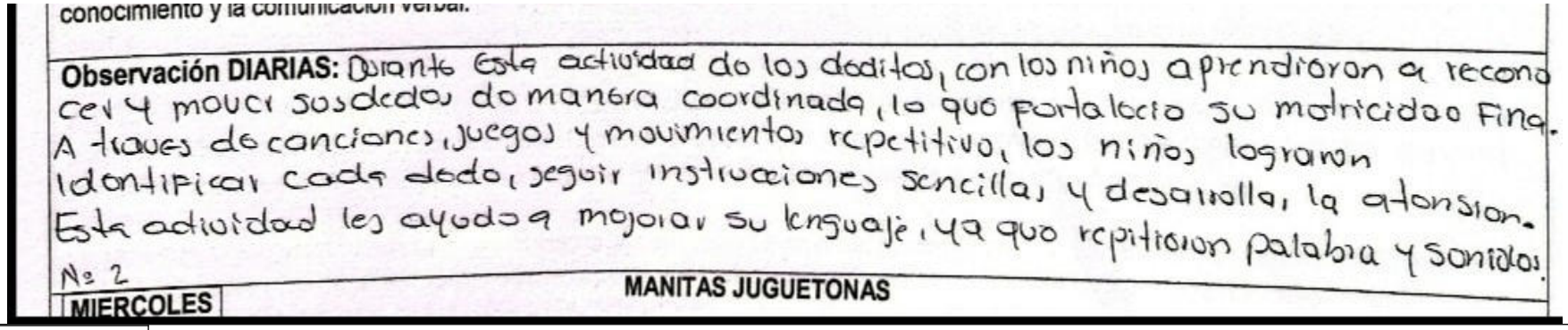
Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observaciones Diarias:**


conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación DIARIAS:** Durante Esta actividad de los deditos, con los niños aprendieron a reconocer y mover sus dedos de manera coordinada, lo que fortalecio su motricidad Fina. A traves de canciones, juegos y movimientos repetitivo, los niños lograron identificar cada dedo, seguir instrucciones sencillas y desarrolla, la atension. Esta actividad les ayuda a mejorar su lenguaje, ya que repitieron palabra y sonidos.

No 2 MIERCOLES MANITAS JUGUETONAS

**MIERCOLES** **MANITAS JUGUETONAS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se

verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad junto con los participantes, nos ubicaremos sobre el piso y colocamos un recipiente, harina de trigo, agua dejamos que los niños jueguen y revuelvan la masa, expresando sus emociones y desarrollando su motricidad fina.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas facilitan pintura no tóxica, un pliego de papel boom, donde los niños plasmen las huellas de las manos sobre el papel formando una pasaje, Al experimentar con colores, los niños sienten la textura en sus dedos la motricidad fina, se acompaña ayudando a poner las manos en el papel y animando la expresión creativa.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa junto con los participantes se ubican sobre los tapetes, mientras la auxiliar pedagógica facilita guantes de texturas a cada participante y los orienta a que se coloquen, luego se los motiva a que presione el brazo de arriba hacia abajo sintiendo la textura, ya sea roñosa, lisa, suave. estimula el sentido del tacto **Hora del**

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

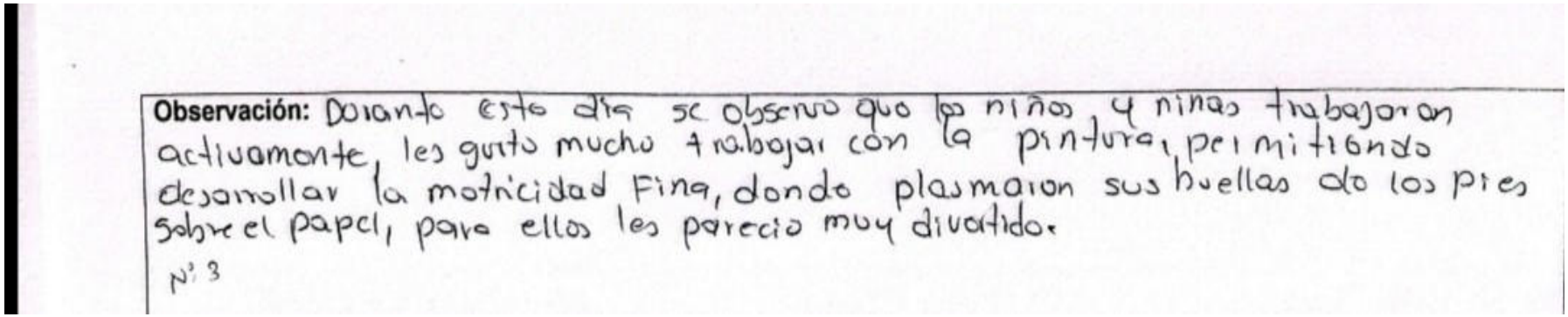
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**




**JUEVES**

**PIERNAS Y PIES EN MOVIMIENTO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa ubica ula, ulas sobre el piso en línea recta, seguidamente se invita a los particionales a saltar por cada una de ellas como conejitos, los niños desarrollan la motricidad gruesa

**ARTE:** En esta actividad artística, se pintaron las plantas de los pies de los niños con pintura de colores y se plasma sobre pliegos de papel boom, . Los participantes sentían la pintura en sus pies y se reían al pisar el papel, se los anima con palabras de ánimo. Esta experiencia sensorial permitió explorar los pies de forma divertida, estimulando la expresión y la motricidad gruesa.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa coloca una cuerda amarrada de extremo a extremo con bombas armadas, se anima a los participantes a estar acostados sobre los tapetes en fila y con los pies los niños patearan las bombas, esta actividad les permite e a los niños el desarrollo de la motricidad gruesa, habilidades y el reconocimientos del as partes del cuerpo.

**LITERATURA:** Se colocó música de las cuerpo (***tengo un cuerpo y lo voy a mover***"), y los niños participaron en un juego de movimiento. La agente educativa cantaba y guiaba con acciones como caminar, pisar fuerte, mover los pies y dar saltos. Ellos imitaban, a su ritmo, con entusiasmo. Este momento ayudó a desarrollar el equilibrio, la coordinación y la relación con el ritmo musical.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

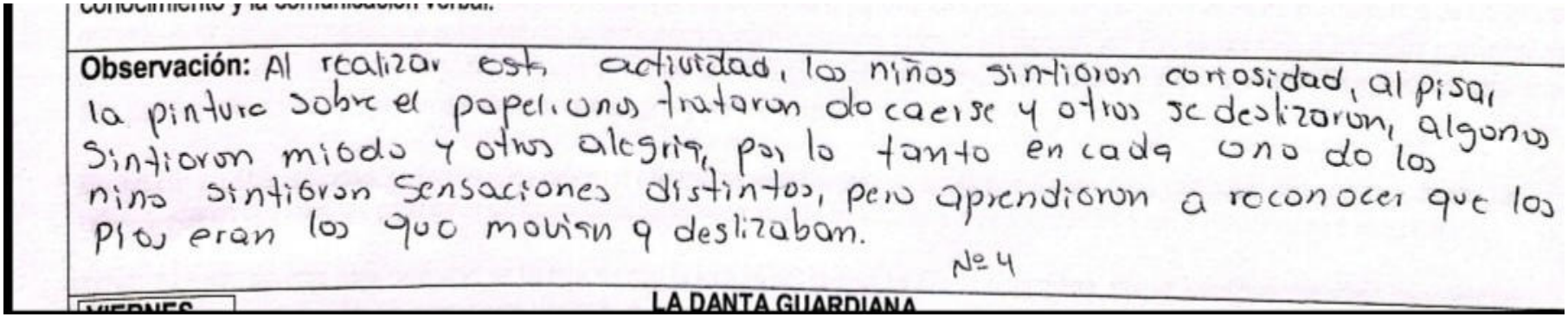
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**


Observación: Al realizar esta actividad, los niños sintieron curiosidad, al pisar la pintura sobre el papel, unos trataron de caerse y otros se deslizaron, algunos sintieron miedo y otros alegría, por lo tanto en cada uno de los niños sintieron sensaciones distintos, pero aprendieron a reconocer que los pies eran los que movían y deslizaban.

Nº 4

LA DANTA GUARDIANA

**VIERNES**

**LA DANTA GUARDIANA Y EL DIA DEL CAMPESINO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada

uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas, junto con las maestras, participaran en una jornada especial, dedicada a la Danta Guardiana, que representa como la protectora de la naturaleza y defensora de los derechos de los niños, durante esta actividad se lleva a cabo por medio de juegos, dinámicas entre otros, durante esta jornada se permitió a los niños participar de manera activa, este lugar fue organizado para fomentar la curiosidad, con materiales del medio y música infantil creando un ambiente significativo, donde se apropiaron del espacio con alegría y participación.

**EL ARTE:** en esta actividad, se ofrece a los niños un espacio especialmente preparado por la exploración artística, con pinturas, donde los niños ubicaran sus huellitas para crear un mural de la naturaleza, donde se deja que los participantes fluya su creatividad e imaginación.

**LITURATURA:** durante esta actividad se llevara a cabo la lectura del cuento La Danta Guardiana, donde los niños van estar muy atentos por que la agente educativa les va narrar esta bonita historia con imágenes llamativas y alusiva al evento con un libro gigante, como también van a representar con una camiseta verde y una carreta de la danta.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

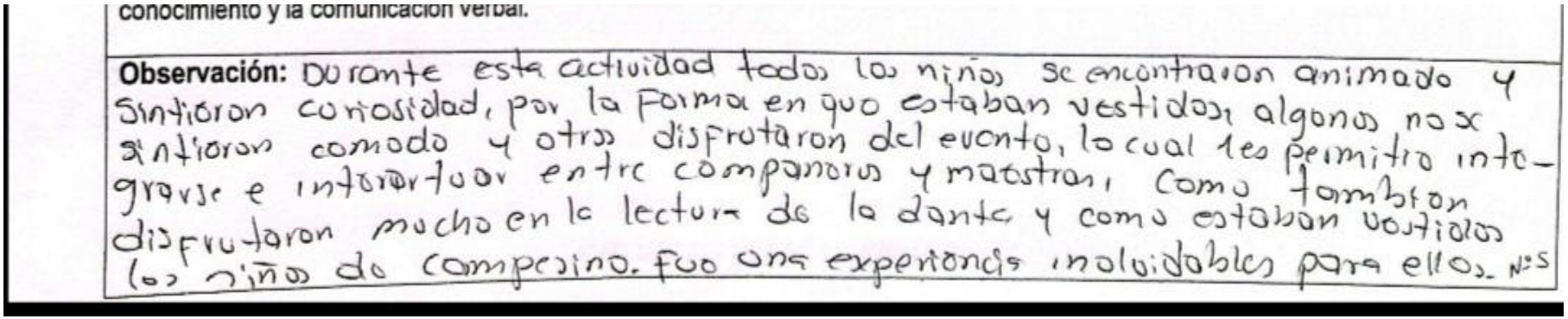
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**


conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** Durante esta actividad todos los niños se encontraron animado y sintieron curiosidad, por la forma en que estaban vestidos algunos no x sintieron comodo y otros disfrutaron del evento, lo cual les permitio integrarse e interactuar entre compañeros y maestras, Como tambien disfrutaron mucho en la lectura de la danta y como estaban vestidos los niños de campesino. fue una experiencia inolvidables para ellos. N:S

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | María Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza
Salud mental, pedagogía y desarrollo social

FAMILIAR

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante esta actividad de mi cuerpo es magico, por medio de las actividades, se fortalecio el reconocimiento de las partes del cuerpo, como es manos, boca, dedos pies, donde les permitio a los niños explorar e identificar cada una de las partes por su nombre, por lo tanto se fortaleció y se cumplio con el objetivo propuesto por la maestra.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 3-6 DE JUNIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | EXPRESION LINGUISTICA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | DEARROLLAR HABILIDADES DE EXPRESION LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS QUE PROMUEVAN EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN DIFERENTES CONTEXTOS COMUNICATIVOS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **FESTIVO** |
| **MARTES** | **HISTORIA CON IMÁGENES**<br><br>**BIENVENIDA:**<br><br>**HORA DE INGRESO: 8:10AM**<br><br>Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS** |

**DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig actividades.

**ARTE: :** agente educativo, facilita a los niños y niñas ilustraciones, de imágenes de paisajes, arboles, variedad de animales, donde crearemos unas tarjetas, donde fortalecerán su motricidad fina.

**LITERATURA:** continuando, agente educativo invita a los niños y niñas a crear un cuento inventado con las ilustraciones que se decoró, donde imaginaran, y empezaran, a contar y narrar un cuento con las ilustraciones que observan con el fin de que amplíen el vocabulario, y fortalezca su expresión lingüística.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi donde, agente los orienta hacer una ronda entonando la canción cerquita cerquita cerquita , muy lejos , muy lejos saltan los conejos, donde se fortalece su concentración.

**JUEGO:** agente educativo, invita a a los niños y niñas a jugar el rey manda donde escogerán al rey manda, la cual pedirá una serie de objetos del medio que recolecten fortaleciendo en ellos la expresión longuistica.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan caiones infantiles, las que los niños deseen asu preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

se evidencio participacion, ademas se fortalecio su motricidad fina,ampliacion de vocabulario, epresion lingüística donde disfrutaron de la actividad planteada.

**MIERCOLES**

**EL TEATRO DE LOS CUENTOS.**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas material pedagógico, donde crearemos un títere del animado, de animales que los niños y niñas deseen donde lo recorran as u imaginación y creatividad.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a dar un paseo con su títere que realizaron anteriormente con la finalidad de promover un ambiente acogedor y de confianza par que ellos se pueden expresar o narrar historias vividas.

**LITERATURA:** agente educativo adecuara el teatrín junto al rincón del árbol, donde invitara a sentarse frente del teatrín, donde cada participante saldrá con su títere a contar una historia vivida, con el fin de ampliar su lenguaje.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a proponer un juego con su títere, donde ellos serán autónomas y se pondrán de acerque desean jugar esto fortalece la toma de decisiones y su expresión lingüística.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad los niños y niñas, participaron activamente de la actividad disfrutando en la realizacion del titere, donde se fortalecio su motricidad fina, gruesa habilidades motoras y fortaleciendo su imaginacion y creatividad.

**JUEVES**

**MI NOMBRE Y YO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando un circulo donde en tablaremos un dialogo, indagando como se llaman y si les gusta su nombre y por qué, con fin de ampliar el vocabulario, expresen lo que sienten, que les gusta que no les gusta además afianzando los lazos afectivos.

**ARTE:** agente educativo con anterioridad se le pide al padre de familia una lámina de cartón mediano, y un pincel, donde a cada infante pintara la lamina con el color que decida, o le guste, fortaleciendo su motricidad fina .

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas y estarán ubicadas mesas, donde la maestra pasara pegándoles el nombre y sobre el pondrá sinta transparente, luego le facilitara a los infantes marcadores para que tracen y sigan las líneas de su nombre y lo puedan escribir, con la fin de fortalecer su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**JUEGO:** maestra les facilitara las tablas de cartón, donde se les piden a los niños y niñas que intercambien de cartones y con los marcadores interactúen con demás nombres con el fin de compartir un momento agradable.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Esta actividad fue muy divertidad para los niños y niñas ya que palparon una tetura liza y dura ademas, participaron activamnete de la actividad fortaleciendo su motricidad fina, habilidades motoras.

**MI PEQUEÑO CUENTO**

**ERASE UNA VEZ**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS**

**DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizaran las sig actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara una caja de cartón grande y pintura donde se les pide a los participantes que la pinten con los colores que deseen, luego de haber pintado la caja se espera un tiempo prudente en que se seque , y muestras seca la caja realizamos dibujos a su preferencia donde los pintaran con colores o crayolas con el fin de fortalecer su motricidad fina e imaginación en su creatividad.

**EXPLORCIONDEL MEDIO:** continuando con la actividad agente educativo hace las portadas de un libro tamaño grande, y con los dibujos, se decoras las paradas y se coloca de titulo erase una vez. Con el fin de crear un cuento con las voces de los niños y niñas fortaleciendo en ellos su ampliación de vocabulario y además expandir su imaginación.

**LITERATURA:** ya terminado el libro se invita a los niños y niñas ‘que tenemos un libro grande en blanco y que hay que empezar a llenarlo, y es hay donde empezamos a escuchar las voces de los niño y niñas, se empieza a escribir el cuento inventado, siguiendo se tendrá en cuenta la coherencia, claridad y un final feliz en la historia inventa de los pequeños participantes. Con el fin de fortalecer su lenguaje y pensamiento.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**JUEGO:** agente educativa invita a lo niños y niñas a realizar una ronda, y decidir que desean jugar, con la intención de hacerlos participes cunado proponen juegos expontaneos.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

| | |
|---|---|
| **3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA**<br><br>En esta actividad lo niños y niñas participaron de ella donde se fortaleció sus habilidades de creatividad e imaginación , fue de disfrute para ellos ya les gusta mucho palpar la pintura. | |
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 9-13 DE JUNIO |
| **TEMA SEMANAL:** | MOTRICIDAD FINA Y GRUESA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FORTALECIENDO SU SHABILIDADES MOTORAS FINAS Y GRUESAS ATRAVEZ DE LAS EPERIENCIAS LUDICAS QUE ESTIMULEN ENEL MOVIMIENTO, LA COORDINACION, LA EXPLORACION Y LA AUTONOMIA |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**COMFAVENTURAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, continuamos con las experiencias pedagógicas: el maravilloso mundo de los cuentos: Simbad y el viaje en el mar de los sueños. momento de exprés-arte: Construyendo mi telescopio mágico. aventuras de juego: Buscando la gran ballena: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

**LITERATURA**: El Maravilloso Mundo de los Cuentos" Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: SIMBAD Y EL VIAJE EN EL MAR DE LOS SUEÑOS: Érase una vez un marinero valiente y soñador llamado Simbad. Él vivía en una casa de arena dorada cerca del mar. Todas las noches, al escuchar el canto de las olas, cerraba los ojos y… ¡su cama se convertía en un barco de viento y espuma! Una noche, el viento lo llevó a una isla mágica. Pero, ¡sorpresa!... la isla comenzó a moverse. ¡No era una isla, era la espalda de una ballena dormida! Simbad rió y dijo: "Gracias, ballena, por este viaje saltarín". Después llegó a una montaña donde caían gotas de luz… era una cascada de estrellas. Simbad llenó una botellita con agua estrellada para regalársela a su mamá cuando volviera. Más tarde, volando en el lomo de un pájaro gigante, vio peces que cantaban canciones y árboles que contaban cuentos. "El mundo es un libro maravilloso", pensó Simbad. Cuando el sol empezó a despertarse, Simbad dijo adiós a sus nuevos amigos, cerró los ojos… y volvió a casa con el corazón lleno de aventuras. Desde entonces, cada vez que Simbad sueña, viaja de nuevo por el Mar de los Sueños. FIN. (Usa una tela azul para simular el mar, Imita sonidos del viento y de animales, Muévete como si montaras una ola o volaras en un pájaro, Invita a los niños a cerrar los ojos e imaginar su propio "viaje con Simbad") Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Dónde viajaba Simbad? ¿Qué animal gigante encontró Simbad en el mar? ¿Qué te gustó más del viaje de Simbad? ¿Cómo era la isla mágica? ¿Qué harías tú si viajaras en un barco como el de Simbad? ¿Te gustaría volar en un pájaro gigante? ¿A dónde irías? ¿Qué llevarías en tu mochila mágica para una aventura?

**ARTE:** CONSTRUYENDO MI TELESCOPIO MÁGICO: En esta experiencia, Invitar a los niños a crear sus propios telescopios con rollos de cartón, colores, pegatinas y papel de colores brillantes. Mientras decoran, les cuenta que estos telescopios son mágicos y les ayudarán a descubrir maravillas en el mar, como la ballena gigante que aparece en el cuento. Aventuras de Juego: BUSCANDO LA GRAN BALLENA: los niños se convierten en exploradores del mar que, con sus telescopios imaginarios, buscan a la ballena gigante escondida en diferentes rincones del aula o el patio. La maestra guía la búsqueda con pistas sencillas y los anima a moverse con cuidado y emoción para no asustar a la ballena. Cuando la encuentran, todos celebran saltando y haciendo movimientos de olas. La maestra, con voz misteriosa, les dice: "He oído que por aquí cerca hay una ballena dormida... pero solo se puede ver con nuestros

telescopios mágicos. ¿Están listos? Luego, despliega lentamente el dibujo de la ballena en un rincón del aula o lo muestra como una “sorpresa” al mirar por el telescopio. Cada niño puede contar a quién vio en el mar.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. De 30 minutos.**

**EPLORACION DEL MEDIO** sensorial “Olas y sonidos del mar” La maestra con una tela azul suave o una manta, imita las olas del mar moviéndola lentamente mientras canta o escucha sonidos suaves del mar. Esto ayuda al bebé a conectar con la historia a través del tacto y el sonido, generando calma y curiosidad.

**JUEGO:** BUSCANDO LA GRAN BALLENA: los niños se convierten en exploradores del mar que, con sus telescopios imaginarios, buscan a la ballena gigante escondida en diferentes rincones del aula o el patio. La maestra guía la búsqueda con pistas sencillas y los anima a moverse con cuidado y emoción para no asustar a la ballena. Cuando la encuentran, todos celebran saltando y haciendo movimientos de olas. La maestra, con voz misteriosa, les dice: “He oído que por aquí cerca hay una ballena dormida... pero solo se puede ver con nuestros telescopios mágicos. ¿Están listos? Luego, despliega lentamente el dibujo de la ballena en un rincón del aula o lo muestra como una “sorpresa” al mirar por el telescopio. Cada niño puede contar a quién vio en el mar.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad de confaaventuras se disfruto, y los niños y niñas participaron, de las actividades del dia dpnde se frotalecio su motricidad fina motricidad, guresa, autonomia, donde los participes afiansaraon los lasos afectivos con sus compañeros

**MARTES**

**ENSARTANDO FIJURAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas una lámina de cartón pequeño, crayolas, bloc iris donde se creara una figura la que los niños y niñas desean, la cual la pintaran a su imaginación, luego de le realizara huecos a su alrededor fortaleciendo su motricidad fina . se organizara sillas y esas para su comodidad.

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a dar una caminata, por las zonas verdes del CDI, donde en el recorrido encontraran un cartel con un paisaje donde , se orienta a los niños y niñas a rellenar los dibujos, con material que esta al nuestro alrededor, se les facilitará pegamento. Fortaleciendo en los infantes, la imaginación creatividad, el agarre de pinza.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. De 30 minutos.**

**12:30pm a 2:30:**

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a sentarse en el piso formando un círculos, facilitándoles la figura que realizaron anteriormente, luego se les facilita , chaquiras, limpia pipas, o lana para que juegan a ensartar y el que más rápido termine de rellenar todos huequitos gana, un fuerte aplauso con el fin de fortalecer su coordinación, mano, visual y pinza.

**LITERATURA:** agente educativo, invitara a los niños y niñas a sentarse a escuchar un cuento infantil **LOS DEDITOS AVENTUREROS.** Es una pequeña historia de los cinco deditos la cual cada uno de ellos tiene una misión muy especial, ya que con nuestras manos creamos cosas maravillosas, al finalizar se entabla un dialogo de que les gusto más del cuento y luego se les facilita plastilina para que la amasen y contemplen la textura además fortalezcan su motricidad fina.

**2:30pm hasta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Se evidencion participacion y disfrute fue una actividad enrrequesidora donde se observo en algunos niños y niñas que se ponian tristes por que no podian realizar el ejercicio de insertado, pero hbiron compañeros que les ayudaron a su manera les eplicavan y fue muy motivate con se evidencio las diferentes emociones llevandolos despues de muchos intentos el disfrute de las fijuras y afianzando y fortaleciendo motricidad fina y lazs afectivos.

**MIERCOLES**

**PELOTAS GIGANTES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en los cojines cómodamente frente al árbol , para escuchar el cuento infantil, **LAS PELOTAS GIGANTES DE COLORES,** es un pequeño cuentos que trata de una pelotas de colores brillantes, rojo, azul, amarilla, verde y cada una de ellas trae una fortaleza inculcando en ellos sus habilidades motoras.

**ARTE:** agente educativo forma 4 grupos y cada grupo facilita papel crac y un color de pintura diferente rojo, verde, amarillo, azul la las pintaran luego se facilita escarcha, donde se dibujaran las pelotas gigantes, y al ir pintándolas se les preguntara que daba cada color de lo que decía el cuento, ejemplo el azul, permitía sacar la fuerza que tenemos, y así sucesivamente con los demás colores. Al finalizar las pegamos en algún rincón del salón.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. 30 minutos**

**12:30pm a 2:30**

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente con anterioridad sale a esconder las pelotas de los colores nombrados, luego les pide a los pequeños infantes, que salgamos a buscar por todos los alrededores las pelotas, con el fin de fortalecer sus habilidades motoras.

**JUEGO:** Continuando con la actividad se forman cuatro grupos en donde realizaremos una carrera entre los 4 grupos la cual consiste en que se colocara en frente de cada grupo las pelotas a una distancia prudente , donde cada infante cuando se de una señal saldrán corriendo cogerla y regresar a pasársela al compañero hasta pasar todos los grupo y será el ganador . falleciendo en ellos su habilidad motora, y motricidad gruesa.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad se les pidió a los participantes de escoger a sus compañero de grupo donde se formaron los grupos para realizar las actividades grupales donde se evidencio, participación, comunicación entre los niños y niñas y participación disfrutando de la actividad planteada.

**JUEVES**

**EL BAILE DE LAS CINTAS.**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse comodante en los cojines donde escucharan el cuento infantil el BAILE DE LAS CINTAS DE COLORES. Es una pequeña historia divertida de una nube que en vez lanzar lluvia soltaba cinta de colores q flotaban como mariposas. Al finalizar entablamos un dialogo de que mas les gusto del cuento.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas papel crac, pintura, pincel, donde pintaremos el papel de colores para después hacer las cintas, luego de pintar el papel, se facilitará algodón, para que lo peguen sobre la nube que se dibujara representando el cuento. Fortaleciendo en ellos su imaginación y creatividad.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa 30 minutos.**

**12:30pm a 2:30 pm**

**JUEGO:** agente educativo invitar a los niños y niñas a salir a la rayuelas para que salten, corran facilitándoles las cintas, donde al correr saltar observaran que las cintas se moverán en el viento. Fortaleciendo en ellos us motricidad gruesa

**EXPLORACION DEL MEDIO:** continuando agente educativo proyectara el bafle en la parte de atrás y colocara música infantil donde los niños y niñas se moverán al ritmos de la música, junto con las cinta bailarían, fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Se eviendion gose y disfrute con las cintas de colores, donde cada participante forlacio sus habilidades motoras motricidad gruesa y participacion.

**AMAY LA DANTA**

**ERASE UNA VEZ**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizaran las sig actividades.

**LITERATURA** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo sobre una manta o tapete, rodeados de hojas verdes, peluches de animales y sonidos suaves de la selva. Les dirá con voz tranquila: “Hoy vamos a conocer a una amiga muy especial… Ella es una danta que vive en lo profundo de la selva y tiene una misión muy hermosa: ¡proteger los sueños de los niños y niñas! Su nombre es Amay… ¿La quieren conocer?” La agente educativa narrará el cuento de forma expresiva, utilizando imágenes del relato o un títere que represente a Amay. Durante la lectura, hará preguntas sencillas como: “¿Por qué Amay estaba triste?” “¿Qué hacían los niños que no podían soñar?” “¿Qué hizo Amay con su danza mágica?”

**ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a una mesa donde les mostrará un papel kraft grande motivándolos a crear el manantial de los sueños de Amay, lleno de colores y gotitas mágicas. En cada gota, a traves de garabateo dibujaran sus sueños: jugar, bailar, estar con la familia, correr, pintar” Cada niño estampará gotas azules con esponjas y témperas. Luego, dentro de cada gota dibujará algo que representa su sueño. La agente educativa acompañará el proceso preguntando: “¿Qué dibujaste?” “¿Eso te hace feliz?” “¿Quieres contarlo a tus compañeros?”

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa reunirá al grupo y les dirá con emoción: “Las gotas mágicas del manantial de Amay han volado por el aula y el jardín. Vamos a buscarlas y descubrir qué mensajes tienen para nosotros.” Los niños deberán buscar las gotas

escondidas que contienen mensajes simbólicos como: “Tengo derecho a jugar” “Los niños deben aprender y reír” “Quiero que me abracen” Al encontrar una gota, la llevarán al mural de los sueños. La agente educativa leerá cada mensaje en voz alta, promoviendo la escucha y la empatía y se felicitará a los niños por ayudar a Amay a recolectar sus gotas y se les recordará que ellos también pueden ser guardianes de los sueños.

**JUEGO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo. Les dirá: “Hoy vamos a jugar como Amay, la danta que protegía los sueños. Vamos a cantar, bailar y lanzar gotas mágicas para despertar la alegría.” La agente educativa irá al centro como Amay y cantará “Danta Amay va caminando, por la selva va saltando, una gota va dejando, ¡y los sueños despertando! Salta, gira, da una vuelta, protege los sueños de esta tierra. Salta, gira, da una vuelta, ¡Amay cuida con amor y fuerza! Mientras realiza movimientos (caminar, saltar, girar). Luego invitará a un niño o niña a pasar al centro y repetir los movimientos mientras el grupo canta. Todos los niños pasarán por turnos. también se tendrá en cuenta otras rondas o juegos que los niños y niñas quieran realizar en ese momento

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Esta actividad fue de disfrute y mucha participación fue una jornada muy bonita ya que hubo integración de todas las unidades, de disfrute, dando a conocer el cuento literario, y además la celebración del dia de campesino donde activamente participaron de las actividades planteadas.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ALEXANDRA CRIOLLO ORDOÑEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 02 AL 06 DE JUNIO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONOCIANDO SOBRE LOS ANIMALES QUE ABITAN EN EL MARAVILLOSO MAR AZUL |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | POTENCIAR EN LOS INFANTES LA COMUNICACIÓN VERBAL, ATRAVES DEL TRABAJO GRUPAL ARTICULADO CON CANCIONES, RONDAS Y ACTIVIDADES LUDICAS PEDAGOGICAS MEDIANTE LO PLANEADO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

| | |
|---|---|
| **LUNES** | **Festivo** |
| **MARTES** | **El maravilloso mundo bajo el mar** |

**8:00 a 8:15 am. Hora de ingreso de los niños.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar los alrededores del CDI, para observar las diferentes formas y colores que tienen los gusanos hechos en llantas, seguidamente nos disponemos a subirnos en ellas imitando que son barcos que están sobre el mar, como también no debemos caer al piso poque es el mar y en el cual no podemos caer por precaución.

**9: 40 am a 10: 20 am ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón; para sentarnos en el piso y dar a conocer los materiales que se van a utilizar para la realización de la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y les pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán imágenes de los animales acuáticos, que ya las tendremos recortadas con anterioridad para que los infantes las peguen el los palos de helados y luego las introduzcan en la cartelera de papel crepe que estará en la pared pagada imitando el mar azul, tendrá una cinta al filo de la cartelera para que los niños introduzcan el palo de helado dejando por encima de la cinta la imagen del animal para que uno a uno pase y mueva dicha imagen de un lado a otro. Dicha participación lo hacemos uno a uno con los participantes mientras los infantes estarán sentados frente a la cartelera para que observen el movimiento de los animales que cada uno hace y observamos la reacción de los participantes al ver el movimiento que el compañero realiza.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video de **Smile and Learn** "los animales acuáticos para niños". Al término del video nos disponemos a realizar un espacio libre de popurrí de canciones o rondas del agrado de los infantes, como son imitaciones de los sonidos de los animales, juego de ronda del lobo estas o soy una serpiente etc..

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer.

seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a

disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION FINAL** | Se puede apreciar la participacion y atencion de los integrantes ya que la actividad esta llena de color e imaginacion para los niños y niñas. |

**MIERCOLES**

**ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS.**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO: I**nvitará a sentarse en un círculo para darles la bienvenida a los niños y niñas y se les presenta los materiales a utilizar, juego CONEGITOS SALTARINES. Se les invita a observar y jugar el Juego de los saltos: La maestra propone el reto: "Vamos a saltar como nuestros conejitos... ¿Listos para brincar juntos?" mientras suena la música acorde con el juego.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitar a los niños a imaginar y representar una puerta mágica que los lleve al mundo de los cuentos, estimulando su creatividad, el lenguaje y la motricidad fina de forma divertida. Usamos un pedazo de cartón, papeles rasgados de colores, trozos de papel aluminio, escarcha, colbón, crayolas, etc. ¿Qué colores tiene tu puerta mágica?", "¿Qué hay detrás de tu puerta? ¿Un castillo, un bosque, un conejo bailarín?

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** La maestra coloca una música alegre con ritmo suave y saltarín (una melodía infantil relacionada con conejos). Antes de comenzar, invita a los niños a imaginar que tienen grandes orejas suaves y colitas pequeñas, como los conejitos del cuento. Entonces, dice: "¡Vamos a convertirnos en conejos saltarines! ¡Cuando suene la música**,** todos vamos a brincar suavecito por todo el salón como conejos felices!". despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción. A cargo de la docente de (FONIÑEZ).

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION FINAL** | durante el desarrollo de la actividad Podemos observar muy contentos y activos a los participantes. |

**JUEVES**

**La divertida medusa**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar fuera del salón, para observar las bombas que estarán colgadas de la poli sombra en formas de medusa con tiras colgantes de colores y jugamos a realizar el movimiento que hacen las medusas bajando y subiendo cada uno de los infantes seguidamente pasmos a jugar con las bombas a tirarlas hacia arriba y no dejarlas caer al suelo.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón; para sentarnos en el piso para que la agente dé a conocer los materiales a utilizarse y de qué manera se los debe utilizar para la realización de la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y les pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán: un trozo de cartón con una abertura en el centro para introducir el cuerpo de la imagen de medusa, y le pagamos la parte de atrás de la imagen con pegamento para que no se caiga con el peso de los limpia pipas, de ella colgamos limpia pipas en el cual introduciremos fideos tubo para dar un pequeño peso en ellos y así realizarle movimientos a los lazos Y seguidamente pasamos a colgar nuestras medusas en la cartelera para exponer y hacer una pequeña explicación de las medusas a los infantes de parte de la agente o auxiliar.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video cantado de Juny Tony. “Medusa”, y observamos la reacción de los infantes al ver las imágenes de las medusas.

**11: 15 a 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION FINAL** | Durante el desarrollo de la actividad. los niños y niñas. estan pendientes de lo que se debe realizar y curiosos ya que le es entretenedor y divertido manipular los limpia pipas al introducir los fideos en ellos. |

**VIERNES**

**El colorido pulpo**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a observar y a tocar los tentáculos del pulpo que estará colgadas e imitadas mediante unos vasos desechables con cuerdas colgantes en el salón y seguidamente nos disponemos a bailar la canción de "el baile del pulpo" de Alan Brito, imitando lo que dice la letra de la canción.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón; para sentarnos en el piso y dar a conocer los materiales que se van a utilizar para la realización de la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán: Las imágenes impresas para pintarlas con las crayolas y pegamos rollitos en cartulina en los tentáculos seguidamente pasamos a pegarlos en la cartelera de trabajos realizados para que los infantes observen el trabajo realizado por ellos.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video educativo de, "donde vive el pulpo". Observamos la reacción de los infantes para saber si fue de su agrado e interés o no.

**11: 15 a 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION FINAL** | Los participantes se encuentran atentos al observar el video de los pulpos. Por la forma de como son sus movimientos bajo el mar de sus tentaculos. |
| **RECURSOS:** | Material talento humano.<br><br>Material didáctico: canciones, videos, impresiones, fotocopias, colbón, cartón, cartulina, limpia pipas, tijeras etc.. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Alexandra Criollo. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Alba Unigarro |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ALEXANDRA CRIOLLO ORDOÑEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 09 AL 13 DE JUNIO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | RECONOZCO EL DÍA Y LA NOCHE |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | RECONOCIENDO LAS DIFERENCIAS DEL DIA Y LA NOCHE, ARTICULADO CON CANCIONES, RONDAS Y ACTIVIDADES LUDICAS PEDAGOGICAS MEDIANTE LO PLANEADO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **Las maravillas de la noche**

**8:00 a 8:15 am. Hora de ingreso de los niños.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invita a los niños y niñas a fuera del salón y observen lo que podemos ver en el día de hoy, como también los invitamos a cerrar nuestros ojos para imaginar como seria la noche y que pueden observar así cerrados los ojos, seguidamente nos disponemos a jugar a la gallina ciega con los participantes.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón y a sentarnos en el piso o en los tapetes para que la agente dé a conocer los materiales a utilizarse y de qué manera se los debe utilizar a la hora de realizar la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y les pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán: un trozo de cartulina negra e imágenes recortadas de estrellas, luciérnagas y la luna, en la luna vamos a pagarle algodón y roseamos escarcha en ella para darle brillo, los niños pegaran estas imágenes en la cartulina y así formar una noche luminosa, seguidamente pasamos a colocar los trabajos a la cartelera de exposiciones, de esta manera los participantes observaran el trabajo realizado por ellos, la agente preguntara a los niños que podemos observar en la maravillosa noche que crearon.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso o en los tapetes para observar el cuento del mundo mágico "el osito que tenía miedo a la oscuridad", y observamos la reacción de los infantes al ver las imágenes del osito.

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer.

seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las unidades.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

En el dia de hoy podemos apreciar que los niños gustan de lo brillante de la noche. de como se ven las estrellas, luciernagas y la luna en la oscura noche. y estan atentos al observar las imagenes y reaccion del osito que le temia a la noche. del cuento.

**MARTES** **Lo maravilloso del día**

**8:00 a 8:15 am. Hora de ingreso de los niños.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar los alrededores del CDI, para observar lo que podemos ver en el día y si esta soleado a lluvioso, seguidamente nos disponemos a cantar la canción del sol solecito mediante una ronda cogidos de las manos y girando mientras entonamos la canción.

**9: 40 am a 10: 20 am ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón; para sentarnos en el piso y dar a conocer los materiales que se van a utilizar para la realización de la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y les pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán: una imagen impresa del sol y trozos de papel iris de color amarillos para pagarle a la imagen, los cuales la agente o auxiliar tendrá recortados con anticipación para los participantes, al término de la tarea del pagado roseamos con escarcha la imagen para dar un toque de brillo a nuestro arte y colocamos nuestro trabajo artístico en la cartelera de color blanco con algunas imágenes que podemos observar durante el día y así crearemos un luminoso día.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso o en los tapetes, para observar el video del mundo canticuentos de "ronda para el sol". Al término del video nos disponemos a realizar un espacio libre de popurrí de canciones y rondas del agrado de los infantes referente al tema central.

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer.

Seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

En esta actividad se pudo observar que los participantes les llama la atencion de cuando se les habla que durante el dia podemos jugar en el parque del col, y ver como los niños se divierten en las imagenes. en la cual se disponen a imitar lo que los niños de las imagenes realizan.

**MIERCOLES** **SIMBAD Y EL VIAJE EN EL MAR DE LOS SUEÑOS**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, los niños se convierten en exploradores del mar que, con sus telescopios imaginarios, buscan a la ballena gigante escondida en diferentes rincones del aula o el patio. La maestra guía la búsqueda con pistas sencillas y los anima a moverse con cuidado y emoción para no asustar a la ballena. Cuando la encuentran, todos celebran saltando y haciendo movimientos de olas.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitar a los niños a Construir un TELESCOPIO MÁGICO, Invitar a los niños a crear sus propios telescopios con rollos de cartón, colores, pegatinas y papel de colores brillantes. Mientras decoran, les cuenta que estos telescopios son mágicos y les ayudarán a descubrir maravillas en el mar, como la ballena gigante que aparece en el cuento.

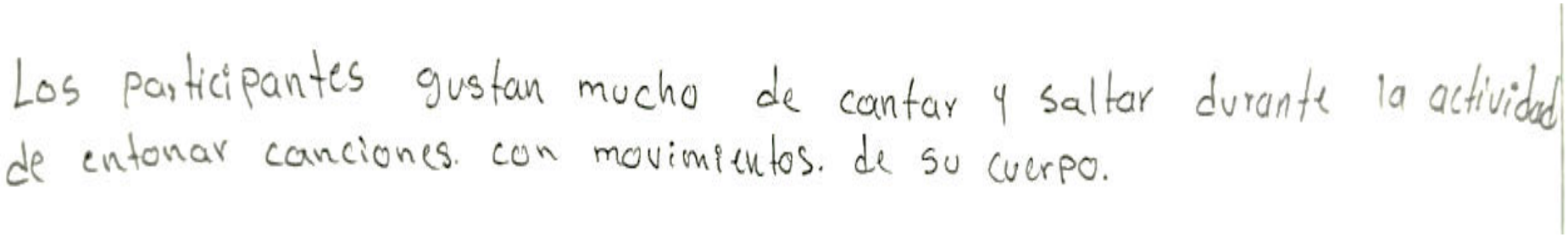
**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** La maestra, con voz misteriosa, les dice: "He oído que por aquí cerca hay una ballena dormida... pero solo se puede ver con nuestros telescopios mágicos. ¿Están listos? Luego, despliega lentamente el dibujo de la ballena en un rincón del aula o lo muestra como una "sorpresa" al mirar por el telescopio. Cada niño puede contar a quién vio en el mar (FONIÑEZ).

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**




**JUEVES**

**La danta, guardiana de sueños**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invita a los niños y niñas a sentarnos en los tapetes o en el piso y dar a conocer el cuento de nuestra amiga la danta, seguidamente observamos imágenes del cuento e imitamos los sonidos de la danta y como camina nuestra amiga.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Dramatizado del cuento de Amay, la danta guardiana de sueños, a cargo del talento humano del CDI, Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón del comedor para observar el dramatizado el cual se realiza para fortalecer y reforzar la importancia te tener una libre y feliz infancia.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso o en los tapetes para observar el cuento de Amay, danta guardiana de sueños y se observa la reacción de los niños al observar el cuento.

**11: 15 a 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo

adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Los participantes sienten curiosidad al observar las imagenes de la danta Amay. ya que se encuentra en varias tomas. y a parece. con los niños y adultos en las imagenes, como tambien se encuentran atentos en el comedor a la actuación de las Agentes educativas sobre la trama del cuento. de Amay. la guardiana de sueños.

**VIERNES**

**Conociendo lo maravillo e importante que es la labor de los campesinos.**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invita a los niños y niñas a fuera del salón para observen lo que podemos ver a nuestro alcance realizando una breve explicación, que aquellos sembríos fueron plantados por unas personas que se dedican al trabajo del campo y que se puede obtener de esos cultivos, el cual será el cultivo de caña que se encuentra atrás del CDI, seguidamente jugaremos a imitar como se siembra la caña con trozos de palos en la arena.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** se solicitará a los padres con anticipación para que vistan a los niños con ropa de campesinos (sombreros, pañuelos, overoles, camisas a cuadros, etc.). se motivará a los niños a desfilar. Cada niño mostrara su traje y un producto ya sea fruta o verdura, mediante una imagen impresa. Se hace una pequeña pasarela con música. Esta actividad se realizará en el comedor. A cargo del talento humano del CDI.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños a observar el video "Este es el baile de la ensalada" y" baile de las frutas" (puede encontrarse fácilmente en YouTube).se motivará los niños a levantarse y seguir los pasos del baile junto con la canción. Guiado por la agente educativa. Si los niños están motivados, se puede repetir el video una vez más para que se aprendan los movimientos. Esta actividad A través del reconocimiento de las verduras y las frutas que aparecen en la canción (lechuga, tomate, zanahoria… melocotón, pera, manzana …), los niños comprenden que estos alimentos no "aparecen mágicamente", sino que son cultivados por los campesinos.

**11: 15 a 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

| | |
|---|---|
| **3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas. | |
| **EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**<br>Durante el desarrollo de las actividades se observo que los participantes estan muy contentos al mirar las mascotas que los niños y niñas con la ayuda de los padre y agentes llevaron para la de masticacion en el dia del campesino, actividad que fue todo un exito. y de mucho entretenimiento. para los participantes | |
| **RECURSOS:** | Material talento humano.<br><br>Material didáctico: canciones, cinta, videos, impresiones, fotocopias, colbón, cartulina, tijeras etc.. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Alexandra Criollo. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Alba Unigarro |

| DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN. | |
|---|---|

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante el desarrollo de las actividades pedagogicas, se pudo apreciar interes y alegria a la hora de participar por parte de los niños y niñas. las cuales fue de su agrado para los niños y niñas en un mayor porcentaje. la del dia del campesino y la de la dona "Guardiana de sueños" ya que fueron actividades recreativas, y desarrolladas con la participacion del talento humano del CDI, y muy emotivas, alegres y expresibas, los participantes participaron y compartieron con sus compañeros

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 03 AL 06 DE JUNIO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | LA MAGIA DE MI CUERPO |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Identificar las partes del cuerpo con los niños y niñas a través de actividades pedagogicas, favoreciendo el reconocimiento corporal y el desarrollo del lenguaje. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **FESTIVO**

**MARTES** — **MI CARITA REDONDITA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, iniciamos la jornada con una actividad de observación directa frente al espejo, nos sentamos en semicírculo para realizar un ejercicio guiado de reconocimiento facial. Les pedí a los participantes que miraran con atención al espejo para mirar su reflejo y fui haciendo preguntas específicas: "¿Dónde están tus ojos?, ¿abre los ojos, cierra los ojos? ¿Toca tu nariz? ¿Es grande, pequeña, redondita?", "¿Puedes abrir y cerrar la boca?", "¿Cómo se mueven tus mejillas al tocarlas?". Los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad, muchos se sorprendían al observar detalles como sus pestañas o el tamaño de sus mejillas. Este ejercicio permitió una observación atenta, desarrolló la percepción sensorial y favoreció el lenguaje descriptivo, además del fortalecimiento de su identidad personal.

**ARTE:** Durante esta actividad, cada participante elaboró una representación de su rostro, en compañía de las agentes educativas, utilizando platos desechables, revistas viejas, silicona, para el desarrollo de esta actividad nos ubicamos en semicírculo, el cual se les pasa la revistas viejas para que los niños observen las diferentes caras, luego con la ayuda de la auxiliar pedagógica se realiza recortes de rostros y se facilita al participantes a que las pegue en el plato, ya terminada la actividad se los felicita por la participación. Esta experiencia fue valiosa no solo por su contenido, sino porque reflejó la identidad de cada un rostro a través de materiales sencillos y una propuesta significativa.

**JUEGO:** Para este momento lúdico, iniciamos con una dinámica de juego "Simoncito dice", para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa invita a los participantes a que realizar acción que la dinámica dice, "Simoncito dice que cierres los ojos", "Simoncito dice que sonrías con boca abierta". Los niños sintieron curiosidad y mucha risa. Incorporamos también emociones: "Simón dice que pongas una cara triste" o

“una cara sorprendida”. Esta variación permitió no solo reforzar el vocabulario corporal, sino también identificar y representar emociones básicas.

**LITURATURA:** nos ubicamos sobre los tapetes, y se les facilita libros con imágenes grande, para que los niños observen e identifique la carita y las partes del cuerpo, a medida que observan se proyecta el parlante con mi el canto mi carita redondita “**mi carita, redondita tienen ojos y nariz y también una oquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo c0n nariz hago achís, con mi boca saboreo palomitas de maíz”** Este momento literario no solo fortaleció la escucha atenta y la memoria verbal, sino que abrió la puerta al reconocimiento emocional a través del rostro.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

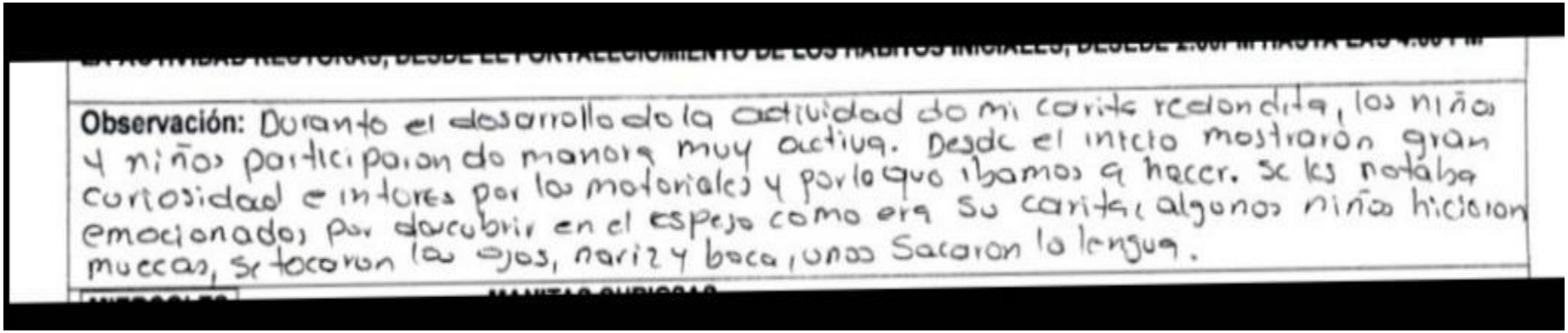
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**Observación:**


Observación: Durante el desarrollo de la actividad de mi carita redondita, los niños y niñas participaron de manera muy activa. Desde el inicio mostraron gran curiosidad e interes por los materiales y por lo que ibamos a hacer. se les notaba emocionados por descubrir en el espejo como era su carita, algunos niños hicieron muecas, se tocaron los ojos, nariz y boca, unos Sacaron la lengua.

**MIERCOLES** **MANITAS CURIOSAS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad se invita a los participantes a Jugar, a aplaudir y saludar con las manos para estimular el ritmo y la coordinación. La agente educativa proyecta el bafle con la canto **"si tú tienes muchas ganas de aplaudir"** se invita a los niños a que aprendan a aplaudir al ritmo y a mover las manos. Esto fortalece la atención y el vínculo afectivo, mientras los participantes disfrutan del movimiento y el sonido.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas facilitan pintura no tóxica, un pliego de papel boom, donde los niños pintan una imagen de una mano sobre el papel, Al experimentar con colores y texturas, los niños sienten la pintura en sus dedos y palmas, explorando libremente y desarrollando la motricidad fina, se acompaña ayudando a poner las manos en el papel y animando la expresión

creativa.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa junto con los participantes se ubican sobre los tapetes, mientras la auxiliar pedagógica facilita guantes de texturas a cada participante y los orienta a que se coloquen, luego se los motiva a que presione el brazo de arriba hacia abajo sintiendo la textura, ya sea roñosa, lisa, suave. estimula el sentido del tacto **Hora del**

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

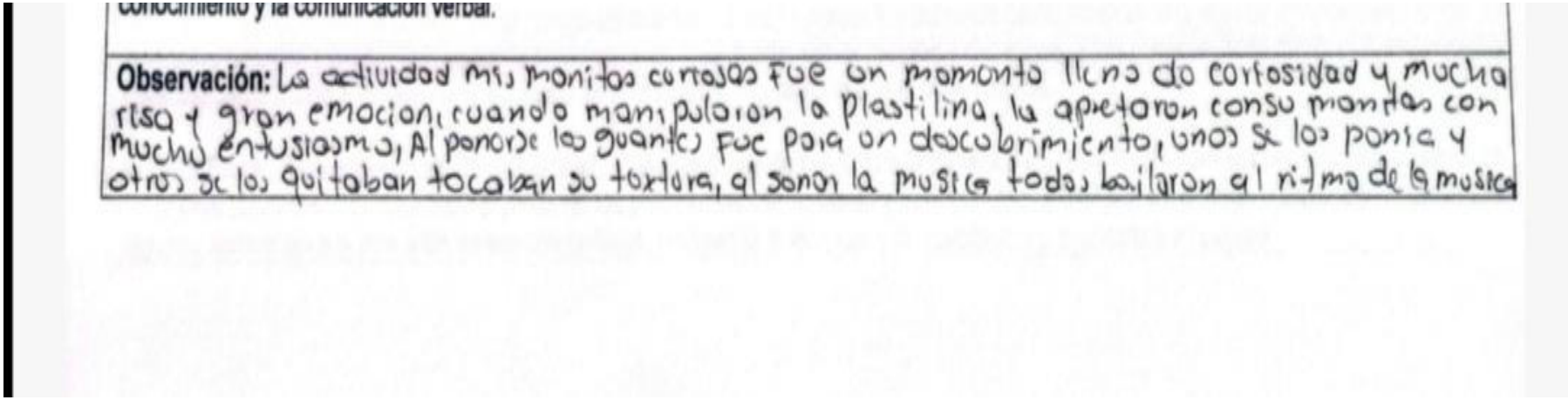
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**


conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** La actividad mis monitos curiosos fue un momento lleno de curiosidad y mucha risa y gran emocion, cuando manipularon la plastilina, la apretaron consu manitas con mucho entusiasmo, Al ponerse los guantes fue para un descubrimiento, unos se los ponia y otros se los quitaban tocaban su textura, al sonar la musica todos bailaron al ritmo de la musica

**JUEVES**

**PIES EN MOVIMIENTOS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**
**EXPLORACION DEL MEDIO:** La actividad inició con los niños descalzos sobre diferentes superficies (alfombra, espuma, cartón). Se les animó a caminar lentamente, sintiendo el suelo con los pies. Algunos caminaban con apoyo, otros gateaban o se paraban con ayuda. La educadora nombraba partes del pie ("dedos", "planta", "talón") mientras los tocaba suavemente, y los niños repetían los gestos, descubriendo sus pies con curiosidad y alegría.
**ARTE:** En esta actividad artística, se pintaron las plantas de los pies de los niños con pintura de colores y se plasma sobre pliegos de papel boom, luego caminaron e hicieron huellas sobre papel. Los participantes sentían la pintura en sus pies y se reían al pisar el papel, se los anima con palabras de ánimo. Esta experiencia sensorial permitió explorar los pies de forma divertida, estimulando la expresión y la motricidad gruesa.

**JUEGO:** Se colocó música de las cuerpo (***tengo un cuerpo y lo voy a mover***"), y los niños participaron en un juego de movimiento. La agente educativa cantaba y guiaba con acciones como caminar, pisar fuerte, mover los pies y dar saltos. Ellos imitaban, a su ritmo, con entusiasmo. Este momento ayudó a desarrollar el equilibrio, la coordinación y la relación con el ritmo musical.

**LITERATURA:** Para el desarrollo de esta actividad, se leyó el cuento corto *"¿de la cabeza a los ´pies?"* con ilustraciones grandes y coloridas. La agente educativa mostraba las imágenes de los pies caminando, saltando y descansando, e invitaba a los niños a imitar los movimientos. Algunos señalaban sus pies o los de sus compañeros, reforzando el lenguaje y la relación entre el cuento y su cuerpo.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

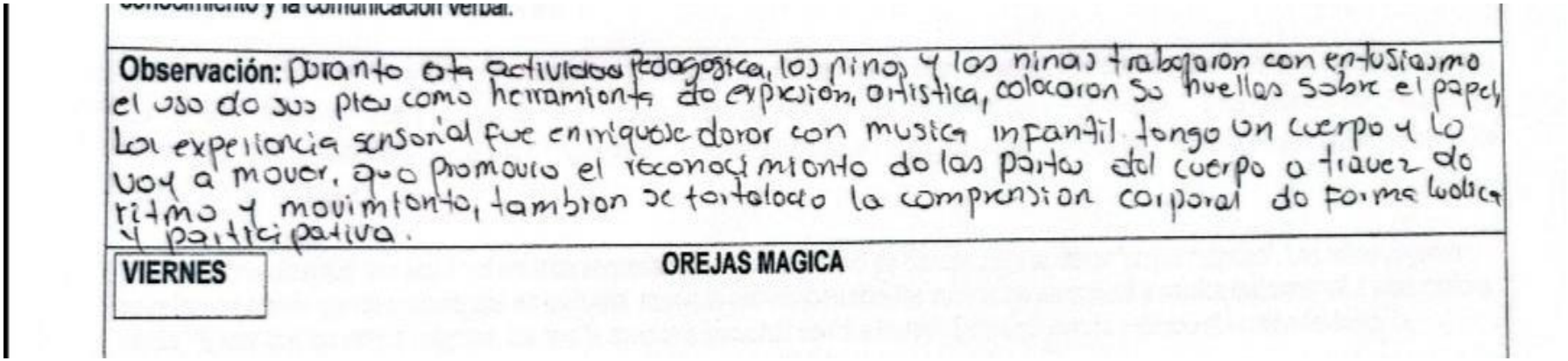
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**



conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** Durante esta actividad pedagogica, los niños y las niñas trabajaron con entusiasmo el uso de sus pies como herramienta de expresion artistica, colocaron su huellas sobre el papel. La experiencia sensorial fue enriquesedora con musica infantil tengo un cuerpo y lo voy a mover, que promovio el reconocimiento de las partes del cuerpo a traves de ritmo y movimiento, tambien se fortalecio la comprension corporal de forma ludica y participativa.

**VIERNES** **OREJAS MAGICA**

**VIERNES** **OREJAS MAGICA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **“dulcita la vaca”** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad se comenzó con un momento tranquilo, donde la agente educativa dijo: **"Vamos a usar nuestras orejas mágicas para escuchar".** Los niños se sentaron y se les presentaron sonidos reales grabados: agua, campanas, pajaritos, reloj, sonido de la puerta entre otros. Seles pregunta a los niños : "¿Qué escuchas?", acompañando con gestos y repitiendo el sonido. Los niños giraban la cabeza, abrían los ojos grandes, y algunos imitaban o señalaban. Esta actividad ayudó a tomar conciencia de la escucha y el ambiente sonoro que los rodea.

**JUEGO:** Colocamos música alegre y entregamos instrumentos sonoros (panderetas, sonajas). Mientras la música sonaba, los niños agitaban los instrumentos libremente, y al parar la música, todos debían quedarse quietos y "cerrar las orejas mágicas". Esta dinámica sencilla ayudó a desarrollar la coordinación, el ritmo y la comprensión de órdenes básicas a través del juego y la música, haciendo de sus orejas un canal de diversión y aprendizaje.

**EL ARTE:** Realizamos una actividad artística sensorial con algodón y papel de colores para construir "orejas mágicas". Los niños pegaron papelillo en orejas grandes recortadas en cartulina, mientras escuchaban sonidos suaves de naturaleza y música instrumental. La educadora decía: "Estas son tus orejas mágicas, las que te ayudan a escuchar sonidos lindos". Esta experiencia estimuló el sentido del tacto, la motricidad fina y reforzó el concepto del oído como parte importante del cuerpo.

**LITURATURA:** para esta actividad, la agente educativa ubica una caja de cartón colorida en el centro del salón, el cual dentro de la caja ubicara instrumentos musicales, luego la maestra sin que los niños se den cuenta, realiza sonidos de cada instrumento, para despertar curiosidad en los participantes. Luego la maestra lentamente sacara el instrumento lo hace sonar y nombrando cada uno de los objetos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

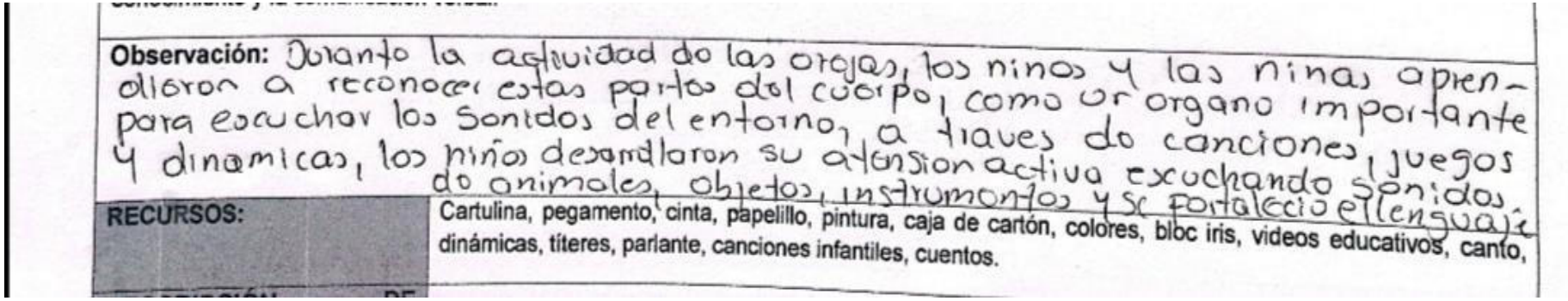
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**




| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | María Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante esta actividad, de la magia de mi cuerpo, los niños y las niñas exploraron y descubrieron las diferentes partes de su cuerpo, reconociendo que cada uno cumple una función especial a través de canciones, juegos con movimientos, rondas, dinámicas, señalamiento frente al cuerpo y actividades como dibujo, partes del cuerpo, identificaron como la cabeza, orejas cabello ojos, boca, hombros hasta entre otros.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 09 AL 13 DE JUNIO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **¡MI CUERPO ES MÁGICO, ME AYUDA A JUGAR, REÍR, SALTAR Y ABRAZAR!** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las principales partes de su cuerpo (manos, boca, manos, piernas, dedos,) a través de actividades pedagogicas, que les permitan explorar, identificar y nombrar su cuerpo, promoviendo el desarrollo del esquema corporal y su autonomía personal. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **MI CABEZA EN MOVIMIENTO**

Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada

niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con “la carita redondita” seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am, mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

8: 30 am  a 9:30 am, pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa distribuye por todo el salón de clases las partes de cabeza, como es ojos, orejas, boca, cejas, nariz, lengua, se invita a los participantes a buscar por todos los rincones, ya encontradas las partes superiores nos ubicamos dentro de una caja de cartón colorida.

**ARTE:** Durante esta actividad, las maestras junto con los niños elaboran una silueta de una cabeza en un pliego de papel boom, la cual será decorada el cabello de papelitos de color amarillo, café  o negro, las agentes educativas pasan los trocitos de papel, silicona para que los niños en equipo peguen los palitos sobre la cabeza de la silueta, ya terminado la decoración se los felicita por la participación

**JUEGO:** Para este momento lúdico, iniciamos con una dinámica de juego se pega la silueta de la cabeza que anteriormente se elaboró, sobre la pared, seguidamente se invita a los participantes a ubicarse, al frente de la imagen mientras la auxiliar pedagógica presenta la caja colorida y se orienta a los participantes que ubiquen las partes de la cabeza en la silueta, se deja que libremente las ubiquen para que los niños con su imaginación ya sepan en que lugar van las partes de nuestro rostro.

**LITURATURA**: nos ubicamos  sobre los tapetes, y se les facilita libros con imágenes grande, para que los niños observen e identifique la carita y las partes del cuerpo, a medida que observan se proyecta el parlante con mi el canto mi carita redondita “mi carita, redondita tienen ojos y nariz y también una oquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo c0n nariz hago achís, con mi boca saboreo palomitas de maíz” Este momento literario no solo fortaleció la escucha atenta y la memoria verbal, sino que abrió la puerta al reconocimiento emocional a través del rostro.

Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba “el pollito con, estaba comiendo arroz” se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna “estrellita donde estas” momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

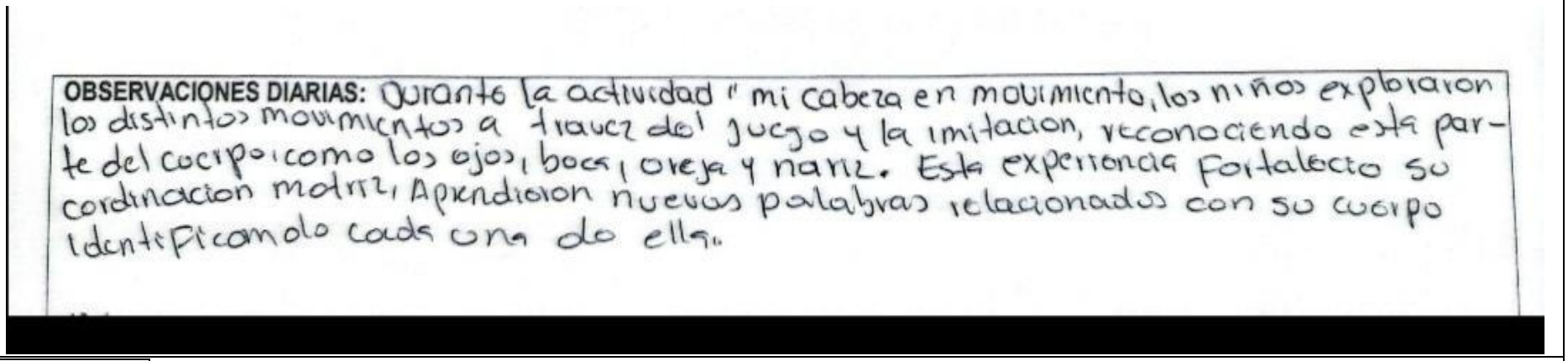
Se realiza aseo y preparación personal como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

Momento de la despedida y retroalimentación: nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

NOTA: se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**OBSERVACIONES DIARIAS:**


OBSERVACIONES DIARIAS: Durante la actividad " mi cabeza en movimiento, los niños exploraron los distintos movimientos a través del juego y la imitación, reconociendo esta parte del cuerpo: como los ojos, boca, oreja y nariz. Esta experiencia fortalecio su cordinacion motriz, Aprendieron nuevas palabras relacionados con su cuerpo identificando cada una de ella.

**MARTES**

## ESTE DEDITO COMPRO UN HUEVITO

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** nos ubicamos sobre los tapetes, donde la agentes educativa, presenta la mano gigante y realiza la dinámica de los dedos "este compro un dedito, este lo cocino, este le hecho la sal, este lo revolvió y este pícaro gordinfloncho se los comió, se va nombrando cada dedito de las mano para que los niños aprenda a identificar los dedo

**ARTE:** Durante esta actividad, las agentes educativas junto con los participantes elaboran un rompecabezas de una mano gigante en cartón, seguidamente se facilitar pinturas de colores en platos desechables y se los anima que pinten con los dedos de manera libre

**JUEGO:** Para el desarrollo de esta actividad, se anima a los participante que se ubiquen sobre el piso, seguidamente se les pasa la mano gigante y se anima a los niños a que armen la mano con sus dedos de manera libre, con el acompañamiento de las agentes educativas

**LITURATURA:** nos ubicamos sobre los tapetes, donde la agentes educativa, les canta la canción, **"la bixy araña"** para esta actividad todos los niños prestan atención donde la agente educativa realiza la dinámica con las manos, cuando la canción dice, bixy , bixy araña subió la tela araña, la maestra con los dedos anima a los participantes que suban los dedos como si estuvieran escalando y cuando se diga bajar, todos bajan con los dedos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

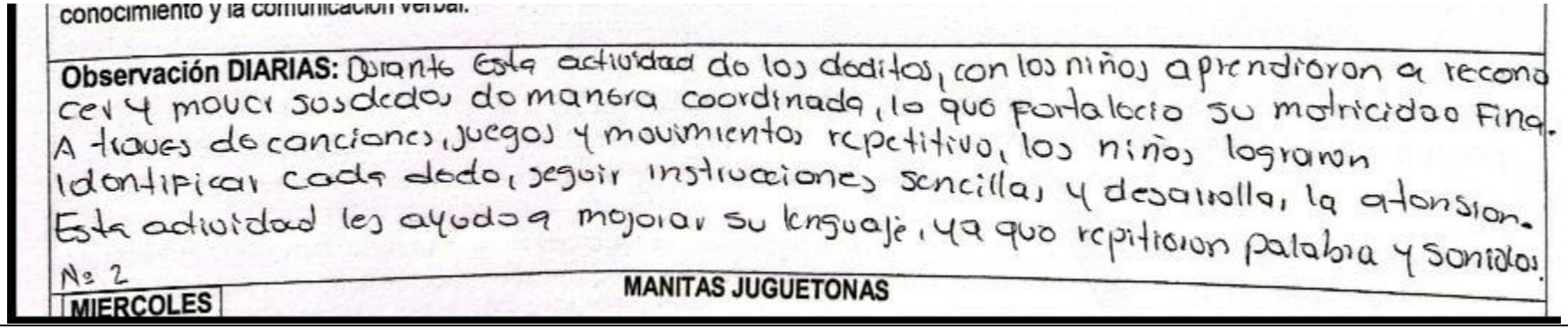
Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observaciones Diarias:**



conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación DIARIAS:** Durante Esta actividad de los deditos, con los niños aprendieron a reconocer y mover sus dedos de manera coordinada, lo que fortalecio su motricidad Fina. A traves de canciones, juegos y movimientos repetitivo, los niños lograron identificar cada dedo, seguir instrucciones sencillas y desarrolla, la atension. Esta actividad les ayuda a mejorar su lenguaje, ya que repitieron palabra y sonidos.

Nº 2

**MIERCOLES** **MANITAS JUGUETONAS**

**MIERCOLES**

**MANITAS JUGUETONAS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad junto con los participantes, nos ubicaremos sobre el piso y colocamos un recipiente, harina de trigo, agua dejamos que los niños jueguen y revuelvan la masa, expresando sus emociones y desarrollando su motricidad fina.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas facilitan pintura no tóxica, un pliego de papel boom, donde los niños plasmen las huellas de las manos sobre el papel formando una pasaje, Al experimentar con colores, los niños sienten la textura en sus dedos la motricidad fina, se acompaña ayudando a poner las manos en el papel y animando la expresión creativa.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa junto con los participantes se ubican sobre los tapetes, mientras la auxiliar pedagógica facilita guantes de texturas a cada participante y los orienta a que se coloquen, luego se los motiva a que presione el brazo de arriba hacia abajo sintiendo la textura, ya sea roñosa, lisa, suave. estimula el sentido del tacto **Hora del**

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

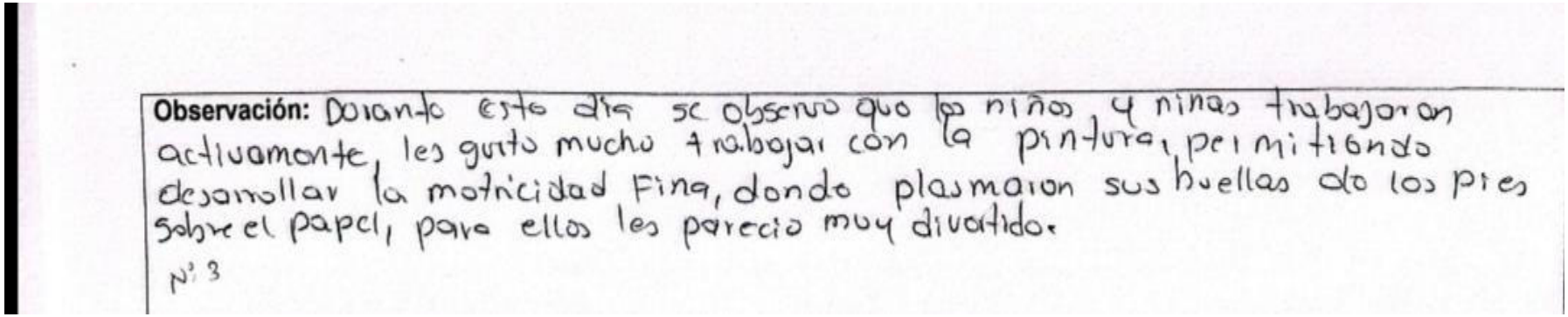
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**


**Observación:** Durante este día se observo que los niños y niñas trabajaron activamente, les gusto mucho trabajar con la pintura, permitiendo desarrollar la motricidad Fina, donde plasmaron sus huellas de los pies sobre el papel, para ellos les parecio muy divertido.
N° 3

**JUEVES**

**PIERNAS Y PIES EN MOVIMIENTO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi

casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa ubica ula, ulas sobre el piso en línea recta, seguidamente se invita a los particionales a saltar por cada una de ellas como conejitos, los niños desarrollan la motricidad gruesa

**ARTE:** En esta actividad artística, se pintaron las plantas de los pies de los niños con pintura de colores y se plasma sobre pliegos de papel boom, . Los participantes sentían la pintura en sus pies y se reían al pisar el papel, se los anima con palabras de ánimo. Esta experiencia sensorial permitió explorar los pies de forma divertida, estimulando la expresión y la motricidad gruesa.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa coloca una cuerda amarrada de extremo a extremo con bombas armadas, se anima a los participantes a estar acostados sobre los tapetes en fila y con los pies los niños patearan las bombas, esta actividad les permite e a los niños el desarrollo de la motricidad gruesa, habilidades y el reconocimientos del as partes del cuerpo.

**LITERATURA:** Se colocó música de las cuerpo (***tengo un cuerpo y lo voy a mover***"), y los niños participaron en un juego de movimiento. La agente educativa cantaba y guiaba con acciones como caminar, pisar fuerte, mover los pies y dar saltos. Ellos imitaban, a su ritmo, con entusiasmo. Este momento ayudó a desarrollar el equilibrio, la coordinación y la relación con el ritmo musical.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

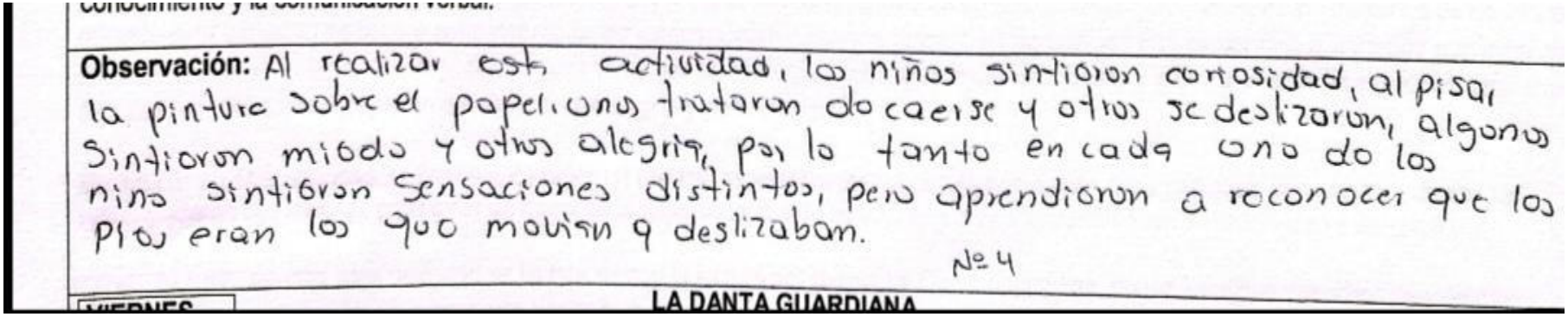
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**



**Observación:** Al realizar esta actividad, los niños sintieron curiosidad, al pisar la pintura sobre el papel, unos trataron de caerse y otros se deslizaron, algunos sintieron miedo y otros alegría, por lo tanto en cada uno de los niños sintieron sensaciones distintas, pero aprendieron a reconocer que los pies eran los que movían y deslizaban.

Nº 4

LA DANTA GUARDIANA

| VIERNES | LA DANTA GUARDIANA Y EL DIA DEL CAMPESINO |
|---|---|

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas, junto con las maestras, participaran en una jornada especial, dedicada a la Danta Guardiana, que representa como la protectora de la naturaleza y defensora de los derechos de los niños, durante esta actividad se lleva a cabo por medio de juegos, dinámicas entre otros, durante esta jornada se permitió a los niños participar de manera activa, este lugar fue organizado para fomentar la curiosidad, con materiales del medio y música infantil creando un ambiente significativo, donde se apropiaron del espacio con alegría y participación.

**EL ARTE:** en esta actividad, se ofrece a los niños un espacio especialmente preparado por la exploración artística, con pinturas, donde los niños ubicaran sus huellitas para crear un mural de la naturaleza, donde se deja que los participantes fluya su creatividad e imaginación.

**LITURATURA:** durante esta actividad se llevara a cabo la lectura del cuento La Danta Guardiana, donde los niños van estar muy atentos por que la agente educativa les va narrar esta bonita historia con imágenes llamativas y alusiva al evento con un libro gigante, como también van a representar con una camiseta verde y una carreta de la danta.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

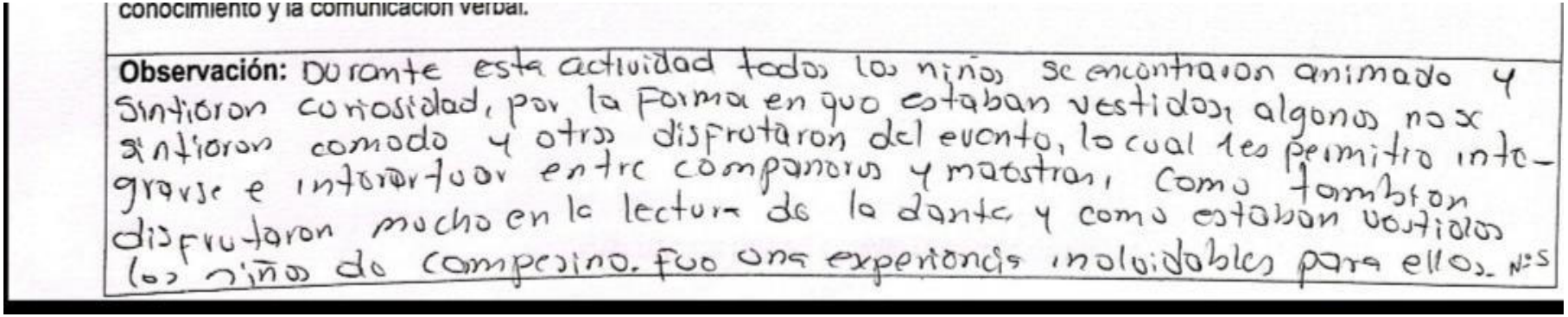
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

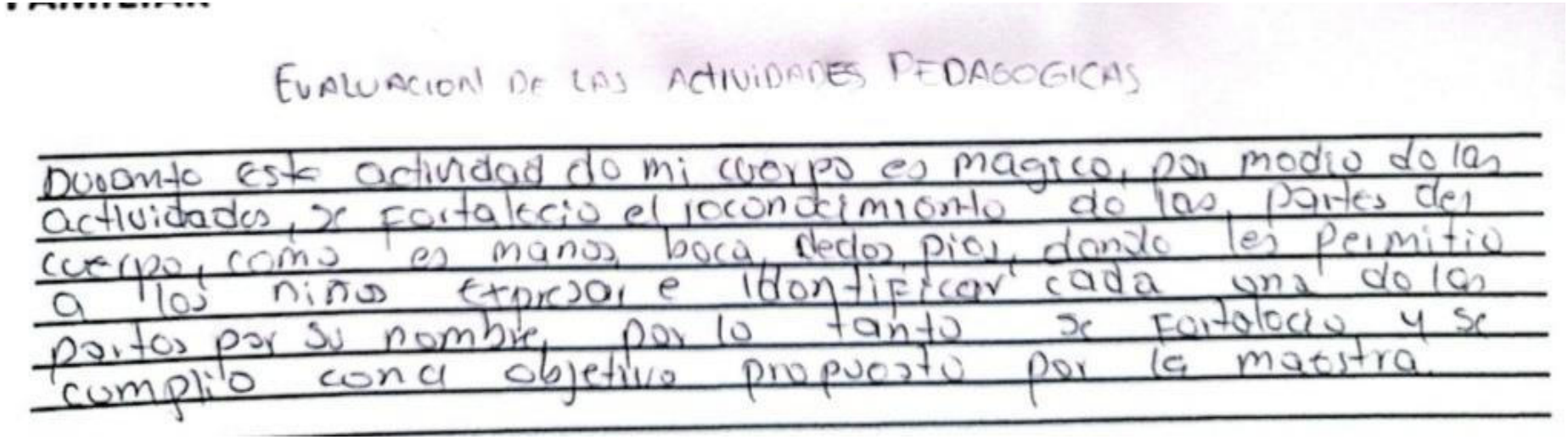
**Observación:**


conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** Durante esta actividad todos los niños se encontraron animado y sintieron curiosidad, por la forma en que estaban vestidos algunos no se sintieron comodo y otros disfrutaron del evento, lo cual les permitio integrarse e interactuar entre compañeros y maestras. Como tambien disfrutaron mucho en la lectura de la danta y como estaban vestidos los niños de campesino. fue una experiencia inolvidables para ellos. Nos

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Maria Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |



EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante esta actividad de mi cuerpo es magico, por medio de las actividades, se fortalecio el reconocimiento de las partes del cuerpo, como es manos, boca, dedos pies, donde les permitio a los niños expresar e identificar cada una de las partes por su nombre, por lo tanto se fortaleció y se cumplio con el objetivo propuesto por la maestra.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 2 HASTA AL 6 DE JUNIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | ME DIVIERTO CON LOS ANIMALES DE LA GRANJA |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | IDENTIFICAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD PARVULOS A LOS ANIMALES DE LA GRANJA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS COMO: MANUALIDADES, RONDAS INFANTILES, VIDEOS EDUCATIVOS, PROMOVIENDO EL CUIDADO Y EL RESPETO HACIA LOS ANIMALES, FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN VERBAL, MOTRICIDAD GRUESA Y FINA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **FESTIVO**

**MARTES**

**LA GRANJA DE MI TIO**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video educativo: “la granja de mi tío” al momento de observar el video se observará los gestos, comunicación verbal y no verbal en los niños y niñas; agente educativa retroalimentara explicándoles el tema los animales de la granja y las características de cada uno; como viven, que comen, que alimentos obtenemos de ellos. La idea de este tema es tratar que los niños reconozcan la diversidad de animales que hay a nuestro alrededor.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa realizara un mural de la granja en pliego de cartulina, enseñándoles a los niños que este es el lugar donde habitan los animales y se les facilitara colores para decorar la granja y en el transcurso de la semana se realizara esta actividad de motivación que consiste en pintar y decorar diferentes recortes de dibujos de animales para luego pegarlo en nuestro mural de la granja.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a entonar la canción “la granja de Zenón” y se le facilitará instrumentos a cada uno de los niños permitiéndoles identificar los sonidos que transmite cada animalito.

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO,** se invitará a los niños y niñas a sentarse para jugar el “tingo tingo tango” y el niño o niña que quede tango se levantará y se pondrá de pie y delante de todos dirá su animal favorito y lo podrá imitar de manera muy divertida (animales de la granja).

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

La actividad se desarrollo con normalidad y sin inconvenientes. los niños y niñas participaron con entusiasmo y mostraron gran interes por conocer la granja. fue una experiencia significativa que favoreció el aprendizaje y la interaccion grupal.

| | |
|---|---|
| **MIIERCOLES** | **LA GALLINA Y SUS POLLITOS** |

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en ronda, donde interactuaremos un pequeño dialogo acerca de los pollitos y la gallina, seguidamente se los invitara a las zonas verdes en busca de nuestro amigo el pollito Lalo y su mama gallina que estará pegado a los alrededores del CDI, luego de encontrar a nuestro amigo lo invitaremos a nuestra aula de clase,

vamos a imitar el sonido que hace al comunicarse, vamos a explorar y conocer cada una de sus partes corporales, y cuál es su alimentación, también le vamos a cantar la canción “los pollitos dicen”

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en las mesas y sillas donde les facilitara una imagen de un pollito saliendo del cascaron, cascaras de huevo y pintura amarilla donde se los motivara a trituras la cascara para pegarla en el huevo y con las huellas de los dedos pintara el pollito con pintura amarilla. Esta actividad fortalece su motricidad fina y su amor por el arte.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

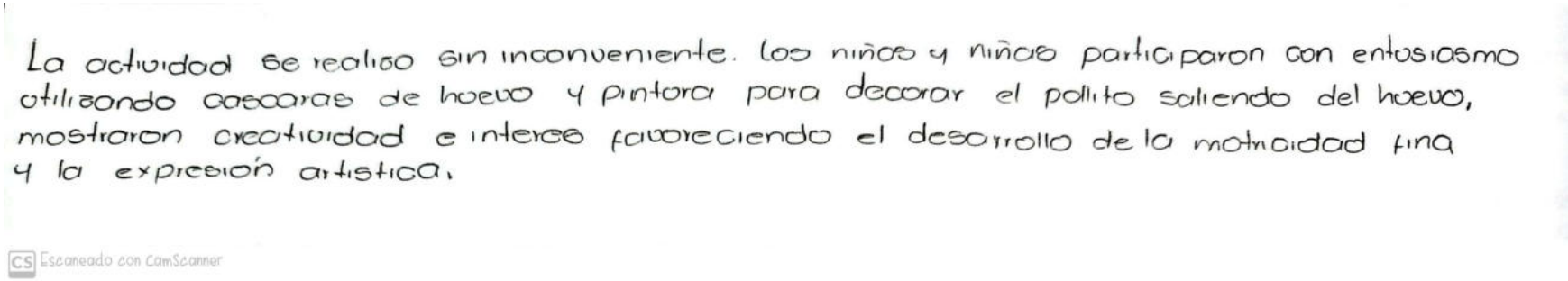
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a desplazarse a las zonas verdes donde nos recrearemos con el juego la gallina ciega: este juego consiste en que la maestra será la gallina ciega que se vendara, los ojos y los niños y niñas serán los polluelos que estarán perdidos e imitaran otros sonidos de animales para confundir a la mamá gallina ciega.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar con atención la adivinanza; “de un huevo blanco y hermoso una mañana nací y al calor de una gallina con mis hermanos crecí” donde los niños deberán adivinar ¿qué animal de la granja es?, una vez que hayan adivinado, se realizara las siguientes preguntas ¿cómo es el pollito? ¿de qué color es el pollito?, y se retroalimentara explicándoles que el pollito se alimenta de trigo, arroz o maíz.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**




**JUEVES**

**LA OVEJITA DE ALGODON**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego,

se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en los tapetes didácticos para observar el video educativo: "el pastorcito mentiroso y su rebaño de ovejas", luego de observar el video agente educativo realizará una lluvia de preguntas a niños y niñas para observar su comunicación verbal y no verbal y la expresión de emociones al momento de observar en el video lo que le sucede al pastorcito y a sus ovejas.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa plasmaran sobre la pared siluetas alusiva a la oveja, se invitará a los niños y niñas a colorearla con crayolas a la oveja, seguidamente se les facilitara algodón para abrigar su cuerpo, esta actividad pedagógica la acompañaremos con música infantil alusiva a la oveja, luego la pegaremos en nuestro mural de la granja.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** se realizará con los niños y niñas el baile de la ovejita, se motivará a los niños y niñas a interactuar con los diferentes movimientos corporales, también interactuaremos con instrumentos musicales.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse sobre los tapetes didácticos, se les facilitara libros de cuentos para que libremente busquen a sus amigos de la granja en especial a la ovejita POP, una vez que la hayan encontrado, conoceremos el sonido que hacen las ovejas, seguidamente agente educativa les contara a los niños y niñas que ella se alimenta de yerba, también de su lana hacen los abrigos que le colocan a ellos, y su rica leche también nos alimenta.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

La actividad se desarrollo sin inconvenientes, los niños y niñas decoraron con entusiasmo la ovejita usando crayolas y algodon, y exploraron libros para identificar animales, participaron activamente, estimulando su creatividad, observacion y motricidad fina.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **LA VACA LOLA** |

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a reunirse en ronda, donde les mostrará una imagen grande o de una vaca real y se les preguntará ¿Quién sabe cómo se llama? ¿Qué sonido hace la vaca? ¿Qué color tiene? ¿Qué nos da la vaca?" Después, les mostrará un envase de leche, queso o yogur, y explicará que la vaca produce leche que usamos para muchas comidas.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa les facilitara a los niños y niñas el dibujo de una vaca recordándoles el sonido que hace, esta vaca no tendrá manchas la cual los niños y niñas con tempera de color negro deberán de pintárselas. Esta actividad fortalecerá su motricidad fina y su amor por el arte.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa pegara la silueta de la vaca en la pared, se les facilitara a los niños y niñas la cola de la amiga vaca hecha en cartulina la cual cada uno de ellos, por turnos con los ojos vendados deberán de pegarle la cola a la vaca.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en ronda, creando un ambiente tranquilo y alegre para cantar juntos, donde se entonará la canción sobre ¡la vaca! Motivándolos a cantar y que con las palmas y gestos se haga de esta una canción divertida.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

(**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

| | |
|---|---|
| La actividad se realico con normalidad y sin inconvenientes, los niños y niñas participaron con alegria haciendo los manchas de las vacas con los dedos, pegando la cola y cantando "la vaca" fue una experiencia lúdica que favoreció la coordinación, el lenguaje y la expresion corporal. | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante la semana se realizaron diversas actividades relacionadas con la granja como "la granja de mi tio, la gallina y sus pollitos, la ovejita de algodon y la vaca lola. los niños participaron activamente en toda las propuestas mostrando interes, alegria y creatividad. las actividades se desarrollaron sin inconvenientes, favoreciendo la motricidad fina, el lenguaje, la expresion artistica y el conocimiento del entorno. fueron semana enriquecedora que integró el juego, el arte, la literatura y la exploracion de forma significativa.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 9 HASTA AL 13 DE JUNIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DE COLORES CON LOS ANIMALES DE LA SELVA |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD PARVULOS CONOZCAN LOS COLORES Y ANIMALES DE LA SELVA POR MEDIO DE IMÁGENES, SONIDOS, IMITACIONES, VIDEOS EDUCATIVOS, CUENTOS, JUEGOS, RONDAS INFANTILES Y MANUALIDADES QUE CONTIBUYAN A LA MOTRICIDAD FINA, MEJOREN LA PARTICIPACION, LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI JIRAFA AMARILLA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” también se entonará la canción “había un sapo” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en sus sillas, el cual se empezara el día contándoles una adivinanza “largo largo su cuello es, tiene manchas en la piel , si te digo más sabrás quien es, los niños adivinaran con ayuda de imágenes de diferentes animales para que así se les facilite adivinar, una vez que los niños hayan adivinado se les explicara que la jirafa es uno de los animales salvajes, vive en la selva, es un animal mamífero porque nace del vientre de su madre, al nacer mide casi 2 metros también y es de color amarillo con manchas de color café.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar de la técnica del soplado, donde se le facilitará a cada uno su hoja con su respectiva imagen de la jirafa, también pitillos, agente revolverá en un recipiente vinilo de color amarillo con un poquito de agua, esta actividad consiste en soplar por el pitillo el vinilo sobre el dibujo, el cual les permitirá a los niños fortalecer su lenguaje.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar con atención el cuento “la jirafa más alta” agente educativa leerá el cuento en voz alta, al terminar se les mostrara por medio de la imagen a nuestra amiga jirafa para que se relacionen mejor con ella e identifiquen sus colores y que es muy alta.

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a pegarle la cola a la jirafa, agente educativa pegara la imagen de una jirafa en la pared y por turnos les vendara los ojos a los niños y niñas deberán de pegar la cola a nuestra amiga la jirafa amarilla

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas conocieron la jirafa la cual despertó su interes y participacion activa en la actividad, realizaron la tecnica del sopladopara decorar a la jirafa, se evidencio entusiasmo y creatividad en el momento de decorar su jirafa, y demostraron curiosidad por aprender mas sobre el animal.

| MARTES | ME DIVIERTO CON LOS LEONES |
|---|---|

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, donde agente educativa realizara el sonido del león que trasmite para comunicarse, los niños deberán adivinar que animal es, una vez que hayan adivinado se les mostrara la imagen de un león, se les preguntara de qué color es y luego se les explicará que el león por su gran rugido puede escucharse a varios kilómetros de distancia. Además, tiene unas enormes garras, unos colmillos que pueden medir hasta 9 centímetros y que es más conocido como el rey de la selva.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a los alrededores del CDI en busca de hojas secas de color amarillo, una vez que hayamos recogido el material, agente educativa les facilitara pliegos de cartulina con la imagen de la carita del león, donde aplicara colbón alrededor de la cara, se orientara a los niños y niñas como deben de pegar las hojas sobre el león, se les retroalimentara que el león tiene pelo y vive en la selva.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas “vamos a cazar al león” los niños deberán buscar el león en los alrededores del CDI para ello deberán seguir las indicaciones de la agente educativa antes y durante el recorrido, escuchar con atención, aprendo a formarme, me sujeto de la cuerda sin soltarme, el león se ha escondido en alguna parte del CDI, vamos a encontrarlo, para esta actividad se hallarán diferentes imágenes del león. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, motricidad gruesa y lazos de amistad.

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar “al león dormido” el juego consiste en que agente educativa será la cazadora, los demás niños se acostaran sobre las colchonetas el cual serán los leones dormidos con ojos abiertos o cerrados sin movimiento alguno, los cazadores pasearan entre los leones, cuando el cazador escucha que el león se ha movido, sonrió, o hablo debe levantarse donde se convertirá en otro cazador más, el ultimo león dormido ganara una recompensa (dulce).

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad me divierto con los leones, se motivaron a recoletar hojas secas del entorno para decorar su carita, promoviendo la exploracion del medio, ademas, disfrutaron de juegos como " cazar al león, y el león dormido" favoreciendo la imaginación, el movimiento y la interaccion grupal. la jornada se desarrollo sin inconvenientes y con gran participacion.

**MIIERCOLES**

**EL ELEFANTE GRANDE**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a buscar las imágenes del elefante que se encuentran en la parte de atrás de las unidades, el cual se reproducirá canciones alusivas al elefante; seguidamente se dialogara a los niños dándoles a conocer que se alimentan, luego se les ara escuchar el sonido que trasmite al comunicarse y que nuestro amigo elefante es muy grande, pesado y es de color gris

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** la agente educativa dibujara una telaraña, sobre un pliego de cartulina, la pegaremos dentro del salón, luego se les facilitara a los niños y niñas imágenes de elefantes y colores para que decoren a su creatividad a nuestro amiguito, seguidamente llamaremos a uno de los niños que pase y tome su elefante para que lo peguen en el centro de la telaraña, se entonara la canción “un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña” permitiendo a los niños a participar en estas actividades.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a interactuar con el canto dinámica “un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña”, mientras la agente educativa canta la canción, los niños y niña deberán de formar grupos, cuando la docente diga dos elefantes se balanceaba, deberán de cogerse la mano con otro compañerito cuando diga tres elefantes deberán de hacer un grupito de tres y así sucesivamente cuando diga cuatro, cinco. Luego se motivará a los niños y niñas a interactuar con el canto dinámica “elefante Blas camina hacia atrás” permitiéndoles a los niños realizar movimientos con todo su cuerpo, se motivará a los niños a realizar con nuestro brazo imitando la trompa del elefante

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y se les narrara el cuento “Dumbo el elefante”, se tendrá en cuenta las opiniones y preguntas de los niños y se les preguntara si desean contar alguna historia sobre nuestro amiguito elefante.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas se motivaron a buscar imagenes de elefantes a los alrededores de las unidades, promoviendo la observacion y el interes por aprender. posteriormente pintaron con entusiasmo dibujos del elefante, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. la actividad se desarrollo con normalidad y activa participacion.

**JUEVES**

**LA SERPIENTE VENENOSA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas asentarse cómodamente en el suelo, se les dará a conocer que el día de hoy vamos hablar sobre nuestra amiga la serpiente, se dialogará con los niños si han visto a una serpiente, se les explicara que la serpiente suelen dar miedo, ya que se consideran animales peligrosos por su mordedura venenosa, también existen

serpientes que andan por la tierra, por el agua, habitan en los bosques, selvas, algunas viven en los árboles o en el suelo, su piel es llena de escama y que nuestras amiguita suele ser de muchos colores.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa les facilitará a los niños y niñas la imagen de una serpiente y crayolas para que pinte a la creatividad de cada uno de ellos, luego se les facilitara plastilina y se les explicara como deben hacer a la serpiente también se los motivara escuchar el sonido de la serpiente.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar “soy una serpiente que anda por el bosque”, consiste en que la agente educativa será la serpiente camina mientras todos están cantando, luego se dirige hacia donde están los niños, se les pregunta ¿quieres ser una parte de mi cola? si responde si deberá de meterse por abajo de las piernas de la docente y ponerse de píe por la parte de atrás para unirse formando parte de la serpiente, a los niños y niñas les llama mucha la atención este juego divertido.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el suelo y se proyectara en el computador o celular el video ¿por qué algunas serpientes son venenosas? Se les hará preguntas y se les aclarará alguna duda que los niños o niñas tengan.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

En la actividad de hoy, se hablo con los niños y niñas acerca de las serpientes, generando interes y curiosidad. se les mostro una imagen para pintarla y luego con plastilina elaboraron su propia serpiente. Tambien imitaron su sonido y observaron un video sobre serpientes, lo que enriqueció la experiencia. la participacion fue activa y la actividad se realizo sin inconvenientes.

**VIERNES**

**AMAY LA DANTA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**(9:20 am -10:10 am) LITERATURA** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo sobre una manta o tapete, rodeados de hojas verdes, peluches de animales y sonidos suaves de la selva. Les dirá con voz tranquila: “Hoy vamos a conocer a una amiga muy especial… Ella es una danta que vive en lo profundo de la selva y tiene una misión muy hermosa: ¡proteger los sueños de los niños y niñas! Su nombre es Amay… ¿La quieren conocer?” La agente educativa narrará el cuento de forma expresiva, utilizando imágenes del relato o un títere que represente a Amay. Durante la lectura, hará preguntas sencillas como: “¿Por qué Amay estaba triste?” “¿Qué hacían los niños que no podían soñar?” “¿Qué hizo Amay con su danza mágica?”

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a una mesa donde les mostrará un papel kraft grande motivándolos a crear el manantial de los sueños de Amay, lleno de colores y gotitas mágicas. En cada gota, a traves de garabateo dibujaran sus sueños: jugar, bailar, estar con la familia, correr, pintar” Cada niño estampará gotas azules con esponjas y témperas. Luego, dentro de cada gota dibujará algo que representa su sueño. La agente educativa acompañará el proceso preguntando: “¿Qué dibujaste?” “¿Eso te hace feliz?” “¿Quieres contarlo a tus compañeros?”

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) EXPLORACION AL MEDIO:** Se les solicitó con anticipación a los padres y madres de familia vestir a sus hijos con traje típico campesino, como parte de la celebración. Los niños y niñas asistieron con ruanas, sombreros, pañuelos, vestidos y camisas alusivas al campo, luego se invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde donde se les explicará través de imágenes y diálogo espontáneo, se hablará del trabajo del campesino: sembrar, cuidar animales, cosechar alimentos. Se mostrará una cesta con frutas, verduras o herramientas simbólicas del campo.

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo realizando un juego simbólico con el grupo ampliado, simulando la siembra: "El campesino va a sembrar, va a sembrar, va a sembrar..." Cada niño hace gestos de arar, sembrar, regar y cosechar (imitando acciones de campo). Luego, se realizarán rondas tradicionales: “La vaca Lola”, “Debajo un botón”, “Tengo una casita”, al regresar al salón, se les preguntara a los niños y niñas que compartan lo que mas les gusto fortaleciendo el lenguaje descriptivo, la observación, y la seguridad emociona.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

(**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas escucharon con atención el cuento de Amay la danta y, a traves del garabateo, plasmaron sus sueños de forma creativa. Posteriormente, participaron en una integración con otras unidades para celebrar el dia del Campesino, donde bailaron y compartieron con alegria. La jornada se desarrollo con entusiasmo y sin inconvenientes, fortaleciendo el lenguaje, la expresion artistica y la convivencia.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la semana, los niños participaron activamente en actividades sobre animales de la selva como la jirafa, el leon, el elefante, la serpiente, y amay la danta, realizaron tecnicas como el soplado, uso de plastilina, garabateo y recoleccion de hojas mostrando interes y creatividad. La semana finalizo con la celebracion del dia del Campesino donde los niños compartieron, bailaron e integraron con otros unidades. Todas las actividades se desarrollaron sin inconvenientes, fortaleciendo el trabajo en equipo la motricidad, el lenguaje, la expresion y la convivencia.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | YASLENI GIRON GALINDES |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 3-6 -JUNIO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | Jugamos y hablamos: descubriendo mi voz" |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | fomentar la iniciativa verbal de los niños de la unidad caminadores al ofrecerles espacios seguros para expresarse, nombrar personas, objetos, necesidades o emociones. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

FESTIVO

**EL BAUL DE MIS NOMBRES**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -9:30**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras activades : hora 8:20 -9:30 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 9:30-9-45**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:46- 10 50:00 am**
**EXPLORACIÓN DEL MEDIO – LITERATURA:** Los agentes educativos invitan a los niños a sentarse cómodamente en el piso formando un semicírculo. Se entona la canción “La vaca Susana” en un ambiente cálido y participativo. Durante la canción, se va mencionando el nombre de cada niño mientras se señala o saluda con un gesto.
**ARTE:** Se presenta un baúl decorado como “El baúl de mis nombres”. Dentro hay afiches individuales con la foto y el nombre de cada niño. Uno a uno, los agentes educativos sacan un afiche, lo muestran al grupo y pronuncian el nombre con claridad.Se invita a los niños a repetir el nombre que sale, se refuerza con una imagen visual (foto) y se aplaude con entusiasmo. Los niños también pueden acercarse a sacar un afiche si lo desean; Continuando con la dinámica, los niños ayudarán a colgar sus afiches dentro de la unidad. Luego, se dispondrán espejos en el piso para que puedan observarse. Se les llama uno a uno por su nombre para que se acerquen, se miren en el espejo, hagan muecas y pronuncien su nombre. El agente educativo apoya este espacio con las siguientes preguntas: “¿Quién es este niño/a tan lindo/a?,¿Quieres decir tu nombre?”
**JUEGO:** los agentes educativos invitan los niños y niñas a participar de los siguientes juegos a los pequeños

Camina si escuchas tu nombre”: El agente educativo dice nombres en voz alta. Si el niño escucha su nombre, se levanta, da una vuelta y vuelve a sentarse. Con la ayuda del agente educativo.

“Eco de nombres”: El adulto dice el nombre de un niño con entonación musical, y todos lo repiten como eco. Ej: “¡KILIANNN!” → “¡KILIANN”

Nota: Organizar material utilizado el transcurso de la actividad ( 10-50am -11:00am

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

**Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

♪♪ **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

se evidencio en el desarrollo de las actividades pedagogicas los niños intentaban imitar los sonidos tambien algunos niños reconocieron los animales llamandolos por el nombre, o el sonido de los animales segun desarrollo actividades que estimulan la comunicacion verbal y el contacto con diferentes texturas.

**MIERCOLES** ONIDOS DE ANIMALES

**?**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**
Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.
**Novedades Hora: 8:20 -9:30**
Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras activades : hora 8:20 -9:30 am**
Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 9:30-9-45**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:46- 10 50:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO-LITERATURA**: El agente educativo invita cordialmente a los niños y niñas a ubicarse en un espacio cómodo y seguro, respetando su ritmo y nivel de tranquilidad. Una vez ubicados, se les presenta la canasta de los tesoros, la cual

contiene objetos reales y representaciones visuales (imágenes) relacionadas con frutas, juguetes, prendas de ropa, entre otros elementos cotidianos. Durante la actividad, el agente educativo extrae cada objeto de la canasta y formula la pregunta:

“¿Qué es esto?”,

para estimular la curiosidad, el reconocimiento y el lenguaje. Luego, repite de manera clara y pausada el nombre del objeto, reforzando el vocabulario y propiciando una experiencia de exploración sensorial rica y significativa.

Durante la actividad, el agente educativo extrae cada objeto de la canasta y formula la pregunta:

“¿Qué es esto?”,

para estimular la curiosidad, el reconocimiento y el lenguaje. Luego, repite de manera clara y pausada el nombre del objeto, reforzando el vocabulario y propiciando una experiencia de exploración sensorial rica y significativa. **ARTE-JUEGO:** Después de la exploración con la canasta de los tesoros, se transita a un nuevo espacio  se transforma el ambiente con instrumentos musicales dispuestos a nivel del suelo

Pandero, palos de lluvia,Tamborcitos de mano

El agente educativo presenta los instrumentos uno por uno, permitiendo que los niños los manipulen libremente. Acompaña la experiencia nombrando cada instrumento: “Escucha cómo suena el tambor… ¡pum pum!”

Momento Musical – Canciones Participativas:

Una vez que los niños están explorando los sonidos, el agente educativo inicia una pequeña orquesta guiada, entonando canciones sencillas y conocidas como: La vaca Lola, Los pollitos dicen y Estrellita dónde estás.

Mientras canta, anima a los niños a seguir el ritmo con sus instrumentos. Se  hacen

pausas para jugar con el silencio, el volumen o el tempo: “¡Ahora suena fuerte!”, “¡Más suave!”, “¡Todos paramos… y otra vez!”

Cierre:

Finaliza la actividad con un momento de relajación o estiramiento al ritmo de una melodía suave. Se recogen los instrumentos de forma lúdica, reforzando el cuidado y el orden.

Nota: Organizar material utilizado el transcurso de la actividad ( 10-50am -11:00am

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos  para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

**Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

"Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir",
"Mira qué bonito quedó tu peinado".

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

♪♪ **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

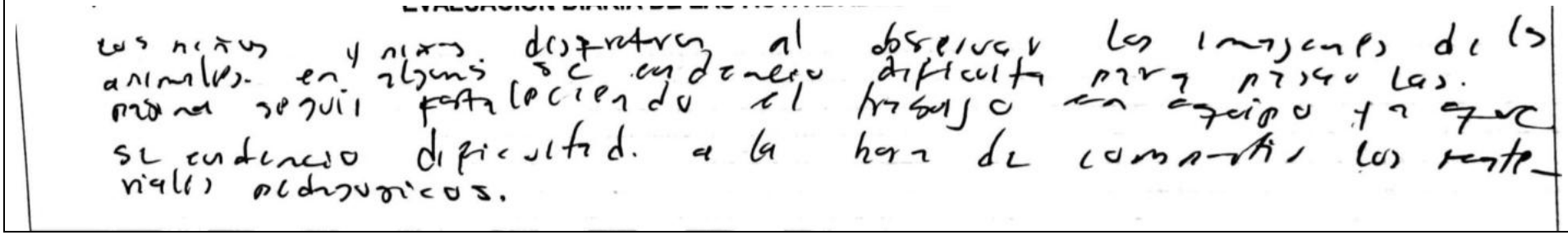
"A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…"

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**



**JUEVES** **SONIDOS DE ANIMALES**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**
Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.
**Novedades Hora: 8:20 -9:30**
Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras activades : hora 8:20 -9:30 am**
Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 9:30-9-45**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:46- 10 50:00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO –LITERATURA:** El agente educativo organiza el espacio utilizando tapetes didácticos, creando un ambiente cómodo y seguro para la actividad. Se orienta a los niños a sentarse cómodamente en este espacio y se les presentan peluches o imágenes de animales domésticos conocidos: perro, gato, pollo y rana.

Desarrollo:

El agente educativo motiva a los niños a observar detenidamente los animales.

Se plantean preguntas guía para estimular el lenguaje:

¿Qué animal es este?

¿Qué sonido hace?

Los niños repiten los sonidos como:

“guau” para el perro

“miau” para el gato

“pio” para el pollo

“croac” para la rana

Se los invita a imitar movimientos como:

Gatear como un gato

Saltar como una rana

Posteriormente, los niños, acompañados por los agentes educativos, realizan una caminata por el entorno del CDI con el objetivo de observar animales reales (como aves o gatos del entorno) o representaciones visuales (murales, dibujos, sonidos ambientales).Se refuerza el juego simbólico mediante la imitación de sonidos y movimientos, con apoyo verbal y físico del agente educativo.

**ARTE:** El agente educativo organiza a los niños en grupos de 4 o 5 en mesas de trabajo ubicadas en la parte posterior de la unidad Prejardín 2, aprovechando la frescura y comodidad del espacio. A cada grupo se le entrega una imagen de un animal (vaca, perro, o gato).Se les proporciona pinceles y vinilos no tóxicos para colorear la imagen del animal.
Durante toda la actividad, se reproducen en una rockola los sonidos correspondientes a los animales mientras los niños pintan, para reforzar la asociación entre imagen, sonido y palabra. Al finalizar, los agentes educativos lavan las manos de los niños y recogen el material.

Luego, los niños regresan a la unidad y se les ofrece agua para hidratarse.
**JUEGO:** El agente educativo reproduce o imita sonidos de animales, y los niños deben adivinar el nombre del animal y realizar su movimiento.

Ejemplo: Si escuchan "miau", deben decir “¡gato!” y gatear como un gato. Esta dinámica se realiza de forma individual y grupal, con apoyo y guía del adulto en todo momento.

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

👧♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

🎶 **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

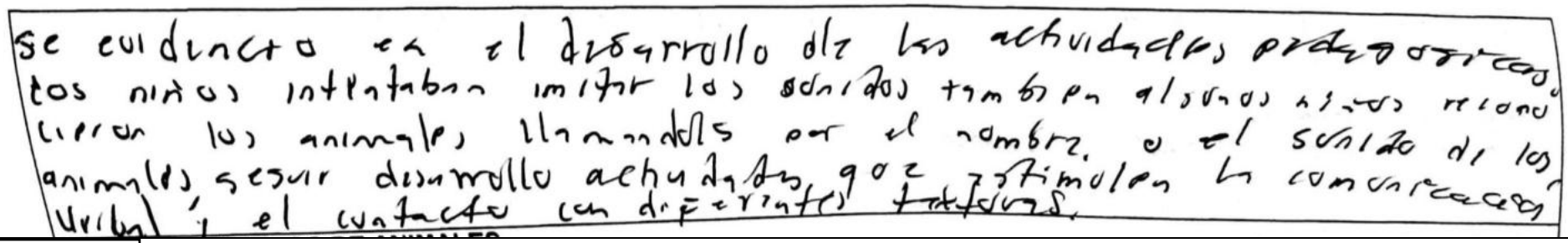
Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**Pausa activa:**

Se refuerza la actividad con una canción temática que motiva el movimiento, la repetición de sonidos y el disfrute grupal: Canción sugerida: "Los animales de la granja",En la granja de mi tío, ia ia oh…,Y había una vaca, ia ia oh…Con un muuu por aquí, y un muuu por allá…
Aquí muuu, allá muuu, por todos lados muuu muuu y En la granja de mi tío, ia ia oh…

Los niños cantan y realizan los sonidos y movimientos de los animales mencionados (muuu, guau, pío, croac, etc.).Se repite la canción varias veces, cambiando el animal y favoreciendo la participación activa, la memoria auditiva y la expresión verbal.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**



**VIERNES**

**MI LIBRO ILUSTRADO**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -9:30**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 -9:30 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 9:30-9-45**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:46- 10 50:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO- LITERATURA:** El agente educativo organiza un espacio de exploración libre con libros ilustrados, colocándolos en las cunas y a nivel del piso dentro del aula. Se seleccionan libros con imágenes grandes, coloridas y con contenido relacionado al entorno cercano de los niños (animales, objetos del hogar, frutas, etc.). Los niños se acercan espontáneamente a los libros, los hojean, señalan imágenes y los exploran a su ritmo.

Luego de unos minutos de exploración libre, los agentes educativos aproximan al grupo y acompaña la experiencia. Se sientan junto a los niños, observan lo que miran, señala imágenes y nombran con claridad lo que aparece (por ejemplo: “¡Es un perro! Motiva a los niños a repetir sonidos, señalar o nombrar animales u objetos. Esta interacción favorece el desarrollo del lenguaje verbal.

**ARTE-** Con anticipación, el agente educativo prepara un espacio amplio dentro del aula, colocando en el piso un gran tapete de papel boom (papel kraft) asegurado con cinta para evitar deslizamientos. Este espacio está destinado a una actividad de garabateo libre, pensada para favorecer la expresión espontánea y la coordinación motriz de los niños y niñas.

Los niños y niñas se sientan o se colocan alrededor del papel y comienzan a garabatear con crayolas grandez de manera libre y espontánea. Durante la actividad los agentes educativos observan y acompaña nombrando lo que los niños están haciendo y relacionándolo con lo visto en los libros: por ejemplo
“¡Estás haciendo líneas como las rayas del tigre!”
“Ese color se parece al del sol que vimos en el cuento”.
La actividad se extiende mientras los niños muestren interés. Finaliza de forma natural cuando pierden el interés o comienzan a dispersarse.

**JUEGO:**
**Nota:** Organizar material utilizado el transcurso de la actividad ( 10-50am -11:00am

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta  echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

🧒♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

**Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

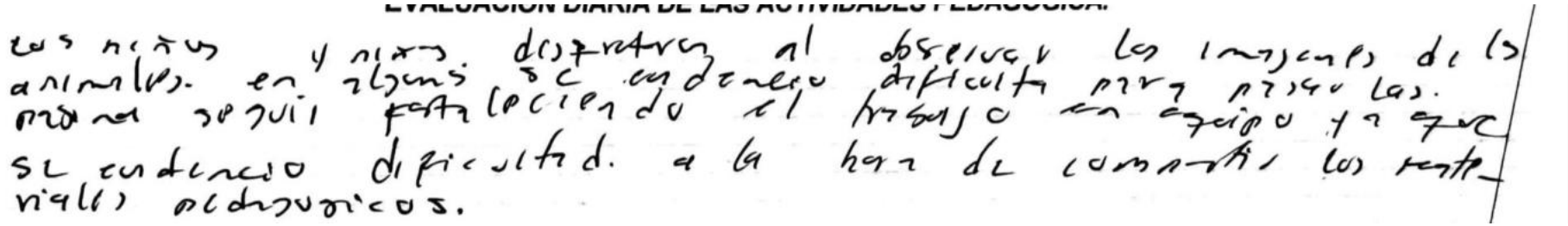
“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

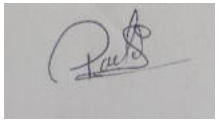
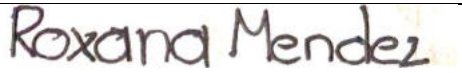
Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA



| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material didáctico: pelotas de colores, dado, imágenes etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | YASLENI GIRON GALINDES |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 9-13 -JUNIO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | Compartiendo con mis amigos |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | Fortalecer en los niños y niñas las habilidades de la cooperación mediante actividades lúdico-recreativas que ayuden a crear espacios de trabajo en conjunto. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **JUGANDO A LAS ESCONDIDAS**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -9:30**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 - 10:00 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00- 10:15 am**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “quien vino hoy, como se llama usted, se pronuncia el nombre del niño o niña” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:15 - 11:00 am**
**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Los agentes educativos invitan a los niños a sentarse cómodamente en los tapetes formando un circulo y mediante el dialogo se informa que el día de hoy jugaremos a las escondidas, que este juego los vamos a realizar juntos ayudando a mis compañeros, esta actividad estará apoyada junto con la auxiliar.

**ARTE- LITERATURA:** Explicada la actividad el agente educativo se ubica en un lugar dentro de la unidad para dar el espacio donde los infantes junto y auxiliar se esconderán en otro sitio de la unidad, una vez los infantes estén escondidos el agente educativo saldrá para buscarlos donde están escondidos, al momento de encontrarlos nombrara uno por uno para que se sientan involucrados en el juego.

**JUEGO:** los agentes educativos utilizaran cunas para crear espacios de escondites, donde los niños y niñas jugaran de manera libre y espontánea, esta actividad estará acompañada del auxiliar pedagógico donde brindara un dialogo sobre la comparación y el valor de compartir mientras los infantes juegan.

**Actividad previa al almuerzo hora (11:00 - 11:20 am)** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos  para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**

Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus cunas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con yogurt, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogurt de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

👧♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

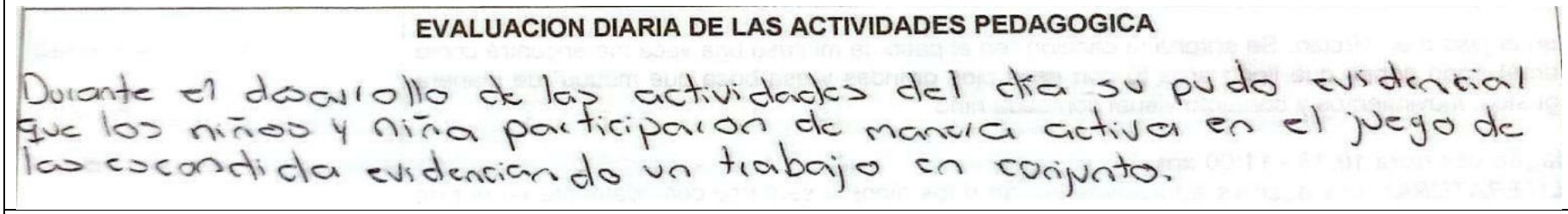
También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

🎶 **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos con esta canción… relojito, relojito que hora es…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.


EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de las actividades del día se pudo evidenciar que los niños y niña participaron de manera activa en el juego de la escondida evidenciando un trabajo en conjunto.

**PINTURA COMPARTIDA**

**MARTES**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -9:30**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 - 10:00 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00- 10:15 am**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “en el patio de mi casa una vaca me encontré como no tenía nombre yo (pepito lo llamé) oooo pepito que lindo eres tú con esos ojos grandes y esa boca que muuuu” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:15 - 11:00 am**
**EXPLORACIÓN DEL MEDIO – LITERATURA:** Los agentes educativos invitan a los niños a sentarse cómodamente en el piso formando una media luna. Se entona la canción “La vaca Susana” en un ambiente cálido y participativo. Durante la canción, se va mencionando el nombre de cada niño mientras se señala o saluda con un gesto.

**ARTE:** Agente educativo junto y auxiliar pedagógico organizaran con antelación el espacio ubicando imágenes en diferentes espacios de la unidad de caminadores como dos niños compartiendo, 2 niños jugando, y 2 niños ordenando, se invitan a los infantes a ser partícipes a pintar con vinilos cada una de las imágenes, a medida que los niños van pintando se ira estimulando mediante un dialogo el valor de compartir y la cooperación entre mis compañeros y maestra. Estas imágenes se ubicarán en el murar de mis creaciones con el fin de que los infantes recuerden cada una de las actividades realizadas por ellos.

**JUEGO:** los agentes educativos disponen juguetes que se encuentran dentro de la unidad de caminadores para evidenciar en los niños y niñas el valor del compartir y cooperar con mis pares, al momento que los infantes estén jugando de recuerda lo bonito que es compartir y jugar con mis compañeros.

**Actividad previa al almuerzo hora (11:00 - 11:20 am)** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**

Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus cunas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una arepa con leche, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta la leche de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

👧♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

🎶 **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

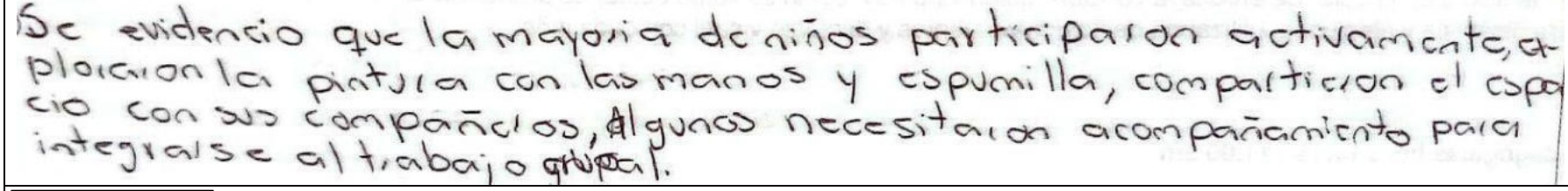
“A casa nos vamos con esta canción… relojito, relojito que hora es…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**


Se evidencio que la mayoria de niños participaron activamente, explorando la pintura con las manos y espumilla, compartieron el espacio con sus compañeros, algunos necesitaron acompañamiento para integrarse al trabajo grupal.

**MIERCOLES**

**CREANDO UNA ORQUESTA**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**
Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.
**Novedades Hora: 8:20 -9:30**
Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras activades : hora 8:20 -10:00 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00- 10:15**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “quien vino hoy, como se llama usted, se pronuncia el nombre del niño o niña” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:15- 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO-LITERATURA**: agente educativa realizara el juego de la canción **sinfonía del mar** para que los infantes imitan los movimientos que se ejecutaran, esta actividad se realizara también con el acompañamiento de la auxiliar pedagógica, con el fin de estimular en los niños y niñas el trabajo en equipo a demas se complementara observando el video **la orquesta,**

**ARTE-JUEGO:** en este espacio pedagógico agente educativo facilitara instrumentos musicales como maracas, tambores, panderetas, liras o instrumentos caseros donde crearemos una orquesta con los niños y niñas entonando canciones infantiles del agrado de los infantes y creando espacios de expresión libre una vez finaliza la actividad con un momento de relajación o estiramiento al ritmo de una melodía suave. Se recogen los instrumentos de forma lúdica, reforzando el cuidado y el orden.

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**

Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

**Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

**Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

La mayoria de los niños participaron activamente, mostraron entusiasmo al explorar los instrumentos, reaccionaron con alegria ante los sonidos y algunos intentaron imitar los ritmos.

**JUEVES**

**LA DANTA GUARDIANA DE SUEÑOS**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**
Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.
**Novedades Hora: 8:20 -9:30**
Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 - 10:00 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00 10:15 am**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “en el patio de mi casa una vaca me encontré como no tenía nombre yo (pepito lo llamé) oooo pepito que lindo eres tú con esos ojos grandes y esa boca que muuuu” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño.
**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00- 11:00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO –LITERATURA:** agente educativa y la auxiliar pedagógica invitarán a los niños a formar una media ronda, creando un ambiente tranquilo y acogedor. Les motivarán a escuchar con atención el cuento "Amal, la danta Guardiana de Sueños". Mientras se narra la historia, se utilizarán imágenes para presentar a los personajes, animando a los niños a identificarlos, imitarlos o comentar lo que observan. Al finalizar la lectura, se les invitará a explorar los personajes a través de preguntas sencillas: “¿Quién era Amal?”, “¿Qué hacía ella?”, “¿Cómo ayudaba a los demás?”. Esto con el fin de Favorecer la comprensión del entorno social a través de la identificación con personajes y sus acciones. estimula el lenguaje verbal y no verbal al escuchar, repetir palabras o hacer gestos relacionados con la historia y desarrolla la atención y la memoria mediante la escucha activa y el reconocimiento de personajes.

**ARTE - JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a realizar una salida al comedor donde participaran de un dramatizado propuesto por las agentes educativas del CDI sobre el cuento de Amay “la danta guardiana de sueños” reforzando la importancia de una infancia libre y feliz.
**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**

Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

👧♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

🎶 **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**Pausa activa:**

Se refuerza la actividad disponiendo las imágenes del cuento que se dramatizo, los niños cantan y realizan los sonidos y movimientos de los animales mencionados.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Los niños mostraron interes y atención durante la narración, creando un ambiente tranquilo y acogedor, utilizando movimientos corporales para captar la atención de los niño.

**VIERNES**

**MINI AGRICULTORES**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -10:00**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 -10:00 am**
Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00-10-15**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:15- 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO-LITERATURA:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso donde se los orientará en la actividad que vamos a desarrollar, donde se ilustrara imágenes del campo como también las labores diarias que los agricultores realizan.

**ARTE-JUEGO:** se continuará con la actividad rectora de arte y el juego, la agente educativa invitara a los niños y niñas a realizar una salida al comedor donde participaran de un dramatizado propuesto por las agentes educativas del CDI sobre el cuento de “el campesino feliz” al finalizar se realiza una reflexión donde se les explica la importancia del campesino en su labor diaria.

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos  para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

**Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

**Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

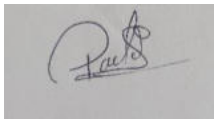
Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

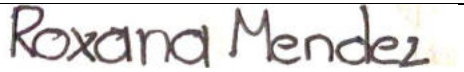
Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Los niños y niñas mostraron gran interes por las diferentes estaciones. se observo curiosidad, exploración activa y disfrute en cada una de los espacios gracias el valor del trabajo campesino.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material didáctico: vinilos, imágenes, crayolas etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 3-6 DE JUNIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | EXPRESION LINGUISTICA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | DEARROLLAR HABILIDADES DE EXPRESION LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS QUE PROMUEVAN EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN DIFERENTES CONTEXTOS COMUNICATIVOS. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **FESTIVO** |
| **MARTES** | **HISTORIA CON IMÁGENES**<br><br>**BIENVENIDA:**<br><br>**HORA DE INGRESO: 8:10AM**<br><br>Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS** |

**DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig actividades.

**ARTE: :** agente educativo, facilita a los niños y niñas ilustraciones, de imágenes de paisajes, arboles, variedad de animales, donde crearemos unas tarjetas, donde fortalecerán su motricidad fina.

**LITERATURA:** continuando, agente educativo invita a los niños y niñas a crear un cuento inventado con las ilustraciones que se decoró, donde imaginaran, y empezaran, a contar y narrar un cuento con las ilustraciones que observan con el fin de que amplíen el vocabulario, y fortalezca su expresión lingüística.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi donde, agente los orienta hacer una ronda entonando la canción cerquita cerquita cerquita , muy lejos , muy lejos saltan los conejos, donde se fortalece su concentración.

**JUEGO:** agente educativo, invita a a los niños y niñas a jugar el rey manda donde escogerán al rey manda, la cual pedirá una serie de objetos del medio que recolecten fortaleciendo en ellos la expresión longuistica.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan caiones infantiles, las que los niños deseen asu preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

se evidencio participacion, ademas se fortalecio su motricidad fina,ampliacion de vocabulario, epresion lingüística donde disfrutaron de la actividad planteada.

**MIERCOLES**

**EL TEATRO DE LOS CUENTOS.**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas material pedagógico, donde crearemos un títere del animado, de animales que los niños y niñas deseen donde lo recorran as u imaginación y creatividad.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a dar un paseo con su títere que realizaron anteriormente con la finalidad de promover un ambiente acogedor y de confianza par que ellos se pueden expresar o narrar historias vividas.

**LITERATURA:** agente educativo adecuara el teatrín junto al rincón del árbol, donde invitara a sentarse frente del teatrín, donde cada participante saldrá con su títere a contar una historia vivida, con el fin de ampliar su lenguaje.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a proponer un juego con su títere, donde ellos serán autónomas y se pondrán de acerque desean jugar esto fortalece la toma de decisiones y su expresión lingüística.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad los niños y niñas, participaron activamente de la actividad disfrutando en la realizacion del titere, donde se fortalecio su motricidad fina, gruesa habilidades motoras y fortaleciendo su imaginacion y creatividad.

**JUEVES**

**MI NOMBRE Y YO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando un circulo donde en tablaremos un dialogo, indagando como se llaman y si les gusta su nombre y por qué, con fin de ampliar el vocabulario, expresen lo que sienten, que les gusta que no les gusta además afianzando los lazos afectivos.

**ARTE:** agente educativo con anterioridad se le pide al padre de familia una lámina de cartón mediano, y un pincel, donde a cada infante pintara la lamina con el color que decida, o le guste, fortaleciendo su motricidad fina .

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas y estarán ubicadas mesas, donde la maestra pasara pegándoles el nombre y sobre el pondrá sinta transparente, luego le facilitara a los infantes marcadores para que tracen y sigan las líneas de su nombre y lo puedan escribir, con la fin de fortalecer su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**JUEGO:** maestra les facilitara las tablas de cartón, donde se les piden a los niños y niñas que intercambien de cartones y con los marcadores interactúen con demás nombres con el fin de compartir un momento agradable.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Esta actividad fue muy divertidad para los niños y niñas ya que palparon una tetura liza y dura ademas, participaron activamnete de la actividad fortaleciendo su motricidad fina, habilidades motoras.

**MI PEQUEÑO CUENTO**

**ERASE UNA VEZ**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS**

**DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizaran las sig actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara una caja de cartón grande y pintura donde se les pide a los participantes que la pinten con los colores que deseen, luego de haber pintado la caja se espera un tiempo prudente en que se seque , y muestras seca la caja realizamos dibujos a su preferencia donde los pintaran con colores o crayolas con el fin de fortalecer su motricidad fina e imaginación en su creatividad.

**EXPLORCIONDEL MEDIO:** continuando con la actividad agente educativo hace las portadas de un libro tamaño grande, y con los dibujos, se decoras las paradas y se coloca de titulo erase una vez. Con el fin de crear un cuento con las voces de los niños y niñas fortaleciendo en ellos su ampliación de vocabulario y además expandir su imaginación.

**LITERATURA:** ya terminado el libro se invita a los niños y niñas ‘que tenemos un libro grande en blanco y que hay que empezar a llenarlo, y es hay donde empezamos a escuchar las voces de los niño y niñas, se empieza a escribir el cuento inventado, siguiendo se tendrá en cuenta la coherencia, claridad y un final feliz en la historia inventa de los pequeños participantes. Con el fin de fortalecer su lenguaje y pensamiento.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**JUEGO:** agente educativa invita a lo niños y niñas a realizar una ronda, y decidir que desean jugar, con la intención de hacerlos participes cunado proponen juegos expontaneos.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

| | |
|---|---|
| **3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA**<br><br>En esta actividad lo niños y niñas participaron de ella donde se fortaleció sus habilidades de creatividad e imaginación , fue de disfrute para ellos ya les gusta mucho palpar la pintura. | |
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 9-13 DE JUNIO |
| **TEMA SEMANAL:** | MOTRICIDAD FINA Y GRUESA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FORTALECIENDO SU SHABILIDADES MOTORAS FINAS Y GRUESAS ATRAVEZ DE LAS EPERIENCIAS LUDICAS QUE ESTIMULEN ENEL MOVIMIENTO, LA COORDINACION, LA EXPLORACION Y LA AUTONOMIA |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**COMFAVENTURAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, continuamos con las experiencias pedagógicas: el maravilloso mundo de los cuentos: Simbad y el viaje en el mar de los sueños. momento de exprés-arte: Construyendo mi telescopio mágico. aventuras de juego: Buscando la gran ballena: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

**LITERATURA**: El Maravilloso Mundo de los Cuentos" Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: SIMBAD Y EL VIAJE EN EL MAR DE LOS SUEÑOS: Érase una vez un marinero valiente y soñador llamado Simbad. Él vivía en una casa de arena dorada cerca del mar. Todas las noches, al escuchar el canto de las olas, cerraba los ojos y… ¡su cama se convertía en un barco de viento y espuma! Una noche, el viento lo llevó a una isla mágica. Pero, ¡sorpresa!... la isla comenzó a moverse. ¡No era una isla, era la espalda de una ballena dormida! Simbad rió y dijo: "Gracias, ballena, por este viaje saltarín". Después llegó a una montaña donde caían gotas de luz… era una cascada de estrellas. Simbad llenó una botellita con agua estrellada para regalársela a su mamá cuando volviera. Más tarde, volando en el lomo de un pájaro gigante, vio peces que cantaban canciones y árboles que contaban cuentos. "El mundo es un libro maravilloso", pensó Simbad. Cuando el sol empezó a despertarse, Simbad dijo adiós a sus nuevos amigos, cerró los ojos… y volvió a casa con el corazón lleno de aventuras. Desde entonces, cada vez que Simbad sueña, viaja de nuevo por el Mar de los Sueños. FIN. (Usa una tela azul para simular el mar, Imita sonidos del viento y de animales, Muévete como si montaras una ola o volaras en un pájaro, Invita a los niños a cerrar los ojos e imaginar su propio "viaje con Simbad") Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Dónde viajaba Simbad? ¿Qué animal gigante encontró Simbad en el mar? ¿Qué te gustó más del viaje de Simbad? ¿Cómo era la isla mágica? ¿Qué harías tú si viajaras en un barco como el de Simbad? ¿Te gustaría volar en un pájaro gigante? ¿A dónde irías? ¿Qué llevarías en tu mochila mágica para una aventura?

**ARTE:** CONSTRUYENDO MI TELESCOPIO MÁGICO: En esta experiencia, Invitar a los niños a crear sus propios telescopios con rollos de cartón, colores, pegatinas y papel de colores brillantes. Mientras decoran, les cuenta que estos telescopios son mágicos y les ayudarán a descubrir maravillas en el mar, como la ballena gigante que aparece en el cuento. Aventuras de Juego: BUSCANDO LA GRAN BALLENA: los niños se convierten en exploradores del mar que, con sus telescopios imaginarios, buscan a la ballena gigante escondida en diferentes rincones del aula o el patio. La maestra guía la búsqueda con pistas sencillas y los anima a moverse con cuidado y emoción para no asustar a la ballena. Cuando la encuentran, todos celebran saltando y haciendo movimientos de olas. La maestra, con voz misteriosa, les dice: "He oído que por aquí cerca hay una ballena dormida... pero solo se puede ver con nuestros

telescopios mágicos. ¿Están listos? Luego, despliega lentamente el dibujo de la ballena en un rincón del aula o lo muestra como una “sorpresa” al mirar por el telescopio. Cada niño puede contar a quién vio en el mar.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. De 30 minutos.**

**EPLORACION DEL MEDIO** sensorial “Olas y sonidos del mar” La maestra con una tela azul suave o una manta, imita las olas del mar moviéndola lentamente mientras canta o escucha sonidos suaves del mar. Esto ayuda al bebé a conectar con la historia a través del tacto y el sonido, generando calma y curiosidad.

**JUEGO:** BUSCANDO LA GRAN BALLENA: los niños se convierten en exploradores del mar que, con sus telescopios imaginarios, buscan a la ballena gigante escondida en diferentes rincones del aula o el patio. La maestra guía la búsqueda con pistas sencillas y los anima a moverse con cuidado y emoción para no asustar a la ballena. Cuando la encuentran, todos celebran saltando y haciendo movimientos de olas. La maestra, con voz misteriosa, les dice: “He oído que por aquí cerca hay una ballena dormida... pero solo se puede ver con nuestros telescopios mágicos. ¿Están listos? Luego, despliega lentamente el dibujo de la ballena en un rincón del aula o lo muestra como una “sorpresa” al mirar por el telescopio. Cada niño puede contar a quién vio en el mar.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad de confaaventuras se disfruto, y los niños y niñas participaron, de las actividades del dia dpnde se frotalecio su motricidad fina motricidad, guresa, autonomia, donde los participes afiansaraon los lasos afectivos con sus compañeros

**MARTES**

**ENSARTANDO FIJURAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sig actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas una lámina de cartón pequeño, crayolas, bloc iris donde se creara una figura la que los niños y niñas desean, la cual la pintaran a su imaginación, luego de le realizara huecos a su alrededor fortaleciendo su motricidad fina . se organizara sillas y esas para su comodidad.

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a dar una caminata, por las zonas verdes del CDI, donde en el recorrido encontraran un cartel con un paisaje donde , se orienta a los niños y niñas a rellenar los dibujos, con material que esta al nuestro alrededor, se les facilitará pegamento. Fortaleciendo en los infantes, la imaginación creatividad, el agarre de pinza.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos , para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos , y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. De 30 minutos.**

**12:30pm a 2:30:**

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a sentarse en el piso formando un círculos, facilitándoles la figura que realizaron anteriormente, luego se les facilita , chaquiras, limpia pipas, o lana para que juegan a ensartar y el que más rápido termine de rellenar todos huequitos gana, un fuerte aplauso con el fin de fortalecer su coordinación, mano, visual y pinza.

**LITERATURA:** agente educativo, invitara a los niños y niñas a sentarse a escuchar un cuento infantil **LOS DEDITOS AVENTUREROS.** Es una pequeña historia de los cinco deditos la cual cada uno de ellos tiene una misión muy especial, ya que con nuestras manos creamos cosas maravillosas, al finalizar se entabla un dialogo de que les gusto más del cuento y luego se les facilita plastilina para que la amasen y contemplen la textura además fortalezcan su motricidad fina.

**2:30pm hasta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Se evidencion participacion y disfrute fue una actividad enrrequesidora donde se observo en algunos niños y niñas que se ponian tristes por que no podian realizar el ejercicio de insertado, pero hbiron compañeros que les ayudaron a su manera les eplicavan y fue muy motivate con se evidencio las diferentes emociones llevandolos despues de muchos intentos el disfrute de las fijuras y afianzando y fortaleciendo motricidad fina y lazs afectivos.

**MIERCOLES**

**PELOTAS GIGANTES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**9:00 am – 11:30** am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en los cojines cómodamente frente al árbol , para escuchar el cuento infantil, **LAS PELOTAS GIGANTES DE COLORES,** es un pequeño cuentos que trata de una pelotas de colores brillantes, rojo, azul, amarilla, verde y cada una de ellas trae una fortaleza inculcando en ellos sus habilidades motoras.

**ARTE:** agente educativo forma 4 grupos y cada grupo facilita papel crac y un color de pintura diferente rojo, verde, amarillo, azul la las pintaran luego se facilita escarcha, donde se dibujaran las pelotas gigantes, y al ir pintándolas se les preguntara que daba cada color de lo que decía el cuento, ejemplo el azul, permitía sacar la fuerza que tenemos, y así sucesivamente con los demás colores. Al finalizar las pegamos en algún rincón del salón.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa. 30 minutos**

**12:30pm a 2:30**

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente con anterioridad sale a esconder las pelotas de los colores nombrados, luego les pide a los pequeños infantes, que salgamos a buscar por todos los alrededores las pelotas, con el fin de fortalecer sus habilidades motoras.

**JUEGO:** Continuando con la actividad se forman cuatro grupos en donde realizaremos una carrera entre los 4 grupos la cual consiste en que se colocara en frente de cada grupo las pelotas a una distancia prudente , donde cada infante cuando se de una señal saldrán corriendo cogerla y regresar a pasársela al compañero hasta pasar todos los grupo y será el ganador . falleciendo en ellos su habilidad motora, y motricidad gruesa.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

En esta actividad se les pidió a los participantes de escoger a sus compañero de grupo donde se formaron los grupos para realizar las actividades grupales donde se evidencio, participación, comunicación entre los niños y niñas y participación disfrutando de la actividad planteada.

**JUEVES**

**EL BAILE DE LAS CINTAS.**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse comodante en los cojines donde escucharan el cuento infantil el BAILE DE LAS CINTAS DE COLORES. Es una pequeña historia divertida de una nube que en vez lanzar lluvia soltaba cinta de colores q flotaban como mariposas. Al finalizar entablamos un dialogo de que mas les gusto del cuento.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas papel crac, pintura, pincel, donde pintaremos el papel de colores para después hacer las cintas, luego de pintar el papel, se facilitará algodón, para que lo peguen sobre la nube que se dibujara representando el cuento. Fortaleciendo en ellos su imaginación y creatividad.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa 30 minutos.**

**12:30pm a 2:30 pm**

**JUEGO:** agente educativo invitar a los niños y niñas a salir a la rayuelas para que salten, corran facilitándoles las cintas, donde al correr saltar observaran que las cintas se moverán en el viento. Fortaleciendo en ellos us motricidad gruesa

**EXPLORACION DEL MEDIO:** continuando agente educativo proyectara el bafle en la parte de atrás y colocara música infantil donde los niños y niñas se moverán al ritmos de la música, junto con las cinta bailarían, fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales.

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Se eviendion gose y disfrute con las cintas de colores, donde cada participante forlacio sus habilidades motoras motricidad gruesa y participacion.

**AMAY LA DANTA**

**ERASE UNA VEZ**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizaran las sig actividades.

**LITERATURA** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo sobre una manta o tapete, rodeados de hojas verdes, peluches de animales y sonidos suaves de la selva. Les dirá con voz tranquila: “Hoy vamos a conocer a una amiga muy especial… Ella es una danta que vive en lo profundo de la selva y tiene una misión muy hermosa: ¡proteger los sueños de los niños y niñas! Su nombre es Amay… ¿La quieren conocer?” La agente educativa narrará el cuento de forma expresiva, utilizando imágenes del relato o un títere que represente a Amay. Durante la lectura, hará preguntas sencillas como: “¿Por qué Amay estaba triste?” “¿Qué hacían los niños que no podían soñar?” “¿Qué hizo Amay con su danza mágica?”

**ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a una mesa donde les mostrará un papel kraft grande motivándolos a crear el manantial de los sueños de Amay, lleno de colores y gotitas mágicas. En cada gota, a traves de garabateo dibujaran sus sueños: jugar, bailar, estar con la familia, correr, pintar” Cada niño estampará gotas azules con esponjas y témperas. Luego, dentro de cada gota dibujará algo que representa su sueño. La agente educativa acompañará el proceso preguntando: “¿Qué dibujaste?” “¿Eso te hace feliz?” “¿Quieres contarlo a tus compañeros?”

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos, y pasan a lavarse las manos y carita, y se cambian de ropa los que llevan.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, de los contario pausa activa.**

**EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa reunirá al grupo y les dirá con emoción: “Las gotas mágicas del manantial de Amay han volado por el aula y el jardín. Vamos a buscarlas y descubrir qué mensajes tienen para nosotros.” Los niños deberán buscar las gotas

escondidas que contienen mensajes simbólicos como: “Tengo derecho a jugar” “Los niños deben aprender y reír” “Quiero que me abracen” Al encontrar una gota, la llevarán al mural de los sueños. La agente educativa leerá cada mensaje en voz alta, promoviendo la escucha y la empatía y se felicitará a los niños por ayudar a Amay a recolectar sus gotas y se les recordará que ellos también pueden ser guardianes de los sueños.

**JUEGO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo. Les dirá: “Hoy vamos a jugar como Amay, la danta que protegía los sueños. Vamos a cantar, bailar y lanzar gotas mágicas para despertar la alegría.” La agente educativa irá al centro como Amay y cantará “Danta Amay va caminando, por la selva va saltando, una gota va dejando, ¡y los sueños despertando! Salta, gira, da una vuelta, protege los sueños de esta tierra. Salta, gira, da una vuelta, ¡Amay cuida con amor y fuerza! Mientras realiza movimientos (caminar, saltar, girar). Luego invitará a un niño o niña a pasar al centro y repetir los movimientos mientras el grupo canta. Todos los niños pasarán por turnos. también se tendrá en cuenta otras rondas o juegos que los niños y niñas quieran realizar en ese momento

**2:30pm asta las 3:00pm** los niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

Esta actividad fue de disfrute y mucha participación fue una jornada muy bonita ya que hubo integración de todas las unidades, de disfrute, dando a conocer el cuento literario, y además la celebración del dia de campesino donde activamente participaron de las actividades planteadas.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ALEXANDRA CRIOLLO ORDOÑEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 02 AL 06 DE JUNIO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONOCIANDO SOBRE LOS ANIMALES QUE ABITAN EN EL MARAVILLOSO MAR AZUL |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | POTENCIAR EN LOS INFANTES LA COMUNICACIÓN VERBAL, ATRAVES DEL TRABAJO GRUPAL ARTICULADO CON CANCIONES, RONDAS Y ACTIVIDADES LUDICAS PEDAGOGICAS MEDIANTE LO PLANEADO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

| | |
|---|---|
| **LUNES** | **Festivo** |
| **MARTES** | **El maravilloso mundo bajo el mar** |

**8:00 a 8:15 am. Hora de ingreso de los niños.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar los alrededores del CDI, para observar las diferentes formas y colores que tienen los gusanos hechos en llantas, seguidamente nos disponemos a subirnos en ellas imitando que son barcos que están sobre el mar, como también no debemos caer al piso poque es el mar y en el cual no podemos caer por precaución.

**9: 40 am a 10: 20 am ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón; para sentarnos en el piso y dar a conocer los materiales que se van a utilizar para la realización de la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y les pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán imágenes de los animales acuáticos, que ya las tendremos recortadas con anterioridad para que los infantes las peguen el los palos de helados y luego las introduzcan en la cartelera de papel crepe que estará en la pared pagada imitando el mar azul, tendrá una cinta al filo de la cartelera para que los niños introduzcan el palo de helado dejando por encima de la cinta la imagen del animal para que uno a uno pase y mueva dicha imagen de un lado a otro. Dicha participación lo hacemos uno a uno con los participantes mientras los infantes estarán sentados frente a la cartelera para que observen el movimiento de los animales que cada uno hace y observamos la reacción de los participantes al ver el movimiento que el compañero realiza.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video de **Smile and Learn** "los animales acuáticos para niños". Al término del video nos disponemos a realizar un espacio libre de popurrí de canciones o rondas del agrado de los infantes, como son imitaciones de los sonidos de los animales, juego de ronda del lobo estas o soy una serpiente etc..

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer.

seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a

disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION FINAL** | Se puede apreciar la participacion y atencion de los integrantes ya que la actividad esta llena de color e imaginacion para los niños y niñas. |

**MIERCOLES**

**ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS.**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO: I**nvitará a sentarse en un círculo para darles la bienvenida a los niños y niñas y se les presenta los materiales a utilizar, juego CONEGITOS SALTARINES. Se les invita a observar y jugar el Juego de los saltos: La maestra propone el reto: "Vamos a saltar como nuestros conejitos... ¿Listos para brincar juntos?" mientras suena la música acorde con el juego.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitar a los niños a imaginar y representar una puerta mágica que los lleve al mundo de los cuentos, estimulando su creatividad, el lenguaje y la motricidad fina de forma divertida. Usamos un pedazo de cartón, papeles rasgados de colores, trozos de papel aluminio, escarcha, colbón, crayolas, etc. ¿Qué colores tiene tu puerta mágica?", "¿Qué hay detrás de tu puerta? ¿Un castillo, un bosque, un conejo bailarín?

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** La maestra coloca una música alegre con ritmo suave y saltarín (una melodía infantil relacionada con conejos). Antes de comenzar, invita a los niños a imaginar que tienen grandes orejas suaves y colitas pequeñas, como los conejitos del cuento. Entonces, dice: "¡Vamos a convertirnos en conejos saltarines! ¡Cuando suene la música**,** todos vamos a brincar suavecito por todo el salón como conejos felices!". despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción. A cargo de la docente de (FONIÑEZ).

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION FINAL** | durante el desarrollo de la actividad Podemos observar muy contentos y activos a los participantes. |

**JUEVES**

**La divertida medusa**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar fuera del salón, para observar las bombas que estarán colgadas de la poli sombra en formas de medusa con tiras colgantes de colores y jugamos a realizar el movimiento que hacen las medusas bajando y subiendo cada uno de los infantes seguidamente pasmos a jugar con las bombas a tirarlas hacia arriba y no dejarlas caer al suelo.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón; para sentarnos en el piso para que la agente dé a conocer los materiales a utilizarse y de qué manera se los debe utilizar para la realización de la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y les pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán: un trozo de cartón con una abertura en el centro para introducir el cuerpo de la imagen de medusa, y le pagamos la parte de atrás de la imagen con pegamento para que no se caiga con el peso de los limpia pipas, de ella colgamos limpia pipas en el cual introduciremos fideos tubo para dar un pequeño peso en ellos y así realizarle movimientos a los lazos Y seguidamente pasamos a colgar nuestras medusas en la cartelera para exponer y hacer una pequeña explicación de las medusas a los infantes de parte de la agente o auxiliar.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video cantado de Juny Tony. “Medusa”, y observamos la reacción de los infantes al ver las imágenes de las medusas.

**11: 15 a 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION FINAL** | Durante el desarrollo de la actividad. los niños y niñas. estan pendientes de lo que se debe realizar y curiosos ya que le es entretenedor y divertido manipular los limpia pipas al introducir los fideos en ellos. |

**VIERNES**

**El colorido pulpo**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a observar y a tocar los tentáculos del pulpo que estará colgadas e imitadas mediante unos vasos desechables con cuerdas colgantes en el salón y seguidamente nos disponemos a bailar la canción de "el baile del pulpo" de Alan Brito, imitando lo que dice la letra de la canción.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón; para sentarnos en el piso y dar a conocer los materiales que se van a utilizar para la realización de la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán: Las imágenes impresas para pintarlas con las crayolas y pegamos rollitos en cartulina en los tentáculos seguidamente pasamos a pegarlos en la cartelera de trabajos realizados para que los infantes observen el trabajo realizado por ellos.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video educativo de, "donde vive el pulpo". Observamos la reacción de los infantes para saber si fue de su agrado e interés o no.

**11: 15 a 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION FINAL** | Los participantes se encuentran atentos al observar el video de los pulpos. Por la forma de como son sus movimientos bajo el mar de sus tentaculos. |
| **RECURSOS:** | Material talento humano.<br><br>Material didáctico: canciones, videos, impresiones, fotocopias, colbón, cartón, cartulina, limpia pipas, tijeras etc.. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Alexandra Criollo. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Alba Unigarro |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ALEXANDRA CRIOLLO ORDOÑEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 09 AL 13 DE JUNIO DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | RECONOZCO EL DÍA Y LA NOCHE |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | RECONOCIENDO LAS DIFERENCIAS DEL DIA Y LA NOCHE, ARTICULADO CON CANCIONES, RONDAS Y ACTIVIDADES LUDICAS PEDAGOGICAS MEDIANTE LO PLANEADO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **Las maravillas de la noche**

**8:00 a 8:15 am. Hora de ingreso de los niños.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invita a los niños y niñas a fuera del salón y observen lo que podemos ver en el día de hoy, como también los invitamos a cerrar nuestros ojos para imaginar como seria la noche y que pueden observar así cerrados los ojos, seguidamente nos disponemos a jugar a la gallina ciega con los participantes.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón y a sentarnos en el piso o en los tapetes para que la agente dé a conocer los materiales a utilizarse y de qué manera se los debe utilizar a la hora de realizar la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y les pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán: un trozo de cartulina negra e imágenes recortadas de estrellas, luciérnagas y la luna, en la luna vamos a pagarle algodón y roseamos escarcha en ella para darle brillo, los niños pegaran estas imágenes en la cartulina y así formar una noche luminosa, seguidamente pasamos a colocar los trabajos a la cartelera de exposiciones, de esta manera los participantes observaran el trabajo realizado por ellos, la agente preguntara a los niños que podemos observar en la maravillosa noche que crearon.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso o en los tapetes para observar el cuento del mundo mágico "el osito que tenía miedo a la oscuridad", y observamos la reacción de los infantes al ver las imágenes del osito.

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer.

seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las unidades.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

En el dia de hoy podemos apreciar que los niños gustan de lo brillante de la noche. de como se ven las estrellas, luciernagas y la luna en la oscura noche. y estan atentos al observar las imagenes y reaccion del osito que le temia a la noche. del cuento.

**MARTES** **Lo maravilloso del día**

**8:00 a 8:15 am. Hora de ingreso de los niños.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a explorar los alrededores del CDI, para observar lo que podemos ver en el día y si esta soleado a lluvioso, seguidamente nos disponemos a cantar la canción del sol solecito mediante una ronda cogidos de las manos y girando mientras entonamos la canción.

**9: 40 am a 10: 20 am ARTE:** Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón; para sentarnos en el piso y dar a conocer los materiales que se van a utilizar para la realización de la actividad, seguidamente invitamos a los infantes a sentarnos en las mezas y les pasamos los materiales a utilizar; los cuales serán: una imagen impresa del sol y trozos de papel iris de color amarillos para pagarle a la imagen, los cuales la agente o auxiliar tendrá recortados con anticipación para los participantes, al término de la tarea del pagado roseamos con escarcha la imagen para dar un toque de brillo a nuestro arte y colocamos nuestro trabajo artístico en la cartelera de color blanco con algunas imágenes que podemos observar durante el día y así crearemos un luminoso día.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso o en los tapetes, para observar el video del mundo canticuentos de "ronda para el sol". Al término del video nos disponemos a realizar un espacio libre de popurrí de canciones y rondas del agrado de los infantes referente al tema central.

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer.

Seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

En esta actividad se pudo observar que los participantes les llama la atencion de cuando se les habla que durante el dia podemos jugar en el parque del col, y ver como los niños se divierten en las imagenes. en la cual se disponen a imitar lo que los niños de las imagenes realizan.

**MIERCOLES** **SIMBAD Y EL VIAJE EN EL MAR DE LOS SUEÑOS**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, los niños se convierten en exploradores del mar que, con sus telescopios imaginarios, buscan a la ballena gigante escondida en diferentes rincones del aula o el patio. La maestra guía la búsqueda con pistas sencillas y los anima a moverse con cuidado y emoción para no asustar a la ballena. Cuando la encuentran, todos celebran saltando y haciendo movimientos de olas.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Invitar a los niños a Construir un TELESCOPIO MÁGICO, Invitar a los niños a crear sus propios telescopios con rollos de cartón, colores, pegatinas y papel de colores brillantes. Mientras decoran, les cuenta que estos telescopios son mágicos y les ayudarán a descubrir maravillas en el mar, como la ballena gigante que aparece en el cuento.

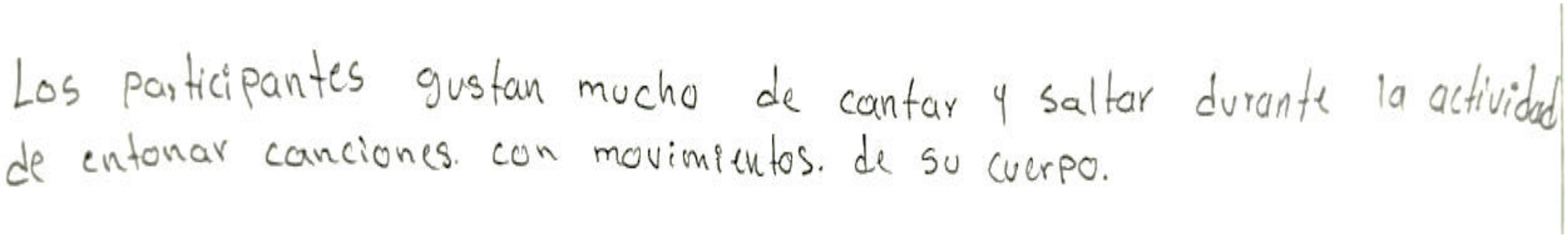
**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** La maestra, con voz misteriosa, les dice: "He oído que por aquí cerca hay una ballena dormida... pero solo se puede ver con nuestros telescopios mágicos. ¿Están listos? Luego, despliega lentamente el dibujo de la ballena en un rincón del aula o lo muestra como una "sorpresa" al mirar por el telescopio. Cada niño puede contar a quién vio en el mar (FONIÑEZ).

**11: 15 am 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**




**JUEVES**

**La danta, guardiana de sueños**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invita a los niños y niñas a sentarnos en los tapetes o en el piso y dar a conocer el cuento de nuestra amiga la danta, seguidamente observamos imágenes del cuento e imitamos los sonidos de la danta y como camina nuestra amiga.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** Dramatizado del cuento de Amay, la danta guardiana de sueños, a cargo del talento humano del CDI, Invitamos a los niños y niñas a pasar al salón del comedor para observar el dramatizado el cual se realiza para fortalecer y reforzar la importancia te tener una libre y feliz infancia.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** En este espacio se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso o en los tapetes para observar el cuento de Amay, danta guardiana de sueños y se observa la reacción de los niños al observar el cuento.

**11: 15 a 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos disponemos para dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

**3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo

adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Los participantes sienten curiosidad al observar las imagenes de la danta Amay. ya que se encuentra en varias tomas. y a parece. con los niños y adultos en las imagenes, como tambien se encuentran atentos en el comedor a la actuación de las Agentes educativas sobre la trama del cuento. de Amay. la guardiana de sueños.

**VIERNES**

**Conociendo lo maravillo e importante que es la labor de los campesinos.**

**Hora de ingreso de los niños de 8:00 a 8:15 am.** Se da la bienvenida a niños y niñas con la canción **"buenos días",** buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿buenos días amiguitos cómo están?

**8:15 a 8:30 am.** A continuación, la maestra realizará el llamado de asistencia, la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se elevará una plegaria en agradecimiento a nuestro patio DIOS por el nuevo día con una pequeña oración y el ángel de la guarda para dar inicio a la jornada diaria.

**8:30 a 9:10am.** Posteriormente se inicia la ida al baño para que los infantes hagan sus necesidades seguidamente continuamos con el lavado de manos, orientándolo a un correcto lavado y nos desplazamos al comedor para degustar un saludable desayuno, cantando **"a comer"** vamos todos a comer para animar a los niños y niñas a pasar al comedor.

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos y enseñando como debemos realizar un adecuado lavado de las manos con la canción "**Yo me lavo así",** de plim plim. Yo me lavo así, yo me lavo así yo me lavo las manos como hace plim plim.

**Desarrollo de la actividad pedagógica.**

**9:10 a 9: 40 am. EXPLORACION DEL MEDIO y JUEGO:** Se invita a los niños y niñas a fuera del salón para observen lo que podemos ver a nuestro alcance realizando una breve explicación, que aquellos sembríos fueron plantados por unas personas que se dedican al trabajo del campo y que se puede obtener de esos cultivos, el cual será el cultivo de caña que se encuentra atrás del CDI, seguidamente jugaremos a imitar como se siembra la caña con trozos de palos en la arena.

**9: 40 am a 10: 20 am. ARTE:** se solicitará a los padres con anticipación para que vistan a los niños con ropa de campesinos (sombreros, pañuelos, overoles, camisas a cuadros, etc.). se motivará a los niños a desfilar. Cada niño mostrara su traje y un producto ya sea fruta o verdura, mediante una imagen impresa. Se hace una pequeña pasarela con música. Esta actividad se realizará en el comedor. A cargo del talento humano del CDI.

**10.20 am a 11:15 am. LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños a observar el video "Este es el baile de la ensalada" y" baile de las frutas" (puede encontrarse fácilmente en YouTube).se motivará los niños a levantarse y seguir los pasos del baile junto con la canción. Guiado por la agente educativa. Si los niños están motivados, se puede repetir el video una vez más para que se aprendan los movimientos. Esta actividad A través del reconocimiento de las verduras y las frutas que aparecen en la canción (lechuga, tomate, zanahoria… melocotón, pera, manzana …), los niños comprenden que estos alimentos no "aparecen mágicamente", sino que son cultivados por los campesinos.

**11: 15 a 12: 25 pm. Hora de almorzar,** nos dirigirnos al lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable, de este receso pasamos nuevamente al lavado de manos y al baño para realizar las necesidades que tengan los infantes por hacer, seguidamente pasamos a realizar el cambiado de ropa y aseo personal de los infantes para realizar un receso de descanso con los participantes que lo deseen, con los niños y niñas que no desean descansar se realizara actividades libres de juego con los juguetes didácticos que se tiene a disponibilidad en el salón. En cuanto los infantes se vayan levantando se los invita a unirse al juego con las fichas antes de pasar nuevamente al baño para realizar sus necesidades.

**2:00 a 3:20 pm,** pasamos nuevamente a tomar el algo al comedor, pasando seguidamente por el baño al lavado de manos nuevamente y seguidamente al peinado de las niñas mientras los niños jugarán con fichas didácticas a armar torres al igual que las niñas que estarán a la espera del peinado.

| | |
|---|---|
| **3:20 a 4:00 pm. HORA DE DESPEDIDA:** Invitamos a los infantes a sentarnos en ronda en el piso para entonar la canción**:" nos vamos a casa",** vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor, a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós y seguidamente pasamos al colocado de bolso para esperar a los padres que ingresen a las instalaciones por los niños y niñas. | |
| **EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**<br>Durante el desarrollo de las actividades se observo que los participantes estan muy contentos al mirar las mascotas que los niños y niñas con la ayuda de los padre y agentes llevaron para la de masticacion en el dia del campesino, actividad que fue todo un exito. y de mucho entretenimiento. para los participantes | |
| **RECURSOS:** | Material talento humano.<br><br>Material didáctico: canciones, cinta, videos, impresiones, fotocopias, colbón, cartulina, tijeras etc.. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Alexandra Criollo. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Alba Unigarro |

| DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN. | |
|---|---|

**EVALUACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante el desarrollo de las actividades pedagogicas, se pudo apreciar interes y alegria a la hora de participar por parte de los niños y niñas. las cuales fue de su agrado para los niños y niñas en un mayor porcentaje. la del dia del campesino y la de la dona "Guardiana de sueños" ya que fueron actividades recreativas, y desarrolladas con la participacion del talento humano del CDI, y muy emotivas, alegres y expresibas, los participantes participaron y compartieron con sus compañeros

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 03 AL 06 DE JUNIO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | LA MAGIA DE MI CUERPO |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Identificar las partes del cuerpo con los niños y niñas a través de actividades pedagogicas, favoreciendo el reconocimiento corporal y el desarrollo del lenguaje. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **FESTIVO**

**MARTES** — **MI CARITA REDONDITA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, iniciamos la jornada con una actividad de observación directa frente al espejo, nos sentamos en semicírculo para realizar un ejercicio guiado de reconocimiento facial. Les pedí a los participantes que miraran con atención al espejo para mirar su reflejo y fui haciendo preguntas específicas: "¿Dónde están tus ojos?, ¿abre los ojos, cierra los ojos? ¿Toca tu nariz? ¿Es grande, pequeña, redondita?", "¿Puedes abrir y cerrar la boca?", "¿Cómo se mueven tus mejillas al tocarlas?". Los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad, muchos se sorprendían al observar detalles como sus pestañas o el tamaño de sus mejillas. Este ejercicio permitió una observación atenta, desarrolló la percepción sensorial y favoreció el lenguaje descriptivo, además del fortalecimiento de su identidad personal.

**ARTE:** Durante esta actividad, cada participante elaboró una representación de su rostro, en compañía de las agentes educativas, utilizando platos desechables, revistas viejas, silicona, para el desarrollo de esta actividad nos ubicamos en semicírculo, el cual se les pasa la revistas viejas para que los niños observen las diferentes caras, luego con la ayuda de la auxiliar pedagógica se realiza recortes de rostros y se facilita al participantes a que las pegue en el plato, ya terminada la actividad se los felicita por la participación. Esta experiencia fue valiosa no solo por su contenido, sino porque reflejó la identidad de cada un rostro a través de materiales sencillos y una propuesta significativa.

**JUEGO:** Para este momento lúdico, iniciamos con una dinámica de juego "Simoncito dice", para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa invita a los participantes a que realizar acción que la dinámica dice, "Simoncito dice que cierres los ojos", "Simoncito dice que sonrías con boca abierta". Los niños sintieron curiosidad y mucha risa. Incorporamos también emociones: "Simón dice que pongas una cara triste" o

“una cara sorprendida”. Esta variación permitió no solo reforzar el vocabulario corporal, sino también identificar y representar emociones básicas.

**LITURATURA:** nos ubicamos sobre los tapetes, y se les facilita libros con imágenes grande, para que los niños observen e identifique la carita y las partes del cuerpo, a medida que observan se proyecta el parlante con mi el canto mi carita redondita “**mi carita, redondita tienen ojos y nariz y también una oquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo c0n nariz hago achís, con mi boca saboreo palomitas de maíz”** Este momento literario no solo fortaleció la escucha atenta y la memoria verbal, sino que abrió la puerta al reconocimiento emocional a través del rostro.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

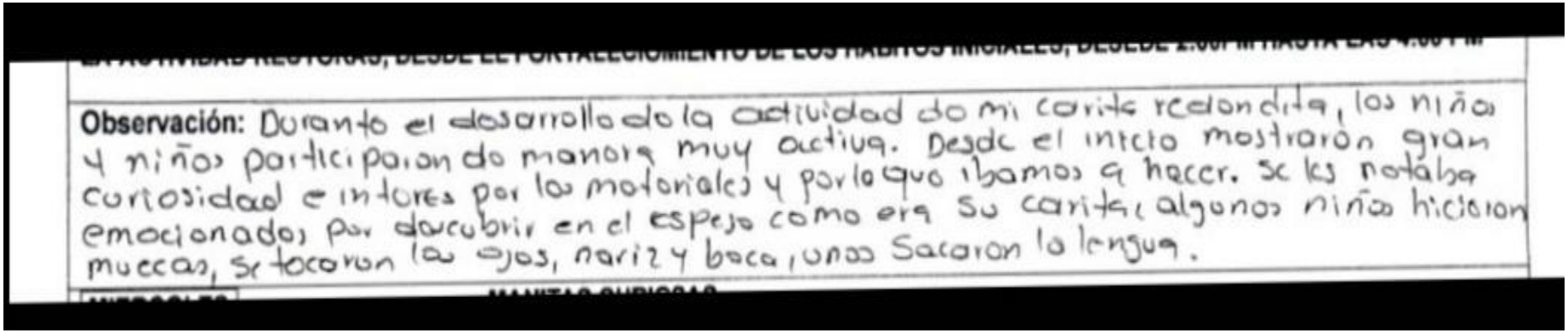
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**Observación:**


Observación: Durante el desarrollo de la actividad de mi carita redondita, los niños y niñas participaron de manera muy activa. Desde el inicio mostraron gran curiosidad e interes por los materiales y por lo que ibamos a hacer. se les notaba emocionados por descubrir en el espejo como era su carita, algunos niños hicieron muecas, se tocaron los ojos, nariz y boca, unos Sacaron la lengua.

**MIERCOLES** **MANITAS CURIOSAS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad se invita a los participantes a Jugar, a aplaudir y saludar con las manos para estimular el ritmo y la coordinación. La agente educativa proyecta el bafle con la canto **"si tú tienes muchas ganas de aplaudir"** se invita a los niños a que aprendan a aplaudir al ritmo y a mover las manos. Esto fortalece la atención y el vínculo afectivo, mientras los participantes disfrutan del movimiento y el sonido.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas facilitan pintura no tóxica, un pliego de papel boom, donde los niños pintan una imagen de una mano sobre el papel, Al experimentar con colores y texturas, los niños sienten la pintura en sus dedos y palmas, explorando libremente y desarrollando la motricidad fina, se acompaña ayudando a poner las manos en el papel y animando la expresión

creativa.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa junto con los participantes se ubican sobre los tapetes, mientras la auxiliar pedagógica facilita guantes de texturas a cada participante y los orienta a que se coloquen, luego se los motiva a que presione el brazo de arriba hacia abajo sintiendo la textura, ya sea roñosa, lisa, suave. estimula el sentido del tacto **Hora del**

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

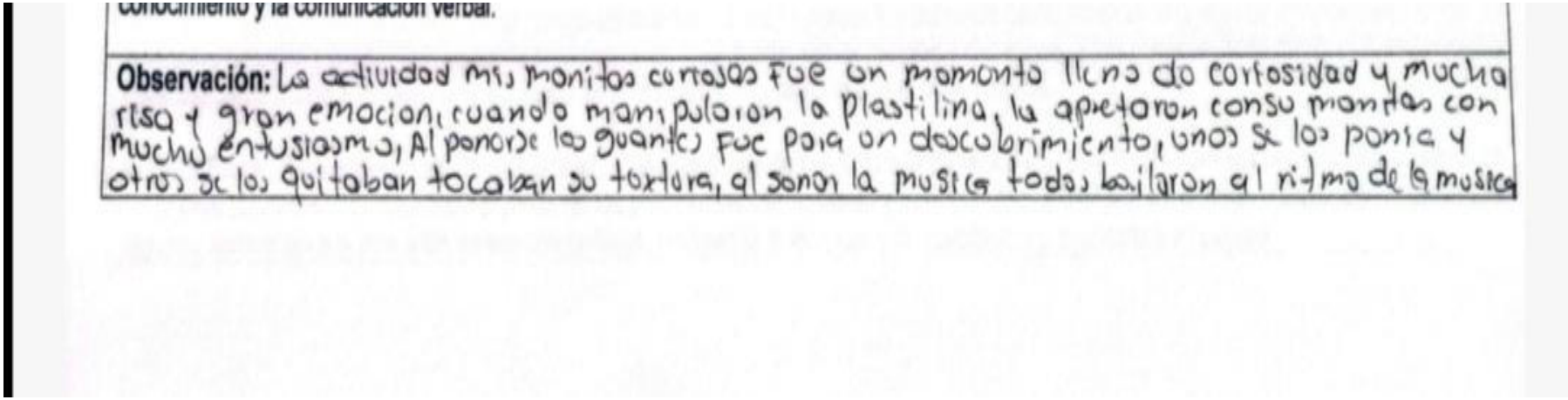
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**


conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** La actividad mis monitos curiosos fue un momento lleno de curiosidad y mucha risa y gran emocion, cuando manipularon la plastilina, la apretaron consu manitas con mucho entusiasmo, Al ponerse los guantes fue para un descubrimiento, unos se los ponia y otros se los quitaban tocaban su textura, al sonar la musica todos bailaron al ritmo de la musica

**JUEVES**

**PIES EN MOVIMIENTOS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**
**EXPLORACION DEL MEDIO:** La actividad inició con los niños descalzos sobre diferentes superficies (alfombra, espuma, cartón). Se les animó a caminar lentamente, sintiendo el suelo con los pies. Algunos caminaban con apoyo, otros gateaban o se paraban con ayuda. La educadora nombraba partes del pie ("dedos", "planta", "talón") mientras los tocaba suavemente, y los niños repetían los gestos, descubriendo sus pies con curiosidad y alegría.
**ARTE:** En esta actividad artística, se pintaron las plantas de los pies de los niños con pintura de colores y se plasma sobre pliegos de papel boom, luego caminaron e hicieron huellas sobre papel. Los participantes sentían la pintura en sus pies y se reían al pisar el papel, se los anima con palabras de ánimo. Esta experiencia sensorial permitió explorar los pies de forma divertida, estimulando la expresión y la motricidad gruesa.

**JUEGO:** Se colocó música de las cuerpo (***tengo un cuerpo y lo voy a mover***"), y los niños participaron en un juego de movimiento. La agente educativa cantaba y guiaba con acciones como caminar, pisar fuerte, mover los pies y dar saltos. Ellos imitaban, a su ritmo, con entusiasmo. Este momento ayudó a desarrollar el equilibrio, la coordinación y la relación con el ritmo musical.

**LITERATURA:** Para el desarrollo de esta actividad, se leyó el cuento corto *"¿de la cabeza a los ´pies?"* con ilustraciones grandes y coloridas. La agente educativa mostraba las imágenes de los pies caminando, saltando y descansando, e invitaba a los niños a imitar los movimientos. Algunos señalaban sus pies o los de sus compañeros, reforzando el lenguaje y la relación entre el cuento y su cuerpo.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

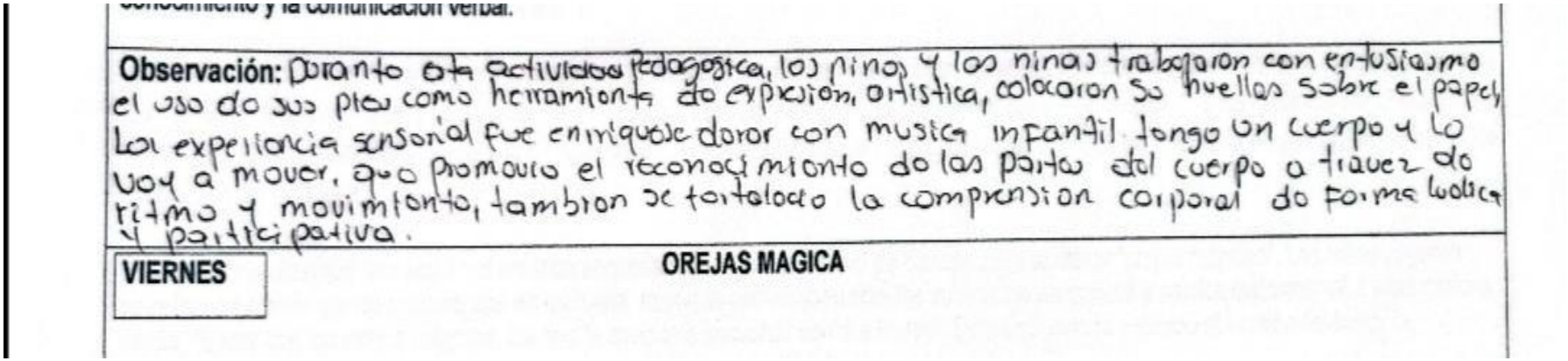
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**



conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** Durante esta actividad pedagogica, los niños y las niñas trabajaron con entusiasmo el uso de sus pies como herramienta de expresion artistica, colocaron su huellas sobre el papel. La experiencia sensorial fue enriquesedora con musica infantil tengo un cuerpo y lo voy a mover, que promovio el reconocimiento de las partes del cuerpo a traves de ritmo y movimiento, tambien se fortalecio la comprension corporal de forma ludica y participativa.

**VIERNES** **OREJAS MAGICA**

**VIERNES** **OREJAS MAGICA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **“dulcita la vaca”** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad se comenzó con un momento tranquilo, donde la agente educativa dijo: **"Vamos a usar nuestras orejas mágicas para escuchar".** Los niños se sentaron y se les presentaron sonidos reales grabados: agua, campanas, pajaritos, reloj, sonido de la puerta entre otros. Seles pregunta a los niños : "¿Qué escuchas?", acompañando con gestos y repitiendo el sonido. Los niños giraban la cabeza, abrían los ojos grandes, y algunos imitaban o señalaban. Esta actividad ayudó a tomar conciencia de la escucha y el ambiente sonoro que los rodea.

**JUEGO:** Colocamos música alegre y entregamos instrumentos sonoros (panderetas, sonajas). Mientras la música sonaba, los niños agitaban los instrumentos libremente, y al parar la música, todos debían quedarse quietos y "cerrar las orejas mágicas". Esta dinámica sencilla ayudó a desarrollar la coordinación, el ritmo y la comprensión de órdenes básicas a través del juego y la música, haciendo de sus orejas un canal de diversión y aprendizaje.

**EL ARTE:** Realizamos una actividad artística sensorial con algodón y papel de colores para construir "orejas mágicas". Los niños pegaron papelillo en orejas grandes recortadas en cartulina, mientras escuchaban sonidos suaves de naturaleza y música instrumental. La educadora decía: "Estas son tus orejas mágicas, las que te ayudan a escuchar sonidos lindos". Esta experiencia estimuló el sentido del tacto, la motricidad fina y reforzó el concepto del oído como parte importante del cuerpo.

**LITURATURA:** para esta actividad, la agente educativa ubica una caja de cartón colorida en el centro del salón, el cual dentro de la caja ubicara instrumentos musicales, luego la maestra sin que los niños se den cuenta, realiza sonidos de cada instrumento, para despertar curiosidad en los participantes. Luego la maestra lentamente sacara el instrumento lo hace sonar y nombrando cada uno de los objetos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

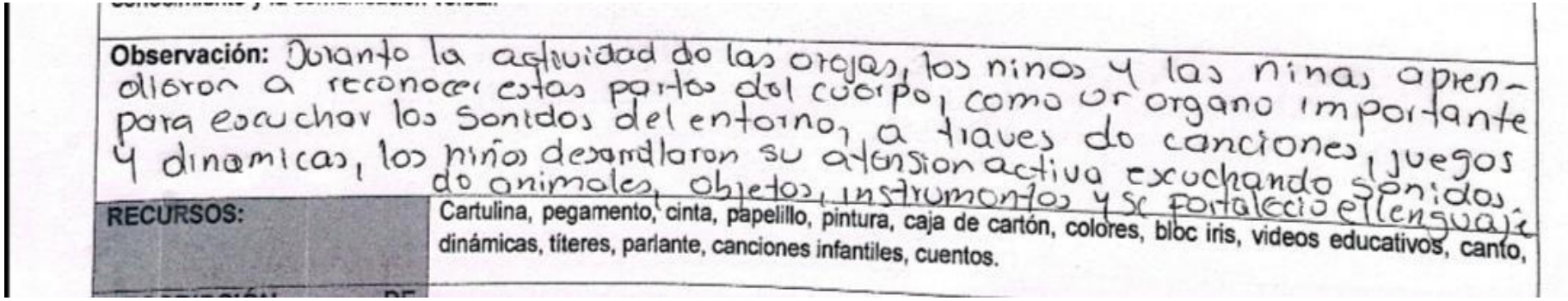
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**




| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | María Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante esta actividad, de la magia de mi cuerpo, los niños y las niñas exploraron y descubrieron las diferentes partes de su cuerpo, reconociendo que cada uno cumple una función especial a través de canciones, juegos con movimientos, rondas, dinámicas, señalamiento frente al cuerpo y actividades como dibujo, partes del cuerpo, identificaron como la cabeza, orejas cabello ojos, boca, hombros hasta entre otros.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 09 AL 13 DE JUNIO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **¡MI CUERPO ES MÁGICO, ME AYUDA A JUGAR, REÍR, SALTAR Y ABRAZAR!** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las principales partes de su cuerpo (manos, boca, manos, piernas, dedos,) a través de actividades pedagogicas, que les permitan explorar, identificar y nombrar su cuerpo, promoviendo el desarrollo del esquema corporal y su autonomía personal. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **MI CABEZA EN MOVIMIENTO**

Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada

niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con “la carita redondita” seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am, mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

8: 30 am  a 9:30 am, pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa distribuye por todo el salón de clases las partes de cabeza, como es ojos, orejas, boca, cejas, nariz, lengua, se invita a los participantes a buscar por todos los rincones, ya encontradas las partes superiores nos ubicamos dentro de una caja de cartón colorida.

**ARTE:** Durante esta actividad, las maestras junto con los niños elaboran una silueta de una cabeza en un pliego de papel boom, la cual será decorada el cabello de papelitos de color amarillo, café  o negro, las agentes educativas pasan los trocitos de papel, silicona para que los niños en equipo peguen los palitos sobre la cabeza de la silueta, ya terminado la decoración se los felicita por la participación

**JUEGO:** Para este momento lúdico, iniciamos con una dinámica de juego se pega la silueta de la cabeza que anteriormente se elaboró, sobre la pared, seguidamente se invita a los participantes a ubicarse, al frente de la imagen mientras la auxiliar pedagógica presenta la caja colorida y se orienta a los participantes que ubiquen las partes de la cabeza en la silueta, se deja que libremente las ubiquen para que los niños con su imaginación ya sepan en que lugar van las partes de nuestro rostro.

**LITURATURA**: nos ubicamos  sobre los tapetes, y se les facilita libros con imágenes grande, para que los niños observen e identifique la carita y las partes del cuerpo, a medida que observan se proyecta el parlante con mi el canto mi carita redondita “mi carita, redondita tienen ojos y nariz y también una oquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo c0n nariz hago achís, con mi boca saboreo palomitas de maíz” Este momento literario no solo fortaleció la escucha atenta y la memoria verbal, sino que abrió la puerta al reconocimiento emocional a través del rostro.

Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba “el pollito con, estaba comiendo arroz” se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna “estrellita donde estas” momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

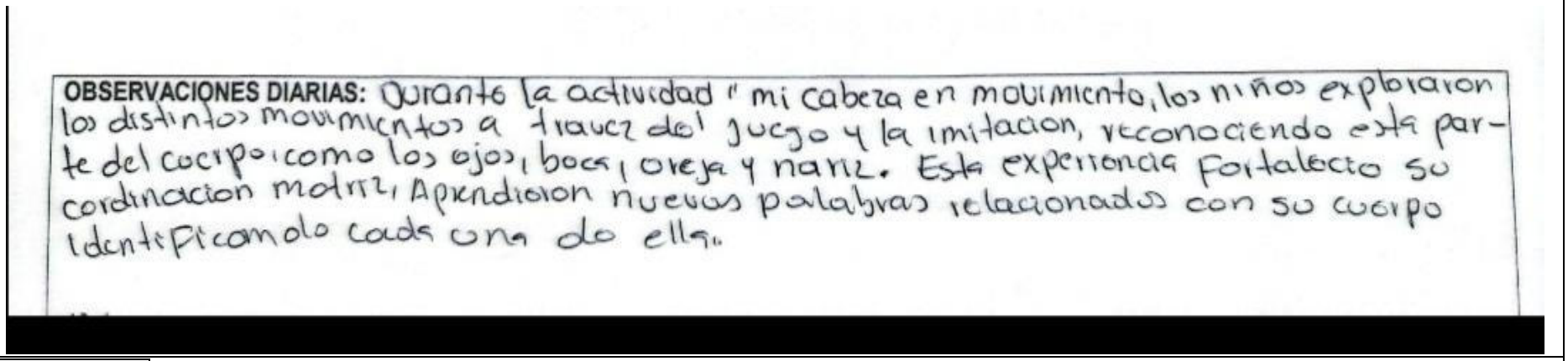
Se realiza aseo y preparación personal como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

Momento de la despedida y retroalimentación: nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

NOTA: se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**OBSERVACIONES DIARIAS:**


OBSERVACIONES DIARIAS: Durante la actividad " mi cabeza en movimiento, los niños exploraron los distintos movimientos a través del juego y la imitación, reconociendo esta parte del cuerpo: como los ojos, boca, oreja y nariz. Esta experiencia fortalecio su cordinacion motriz, Aprendieron nuevas palabras relacionados con su cuerpo identificando cada una de ella.

**MARTES**

## ESTE DEDITO COMPRO UN HUEVITO

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** nos ubicamos sobre los tapetes, donde la agentes educativa, presenta la mano gigante y realiza la dinámica de los dedos "este compro un dedito, este lo cocino, este le hecho la sal, este lo revolvió y este pícaro gordinfloncho se los comió, se va nombrando cada dedito de las mano para que los niños aprenda a identificar los dedo

**ARTE:** Durante esta actividad, las agentes educativas junto con los participantes elaboran un rompecabezas de una mano gigante en cartón, seguidamente se facilitar pinturas de colores en platos desechables y se los anima que pinten con los dedos de manera libre

**JUEGO:** Para el desarrollo de esta actividad, se anima a los participante que se ubiquen sobre el piso, seguidamente se les pasa la mano gigante y se anima a los niños a que armen la mano con sus dedos de manera libre, con el acompañamiento de las agentes educativas

**LITURATURA:** nos ubicamos sobre los tapetes, donde la agentes educativa, les canta la canción, **"la bixy araña"** para esta actividad todos los niños prestan atención donde la agente educativa realiza la dinámica con las manos, cuando la canción dice, bixy , bixy araña subió la tela araña, la maestra con los dedos anima a los participantes que suban los dedos como si estuvieran escalando y cuando se diga bajar, todos bajan con los dedos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

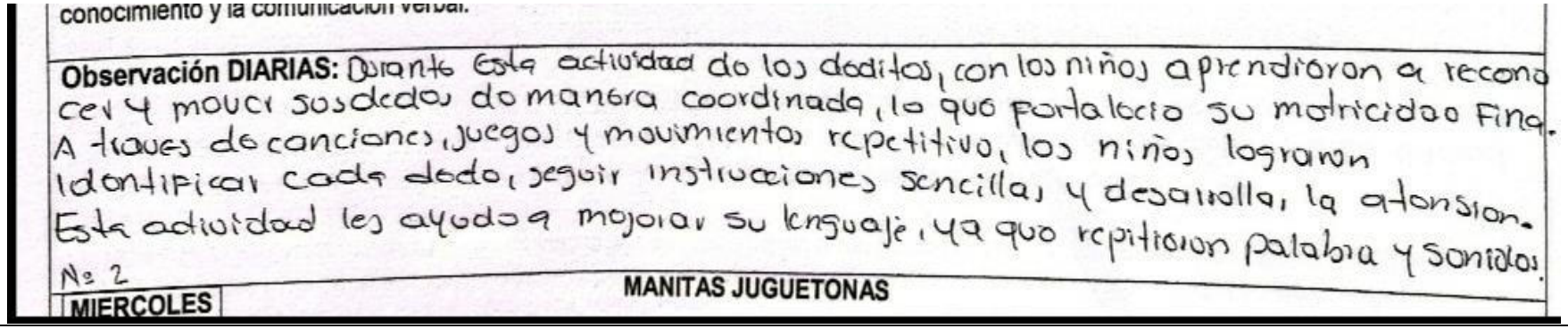
Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observaciones Diarias:**



conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación DIARIAS:** Durante Esta actividad de los deditos, con los niños aprendieron a reconocer y mover sus dedos de manera coordinada, lo que fortalecio su motricidad Fina. A traves de canciones, juegos y movimientos repetitivo, los niños lograron identificar cada dedo, seguir instrucciones sencillas y desarrolla, la atension. Esta actividad les ayuda a mejorar su lenguaje, ya que repitieron palabra y sonidos.

Nº 2

**MIERCOLES** **MANITAS JUGUETONAS**

**MIERCOLES**

**MANITAS JUGUETONAS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad junto con los participantes, nos ubicaremos sobre el piso y colocamos un recipiente, harina de trigo, agua dejamos que los niños jueguen y revuelvan la masa, expresando sus emociones y desarrollando su motricidad fina.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas facilitan pintura no tóxica, un pliego de papel boom, donde los niños plasmen las huellas de las manos sobre el papel formando una pasaje, Al experimentar con colores, los niños sienten la textura en sus dedos la motricidad fina, se acompaña ayudando a poner las manos en el papel y animando la expresión creativa.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa junto con los participantes se ubican sobre los tapetes, mientras la auxiliar pedagógica facilita guantes de texturas a cada participante y los orienta a que se coloquen, luego se los motiva a que presione el brazo de arriba hacia abajo sintiendo la textura, ya sea roñosa, lisa, suave. estimula el sentido del tacto **Hora del**

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

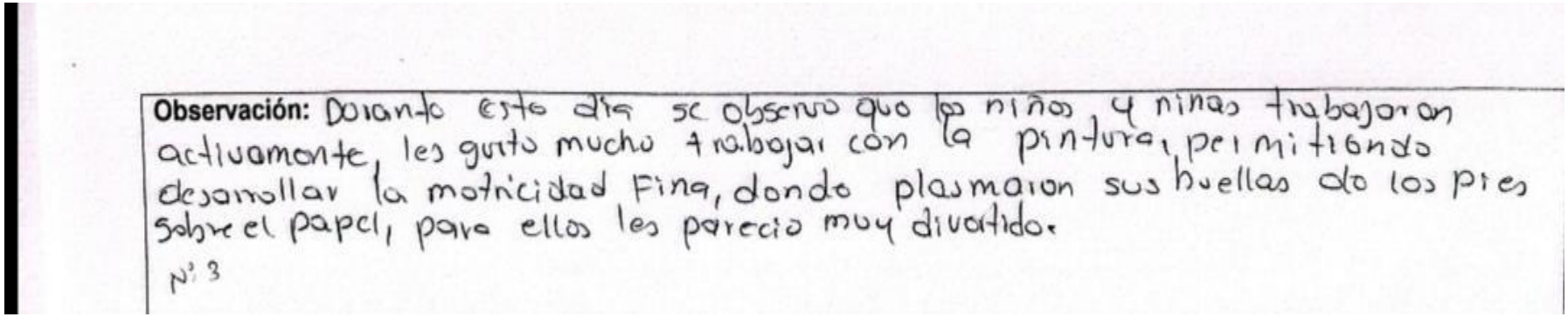
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**


**Observación:** Durante este día se observo que los niños y niñas trabajaron activamente, les gusto mucho trabajar con la pintura, permitiendo desarrollar la motricidad Fina, donde plasmaron sus huellas de los pies sobre el papel, para ellos les parecio muy divertido.
N° 3

**JUEVES**

**PIERNAS Y PIES EN MOVIMIENTO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi

casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa ubica ula, ulas sobre el piso en línea recta, seguidamente se invita a los particionales a saltar por cada una de ellas como conejitos, los niños desarrollan la motricidad gruesa

**ARTE:** En esta actividad artística, se pintaron las plantas de los pies de los niños con pintura de colores y se plasma sobre pliegos de papel boom, . Los participantes sentían la pintura en sus pies y se reían al pisar el papel, se los anima con palabras de ánimo. Esta experiencia sensorial permitió explorar los pies de forma divertida, estimulando la expresión y la motricidad gruesa.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa coloca una cuerda amarrada de extremo a extremo con bombas armadas, se anima a los participantes a estar acostados sobre los tapetes en fila y con los pies los niños patearan las bombas, esta actividad les permite e a los niños el desarrollo de la motricidad gruesa, habilidades y el reconocimientos del as partes del cuerpo.

**LITERATURA:** Se colocó música de las cuerpo (***tengo un cuerpo y lo voy a mover***"), y los niños participaron en un juego de movimiento. La agente educativa cantaba y guiaba con acciones como caminar, pisar fuerte, mover los pies y dar saltos. Ellos imitaban, a su ritmo, con entusiasmo. Este momento ayudó a desarrollar el equilibrio, la coordinación y la relación con el ritmo musical.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

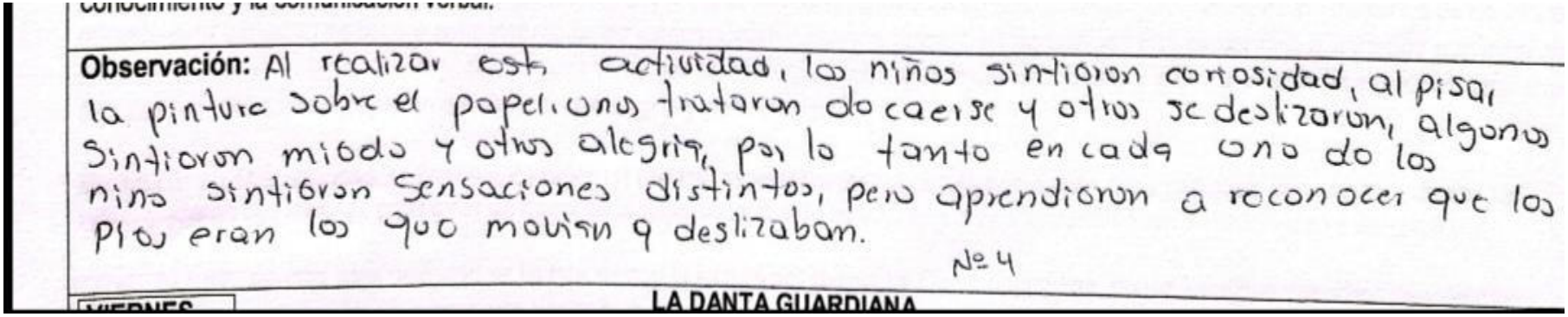
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**



**Observación:** Al realizar esta actividad, los niños sintieron curiosidad, al pisar la pintura sobre el papel, unos trataron de caerse y otros se deslizaron, algunos sintieron miedo y otros alegría, por lo tanto en cada uno de los niños sintieron sensaciones distintos, pero aprendieron a reconocer que los pies eran los que movían y deslizaban.

Nº 4

LA DANTA GUARDIANA

| VIERNES | LA DANTA GUARDIANA Y EL DIA DEL CAMPESINO |
|---|---|

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas, junto con las maestras, participaran en una jornada especial, dedicada a la Danta Guardiana, que representa como la protectora de la naturaleza y defensora de los derechos de los niños, durante esta actividad se lleva a cabo por medio de juegos, dinámicas entre otros, durante esta jornada se permitió a los niños participar de manera activa, este lugar fue organizado para fomentar la curiosidad, con materiales del medio y música infantil creando un ambiente significativo, donde se apropiaron del espacio con alegría y participación.

**EL ARTE:** en esta actividad, se ofrece a los niños un espacio especialmente preparado por la exploración artística, con pinturas, donde los niños ubicaran sus huellitas para crear un mural de la naturaleza, donde se deja que los participantes fluya su creatividad e imaginación.

**LITURATURA:** durante esta actividad se llevara a cabo la lectura del cuento La Danta Guardiana, donde los niños van estar muy atentos por que la agente educativa les va narrar esta bonita historia con imágenes llamativas y alusiva al evento con un libro gigante, como también van a representar con una camiseta verde y una carreta de la danta.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

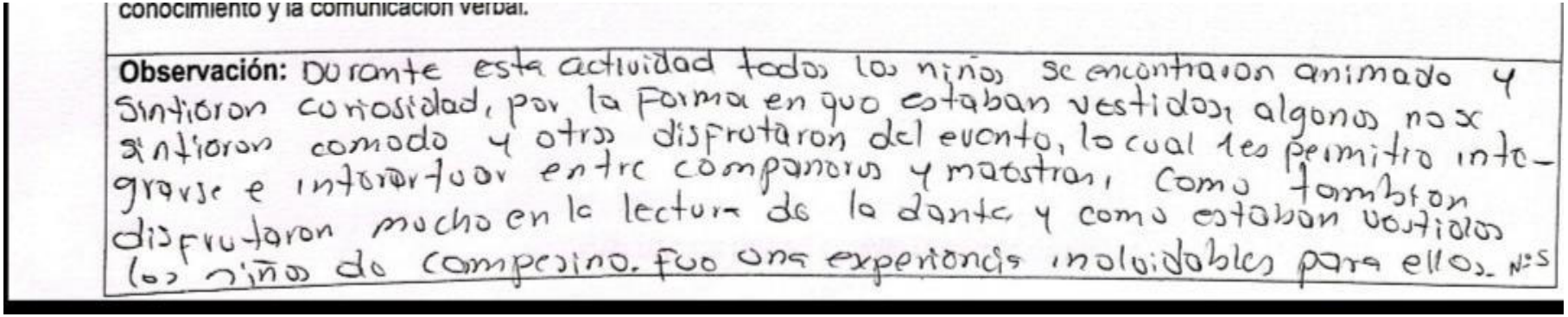
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

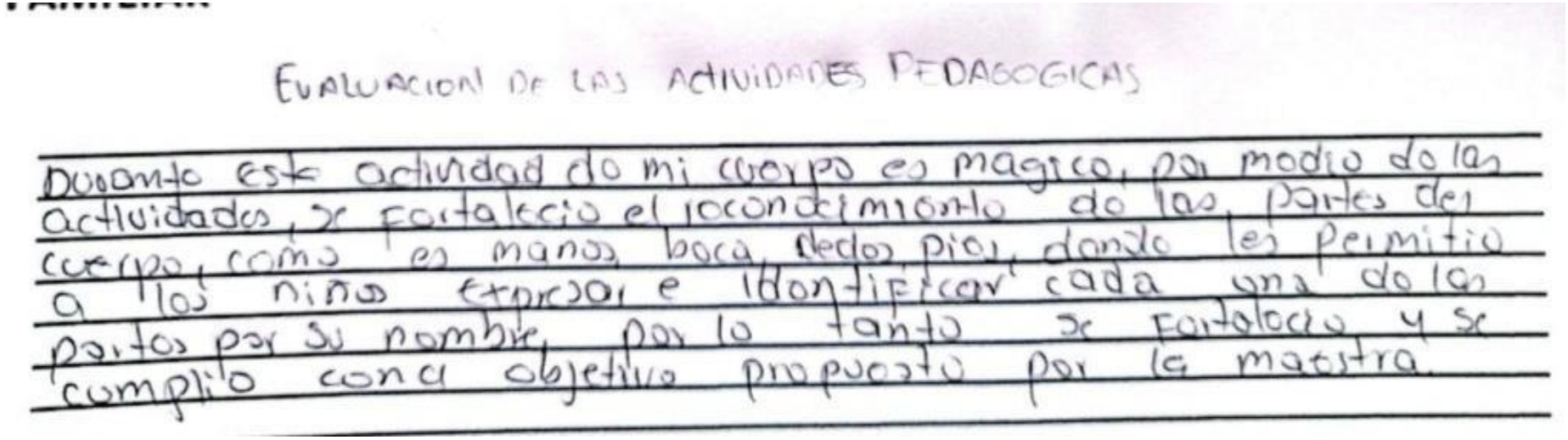
**Observación:**


conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:** Durante esta actividad todos los niños se encontraron animado y sintieron curiosidad, por la forma en que estaban vestidos algunos no se sintieron comodo y otros disfrutaron del evento, lo cual les permitio integrarse e interactuar entre compañeros y maestras. Como tambien disfrutaron mucho en la lectura de la danta y como estaban vestidos los niños de campesino. fue una experiencia inolvidables para ellos. Nos

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Maria Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |



EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Durante esta actividad de mi cuerpo es magico, por medio de las actividades, se fortalecio el reconocimiento de las partes del cuerpo, como es manos, boca, dedos pies, donde les permitio a los niños expresar e identificar cada una de las partes por su nombre, por lo tanto se fortaleció y se cumplio con el objetivo propuesto por la maestra.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 2 HASTA AL 6 DE JUNIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | ME DIVIERTO CON LOS ANIMALES DE LA GRANJA |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | IDENTIFICAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD PARVULOS A LOS ANIMALES DE LA GRANJA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS COMO: MANUALIDADES, RONDAS INFANTILES, VIDEOS EDUCATIVOS, PROMOVIENDO EL CUIDADO Y EL RESPETO HACIA LOS ANIMALES, FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN VERBAL, MOTRICIDAD GRUESA Y FINA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **FESTIVO**

**MARTES**

**LA GRANJA DE MI TIO**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso para observar el video educativo: “la granja de mi tío” al momento de observar el video se observará los gestos, comunicación verbal y no verbal en los niños y niñas; agente educativa retroalimentara explicándoles el tema los animales de la granja y las características de cada uno; como viven, que comen, que alimentos obtenemos de ellos. La idea de este tema es tratar que los niños reconozcan la diversidad de animales que hay a nuestro alrededor.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa realizara un mural de la granja en pliego de cartulina, enseñándoles a los niños que este es el lugar donde habitan los animales y se les facilitara colores para decorar la granja y en el transcurso de la semana se realizara esta actividad de motivación que consiste en pintar y decorar diferentes recortes de dibujos de animales para luego pegarlo en nuestro mural de la granja.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a entonar la canción “la granja de Zenón” y se le facilitará instrumentos a cada uno de los niños permitiéndoles identificar los sonidos que transmite cada animalito.

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO,** se invitará a los niños y niñas a sentarse para jugar el “tingo tingo tango” y el niño o niña que quede tango se levantará y se pondrá de pie y delante de todos dirá su animal favorito y lo podrá imitar de manera muy divertida (animales de la granja).

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

La actividad se desarrollo con normalidad y sin inconvenientes. los niños y niñas participaron con entusiasmo y mostraron gran interes por conocer la granja. fue una experiencia significativa que favoreció el aprendizaje y la interaccion grupal.

| | |
|---|---|
| **MIIERCOLES** | **LA GALLINA Y SUS POLLITOS** |

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en ronda, donde interactuaremos un pequeño dialogo acerca de los pollitos y la gallina, seguidamente se los invitara a las zonas verdes en busca de nuestro amigo el pollito Lalo y su mama gallina que estará pegado a los alrededores del CDI, luego de encontrar a nuestro amigo lo invitaremos a nuestra aula de clase,

vamos a imitar el sonido que hace al comunicarse, vamos a explorar y conocer cada una de sus partes corporales, y cuál es su alimentación, también le vamos a cantar la canción “los pollitos dicen”

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativo invitará a los niños y niñas a sentarse en las mesas y sillas donde les facilitara una imagen de un pollito saliendo del cascaron, cascaras de huevo y pintura amarilla donde se los motivara a trituras la cascara para pegarla en el huevo y con las huellas de los dedos pintara el pollito con pintura amarilla. Esta actividad fortalece su motricidad fina y su amor por el arte.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

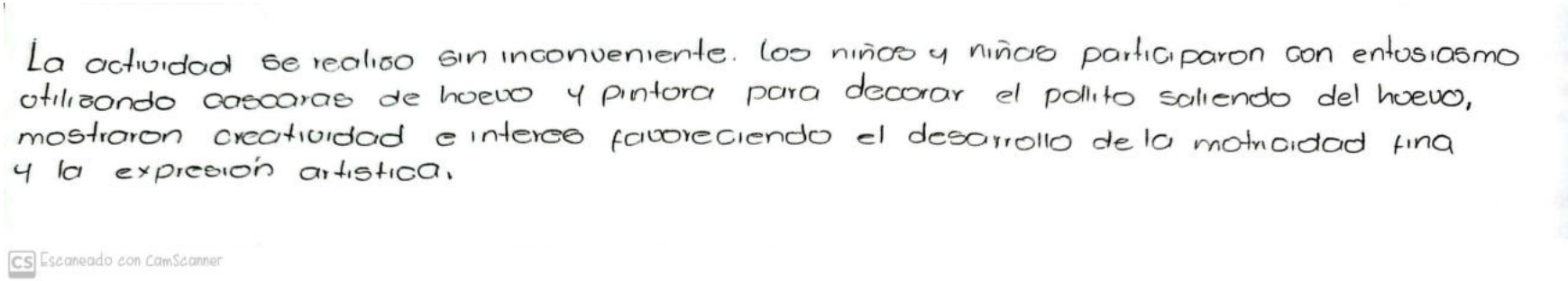
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a desplazarse a las zonas verdes donde nos recrearemos con el juego la gallina ciega: este juego consiste en que la maestra será la gallina ciega que se vendara, los ojos y los niños y niñas serán los polluelos que estarán perdidos e imitaran otros sonidos de animales para confundir a la mamá gallina ciega.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar con atención la adivinanza; “de un huevo blanco y hermoso una mañana nací y al calor de una gallina con mis hermanos crecí” donde los niños deberán adivinar ¿qué animal de la granja es?, una vez que hayan adivinado, se realizara las siguientes preguntas ¿cómo es el pollito? ¿de qué color es el pollito?, y se retroalimentara explicándoles que el pollito se alimenta de trigo, arroz o maíz.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**




**JUEVES**

**LA OVEJITA DE ALGODON**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego,

se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en los tapetes didácticos para observar el video educativo: "el pastorcito mentiroso y su rebaño de ovejas", luego de observar el video agente educativo realizará una lluvia de preguntas a niños y niñas para observar su comunicación verbal y no verbal y la expresión de emociones al momento de observar en el video lo que le sucede al pastorcito y a sus ovejas.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa plasmaran sobre la pared siluetas alusiva a la oveja, se invitará a los niños y niñas a colorearla con crayolas a la oveja, seguidamente se les facilitara algodón para abrigar su cuerpo, esta actividad pedagógica la acompañaremos con música infantil alusiva a la oveja, luego la pegaremos en nuestro mural de la granja.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** se realizará con los niños y niñas el baile de la ovejita, se motivará a los niños y niñas a interactuar con los diferentes movimientos corporales, también interactuaremos con instrumentos musicales.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse sobre los tapetes didácticos, se les facilitara libros de cuentos para que libremente busquen a sus amigos de la granja en especial a la ovejita POP, una vez que la hayan encontrado, conoceremos el sonido que hacen las ovejas, seguidamente agente educativa les contara a los niños y niñas que ella se alimenta de yerba, también de su lana hacen los abrigos que le colocan a ellos, y su rica leche también nos alimenta.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

La actividad se desarrollo sin inconvenientes, los niños y niñas decoraron con entusiasmo la ovejita usando crayolas y algodon, y exploraron libros para identificar animales, participaron activamente, estimulando su creatividad, observacion y motricidad fina.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **LA VACA LOLA** |

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a reunirse en ronda, donde les mostrará una imagen grande o de una vaca real y se les preguntará ¿Quién sabe cómo se llama? ¿Qué sonido hace la vaca? ¿Qué color tiene? ¿Qué nos da la vaca?" Después, les mostrará un envase de leche, queso o yogur, y explicará que la vaca produce leche que usamos para muchas comidas.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa les facilitara a los niños y niñas el dibujo de una vaca recordándoles el sonido que hace, esta vaca no tendrá manchas la cual los niños y niñas con tempera de color negro deberán de pintárselas. Esta actividad fortalecerá su motricidad fina y su amor por el arte.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa pegara la silueta de la vaca en la pared, se les facilitara a los niños y niñas la cola de la amiga vaca hecha en cartulina la cual cada uno de ellos, por turnos con los ojos vendados deberán de pegarle la cola a la vaca.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en ronda, creando un ambiente tranquilo y alegre para cantar juntos, donde se entonará la canción sobre ¡la vaca! Motivándolos a cantar y que con las palmas y gestos se haga de esta una canción divertida.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

(**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

| | |
|---|---|
| La actividad se realico con normalidad y sin inconvenientes, los niños y niñas participaron con alegria haciendo los manchas de las vacas con los dedos, pegando la cola y cantando "la vaca" fue una experiencia lúdica que favoreció la coordinación, el lenguaje y la expresion corporal. | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante la semana se realizaron diversas actividades relacionadas con la granja como "la granja de mi tio, la gallina y sus pollitos, la ovejita de algodon y la vaca lola. los niños participaron activamente en toda las propuestas mostrando interes, alegria y creatividad. las actividades se desarrollaron sin inconvenientes, favoreciendo la motricidad fina, el lenguaje, la expresion artistica y el conocimiento del entorno. fueron semana enriquecedora que integró el juego, el arte, la literatura y la exploracion de forma significativa.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 9 HASTA AL 13 DE JUNIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DE COLORES CON LOS ANIMALES DE LA SELVA |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD PARVULOS CONOZCAN LOS COLORES Y ANIMALES DE LA SELVA POR MEDIO DE IMÁGENES, SONIDOS, IMITACIONES, VIDEOS EDUCATIVOS, CUENTOS, JUEGOS, RONDAS INFANTILES Y MANUALIDADES QUE CONTIBUYAN A LA MOTRICIDAD FINA, MEJOREN LA PARTICIPACION, LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI JIRAFA AMARILLA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” también se entonará la canción “había un sapo” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en sus sillas, el cual se empezara el día contándoles una adivinanza “largo largo su cuello es, tiene manchas en la piel , si te digo más sabrás quien es, los niños adivinaran con ayuda de imágenes de diferentes animales para que así se les facilite adivinar, una vez que los niños hayan adivinado se les explicara que la jirafa es uno de los animales salvajes, vive en la selva, es un animal mamífero porque nace del vientre de su madre, al nacer mide casi 2 metros también y es de color amarillo con manchas de color café.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar de la técnica del soplado, donde se le facilitará a cada uno su hoja con su respectiva imagen de la jirafa, también pitillos, agente revolverá en un recipiente vinilo de color amarillo con un poquito de agua, esta actividad consiste en soplar por el pitillo el vinilo sobre el dibujo, el cual les permitirá a los niños fortalecer su lenguaje.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar con atención el cuento “la jirafa más alta” agente educativa leerá el cuento en voz alta, al terminar se les mostrara por medio de la imagen a nuestra amiga jirafa para que se relacionen mejor con ella e identifiquen sus colores y que es muy alta.

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a pegarle la cola a la jirafa, agente educativa pegara la imagen de una jirafa en la pared y por turnos les vendara los ojos a los niños y niñas deberán de pegar la cola a nuestra amiga la jirafa amarilla

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas conocieron la jirafa la cual despertó su interes y participacion activa en la actividad, realizaron la tecnica del sopladopara decorar a la jirafa, se evidencio entusiasmo y creatividad en el momento de decorar su jirafa, y demostraron curiosidad por aprender mas sobre el animal.

| MARTES | ME DIVIERTO CON LOS LEONES |
|---|---|

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, donde agente educativa realizara el sonido del león que trasmite para comunicarse, los niños deberán adivinar que animal es, una vez que hayan adivinado se les mostrara la imagen de un león, se les preguntara de qué color es y luego se les explicará que el león por su gran rugido puede escucharse a varios kilómetros de distancia. Además, tiene unas enormes garras, unos colmillos que pueden medir hasta 9 centímetros y que es más conocido como el rey de la selva.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a los alrededores del CDI en busca de hojas secas de color amarillo, una vez que hayamos recogido el material, agente educativa les facilitara pliegos de cartulina con la imagen de la carita del león, donde aplicara colbón alrededor de la cara, se orientara a los niños y niñas como deben de pegar las hojas sobre el león, se les retroalimentara que el león tiene pelo y vive en la selva.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas “vamos a cazar al león” los niños deberán buscar el león en los alrededores del CDI para ello deberán seguir las indicaciones de la agente educativa antes y durante el recorrido, escuchar con atención, aprendo a formarme, me sujeto de la cuerda sin soltarme, el león se ha escondido en alguna parte del CDI, vamos a encontrarlo, para esta actividad se hallarán diferentes imágenes del león. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, motricidad gruesa y lazos de amistad.

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar “al león dormido” el juego consiste en que agente educativa será la cazadora, los demás niños se acostaran sobre las colchonetas el cual serán los leones dormidos con ojos abiertos o cerrados sin movimiento alguno, los cazadores pasearan entre los leones, cuando el cazador escucha que el león se ha movido, sonrió, o hablo debe levantarse donde se convertirá en otro cazador más, el ultimo león dormido ganara una recompensa (dulce).

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad me divierto con los leones, se motivaron a recoletar hojas secas del entorno para decorar su carita, promoviendo la exploracion del medio, ademas, disfrutaron de juegos como " cazar al león, y el león dormido" favoreciendo la imaginación, el movimiento y la interaccion grupal. la jornada se desarrollo sin inconvenientes y con gran participacion.

**MIIERCOLES**

**EL ELEFANTE GRANDE**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a buscar las imágenes del elefante que se encuentran en la parte de atrás de las unidades, el cual se reproducirá canciones alusivas al elefante; seguidamente se dialogara a los niños dándoles a conocer que se alimentan, luego se les ara escuchar el sonido que trasmite al comunicarse y que nuestro amigo elefante es muy grande, pesado y es de color gris

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** la agente educativa dibujara una telaraña, sobre un pliego de cartulina, la pegaremos dentro del salón, luego se les facilitara a los niños y niñas imágenes de elefantes y colores para que decoren a su creatividad a nuestro amiguito, seguidamente llamaremos a uno de los niños que pase y tome su elefante para que lo peguen en el centro de la telaraña, se entonara la canción “un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña” permitiendo a los niños a participar en estas actividades.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a interactuar con el canto dinámica “un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña”, mientras la agente educativa canta la canción, los niños y niña deberán de formar grupos, cuando la docente diga dos elefantes se balanceaba, deberán de cogerse la mano con otro compañerito cuando diga tres elefantes deberán de hacer un grupito de tres y así sucesivamente cuando diga cuatro, cinco. Luego se motivará a los niños y niñas a interactuar con el canto dinámica “elefante Blas camina hacia atrás” permitiéndoles a los niños realizar movimientos con todo su cuerpo, se motivará a los niños a realizar con nuestro brazo imitando la trompa del elefante

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y se les narrara el cuento “Dumbo el elefante”, se tendrá en cuenta las opiniones y preguntas de los niños y se les preguntara si desean contar alguna historia sobre nuestro amiguito elefante.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas se motivaron a buscar imagenes de elefantes a los alrededores de las unidades, promoviendo la observacion y el interes por aprender. posteriormente pintaron con entusiasmo dibujos del elefante, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. la actividad se desarrollo con normalidad y activa participacion.

**JUEVES**

**LA SERPIENTE VENENOSA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:10 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas asentarse cómodamente en el suelo, se les dará a conocer que el día de hoy vamos hablar sobre nuestra amiga la serpiente, se dialogará con los niños si han visto a una serpiente, se les explicara que la serpiente suelen dar miedo, ya que se consideran animales peligrosos por su mordedura venenosa, también existen

serpientes que andan por la tierra, por el agua, habitan en los bosques, selvas, algunas viven en los árboles o en el suelo, su piel es llena de escama y que nuestras amiguita suele ser de muchos colores.

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa les facilitará a los niños y niñas la imagen de una serpiente y crayolas para que pinte a la creatividad de cada uno de ellos, luego se les facilitara plastilina y se les explicara como deben hacer a la serpiente también se los motivara escuchar el sonido de la serpiente.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar “soy una serpiente que anda por el bosque”, consiste en que la agente educativa será la serpiente camina mientras todos están cantando, luego se dirige hacia donde están los niños, se les pregunta ¿quieres ser una parte de mi cola? si responde si deberá de meterse por abajo de las piernas de la docente y ponerse de píe por la parte de atrás para unirse formando parte de la serpiente, a los niños y niñas les llama mucha la atención este juego divertido.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el suelo y se proyectara en el computador o celular el video ¿por qué algunas serpientes son venenosas? Se les hará preguntas y se les aclarará alguna duda que los niños o niñas tengan.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

En la actividad de hoy, se hablo con los niños y niñas acerca de las serpientes, generando interes y curiosidad. se les mostro una imagen para pintarla y luego con plastilina elaboraron su propia serpiente. Tambien imitaron su sonido y observaron un video sobre serpientes, lo que enriqueció la experiencia. la participacion fue activa y la actividad se realizo sin inconvenientes.

**VIERNES**

**AMAY LA DANTA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “con una mano nos saludamos, pero con una no se ven con las dos manos nos saludamos y hacemos bulla con los pies” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas generen lasos de confianza. A continuación, se llamará asistencia para ver si habrá alguna novedad cantando la canción vamos a ver quién vino vamos a ver quién no, no, no vamos a ver quién falta el día de hoy, se hará de manera dinámica realizando diferentes movimientos, moviendo la cintura, las manos, la cabeza, los hombros.

**(9:20 am -10:10 am) LITERATURA** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo sobre una manta o tapete, rodeados de hojas verdes, peluches de animales y sonidos suaves de la selva. Les dirá con voz tranquila: “Hoy vamos a conocer a una amiga muy especial… Ella es una danta que vive en lo profundo de la selva y tiene una misión muy hermosa: ¡proteger los sueños de los niños y niñas! Su nombre es Amay… ¿La quieren conocer?” La agente educativa narrará el cuento de forma expresiva, utilizando imágenes del relato o un títere que represente a Amay. Durante la lectura, hará preguntas sencillas como: “¿Por qué Amay estaba triste?” “¿Qué hacían los niños que no podían soñar?” “¿Qué hizo Amay con su danza mágica?”

**(10:10 am- 11:20 am) ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a una mesa donde les mostrará un papel kraft grande motivándolos a crear el manantial de los sueños de Amay, lleno de colores y gotitas mágicas. En cada gota, a traves de garabateo dibujaran sus sueños: jugar, bailar, estar con la familia, correr, pintar” Cada niño estampará gotas azules con esponjas y témperas. Luego, dentro de cada gota dibujará algo que representa su sueño. La agente educativa acompañará el proceso preguntando: “¿Qué dibujaste?” “¿Eso te hace feliz?” “¿Quieres contarlo a tus compañeros?”

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) EXPLORACION AL MEDIO:** Se les solicitó con anticipación a los padres y madres de familia vestir a sus hijos con traje típico campesino, como parte de la celebración. Los niños y niñas asistieron con ruanas, sombreros, pañuelos, vestidos y camisas alusivas al campo, luego se invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde donde se les explicará través de imágenes y diálogo espontáneo, se hablará del trabajo del campesino: sembrar, cuidar animales, cosechar alimentos. Se mostrará una cesta con frutas, verduras o herramientas simbólicas del campo.

**(3:20 pm -3:40 pm) JUEGO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo realizando un juego simbólico con el grupo ampliado, simulando la siembra: "El campesino va a sembrar, va a sembrar, va a sembrar..." Cada niño hace gestos de arar, sembrar, regar y cosechar (imitando acciones de campo). Luego, se realizarán rondas tradicionales: “La vaca Lola”, “Debajo un botón”, “Tengo una casita”, al regresar al salón, se les preguntara a los niños y niñas que compartan lo que mas les gusto fortaleciendo el lenguaje descriptivo, la observación, y la seguridad emociona.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

(**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas escucharon con atención el cuento de Amay la danta y, a traves del garabateo, plasmaron sus sueños de forma creativa. Posteriormente, participaron en una integración con otras unidades para celebrar el dia del Campesino, donde bailaron y compartieron con alegria. La jornada se desarrollo con entusiasmo y sin inconvenientes, fortaleciendo el lenguaje, la expresion artistica y la convivencia.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la semana, los niños participaron activamente en actividades sobre animales de la selva como la jirafa, el leon, el elefante, la serpiente, y amay la danta, realizaron tecnicas como el soplado, uso de plastilina, garabateo y recoleccion de hojas mostrando interes y creatividad. La semana finalizo con la celebracion del dia del Campesino donde los niños compartieron, bailaron e integraron con otros unidades. Todas las actividades se desarrollaron sin inconvenientes, fortaleciendo el trabajo en equipo la motricidad, el lenguaje, la expresion y la convivencia.

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | YASLENI GIRON GALINDES |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 3-6 -JUNIO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | Jugamos y hablamos: descubriendo mi voz" |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | fomentar la iniciativa verbal de los niños de la unidad caminadores al ofrecerles espacios seguros para expresarse, nombrar personas, objetos, necesidades o emociones. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

FESTIVO

**EL BAUL DE MIS NOMBRES**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -9:30**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras activades : hora 8:20 -9:30 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 9:30-9-45**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:46- 10 50:00 am**
**EXPLORACIÓN DEL MEDIO – LITERATURA:** Los agentes educativos invitan a los niños a sentarse cómodamente en el piso formando un semicírculo. Se entona la canción “La vaca Susana” en un ambiente cálido y participativo. Durante la canción, se va mencionando el nombre de cada niño mientras se señala o saluda con un gesto.
**ARTE:** Se presenta un baúl decorado como “El baúl de mis nombres”. Dentro hay afiches individuales con la foto y el nombre de cada niño. Uno a uno, los agentes educativos sacan un afiche, lo muestran al grupo y pronuncian el nombre con claridad.Se invita a los niños a repetir el nombre que sale, se refuerza con una imagen visual (foto) y se aplaude con entusiasmo. Los niños también pueden acercarse a sacar un afiche si lo desean; Continuando con la dinámica, los niños ayudarán a colgar sus afiches dentro de la unidad. Luego, se dispondrán espejos en el piso para que puedan observarse. Se les llama uno a uno por su nombre para que se acerquen, se miren en el espejo, hagan muecas y pronuncien su nombre. El agente educativo apoya este espacio con las siguientes preguntas: “¿Quién es este niño/a tan lindo/a?,¿Quieres decir tu nombre?”
**JUEGO:** los agentes educativos invitan los niños y niñas a participar de los siguientes juegos a los pequeños

Camina si escuchas tu nombre”: El agente educativo dice nombres en voz alta. Si el niño escucha su nombre, se levanta, da una vuelta y vuelve a sentarse. Con la ayuda del agente educativo.

“Eco de nombres”: El adulto dice el nombre de un niño con entonación musical, y todos lo repiten como eco. Ej: “¡KILIANNN!” → “¡KILIANN”

Nota: Organizar material utilizado el transcurso de la actividad ( 10-50am -11:00am

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

**Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

♪♪ **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

se evidencio en el desarrollo de las actividades pedagogicas los niños intentaban imitar los sonidos tambien algunos niños reconocieron los animales llamandolos por el nombre, o el sonido de los animales segun desarrollo actividades que estimulan la comunicacion verbal y el contacto con diferentes texturas.

**MIERCOLES** ONIDOS DE ANIMALES

**?**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**
Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.
**Novedades Hora: 8:20 -9:30**
Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras activades : hora 8:20 -9:30 am**
Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 9:30-9-45**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:46- 10 50:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO-LITERATURA**: El agente educativo invita cordialmente a los niños y niñas a ubicarse en un espacio cómodo y seguro, respetando su ritmo y nivel de tranquilidad. Una vez ubicados, se les presenta la canasta de los tesoros, la cual

contiene objetos reales y representaciones visuales (imágenes) relacionadas con frutas, juguetes, prendas de ropa, entre otros elementos cotidianos. Durante la actividad, el agente educativo extrae cada objeto de la canasta y formula la pregunta:

“¿Qué es esto?”,

para estimular la curiosidad, el reconocimiento y el lenguaje. Luego, repite de manera clara y pausada el nombre del objeto, reforzando el vocabulario y propiciando una experiencia de exploración sensorial rica y significativa.

Durante la actividad, el agente educativo extrae cada objeto de la canasta y formula la pregunta:

“¿Qué es esto?”,

para estimular la curiosidad, el reconocimiento y el lenguaje. Luego, repite de manera clara y pausada el nombre del objeto, reforzando el vocabulario y propiciando una experiencia de exploración sensorial rica y significativa. **ARTE-JUEGO:** Después de la exploración con la canasta de los tesoros, se transita a un nuevo espacio  se transforma el ambiente con instrumentos musicales dispuestos a nivel del suelo

Pandero, palos de lluvia,Tamborcitos de mano

El agente educativo presenta los instrumentos uno por uno, permitiendo que los niños los manipulen libremente. Acompaña la experiencia nombrando cada instrumento: “Escucha cómo suena el tambor… ¡pum pum!”

Momento Musical – Canciones Participativas:

Una vez que los niños están explorando los sonidos, el agente educativo inicia una pequeña orquesta guiada, entonando canciones sencillas y conocidas como: La vaca Lola, Los pollitos dicen y Estrellita dónde estás.

Mientras canta, anima a los niños a seguir el ritmo con sus instrumentos. Se  hacen

pausas para jugar con el silencio, el volumen o el tempo: “¡Ahora suena fuerte!”, “¡Más suave!”, “¡Todos paramos… y otra vez!”

Cierre:

Finaliza la actividad con un momento de relajación o estiramiento al ritmo de una melodía suave. Se recogen los instrumentos de forma lúdica, reforzando el cuidado y el orden.

Nota: Organizar material utilizado el transcurso de la actividad ( 10-50am -11:00am

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos  para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

**Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

"Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir",
"Mira qué bonito quedó tu peinado".

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

♪♪ **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

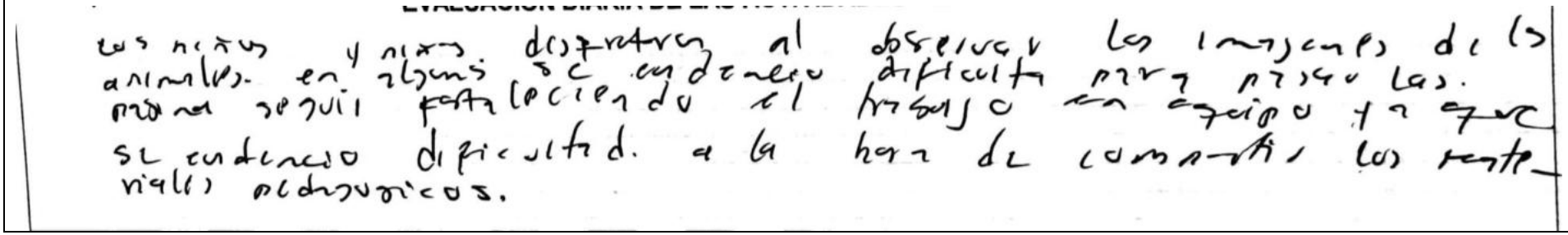
"A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…"

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**



**JUEVES** **SONIDOS DE ANIMALES**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**
Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.
**Novedades Hora: 8:20 -9:30**
Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras activades : hora 8:20 -9:30 am**
Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 9:30-9-45**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:46- 10 50:00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO –LITERATURA:** El agente educativo organiza el espacio utilizando tapetes didácticos, creando un ambiente cómodo y seguro para la actividad. Se orienta a los niños a sentarse cómodamente en este espacio y se les presentan peluches o imágenes de animales domésticos conocidos: perro, gato, pollo y rana.

Desarrollo:

El agente educativo motiva a los niños a observar detenidamente los animales.

Se plantean preguntas guía para estimular el lenguaje:

¿Qué animal es este?

¿Qué sonido hace?

Los niños repiten los sonidos como:

“guau” para el perro

“miau” para el gato

“pio” para el pollo

“croac” para la rana

Se los invita a imitar movimientos como:

Gatear como un gato

Saltar como una rana

Posteriormente, los niños, acompañados por los agentes educativos, realizan una caminata por el entorno del CDI con el objetivo de observar animales reales (como aves o gatos del entorno) o representaciones visuales (murales, dibujos, sonidos ambientales).Se refuerza el juego simbólico mediante la imitación de sonidos y movimientos, con apoyo verbal y físico del agente educativo.

**ARTE:** El agente educativo organiza a los niños en grupos de 4 o 5 en mesas de trabajo ubicadas en la parte posterior de la unidad Prejardín 2, aprovechando la frescura y comodidad del espacio. A cada grupo se le entrega una imagen de un animal (vaca, perro, o gato).Se les proporciona pinceles y vinilos no tóxicos para colorear la imagen del animal.
Durante toda la actividad, se reproducen en una rockola los sonidos correspondientes a los animales mientras los niños pintan, para reforzar la asociación entre imagen, sonido y palabra. Al finalizar, los agentes educativos lavan las manos de los niños y recogen el material.

Luego, los niños regresan a la unidad y se les ofrece agua para hidratarse.
**JUEGO:** El agente educativo reproduce o imita sonidos de animales, y los niños deben adivinar el nombre del animal y realizar su movimiento.

Ejemplo: Si escuchan "miau", deben decir “¡gato!” y gatear como un gato. Esta dinámica se realiza de forma individual y grupal, con apoyo y guía del adulto en todo momento.

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

👧♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

🎶 **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

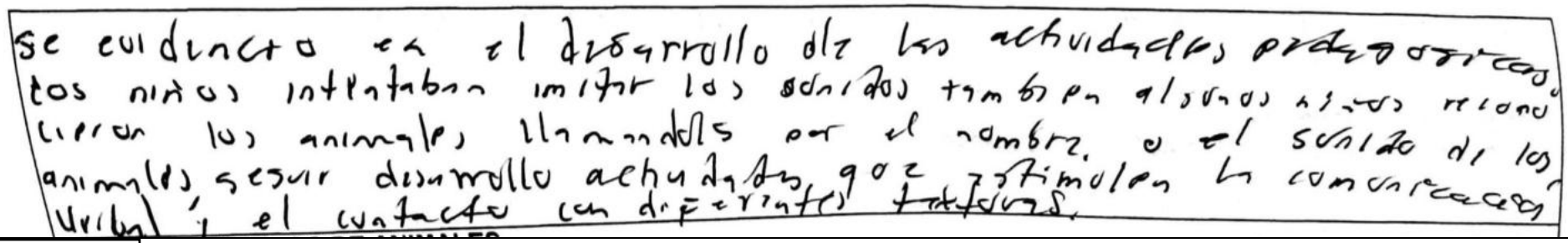
Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**Pausa activa:**

Se refuerza la actividad con una canción temática que motiva el movimiento, la repetición de sonidos y el disfrute grupal: Canción sugerida: "Los animales de la granja",En la granja de mi tío, ia ia oh…,Y había una vaca, ia ia oh…Con un muuu por aquí, y un muuu por allá…
Aquí muuu, allá muuu, por todos lados muuu muuu y En la granja de mi tío, ia ia oh…

Los niños cantan y realizan los sonidos y movimientos de los animales mencionados (muuu, guau, pío, croac, etc.).Se repite la canción varias veces, cambiando el animal y favoreciendo la participación activa, la memoria auditiva y la expresión verbal.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**



**VIERNES**

**MI LIBRO ILUSTRADO**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -9:30**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 -9:30 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 9:30-9-45**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:46- 10 50:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO- LITERATURA:** El agente educativo organiza un espacio de exploración libre con libros ilustrados, colocándolos en las cunas y a nivel del piso dentro del aula. Se seleccionan libros con imágenes grandes, coloridas y con contenido relacionado al entorno cercano de los niños (animales, objetos del hogar, frutas, etc.). Los niños se acercan espontáneamente a los libros, los hojean, señalan imágenes y los exploran a su ritmo.

Luego de unos minutos de exploración libre, los agentes educativos aproximan al grupo y acompaña la experiencia. Se sientan junto a los niños, observan lo que miran, señala imágenes y nombran con claridad lo que aparece (por ejemplo: “¡Es un perro! Motiva a los niños a repetir sonidos, señalar o nombrar animales u objetos. Esta interacción favorece el desarrollo del lenguaje verbal.

**ARTE-** Con anticipación, el agente educativo prepara un espacio amplio dentro del aula, colocando en el piso un gran tapete de papel boom (papel kraft) asegurado con cinta para evitar deslizamientos. Este espacio está destinado a una actividad de garabateo libre, pensada para favorecer la expresión espontánea y la coordinación motriz de los niños y niñas.

Los niños y niñas se sientan o se colocan alrededor del papel y comienzan a garabatear con crayolas grandez de manera libre y espontánea. Durante la actividad los agentes educativos observan y acompaña nombrando lo que los niños están haciendo y relacionándolo con lo visto en los libros: por ejemplo
“¡Estás haciendo líneas como las rayas del tigre!”
“Ese color se parece al del sol que vimos en el cuento”.
La actividad se extiende mientras los niños muestren interés. Finaliza de forma natural cuando pierden el interés o comienzan a dispersarse.

**JUEGO:**
**Nota:** Organizar material utilizado el transcurso de la actividad ( 10-50am -11:00am

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta  echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

🧒♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

**Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

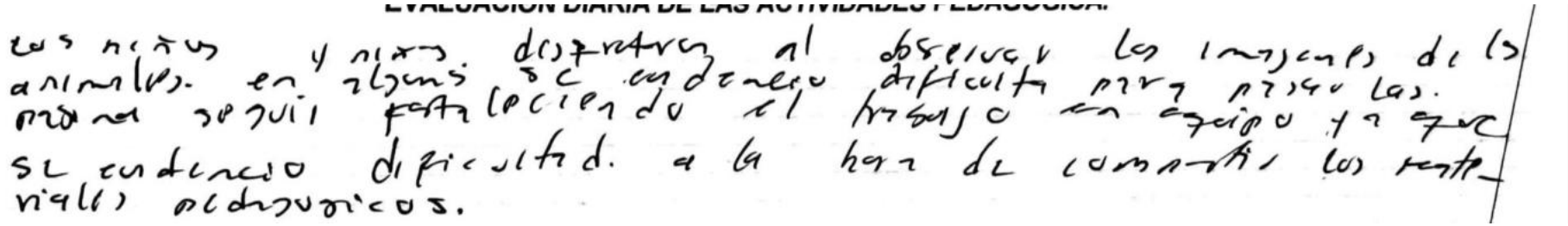
“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

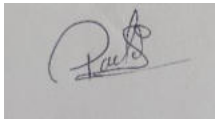
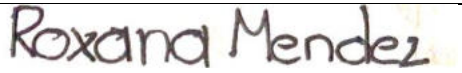
Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA



| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material didáctico: pelotas de colores, dado, imágenes etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | YASLENI GIRON GALINDES |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 9-13 -JUNIO -2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | Compartiendo con mis amigos |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | Fortalecer en los niños y niñas las habilidades de la cooperación mediante actividades lúdico-recreativas que ayuden a crear espacios de trabajo en conjunto. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **JUGANDO A LAS ESCONDIDAS**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -9:30**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 - 10:00 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00- 10:15 am**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “quien vino hoy, como se llama usted, se pronuncia el nombre del niño o niña” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:15 - 11:00 am**
**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Los agentes educativos invitan a los niños a sentarse cómodamente en los tapetes formando un circulo y mediante el dialogo se informa que el día de hoy jugaremos a las escondidas, que este juego los vamos a realizar juntos ayudando a mis compañeros, esta actividad estará apoyada junto con la auxiliar.

**ARTE- LITERATURA:** Explicada la actividad el agente educativo se ubica en un lugar dentro de la unidad para dar el espacio donde los infantes junto y auxiliar se esconderán en otro sitio de la unidad, una vez los infantes estén escondidos el agente educativo saldrá para buscarlos donde están escondidos, al momento de encontrarlos nombrara uno por uno para que se sientan involucrados en el juego.

**JUEGO:** los agentes educativos utilizaran cunas para crear espacios de escondites, donde los niños y niñas jugaran de manera libre y espontánea, esta actividad estará acompañada del auxiliar pedagógico donde brindara un dialogo sobre la comparación y el valor de compartir mientras los infantes juegan.

**Actividad previa al almuerzo hora (11:00 - 11:20 am)** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos  para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**

Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus cunas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con yogurt, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogurt de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

👧♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

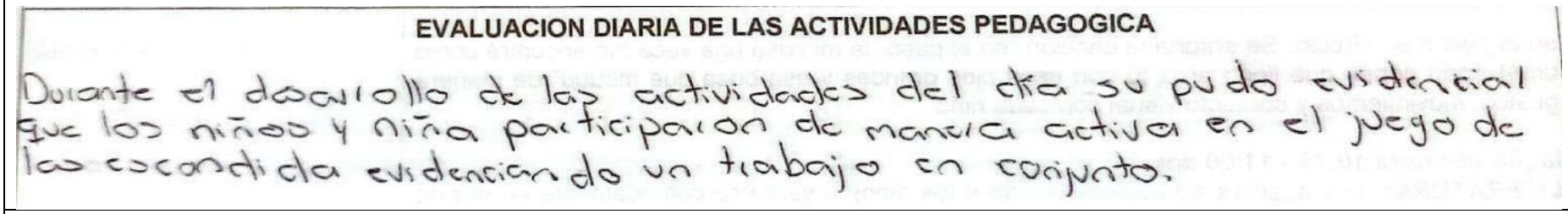
También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

🎶 **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos con esta canción… relojito, relojito que hora es…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.


EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de las actividades del día se pudo evidenciar que los niños y niña participaron de manera activa en el juego de la escondida evidenciando un trabajo en conjunto.

**PINTURA COMPARTIDA**

**MARTES**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -9:30**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 - 10:00 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00- 10:15 am**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “en el patio de mi casa una vaca me encontré como no tenía nombre yo (pepito lo llamé) oooo pepito que lindo eres tú con esos ojos grandes y esa boca que muuuu” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:15 - 11:00 am**
**EXPLORACIÓN DEL MEDIO – LITERATURA:** Los agentes educativos invitan a los niños a sentarse cómodamente en el piso formando una media luna. Se entona la canción “La vaca Susana” en un ambiente cálido y participativo. Durante la canción, se va mencionando el nombre de cada niño mientras se señala o saluda con un gesto.

**ARTE:** Agente educativo junto y auxiliar pedagógico organizaran con antelación el espacio ubicando imágenes en diferentes espacios de la unidad de caminadores como dos niños compartiendo, 2 niños jugando, y 2 niños ordenando, se invitan a los infantes a ser partícipes a pintar con vinilos cada una de las imágenes, a medida que los niños van pintando se ira estimulando mediante un dialogo el valor de compartir y la cooperación entre mis compañeros y maestra. Estas imágenes se ubicarán en el murar de mis creaciones con el fin de que los infantes recuerden cada una de las actividades realizadas por ellos.

**JUEGO:** los agentes educativos disponen juguetes que se encuentran dentro de la unidad de caminadores para evidenciar en los niños y niñas el valor del compartir y cooperar con mis pares, al momento que los infantes estén jugando de recuerda lo bonito que es compartir y jugar con mis compañeros.

**Actividad previa al almuerzo hora (11:00 - 11:20 am)** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**

Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus cunas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una arepa con leche, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta la leche de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

👧♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

🎶 **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

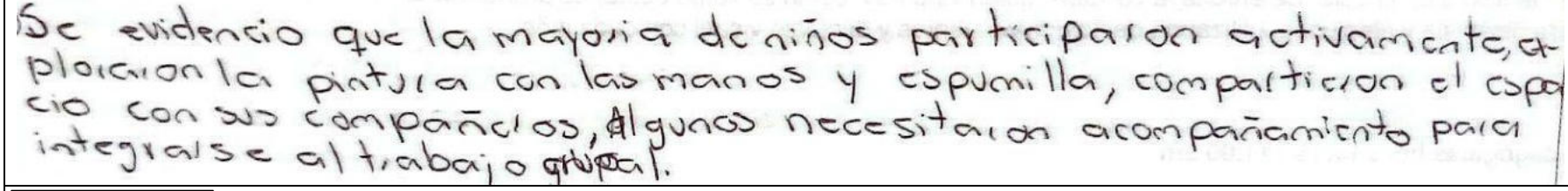
“A casa nos vamos con esta canción… relojito, relojito que hora es…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**


Se evidencio que la mayoria de niños participaron activamente, explorando la pintura con las manos y espumilla, compartieron el espacio con sus compañeros, algunos necesitaron acompañamiento para integrarse al trabajo grupal.

**MIERCOLES**

**CREANDO UNA ORQUESTA**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**
Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.
**Novedades Hora: 8:20 -9:30**
Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras activades : hora 8:20 -10:00 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00- 10:15**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “quien vino hoy, como se llama usted, se pronuncia el nombre del niño o niña” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:15- 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO-LITERATURA**: agente educativa realizara el juego de la canción **sinfonía del mar** para que los infantes imitan los movimientos que se ejecutaran, esta actividad se realizara también con el acompañamiento de la auxiliar pedagógica, con el fin de estimular en los niños y niñas el trabajo en equipo a demas se complementara observando el video **la orquesta,**

**ARTE-JUEGO:** en este espacio pedagógico agente educativo facilitara instrumentos musicales como maracas, tambores, panderetas, liras o instrumentos caseros donde crearemos una orquesta con los niños y niñas entonando canciones infantiles del agrado de los infantes y creando espacios de expresión libre una vez finaliza la actividad con un momento de relajación o estiramiento al ritmo de una melodía suave. Se recogen los instrumentos de forma lúdica, reforzando el cuidado y el orden.

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**

Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

**Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

**Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

La mayoria de los niños participaron activamente, mostraron entusiasmo al explorar los instrumentos, reaccionaron con alegria ante los sonidos y algunos intentaron imitar los ritmos.

**JUEVES**

**LA DANTA GUARDIANA DE SUEÑOS**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**
Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.
**Novedades Hora: 8:20 -9:30**
Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 - 10:00 am**

Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00 10:15 am**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “en el patio de mi casa una vaca me encontré como no tenía nombre yo (pepito lo llamé) oooo pepito que lindo eres tú con esos ojos grandes y esa boca que muuuu” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño.
**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00- 11:00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO –LITERATURA:** agente educativa y la auxiliar pedagógica invitarán a los niños a formar una media ronda, creando un ambiente tranquilo y acogedor. Les motivarán a escuchar con atención el cuento "Amal, la danta Guardiana de Sueños". Mientras se narra la historia, se utilizarán imágenes para presentar a los personajes, animando a los niños a identificarlos, imitarlos o comentar lo que observan. Al finalizar la lectura, se les invitará a explorar los personajes a través de preguntas sencillas: “¿Quién era Amal?”, “¿Qué hacía ella?”, “¿Cómo ayudaba a los demás?”. Esto con el fin de Favorecer la comprensión del entorno social a través de la identificación con personajes y sus acciones. estimula el lenguaje verbal y no verbal al escuchar, repetir palabras o hacer gestos relacionados con la historia y desarrolla la atención y la memoria mediante la escucha activa y el reconocimiento de personajes.

**ARTE - JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a realizar una salida al comedor donde participaran de un dramatizado propuesto por las agentes educativas del CDI sobre el cuento de Amay “la danta guardiana de sueños” reforzando la importancia de una infancia libre y feliz.
**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**

Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

👧♀ **Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

🎶 **Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**Pausa activa:**

Se refuerza la actividad disponiendo las imágenes del cuento que se dramatizo, los niños cantan y realizan los sonidos y movimientos de los animales mencionados.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Los niños mostraron interes y atención durante la narración, creando un ambiente tranquilo y acogedor, utilizando movimientos corporales para captar la atención de los niño.

**VIERNES**

**MINI AGRICULTORES**

**ingreso de los niños: hora de 8:00-8: 15 am**

Desde el momento en que los niños y niñas comienzan a llegar a la unidad caminadores, el agente educativo se ubica en la entrada del aula, recibiéndolos de manera afectuosa y personalizada, con una sonrisa, contacto visual, y si el niño y niña lo permite, un saludo físico (abrazo, choque de manos, o gesto) Luego se realiza Registro de asistencia con observación directa.

**Novedades Hora: 8:20 -10:00**

Se anotan también las novedades del día, como: inasistencia de los niños en el día, Estado de ánimo al ingreso, Si el niño llegó con fiebre, gripa u otra observación relevante Este proceso se hace de forma discreta, sin interrumpir el flujo de la actividad grupal.

**Desayuno y otras actividades: hora 8:20 -10:00 am**
Mientras el agente educativo realiza novedades el auxiliar pedagógico pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, el agente educativo revisa a los niños y niñas para identificar si alguno tiene pañal sucio (popó) y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

Durante esta rutina, se conversa con los niños usando frases simples y afectivas: “¿Tienes popó?”, “Vamos a cambiarte para que estés limpio”, “Muy bien, ya estás listo”.
**momento de bienvenida con la canción Hora 10:00-10-15**

Se invita a los niños a sentarse en el piso o en círculo. Se entona la canción “Una tortuguita” de manera dinámica y afectuosa, utilizando gestos, movimientos y contacto visual con cada niño. A medida que se canta, el agente educativo va interactuando con cada niño, nombrándolos con frases como:

“¡Aquí está la tortuguita [nombre]!”, “¡Hola [nombre]! Qué bueno que viniste”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:15- 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO-LITERATURA:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso donde se los orientará en la actividad que vamos a desarrollar, donde se ilustrara imágenes del campo como también las labores diarias que los agricultores realizan.

**ARTE-JUEGO:** se continuará con la actividad rectora de arte y el juego, la agente educativa invitara a los niños y niñas a realizar una salida al comedor donde participaran de un dramatizado propuesto por las agentes educativas del CDI sobre el cuento de “el campesino feliz” al finalizar se realiza una reflexión donde se les explica la importancia del campesino en su labor diaria.

**Actividad previa al almuerzo hora (11: 00-11:20 am:** los agentes educativos revisan a cada uno de los niños y niñas el pañal y se hace cambio si alguno esta echo del cuerpo luego se pasa a los lavamanos a lavarse las manos.

**Hora de almuerzo: 11:20-12:00pm**
Al llegar la hora del almuerzo, los niños y niñas son llamados por su nombre y guiados con calma al área del comedor o a las mesas dispuestas para comer. El agente educativo promueve una actitud de respeto y tranquilidad durante este momento, favoreciendo la autonomía y el lenguaje cotidiano.
Antes de iniciar, se invita a los niños a lavarse las manos, reforzando hábitos de higiene:

“Vamos a lavarnos las manitos antes de comer, así están limpias y listas”.

**Durante el almuerzo:**

Se fomenta que los niños coman por sí mismos con apoyo y supervisión según su nivel de desarrollo.

Se utilizan frases sencillas para nombrar los alimentos:

“Esto es arroz, ¿quieres un poquito?”, “El jugo es de guayaba, ¡qué rico!”

Se respeta el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo afectivo a quienes lo necesiten.

Al finalizar, se felicita a los niños por su participación en el momento de alimentación

**Rutina de higiene después del almuerzo 12:00pm-1: 30 pm**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al salón y al área de baño o limpieza para:

“Vamos a un baño corto o lavado de manos para estar frescos”.

Revisión de pañal o ropa interior, y se realiza el cambio si es necesario, cuidando la intimidad del niño y explicándole lo que se está haciendo.

Se les cambia la ropa porque se ensuciaron durante la comida, explicándoles con tranquilidad.

**reparación para la siesta 1:30- 2:20 aproximadamente**
Después de la limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso donde ya están dispuestos sus conas y colchonetas.

**Cierre de jornada y despedida de la unidad caminadores 2:30 -4:00pm**
Al finalizar la jornada, se da paso a un espacio tranquilo y organizado para compartir el refrigerio. Los niños y niñas se sientan en sus lugares y, en un ambiente calmado, se les entrega el refrigerio dispuesto para el día, promoviendo nuevamente la autonomía y buenos hábitos de alimentación.

Durante este momento:

Se nombra el alimento y se anima a los niños a comer de manera independiente.

Se mantiene un lenguaje afectivo y claro:

“Ahora vamos a comer una galleta con jugo, ¡qué rico está!”,
“¿Te gusta el yogur de hoy?”

Una vez finalizado el refrigerio, se procede a realizar el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran, y se verifica que estén limpios y cómodos para el momento de salida.

**Aseo y presentación personal**
Las niñas son peinadas con cariño, utilizando frases afectuosas como:

“Vamos a peinarte para que estés hermosa al salir”,
“Mira qué bonito quedó tu peinado”.

También se revisa la limpieza general de cada niño, limpiando manitos, cara o cambiando ropa si es necesario, de modo que todos estén presentables al momento de ser recogidos.

**Momento de despedida y retroalimentación**
Se reúnen nuevamente en círculo para cantar una canción de despedida. Por ejemplo:

“A casa nos vamos contentos ya… con una sonrisa y a descansar…”

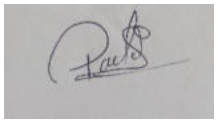
Si se trabajó una canción o tema específico durante el día, se retoma brevemente esa canción o actividad con el fin de reforzar el aprendizaje y recordar lo vivido:

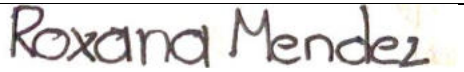
Esto permite realizar una retroalimentación lúdica, donde los niños recuerdan los nombres, palabras o acciones del día, fortaleciendo la memoria y la comunicación verbal.

**NOTA: receso se** tendrá en cuenta el interés de los niños y niñas antes, durante y después de la ejecución y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Facilitando juguetes didácticos como: pelotas, arma todos, libros entre otros.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Los niños y niñas mostraron gran interes por las diferentes estaciones. se observo curiosidad, exploración activa y disfrute en cada una de los espacios gracias el valor del trabajo campesino.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material didáctico: vinilos, imágenes, crayolas etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 1 AL 4 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONOCIENDO MIS DEBERES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FOEMNTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL CONOCIMEINTO, COMPRENCION DE SUS DEBERES MEDIANTE EPERIENCIAS LUDICAS, EXPRESIVAS, PARTICIPACION ACTIVA . |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**FESTIVO**

**MARTES**

**ASAMBLEA ¿Qué SON LOS BEDERES?**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo, invita a os niños y niñas a una mesa redonda donde, se los indaga de como les fue en estos días de vacaciones, si las disfrutaron, si pasearon que me cuenten las historias que pasaron en estos días de regreso, seguidamente se los invita a observar un video educativo donde indique que son los deberes de los niños y niñas donde se fortalece sus conocimientos.

**ARTE:** agente educativo facilita hojas y crayolas para que los niños y niñas dibujen lo que mas les gusto del video, donde se fortalecerá su motricidad fina y agarre de pinza.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a al zona verde en la parte de atrás , donde realizaremos la ronda de los deberes, con el fin de fortalecer en los ellos sus conocimientos.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a jugar a la parte de atrás donde llevaremos los aros ula ula, y realizaremos una serie una serie de brincos y saltos, con el fin de que los niños y niñas ejerciten su cuerpo

fortalezcan sus habilidades motoras.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:** en este dia los niños y niñas participaron activamente de las actividades se evidencio alegria entusiasmo admiracion y concientizacion adquriendo nuevos conocimientos de que son los deberes fortaleciendo en ellos su desarrollo infantil

**MIERCOLES**

**CUIDO DE MI MEDIO AMBIENTE**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**LITERATURA;** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse a escuchar cuento infantil cuido mi ambiente, es una pequeña historia la cual es un deber de cuidar nuestro medio ambiente y los seres que habitan con lo son los animales y personas con el fin de darles a conocer que el planeta es la tierra donde vivimos y tenemos que cuidarla.

**ARTE:** agente educativo facilita papel boom y pinturas donde crearemos un mural de acuerdo a lo que escucharon del cuento, de como cuidar nuestro medio ambiente, con el fin de que los niños y niñas tomen conciencia de la importancia que es un deber de cuidar nuestra tierra.

| |
|---|
| **11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.<br><br>**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**<br><br>**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.<br><br>**1:00pm a 2:00pm**<br><br>**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas donde les facilitara lupas y los invitara a salir a que mediante la lupa observen el medio que nos rodea y los animales que puedes ver con el fin de concientizarlos y adquieran nuevos conocimientos y enseñen en casa a a cuidar nuestro medio ambiente.<br><br>**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a que jueguen libremente por la zona verde del cdi con el fin de que ejerciten su cuerpo.<br><br>**:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.<br><br>**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**<br><br>**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós |
| **EVALUACION DIARIA:**<br><br>**El dia de hoy fue divertido, trabajamos con pintura donde se evidencio disfrute, alegria y muy contesntos conocinedo el tema de cuidar nuestro medio ambiente ademas se concientizo sobre la recoleccion de basura para contaminar nuestro planeta** |
| **JUEVES** **EL ARBOL DE MIS DEBERES** |

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**LITERATURA:** agente educativo muestra imágenes de los deberes donde crearemos una canción, juntos con los niños y niñas fortaleciendo en ellos su comunicación verbal.

**ARTE:** agente educativo facilita a los niños y niñas papel crac, block iris, tijeras, pegamento e imágenes de los deberes crearemos el árbol de los deberes, donde lo decorara a su imaginación y creatividad. Y lo pegaremos como mural.

**1:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a lo niños y niñas a salir a la zona verde del cdi, donde les facilitare recolectores para salir a buscar material medio y pegar sobre el cartel que se realizo fortaleciendo en ellos su imaginación, creatividad matricida fina.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a jugar al pasillo donde realizaremos la ronda con la canción inventada luego pasaremos por las demás unidades enseñando la canción que hemos creado con los deberes fortaleciendo en ellos su expresión lingüística

**:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**En esta actividad los niños y niñas estuvieron participativos, donde se rexalizo la creacion xdel arbol de los deberes actividad que fortalecio su motricidad fina sus lazos de amistad y que se ayuden unos a otrs compartiendo en armonia.**

**CHIQUI AEROBICOS**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**LITERATURA,** agente educativa proyecta imágenes de niños y niñas realizando ejercicios, y motivando en ellos la actividad física. Continuando posteriormente

**ARTE** agente educativa invitara a los niños y niñas invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI en donde esta ubicada una cartelera con un dibujo de elementos de realizar ejercicios explicándoles que es muy importante el ejercicio diario para tener un buen estado físico.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

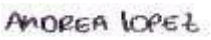
**EXPLORACION DEL MEDIO** estando en el espacio de la zona verde del CDI, agente educativa invita a los niños y niñas a prepararnos para realizar aeróbicos donde se proyectara el bafle con música de realizar ejercicios fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales .

**JUEGO** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar tingo tango donde cada niño y niña pasara un objeto al compañerito que se encuentra al lado, al momento de decir tango se para el juego y quien lo tenga se realizara preguntas de acuerdo a lo aprendido del dia . al finalizar nos despedimos y regresamos a casa entonando canciones infantiles.

**:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

| | |
|---|---|
| **LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA:**<br><br>**En esta actividad los niños y niñas mostraron interés alegría y diversión ya que tuvimos una jornada de aerobicos con música infantil al agrado de los participantes donde fortalecieron las habilidades motoras.** | |
| **RECURSOS:** | Imágenes, videos educativos, papel craf pegamento recurso del medio, pintura, tijeras. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 7 AL 11 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | RECONOCIENDO LOS COLORES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL REONOCIMIENTO, DIFERENCIACION Y USO DE LOS COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS MEDIANTES EPEREIENCIAS SIGNIFICATIVAS, LUDICAS Y SENSORIALES. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**CONFAVENTURAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**LITERATURA: El Maravilloso Mundo de los Cuentos**" Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: **EL MISTERIO DEL TESORO DEL ZOOLÓGICO**" La Llamada de la Aventura, Una mañana soleada, una niña llamada Lía visitaba su lugar favorito: el Zoológico Mágico de los Pequeños Exploradores. De pronto, escuchó un sonido… ¡Croac! ¡Croac! era Tico, el tucán, que revoloteaba emocionado. ¡Lía, necesito tu ayuda! ¡El mapa del tesoro del zoológico ha

desaparecido! Lía miró a su alrededor y vio que los animales estaban inquietos: El mono se rascaba la cabeza. La jirafa estiraba su cuello buscando algo. El león bostezaba aburrido sin su premio favorito. ¡Oh no! Sin el mapa, nunca encontraremos el tesoro que hace felices a los animales dijo Tico. Tico explicó que cada animal guardaba una pista, pero solo ayudaría si los niños trabajaban en equipo. Primera pista (El Mono Travieso): ¡Los niños deben imitar mis saltos para llegar al bananero! gritó el mono. (Los niños saltan como monos y encuentran un dibujo de una hoja bajo el árbol). Segunda pista (La Jirafa Alta): ¡Miren donde solo yo puedo ver! dijo la jirafa. (Los niños buscan en algo alto y encuentran una pluma brillante pegada en una rama). Tercera pista (El León Rugiente): ¡Para pasar, deben rugir como yo! gruñó el león. (Todos rugen fuerte, y el león mueve su melena, dejando caer un cascabel dorado). ¡El Tesoro Especial! Con todas las pistas (hoja + pluma + cascabel), Tico las junta y exclama: ¡El tesoro está donde los pájaros cantan y las flores brillan! Los niños corren al jardín de los colibríes y allí, bajo un arcoíris de papel, encuentran… ¡Un cofre lleno de "monedas de la amistad" (medallas de cartón) ¡Lo lograron! dijo Tico. El verdadero tesoro es trabajar juntos y hacer felices a los amigos del zoológico…**FIN.**

Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Cómo se llama la niña del cuento? ¿Quién le pidió ayuda a Lía?¿Qué animal volaba y hablaba con Lía?¿Qué buscaban los animales en el zoológico?¿Qué hizo el mono para dar una pista?¿Dónde buscó la jirafa la pista?¿Qué hizo el león para ayudar a Lía?¿Qué encontraron al final del cuento? ¿Dónde estaba escondido el tesoro? ¿Qué aprendieron los niños en la historia?

**Arte: MÁSCARAS DE ANIMALES EXPLORADORES:** Cada niño elige su animal favorito del cuento (mono, jirafa, león, tucán) y decora una máscara con cartulina, palitos, papel crepé y pintura. **MEDALLAS DE LA AMISTAD:** Los niños decoran sus propias "monedas del tesoro" con cartón recortado en círculos, papel brillante.

**Aventuras de Juego: CAZA DEL TESORO CON PISTAS:** La maestra esconde tres elementos del cuento: una hoja (de papel verde), una pluma (de colores) y un cascabel (o una campanita). Los niños en pequeños grupos, acompañados de un adulto, siguen pistas visuales con dibujos (por ejemplo: un árbol, una rama alta, una cueva de león hecha con tela) hasta encontrar los tesoros... Circuito de Animales Aventureros

Se arma un recorrido con estaciones: Saltar como el mono, Estirar los brazos como la jirafa, Rugir como el león, y volar como Tico el tucán.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativos invitan a los niños y niñas a salir a dar un recorrido por las instalaciones del cdi con las mascaras hechas con el fin de afianzar vínculos de amistad.

**Aventuras de Juego: CAZA DEL TESORO CON PISTAS:** La maestra esconde tres elementos del cuento: una hoja (de papel verde), una pluma (de colores) y un cascabel (o una campanita). Los niños en pequeños grupos, acompañados de un adulto, siguen pistas visuales con dibujos (por ejemplo: un árbol, una rama alta, una cueva de león hecha con tela) hasta encontrar los tesoros... Circuito de Animales Aventureros

Se arma un recorrido con estaciones: Saltar como el mono, Estirar los brazos como la jirafa, Rugir como el león, y volar como Tico el tucán.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Durante este dia los niños y las niñas de la unidad jardin participaron en la actividad propuestas que trajo la profe de confaaventuras la cuala participaron y decoraron a su creatividade imaginacion disfrutaron de lalectura, el arte juego y eploracion del medio afianzando lazos de amistad.**

**MARTES**

**COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo organiza el teatrín e invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente en los cojines, donde escucharemos la historia de los colores primarios y como surgieron los colores secundarios esta historia se contara a través de títeres y viñetas de imágenes, con el fin de enriquecer los conocimientos se entablara un dialogo sobre el tema explicado, luego se invita a los participantes a que pasen al teatrín a contar historias que han vivido o inventadas, con el fin de fortalecer su comunicación verbal.

**ARTE:** agente educativo ubica, mesas, círculos de cartón, pinturas, y esponjas en la zona verde del CDI, donde primeramente distinguían los colores primarios y luego crearan mezclas e identificando cuales son los colores secundarios, se colocara música de fondo relajante donde se fortalecerá en los niños y niñas su textura, motricidad fina y habilidades motrices.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo con anticipación sale a esconder diferentes objetos de colores, luego invita a los niños y niñas a recolectar los objetos, luego de buscar los objetos formamos un círculo , seguidamente se les pide a los niños y niñas que ordenadamente pase uno por uno a exponer, el objeto que encontró, como que color es formar y textura, con el fin de fortalecer su expresión lingüística y pensamiento.

**JUEGO:** agente educativo en la parte de atrás tapetes de diferentes colores se los ubicara de forma distribuida pero ellos estarán tapados con una bolsa plástica negra , donde se invita a los participantes a jugar el juego del conejo saltarín, consiste en que el orientador nombrara un color y los conejitos que son los participantes saltaran como conejitos hasta llegar al color que tiene que buscar y gritar encontré el color y nombrar el que se les pidió que busquen, con el fin de fortalecer las habilidades motoras .

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Esta actividad fue muy divertida ya que conocieron los colores y como al mesclar puededen hacer colores diferentes se observo participancion y disfrute.**

**MIERCOLES**

**EL MOSTRO DE LOS COLORES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo organiza los cojines en la esquina del árbol donde les presentara a los niños y niñas les mostrara a los niñas y niñas el libro infantil el monstruo de los colores es una historia de los colores y emociones donde se entablará un dialogo, sobre la historia del cuento haciendo, pregunta ¿Qué les pareció el cuento? ¿de que colores son los mostros? Y preguntas que ellos realicen con el fin de fortalecer su pensamiento, expresión lingüística y comunicación verbal.

**ARTE:** agente educativo organiza en la parte de atrás en la zona verde del cdi , donde estará ubicadas mesas y sobre ellas los dibujos de los mostros, y pinturas de los colores vistos en el cuento, luego se invita a los participantes, a que escojan el color que deseen y con esponjas piantaran los mostros de colores, esta actividad se realiza con el fin de fortalecer su motricidad fina, creatividad e imaginación.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a entrar los carteles que han pintado e ir por cada nivel mostrando los mostros y exponiendo los colores de la cual están pintados, entonando la canción EL MOSTRO DE LOS COLORES, con el fin de compartir un momento agradable, afianzando lasos de amistad y fortaleciendo su expresión lingüística.

**JUEGO:** agente educativo, invita a los niños y niñas a salir a juagar a las llantas de colores, juego consiste en que los participantes estarán atentos y al nombrar un color de laguna de las llantas deberán correr al color nombrado y si se confunde le participante deberá realizar una penitencia, en esta actividad fortalecemos su habilidad motora.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**En esta actividad se evidencio alegria participacion disfrute al momento de la lectura y al pintar los mostros de colores se evidencio mojoramiento del agrarre de pinza.**

**JUEVES**

**JUSANITO DE COLORES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS**

**DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo, invita a los niños y niñas a observa el cuento el GUSANITO DE COLORES, es una pequeña historia de un gusanito viajero, al finalizar el video se entablará un dialogo con el fin de dialogar sobre el cuento visto. Con el fin de fortalecer sus valores.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo con anticipación sale a esconder círculos de colores, luego invita facilita a las participantes lupas para salir a buscar a explorar, e encontrar los círculos de colores, con el fin de crear curiosidad e entusiasmos de buscar en encontrar el materia.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**ARTE:** agente educativo invita a los niños y niñas a utilizar el material recolectado para hacer grande el gusanito de colores, donde en el papel boom se dibujara el paisaje del gusanito se les facilitara crayolas para que pinten el paisaje y con los círculos se formara el gusano esta actividad permite fortalecer su motricidad fina.

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a jugara la rayuela de colores donde los participantes libremente jugar sobre ella en donde se entonara canciones referentes a los colores con el fin de fortalecer el reconocimientos de ellos

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Para esta actividad se la realizo en la zona verde del cdi la cual participaron y lo que mas les gusto es pintar con la pintura donde mezclaron los colores para obtener diferentes disfrutaron de la actividad sin dificultad.**

**EL BAILE DE LAS CINTAS DE COLORES**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse comodante en los cojines donde escucharan el cuento infantil el BAILE DE LAS CINTAS DE COLORES. Es una pequeña historia divertida de una nube que en vez lanzar lluvia soltaba cinta de colores q flotaban como mariposas. Al finalizar entablamos un dialogo de que mas les gusto del cuento.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas papel crac, pintura, pincel, donde pintaremos el papel de colores para después hacer las cintas, luego de pintar el papel, se facilitará algodón, para que lo peguen sobre la nube que se dibujara representando el cuento. Fortaleciendo en ellos su imaginación y creatividad.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

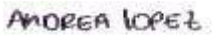
**JUEGO:** agente educativo invitar a los niños y niñas a salir a la rayuelas para que salten, corran facilitándoles las cintas, donde al correr saltar observaran que las cintas se moverán en el viento. Fortaleciendo en ellos us motricidad gruesa

**EXPLORACION DEL MEDIO:** continuando agente educativo proyectara el bafle en la parte de atrás y colocara música infantil donde los niños y niñas se moverán al ritmos de la música, junto con las cinta bailarían, fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

| | |
|---|---|
| **LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA:**<br><br>**Durante este dia los niños y niñas participaron activamente de la actividad disfrutaron pintar además bailaron entonando canciones infantiles.** | |
| **RECURSOS:** | Imágenes, videos educativos, papel craf pegamento recurso del medio, pintura, tijeras. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| CPLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 14 AL 18 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DE COLORES CON LOS ANIMALES DE LA SELVA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD JARDIN CONOZCAN LOS COLORES Y ANIMALES DE LA SELVA POR MEDIO DE IMÁGENES, SONIDOS, IMITACIONES, VIDEOS EDUCATIVOS, CUENTOS, JUEGOS, RONDAS INFANTILES Y MANUALIDADES QUE CONTIBUYAN A LA MOTRICIDAD FINA, MEJOREN LA PARTICIPACION, LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**CONFAVENTURAS**

**EL CIRCO MAGICO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividad

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: ¡EL CIRCO DE LA ALEGRIA: Momento de Exprés-Arte: MI BOLETO MÁGICO PARA EL CIRCO ALEGRÍA. Aventuras de juego: ¡VAMOS AL CIRCO!: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción..

**LITERATURA:** Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: ¡EL CIRCO DE LA ALEGRIA: Había una vez un circo… ¡pero no un circo cualquiera! Era el Circo Alegría, con luces de colores, telas que bailaban en el viento y una carpa tan grande que casi tocaba el cielo. Pero… había un problemita. Aunque el nombre decía "alegría", en ese circo… los animalitos estaban tristes. El león rugía muy bajito porque no quería asustar. La elefanta soñaba con correr por la selva, no con pararse en una pelota. Y la paloma Celeste… ¡ay, Celeste! Solo quería volar lejos, donde el viento la abrazara. Pero había un mago un mago muy serio que decía que todo debía ser como él mandaba, sin juegos, sin sueños, sin risas. Una noche, mientras todos dormían, Celeste voló hasta la oreja de la elefanta y le dijo en secreto: ¿Y si buscamos la llave mágica que abre la puerta de la libertad? La elefanta hizo sonar su trompa, el león levantó la cabeza, y el monito aplaudió emocionado. ¡Sí! Harían una búsqueda, como los grandes aventureros de los cuentos. Cada uno escondía una pista, porque en el fondo de sus corazones, la magia ya vivía. Buscaron detrás de las cortinas del circo, bajo la caja de los trucos, ¡hasta dentro del sombrero del mago! Y ahí, en lo más escondido, encontraron un pequeño cofre con una palabra escrita en letras brillantes: ALEGRÍA. Entonces el mago apareció, y justo cuando iba a enfadarse… ¡vio cómo los animalitos bailaban libres, felices, llenos de color y amor! ¿Qué está pasando? preguntó confundido. Y la paloma Celeste, volando alto, le susurró: La verdadera magia es cuando todos pueden ser quienes realmente son. Desde ese día, el circo cambió. Se llenó de juegos, de canciones, de niños riendo y animalitos felices. El mago sonrió por primera vez, y el Circo Alegría se convirtió en el circo más bonito del mundo. Y colorín colorado… este cuento encantado ha volado… ¡como Celeste. FIN. Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Cómo era el payaso del cuento? ¿Estaba feliz, triste o chistoso? ¿Qué animal apareció en el circo?¿Qué harías tú si fueras parte del circo? ¿Serías mago, acróbata o payaso? ¿Qué colores viste en el circo del cuento? ¿Te gustaría ir a un circo como el del cuento? ¿Por qué?

**ARTE:** MI BOLETO MÁGICO PARA EL CIRCO ALEGRÍA: La maestra invita a los niños a construir su propio boleto de entrada al circo (puede ser diseñado con el nombre y rellenar con elementos brillantes o de colores, colocamos una cuerda o lana para colgarle al niño. Este

boleto será su pasaporte mágico para vivir la aventura del circo. Mientras crean, la maestra conversa con ellos sobre lo que más les gustaría ver en un circo.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EPLORACION DEL MEDIO :** agente educativo invita a los niños y niñas a la zona verde del cdi párate de atrás de los guayabos donde darán un paseo por el prado con los pies descalzos con el fin de que sientan la textura del suelo y se pase un momento agradable y posterior mente continuamos con la actividad del juego.

**JUEGO**: "VAMOS AL CIRCO": Con su boleto en la mano, los niños inician un recorrido por un circuito de obstáculos que simula el camino hacia el circo. Caminan sobre cuerdas en el piso (como si fueran equilibristas), pasan por túneles de tela (como si entraran a la carpa), saltan aros (como animales entrenados) y finalmente llegan a un espacio decorado con telas y luces suaves: ¡la gran carpa del Circo Alegría! Allí se sientan en semicírculo, y la maestra, vestida con un sombrerito o capa, realiza pequeños números de magia sencillos y encantadores: pañuelos que cambian de color, una flor que aparece de un tubo, y una caja misteriosa que "habla". Los niños participan diciendo palabras mágicas como "¡Abra…cadabra!" y celebran cada truco con emoción.

**:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Durante este dia junto con los niños y niñas se brindo y ejecuto las actividades propuestas donde satisfactoriamente participacion con alegria .**

**MARTES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en sus sillas, el cual se empezara el día contándoles una adivinanza "largo largo su cuello es, tiene manchas en la piel , si te digo más sabrás quien es, los niños adivinaran con ayuda de imágenes de diferentes animales para que así se les facilite adivinar, una vez que los niños hayan adivinado se les explicara que la jirafa es uno de los animales salvajes, vive en la selva, es un animal mamífero porque nace del vientre de su madre, al nacer mide casi 2 metros también y es de color amarillo con manchas de color café.

**ARTE,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar de la técnica del soplado, donde se le facilitará a cada uno su hoja con su respectiva imagen de la jirafa, también pitillos, agente revolverá en un recipiente vinilo de color amarillo con un poquito de agua, esta actividad consiste en soplar por el pitillo el vinilo sobre el dibujo, el cual les permitirá a los niños fortalecer su lenguaje.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar con atención el cuento "la jirafa más alta" agente educativa leerá el cuento en voz alta, al terminar se les mostrara por medio de la imagen a nuestra amiga jirafa para que se relacionen mejor con ella e identifiquen sus colores y que es muy alta.

**JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a pegarle la cola a la jirafa, agente educativa pegara la imagen de una jirafa en la pared y por turnos les vendara los ojos a los niños y niñas deberán de pegar la cola a nuestra amiga la jirafa amarilla

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Se evidencion participacion de los niños y niñas y disfrute**

**MIERCOLES**

**CONOCIENDO MI AMIGO EL LEON**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, donde agente educativa realizara el sonido del león que trasmite para comunicarse, los niños deberán adivinar que animal es, una vez que hayan adivinado se les mostrara la imagen de un león, se les preguntara de qué color es y luego se les explicará que el león por su gran rugido puede escucharse a varios kilómetros de distancia. Además, tiene unas enormes garras, unos colmillos que pueden medir hasta 9 centímetros y que es más conocido como el rey de la selva.

**ARTE,** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a los alrededores del CDI en busca de hojas secas de color amarillo, una vez que hayamos recogido el material, agente educativa les facilitara pliegos de cartulina con la imagen de la carita del león, donde aplicara colbón alrededor de la cara, se orientara a los niños y niñas como deben de pegar las hojas sobre el león, se les retroalimentara que el león tiene pelo y vive en la selva.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas “vamos a cazar al león” los niños deberán buscar el león en los alrededores del CDI para ello deberán seguir las indicaciones de la agente educativa antes y durante el recorrido, escuchar con atención, aprendo a formarme, me sujeto de la cuerda sin soltarme, el león se ha escondido en alguna parte del CDI, vamos a encontrarlo, para esta actividad se hallarán diferentes imágenes del león. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, motricidad gruesa y lazos de amistad

**JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar “al león dormido” el juego consiste en que agente educativa será la cazadora, los demás niños se acostaran sobre las colchonetas el cual serán los leones dormidos con ojos abiertos o cerrados sin movimiento alguno, los cazadores pasearan entre los leones, cuando el cazador escucha que el león se ha movido, sonrió, o hablo debe levantarse donde se convertirá en otro cazador más, el ultimo león dormido ganara una recompensa (dulce).

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se evidencio participacion trabajo en equipo se fortalecio su motricidad fina.**

**JUEVES**

**EL ELEFANTE DANTE Y GIGANTE**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS**

**DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a buscar las imágenes del elefante que se encuentran en la parte de atrás de las unidades, el cual se reproducirá canciones alusivas al elefante; seguidamente se dialogara a los niños dándoles a conocer que se alimentan, luego se les ara escuchar el sonido que trasmite al comunicarse y que nuestro amigo elefante es muy grande, pesado y es de color gris

**ARTE:** la agente educativa dibujara una telaraña, sobre un pliego de cartulina, la pegaremos dentro del salón, luego se les facilitara a los niños y niñas imágenes de elefantes y colores para que decoren a su creatividad a nuestro amiguito, seguidamente llamaremos a uno de los niños que pase y tome su elefante para que lo peguen en el centro de la telaraña, se entonara la canción “un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña” permitiendo a los niños a participar en estas actividades.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a interactuar con el canto dinámica “un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña”, mientras la agente educativa canta la canción, los niños y niña deberán de formar grupos, cuando la docente diga dos elefantes se balanceaba, deberán de cogerse la mano con otro compañerito cuando diga tres elefantes deberán de hacer un grupito de tres y así

sucesivamente cuando diga cuatro, cinco. Luego se motivará a los niños y niñas a interactuar con el canto dinámica “elefante Blas camina hacia atrás” permitiéndoles a los niños realizar movimientos con todo su cuerpo, se motivará a los niños a realizar con nuestro brazo imitando la trompa del elefante

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y se les narrara el cuento “Dumbo el elefante”, se tendrá en cuenta las opiniones y preguntas de los niños y se les preguntara si desean contar alguna historia sobre nuestro amiguito elefante.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se eviencio participacion alegria y se realiaron las actividades acorde a sus voces e itereses.**

**LA SERPIENTE VENENOSA**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas asentarse cómodamente en el suelo, se les dará a conocer que el día de hoy vamos hablar sobre nuestra amiga la serpiente, se dialogará con los niños si han visto a una serpiente, se les explicara que la serpiente suelen dar miedo, ya que se consideran animales peligrosos por su mordedura venenosa, también existen serpientes que andan por la tierra, por el agua, habitan en los bosques, selvas, algunas viven en los árboles o en el suelo, su piel es llena de escama y que nuestras amiguita suele ser de muchos colores.

**ARTE:** agente educativa les facilitará a los niños y niñas la imagen de una serpiente y crayolas para que pinte a la creatividad de cada uno de ellos, luego se les facilitara plastilina y se les explicara como deben hacer a la serpiente también se los motivara escuchar el sonido de la serpiente.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

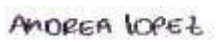
**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:30 pm**

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar “soy una serpiente que anda por el bosque”, consiste en que la agente educativa será la serpiente camina mientras todos están cantando, luego se dirige hacia donde están los niños, se les pregunta ¿quieres ser una parte de mi cola? si responde si deberá de meterse por abajo de las piernas de la docente y ponerse de píe por la parte de atrás para unirse formando parte de la serpiente, a los niños y niñas les llama mucha la atención este juego divertido.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el suelo y se proyectara en el computador o celular el video ¿por qué algunas serpientes son venenosas? Se les hará preguntas y se les aclarará alguna duda que los niños o niñas tengan

| | |
|---|---|
| **2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.<br><br>**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**<br><br>**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA: se evidencio en los niños y niñas participación trabajo en equipo donde se fortalecio su expresión lingüística y motricidad fina** | |
| **RECURSOS:** | Imágenes, videos educativos, papel craf pegamento recurso del medio, pintura, tijeras. Imágenes de los animales de selva |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 21 AL 25 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | NORMAS Y LIMITES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EN LOS NIÑOSY NIÑOS, DE LA UNIDAD JARDIN LA IMPORTANCIA DE SEGUIR NORMAS Y RESPETAR LOS LIMITES, RECONOCIENDO SU UTILIDAD PARA CONVIVIR EN ARMONIA Y CUIDARSE A SI MISMOS Y A LOS DEMAS, ATRAVEZ DEL JUEGO, EL ARTE, LA LITARATURA Y LA EXPLORACION DEL MEDIO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**FESTIVO**

**MARTES**

**¿Qué SON LAS NORMAS?**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida

por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los participantes a escuchar el cuento infantil **ESTO NO ES UNA SELVA respetando normas y límites.** La cual mediante lectura de imágenes de dará a conocer la importancia de acatar las normas y limites, al finalizar con el cuento, al finalizar entablamos un dialogo en mesa redonda y conversar del tema si ellos tienen reglas en casa, esta actividad fortalece en los niños y niñas el reconocimiento del respeto hacia los demás, y si mismos.

**ARTE:** agente educativa ubicara mesas y sillas para que los niños y niñas se sienten cómodos, luego se les facilitara hojas de papel y lápiz, para que dibujen unas normas o límite de las que ya observaron en el cuento, luego se les facilitar crayolas o colores, para que lo coloreen a su creatividad, fortaleciendo en ellos su motricidad fina y buen agarre de pinza.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar juego de roles “ el ponchado” donde, se escogerá un participante para que se al ponchador y luego uno por uno pasara a serlo, con el fin de que conozcan el respeto al turno. Además se fortalece los lazos de amistad.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás en al zona verde del CDI, donde llevara imágenes de normas y limites en el hogar y en la institución donde estamos, con el fin de que observen la importancia de las normas y limites que debemos acatar, y respetar, mediante esta actividad no ayuda a mejorar el comportamiento en la unidad de atención.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**En este dia los niños y niñas participaron de la actividad planteada donde se evidencio disfurte donde realizaron dibujos contaron se observa que les gusto el cuento y fueron participantes del cuento contando historias vividas.**

**MIERCOLES**

**REGLAS DEL AULA**

, **BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en circulo en los cojines cómoda mente, donde entablaremos un dialogo, sobre la construcción de normas y limites en el salón se facilitan algunas imágenes para guiarlos y tengamos la idea de formar nuestras normas y limites del aula.

**ARTE:** agente educativo junto con los niños y niñas realizaremos un cartel de las reglas del salón , con el fin de que los niños y niñas diariamente lo observen e identifique y reconozcan las normas y limites del salón. Y se lo decorara a su imaginación y creatividad, se facilitara papel bom, blok iris, y pegamento, demás se fortalece su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invita a los niños y niñas a salir a las otras unidades a dar a conocer las normas y limites que debemos respetar, mediante una exposición que darán los pequeños a los demás niños y niñas de las demás unidades, con el fin compartir un momento agradable y enriquecido de conocimientos.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a que escojas a su preferencia una norma, donde cada uno observara y mediante una mímica, gesto la representaran y los demás participantes adivinaremos que normas es se los incentiva con un fuerte aplauso por su participación.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA:**

**Para esta actividad se evidencio partiipacion donde escuchamos un cuento , ademas realizamos un cartel d las normas donde se observa mejoria en su conducta son mas compañeristas y sobre las normas del salon**

**JUEVES**

**LOS LIMITES NOS CUIDAN, - el semáfo**

**BIENVENIDA: HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** agente educativo, mediante imágenes, da a conocer a los niños y las niñas el semáforo, donde verde significa puedo hacerlo, y rojo no puedo hacer, con fin de identificar las normas y limites en su hogar y en el aula de atención. Se entablará un dialogo de que fue lo que mas le gusto.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los pequeños participantes material pedagógico, cartón, y pintura, donde crearemos el semáforo de las normas y limites, y se lo ubicara en un espacio de la unidad, para que diariamente lo observen y reconozcan sus normas y límites.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar al semáforo, que cuando se diga un acción a realizar al presionar el botón verde da la orden para que lo realicen y si se presiona el rojo deben de para con la acción, luego jugaran libremente con las acciones que ellos elijan fortaleciendo la construcción de las reglas en hay en el salón.

**EXPLORACION DEL MEDIO :** agente educativo invitra a los niños y niñas a que escojan libros e interactúen, y mediante la lectura de imágenes fortalezcan lasos de amistad .o donde entre e los interactuaran, reconociendo pequeñas acciones ilustradas en los libros.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

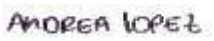
**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA:**

**Durante este dia se evidencio participacion , union y armonia en cuanto a la actividad participacion activamente de ella donde se refleja fortalecimiento de los lazos de amistad .**

**VIERNES**

**DIA GET.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano. Material pedagógico, cartón, pegamento, cartulina, pintura, bloc iris, cuentos infantiles, zona verde. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |

| | |
|---|---|
| **FECHA:** | 28 AL 01 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONSTRUYENDO MI GRANJA DE ANIMALES DE COLORES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD JARDIN CONOZCAN LOS COLORES Y ANIMALES DE LA GRANJA POR MEDIO DE IMÁGENES, SONIDOS, IMITACIONES, VIDEOS EDUCATIVOS, CUENTOS, JUEGOS, RONDAS INFANTILES Y MANUALIDADES QUE CONTIBUYAN A LA MOTRICIDAD FINA, MEJOREN LA PARTICIPACION, LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

## CONFAAVENTURAS

## LA MARIPOSA SOÑADORA

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** El Maravilloso Mundo de los Cuentos” Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: LORENA Y LAS MARIPOSAS MÁGICAS: (La maestra narra el cuento adaptado “Lorena y las mariposas mágicas”. Durante la narración, muestra a los niños algunos gusanos de seda reales en una cajita

transparente (si es posible), y también muestra los capullos. Al llegar al momento en que la mariposa sale del capullo, saca una mariposa blanca con suavidad, mostrando su belleza. Puede acompañar la narración con gestos, pausas y preguntas sencillas como ¿Qué creen que saldrá de ese capullo? ¿A ustedes les gustaría tener alas?) Lorena era una niña muy curiosa y cariñosa. Un día, vio que muchos niños del jardín tenían unas mascotas muy especiales: ¡gusanos de seda! ¿Puedo tener unos? preguntó a sus papás. Claro que sí le respondieron, porque sabemos que los vas a cuidar muy bien. Fueron a casa de un vecino que regalaba gusanos. Eran pequeños y suaves, y comían unas hojitas verdes llamadas hojas de morera. Lorena aprendió que esos gusanos, algún día, ¡se convertirían en mariposas! Primero son huevos, después gusanos, luego se duermen en una casita de seda... y por último, ¡salen volando como mariposas! le contó su papá. Cada mañana, Lorena les daba hojitas frescas, y limpiaba la caja con cuidado. ¡Tienen que estar limpitos y seguros! decía, muy responsable. Los gusanos crecían y crecían. Cambiaban de piel muchas veces. ¡Qué sorpresa! decía Lorena. Cada vez están más grandes. Un día, dejaron de moverse. ¡Estaban preparando su casita! Con hilos de seda, tejieron un capullo suave. Lorena miraba con emoción. Después de unos días... ¡una mariposa blanca y delicada salió del capullo! ¡Es mágica! gritó Lorena con alegría. Vivieron unos días volando en su caja. Y antes de irse, las mariposas pusieron muchos huevitos. Lorena estaba feliz. Había aprendido a cuidar, a esperar, y a soñar con alas. FIN.
Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Quién era el protagonista del cuento? ¿Qué hacía el gusanito todos los días? ¿Dónde vivía el gusanito? ¿Qué pasó cuando el gusanito hizo un capullo? ¿Qué salió del capullo? ¿De qué color era la mariposa? ¿Te gustó la mariposa? ¿Por qué? ¿Tú también quieres volar como la mariposa?

**ARTE:** MI MARIPOSA SOÑADORA: la maestra lleva: un palito de helado por niño (cuerpo de la mariposa) Alas previamente recortadas en cartulina blanca o de colores Ojitos móviles o dibujados, Limpiapipas o tiras de papel para las antenas, para crear las mariposas con los niños.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a dar un recorrido en le zona verde del cdi, donde interactuamos en el espacio con la mariposa que hemos creado con el fin de compartir un momento agradable y fortalecer la amistad.

**JUEGO:** ¡VOLANDO COMO LA MARIPOSITA! Los niños con su mariposa, Imitan el vuelo de las mariposas: planean, giran, vuelan bajo o alto, se posan sobre flores (cojines o aros en el piso). La maestra guía con frases como: "Ahora llueve, ¡debemos escondernos!" "¡Hace sol! ¡Volemos hacia las flores!" "Mariposas cansadas… es hora de descansar." Todos se reúnen en un "jardín" (una manta o círculo de cojines) y comparten: "¿Dónde voló tu mariposa? ¿Qué soñaste mientras volabas?"

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA: se observo participacion por parte de los niño y niñas en donde se fortalecio su motricidad fina y gruesa y trabajo en equipo.**

**MARTES**

**MI GRANJA ES DE COLOR ROJO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente, en la silla formando una mesa redonda, para escuchar muy atentos y atentas el cuento infantil la granja de mi abuelo, donde se imprimirá imágenes y se realizara lectura de ellas donde los niños y niñas participaran y menciones que observan en las imágenes realizando cortas preguntas ¿Qué es lo que más les gusto del cuento? ¿Qué animales observaron? ¿quién es el dueño de la granja? Con fin de entablar un diálogo entre compañero y maestra.

**ARTE:** agente educativo facilita material como cartulina, blanca y pintura roja, y esponjas donde se invitara a los niños y niñas a pintar con la esponja la cartulina de color para cuando seque maestra dibujara la granja y recortara para ser pegada en el mural con fin de fortalecer su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi, donde daremos un paseo, descalzos, con el fin de identificar y sentir las diferentes texturas.

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas estando en el espacio de afuera, facilitara las imágenes de la granja del abuelo a cada participante donde realizaremos una ronda infantil entonando la canción la granja de mi abuelo y al ir entonado la canción se nombrara los animales y el que lo tenga saldrá centro realizando un movimiento expontaneo.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se evidenio participacion entusiasmo y alegria en donde se fortaelcio sus hbilidades motoras.**

**MIERCOLES**

**MI POLLITO AMARILLITO**

, **BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pon es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse cómodos en las sillas donde proyectara el video educativo saliendo del cascaron, es un cuento donde nos muestra de donde nacen los pollitos al finalizar se entablará un dialogo donde manifestar que es lo que mas les gusto del cuento visto. Donde ellos formularan preguntas sencillas.

**ARTE:** agente educativo con anticipación pide a los padres de familia que reúnan cascaras de huevo y plumas y las traigas para esta actividad, donde a cada participante se le facilitara un dibujo de cascaron y un pollito, luego se les facilita el material pedido para que trituren las cascaritas

del huevo y peguen con Colbon en el dibujo, seguidamente se facilita las plumas para que las peguen en el pollito esta actividad permite conocer nuevas texturas y fortalece su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi donde estará ubicada un cartel donde estará dibujado un pollito, seguidamente agente educativo les unta un poco de pintura en la mano y con sus huellitas pintaran el pollito esta actividad permite disfrutar de la actividad y todos participen.

**JUEGO:** seguidamente agente educativo invita a los niños y niñas a jugar a ponle el pico al pollo , esta actividad consiste en vendarle los ojos al participante y ubique el pico al pollo, donde el cree que va, el participante que mas cerca lo ponga o lo ubique en el lugar correcto ganara un fuerte aplauso.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA:se evidencio trabajo en equipo union y alegria en dond se fortelacio su creatividad e imaginacion.**

**JUEVES**

**MI CABALLO DE COLORES**

**BIENVENIDA: HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse cómodos en los cojines donde atentos escucharan el cuento de , El caballo que tenía un sueño" es un pequeña historia de un caballito que tenía muchas metas y sueños y cada vez que quería realizarlas alo pasaba pero el caballito fue muy paciente y perseverante y la valentía para alcanzar nuestras metas, incluso cuando enfrentamos dificultades o nos sentimos desanimados. El cuento nos anima a no renunciar a nuestros sueños y a seguir adelante con determinación, aprendiendo de cada experiencia y superando los obstáculos que se presenten en el camino.

**ARTE:** agente educativo con anticipación pide a los padres de familia un botella de gaseosa, y un palo de escoba, seguidamente prepara material como cartulina negra Colbon lana donde crearemos el caballito de palo. Donde se fortalecerá su imaginación y creatividad.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO :** agente educativo, invita a los niños y niños a dar un recorrido por las instalaciones del cdi con el caballito donde pasearemos cabalgando como grandes jinetes.

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas a realizar carreras de caballos juego simbólico y divertido permitiendo fortalecr en los participantes sus habilidades motoras y despierte en ellos su espíritu competitivo

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA: se observo en este dia participacion trabajo en equipo en la cual se fortalecio su habilidades motoras, motricidad fina y gruesa.**

**CERDITO PANCHO ROSADO**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** agente educativo, proyectara en el computador el video de pancho el chancho, en donde se puede observar que por la mala alimentación el cerdito esta enfermito, en el nos enseña a comer frutas y verduras, y hacer ejercicio para que nuestro cuerpo tenga mejor calidad de vida, esta actividad nos enseña que debemos comer frutas y verduras.

**ARTE:** agente educativo pegar sore las pared dibujos de pancho el cerdo y muchas frutas y verduras, donde se facilitara pintura y esponjas para que los niños y niñas despertando en ellos u imaginación y creatividad.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir al la zona verde del cdi a realizar ejercicio la cual proyectara música acorde a la actividad y poder hacer aeróbicos bailando.

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas que jueguen de manera libre, o propongan juegos permitiendo, una comunicación activa y que todos participen fortaleciendo en los participantes su expresión lingüística.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

| | |
|---|---|
| **EVALUACION DIARIA: se observa para este dia unión y participación en las actividades planteadas .** | |
| **RECURSOS:** | Talento humano. Material pedagógico, pegamento, cartulina, pintura, bloc , cuentos infantiles, zona verde. Videos educativos imágenes muisca infantil tijeras botellas platicas |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 01 DE JULIO AL 04 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONOZCO LAS FRUTAS Y CUMPLO MIS DEBERES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE LAS FRUTAS, SU IMPORTANCIA DENTRO DE UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y LA COMPRENSIÓN DE PEQUEÑOS DEBERES, A TRAVÉS DEL JUEGO, LA EXPLORACIÓN Y EL ARTE. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **FESTIVO** |
| **MARTES** | **QUE SON LAS FRUTAS** |

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, entonando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30- 11 00:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica dará a conocer cada una de las frutas por medio de imágenes, y con ayuda de los niños identificarán qué fruta es. Se observarán aspectos como el color, la forma y el tamaño de cada una, fomentando el reconocimiento visual y el vocabulario. Y para finalizar agente educativa explicara que “Las frutas son alimentos que vienen de la naturaleza y nos ayudan a crecer sanos.”

**ARTE:** Con anticipación, se pedirá a los padres de familia enviar una canasta elaborada en casa con plato desechable o cartón paja, decorada. Una vez que los niños tengan su canasta, la agente educativa entregará imágenes de frutas para que cada niño las pinte libremente. Con ayuda de la docente y auxiliar pedagógica se recortarán las frutas y luego los niños las pegarán dentro de su canasta. Fomentando la creatividad, el reconocimiento de frutas y el desarrollo de la motricidad fina mediante el uso de tijeras, crayones y pegante.

**LITERATURA:** agente educativa y auxiliar pedagógica reunirá a los niños para escuchar las adivinanzas de las frutas muy breves y simples, con imágenes grandes para ayudar a los niños a identificar. Ejemplo de adivinanza sencillas: “Soy larga, amarilla y muy rica. Me pelan para comer. ¿Quién soy?” (Se muestra una imagen del banano) Después de cada adivinanza, se invita a los niños a decir el nombre de la fruta en voz alta. Fortaleciendo así la identificación de las frutas y su comunicación verbal.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2: 20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: JUEGO:** La agente educativa esconderá imágenes de frutas previamente coloreadas en diferentes lugares del salón o en un espacio exterior seguro. Los niños, en pequeños grupos o individualmente, buscarán las frutas escondidas. Al encontrar cada imagen, deberán decir en voz alta el nombre de la fruta hallada, con apoyo de la docente si es necesario. Favoreciendo el reconocimiento visual y verbal de las frutas, además de estimular la motricidad, la atención y el juego colaborativo

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**(NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Durante la jornada, los niños y niñas identificaron y conocieron diferentes frutas como alimentos saludables. Las actividades despertaron en ellos curiosidad, interés y emoción por aprender de manera divertida.

**MIERCOLES**

## DONDE CRECEN LAS FRUTAS

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras “manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30- 11 00:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se invitará a los niños y niñas a realizar un pequeño recorrido por los alrededores del CDI con el objetivo de observar los árboles que se encuentran en el entorno. Durante la caminata, se hace una pausa especial para observar el árbol de limón que crece dentro del CDI, permitiendo que los niños lo vean de cerca, lo toquen con cuidado y comenten lo que observan. Esta actividad permite a los niños vincular lo observado con sus conocimientos previos, promoviendo el reconocimiento de que muchas frutas crecen en árboles o plantas, y favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la curiosidad por el entorno natural.

**ARTE:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a participar en una actividad artística en la que rellenaran con papel iris la silueta de un árbol de color verde y café. Una vez terminado el árbol, los niños decorarán el árbol pegando recortes o dibujos de diferentes frutas, promoviendo así la identificación de los árboles como lugar donde crecen muchas frutas. Esta actividad favorece la expresión creativa, el desarrollo de la motricidad fina y el reconocimiento de los elementos naturales.

**LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente y a fijar su atención en el video educativo que se reproducirá en el computador. Se les motivará diciendo: "Vamos a ver un video muy especial… ¡Descubriremos dónde viven las frutas!". Durante el video, se observarán diferentes frutas y se mostrará en qué lugar nacen: en árboles, arbustos o plantas pequeñas. Además, fortalecerá su curiosidad por la naturaleza y los hábitos de alimentación saludable de forma lúdica y significativa.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio

cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) JUEGO:** La agente educativa invitara a los niños y niñas a participar en un juego de roles en el que simularán ser recolectores de frutas. Para ello, se colocarán frutas impresas en un árbol de cartón o en sillas que representen ramas. Cada niño tendrá una canasta o caja, y deberá recolectar las frutas que encuentre, llevándolas una a una a su recipiente. Fomentando el juego simbólico, la coordinación motriz y el reconocimiento de frutas de forma lúdica y participativa.

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**(NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas exploraron, a través de videos e imágenes, el lugar de origen de las frutas, mostrando gran interés al conocer los árboles frutales, como el del limón. Participaron activamente al identificar distintas frutas, fortaleciendo su comprensión del entorno natural, el desarrollo del lenguaje y su curiosidad por el origen de los alimentos.

**JUEVES**

**EL BANANO LA FRUTA FAVORITA DE NUESTRO AMIGO EL MONO**

**(8:00 am 8:20am) AI** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de

hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30- 11 00:00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Con anticipación, la agente educativa solicitará a los padres de familia el envío de una banana para la actividad, se presentan las bananas junto con la imagen de un mono, se dará a conocer que el mono se alimenta de la banana. Los niños las manipulan, observan su forma, color y huelen su aroma. Luego se conversa sobre su sabor y si la han probado en casa, finalmente se los invita a probar un trozo de banana, promoviendo la exploración sensorial a través del gusto.

**ARTE:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará a los niños un ejemplo de banano elaborado con cartulina o platos desechables recortados en forma curva. A cada niño se le entregará su material (cartulina o plato recortado) y con ayuda de pinceles y pintura amarilla, serán invitados a pintar su bananito. Durante la actividad, se motivará a los niños a explorar la textura y el color, y a identificar la fruta que están representando. Una vez terminada la pintura, se dejarán secar los trabajos para luego pegarlos en el mural de mis trabajos. Favorecer la motricidad fina, la identificación de colores y frutas, y la expresión artística y la pintura.

**LITERATURA:** Se invitará a los niños y niñas a colocarse cómodos para observar el video educativo: **"bananas y manzanas, monkey bananas"** se observará la expresión de emociones de cada niño al momento de observar el video.

**11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:20 pm – 3:20 pm): JUEGO:** La agente educativa contará a los niños que el monito está muy triste porque no encuentra sus bananos. Luego, se les invitará a ayudarlo en una divertida búsqueda. Por todo el salón o espacio de juego se esconderán imágenes o figuras de bananos. Los niños, muy atentos y animados, deberán buscarlos por todos lados. Cada vez que encuentren uno, lo llevarán a una cesta o una caja del "mono feliz". La actividad estará acompañada de música alegre y sonidos de la selva para ambientar. Este juego les permite Fomentar el juego simbólico, la atención, la exploración del espacio y el trabajo en equipo.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas

sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas disfrutaron la experiencia con el banano, una fruta que les encantó por su sabor y textura. Lo degustaron con mucho gusto, mostrando alegría e interés al probarlo, fortaleciendo así su reconocimiento de frutas saludables y sus sentidos del gusto y el olfato.

**VIERNES**

**YO TAMBIEN TENGO MIS DEBERES**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón

tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30- 11 00:00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica reunirá a los niños y niñas en grupo y los invitará a convertirse en "Detectives del deber". Se les dirá: "Hoy vamos a buscar en el salón y en el patio del CDI qué cosas podemos cuidar y cómo podemos ayudar. Para ello se utilizará los súper microscopios (tubo de papel higiénico) para descubrir los deberes escondidos. La agente educativa irá guiando la exploración para identificar situaciones donde pueden participar con acciones de cuidado y responsabilidad: La papelera → Deber: mantener limpio, los estantes de materiales → Deber: recoger y guardar, Un/a amigo/a que parece triste o solo/a → Deber: cuidar al otro y brindar cariño, respetar a los demás, ayudar a limpiar el salón, saludar, obedecer a papa mama etc

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica les facilitara mesas y sillas y les dará imágenes que representen deberes (ayudando a mamá, recogiendo juguetes, cuidando una planta, etc.) con crayolas pintaran a su imaginación y creatividad. Se reproduce canciones alusivas a los deberes mientras realizan la actividad.

**LITERATURA:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo, en un espacio tranquilo. Les leerá el cuento "Yo también tengo deberes", apoyándose en imágenes o tarjetas con escenas. Durante la lectura, hará preguntas como: "¿Tú también ayudas a poner la mesa?" "¿Recoges tus juguetes cuando terminas de jugar?" entre otras con el fin de fortalecer Comprensión oral, escucha atenta y el sentido de responsabilidad.

**11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

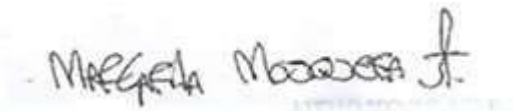
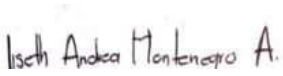
**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:20 pm – 3:20 pm): JUEGO:** La agente educativa reunirá a los niños en semicírculo y les explicará de forma sencilla: "Vamos a jugar a 'El deber manda'. Agente educativa diré lo que se debe hacer, como cuando ayudamos en casa o en el cdi. Si es un deber… ¡todos lo hacemos juntos!" La agente educativa dará instrucciones como: "El deber manda… a recoger los juguetes" (hacer el gesto de recoger) "El deber manda… a dar un abrazo a un amigo" "El deber manda… a guardar los libros" "El deber manda… a saludar con la mano"
También la agente educativa dará una orden que no es un deber, por ejemplo: "El deber manda… a saltar como sapo" (¡y todos ríen porque eso no es un deber!) Así los niños también aprenden a diferenciar acciones cotidianas de los deberes reales.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

| EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA | |
|---|---|
| Durante la jornada, los niños y niñas participaron en actividades orientadas a reconocer y asumir pequeños deberes, como recoger sus juguetes, llevar su vaso al lugar indicado y colaborar en el orden del aula. Estas acciones fortalecieron su sentido de responsabilidad, autonomía e iniciativa, desarrollando hábitos positivos de manera lúdica y natural. | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, papel iris, Colbon, imágenes impresas de frutas, computador, parlante, caja o canasta, frutas reales, temperas, platos desechables, Colbon, silicona, pinceles. etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 07 DE JULIO AL 11 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MIS AMIGAS LAS FRUTAS |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | FAVORECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE DIFERENTES FRUTAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS, SENSORIALES Y ARTÍSTICAS QUE ESTIMULEN SU LENGUAJE, MOTRICIDAD Y HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**QUE RICAS SON LAS FRESAS**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, entonando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará una caja misteriosa o saca de su mochila un títere (como un peluche) que trae algo especial y dirá, por ejemplo: “¡Hoy nos visita la señora Fresa! Viene a enseñarnos algo rojo, dulce y especial”. Se sacan imágenes y figuras de fresa, y se pasa una por una a los niños para que la miren y toquen. Se los invitara a observar su forma: “¿Es redonda, es alargada?”, su color: “¿Qué color tiene?” y sus puntos: “¿Qué son esos puntitos que tiene?”

**ARTE:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica les facilitará siluetas de una fresa a cada uno de los niños. Utilizando copitos de algodón y pintura roja, estampan el interior de la fruta. Pintan la parte superior (hojas) con color verde. Desarrollando así la coordinación motriz fina y la creatividad.

**LITERATURA:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica reunirán a los niños y los invitara a escuchar el cuento breve he inventado donde una fresa va a conocer a otras frutas en el bosque, por medio de imágenes permitiéndoles Desarrollar la imaginación, la atención y el lenguaje comprensivo.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: JUEGO:** la agente educativa esconderá una figura de fresa detrás de la espalda y pregunta: "¿Dónde está la fresa? ¡Vamos a buscarla con los ojos!" Luego, se invitará a los niños en grupos grandes (por turnos), ya que se dispondrá de un máximo de 4 rompecabezas de cuatro piezas con la imagen de una fresa impresa. Cada grupo de niños participará armando su rompecabezas con acompañamiento de la agente educativa y la auxiliar pedagógica.

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**(NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas exploraron la fresa, una fruta que llamó su atención por su color rojo y su forma., mostrando curiosidad y entusiasmo a través del cuento, participaron del juego Esta experiencia fortaleció el reconocimiento de frutas saludables, favoreció la motricidad fina y estimuló sus sentidos de manera lúdica y significativa.

**MARTES**

**MI PIÑA AMARILLA**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos 2, entonando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará una piña real (o una imagen si no hay disponible) y guiará una pequeña exploración sensorial donde los niños podrán observar su forma, color, textura y olor. Seguidamente se realizará preguntas como: ¿Es dura o suave? ¿De qué color es? Estimulando los sentidos y la curiosidad natural por medio de la observación directa.

**ARTE:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños a crear una piña en relieve utilizando tiras de papel iris amarillo. Para ello, se les facilitara dos o tres siluetas grandes de una piña, previamente dibujada o marcada, y una corona verde ya recortada (la parte superior de la piña). Los niños pegarán las tiras de papel amarillo formando aros, uno sobre otro, rellenando la figura de la piña. Esta técnica sencilla favorece la coordinación ojo-mano y la motricidad fina. Estimula la creatividad, reconocer el color amarillo, y desarrollar la coordinación motriz fina a través del arte con papel.

**LITERATURA:** Se compartirán adivinanzas cortas y sencillas sobre la piña: “Soy dulce y tropical, tengo corona real, mi cáscara es puntiaguda, ¿sabes cuál fruta saluda?” Luego se conversará con los niños: ¿Te gusta la piña? ¿La has comido? Estimulando el lenguaje comprensivo, la atención y la participación verbal.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2: 20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: JUEGO:** "Ponle la corona a la piña" agente educativa invitara a los niños a colocar la corona (hoja verde) a una piña de papel que está en la pared, con los ojos semicerrados (tipo "ponle la cola al burro", pero adaptado) Favoreciendo la coordinación motora, el juego simbólico y la ubicación espacial.

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**(NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas conocieron la fruta la piña a través de imágenes, mostrando interés al observar su forma, color y textura. Lograron identificarla con facilidad y participaron con entusiasmo al nombrarla, fortaleciendo su vocabulario, atención y curiosidad por las frutas saludables.

**MIERCOLES**

**PERA PERITA PEROTA VERDE**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" manteniendo el ambiente lúdico y

alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras “manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará imágenes y/o una pera real. Se conversará con los niños sobre su forma (parece una gotita), su color (verde o amarilla), y dónde nace (en un árbol llamado peral). “La pera es una fruta suave y dulce que nace en un árbol.”

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica les facilitara dos o tres silueta grande de una pera. Los niños la decorarán usando trozos de papel verde, amarillo o con témpera con esponja. Estimulando la motricidad fina y reforzar la forma y color de la fruta.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica Mostrara la imagen de la pera y nombrarla varias veces: “¡Miren, es una pera! ¿Quién ha comido pera?” seguidamente se contará una pequeña historia corta llamada “La pera se cayó del árbol”, usando gestos, expresiones “Había una vez una pera muy alegre que vivía en lo alto de un árbol. Un día, hacía viento y la pera se balanceaba de un lado a otro… de pronto ¡PUM! se cayó del árbol y rodó, rodó, rodó... hasta llegar donde unos niños. Los niños la miraron, la levantaron y dijeron: ‘¡Qué rica pera!’. Y desde entonces, cada vez que ven una pera, la saludan con una sonrisa." Se Invitará a los niños a repetir partes de la historia como: “¡PUM!” o “¡Qué rica pera!” Ampliando así su vocabulario con palabras nuevas como “pera”, “árbol”, “cayó”, “rodó”. Y les permite Imitar sonidos o repiten palabras clave, fortaleciendo su expresión oral

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a jugar ¿Dónde está la pera?" Se esconderán imágenes de peras por el salón. Los niños buscarán y al encontrar una, dirán su nombre. También se puede jugar a clasificarla entre otras frutas. Reforzando así el reconocimiento de la pera de forma activa y divertida.

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

los niños y niñas exploraron la pera verde mediante una experiencia sensorial. La observaron, la tocaron y la degustaron con agrado, estimulando sus sentidos y viviendo momentos de aprendizaje significativos. Esta actividad les permitió aprender de forma integral, relacionando la fruta con emociones, sabores y movimientos de manera lúdica y vivencial.

**JUEVES**

**RICO MANGO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y el de la vaca manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará imágenes y/o un mango real. Se conversará sobre su forma (ovalada), su color (verde, amarillo o rojo), su textura (suave), y su lugar de origen (nace en un árbol llamado manguero). “El mango es una fruta dulce y jugosa que crece en un árbol grande.”

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica le entregara a cada uno de los niños siluetas de un mango en hojas o papel Kraft. Decorarán usando plastilina de color amarillo, combinando colores como amarillo, verde y rojo. Reforzando la identificación del mango y desarrollar la motricidad fina.

**LITERATURA:** la agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a niños y niñas a observar el video educativo: **“yo también quisiera un mango, martí y el mango”** se observará la expresión de emociones de cada niño al momento de observar el video, se indagará a los niños y niñas lo que paso en el cuento

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio

cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) JUEGO:** Se colocarán imágenes o frutas de juguete sobre el piso. Los niños deben buscar el mango entre ellas. Luego, se les invitara a clasificar frutas grandes y pequeñas, o por colores. Reforzando el reconocimiento del mango a través del juego, mejorando la atención y el lenguaje.

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) DE (8:00 AM A 10:00 AM) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: EL MISTERIOSO TESORO DEL ZOOLOGICO**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas exploraron el mango observando y participando en una actividad creativa donde lo rellenaron con plastilina, combinando colores. Mostraron gran interés al manipular la plastilina, estimulando su motricidad y sentidos. A través de un video y un juego complementario, reforzaron el reconocimiento de esta fruta de forma lúdica y significativa.

**VIERNES**

**MI MANZANA JUGOSA**

**(8:00 am 8:20am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no no no , vamos a ver quién falta en el día de

hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y el de la oveja manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Se presentará manzanas reales de diferentes colores (rojas, verdes). Los niños las manipulan, observan su forma, color y huelen su aroma. Luego se conversa sobre su sabor y si la han probado en casa, finalmente se los invitara a probar un trozo de manzana, promoviendo la exploración sensorial a través del gusto.

**ARTE:** Con anticipación, la agente educativa solicitará a los padres de familia enviando desde casa dos bases de botellas plásticas pequeñas (tarritos de gaseosa) previamente recortadas y limpias, que servirán para armar una manzana decorativa. Auxiliar pedagógica facilitará pintura roja para que los niños puedan pintar sus botellas y convertirlas en una manzana. Además, se les proporcionará una hojita de cartulina verde para colocar en la parte superior como decoración final. Promoviendo la reutilización de materiales, fortalecer la motricidad fina y estimular la creatividad de los niños a través del arte.

**LITERATURA:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a niños y niñas a sentarse sobre el piso realizando una media ronda, para explorar el libro álbum de la "**oruga glotona**" donde se realiza una lluvia de ideas de lo ¿qué le paso a la manzana?, afianzando la libre expresión y el vocabulario

**11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

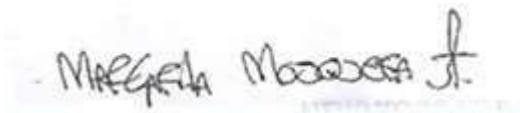
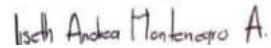
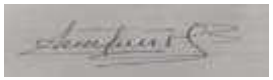
**(2:20 pm – 3:20 pm): JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños a desplazarse por los alrededores del CDI en busca de manzanas (imágenes) que estarán en los diferentes sitios del CDI, al encontrarlas la vamos a ubicarlas en el árbol grande manzano el cual estará plasmado en la pared.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Los niños y niñas exploraron la manzana jugosa con entusiasmo, reconociendo sus colores rojo y verde, y degustándola con agrado. En el área de arte, disfrutaron al crear una manzana utilizando pintura y material reciclable, estimulando su creatividad y motricidad. A través de un cuento y un juego, reforzaron el aprendizaje de manera lúdica y significativa, relacionando la fruta con experiencias sensoriales y emocionales.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, papel iris, cartulina, imágenes impresas de las frutas y reales, papel Kraft, hisopos, temperas, Colbón, silicona, botellas de gaseosa, rompecabezas impresas, plastilina, parlante |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 14 DE JULIO AL 18 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | UN MUNDO DE COLORES Y SABORES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | FAVORECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE DIFERENTES FRUTAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS, SENSORIALES Y ARTÍSTICAS QUE ESTIMULEN SU LENGUAJE, MOTRICIDAD Y HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**ROJA POR DENTRO, VERDE POR FUERA ASI ES LA SANDIA**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica mostrará a los niños una imagen llamativa de la sandía (puede ser impresa, en cartulina o digital) y se motivará la observación activa guiando con preguntas sencillas. Durante la actividad, se conversará con los niños para descubrir las características de la sandía: “La sandía es un fruto de gran tamaño, su cáscara puede ser de color verde oscuro, verde claro o amarilla, con o sin rayas. Por dentro tiene una pulpa dulce, jugosa y muy refrescante, que puede ser de color rojo o amarillo, y suele tener semillas negras, marrones o blancas.” La agente educativa preguntará a los niños: “¿Qué colores ven en la imagen?” “¿La sandía es grande o pequeña?” “¿Han comido sandía antes?” esta actividad les permite a los niños observar e identificar características físicas de una fruta, desarrollar el lenguaje descriptivo, estimular la atención, curiosidad y participación oral y fomentar el reconocimiento de colores y formas en el entorno natural.

**ARTE:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica entrega a cada niño y niña la base de la sandía (media luna realizado en cartón o plato desechable), se invitará a los niños a pegar los trocitos de papel iris de color rojo en la parte central, representando la pulpa de la fruta. Luego, pegarán los trocitos de papel iris de color verde en el borde inferior, formando la cáscara de la sandía, finalmente, colocarán las semillas negras en la parte roja, ya sea pegándolas o dibujándolas con marcador. Durante la actividad, se conversa con los niños sobre el color, sabor y textura de la sandía. Esta actividad les permite a los niños desarrollar la coordinación ojo-mano, identifican y nombran los colores rojo, verde y negro y Relacionar el arte con frutas de su entorno.

**LITERATURA:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitaran a los niños y niñas a participar de una experiencia audiovisual mediante la observación del video educativo “Las frutas”. Durante el video, se pondrá especial atención al momento en que aparece la sandía, permitiendo que los niños la identifiquen por su forma, color y características. Se observará y registrará la expresión de emociones y reacciones que cada niño manifieste al interactuar visual y auditivamente con los personajes del video. Se fomentará el diálogo con preguntas como: ¿Qué fruta viste? ¿De qué color es la sandía? ¿Te gusta la sandía? Despertando así el interés por la literatura visual (videos educativos). fomentando

la observación y atención, estimulando el lenguaje oral mediante preguntas y descripciones y el reconocimiento de la sandía como una fruta saludable.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: JUEGO:** "¡Ponle las semillas a la sandía!" La agente educativa pegará en la pared una silueta grande de una sandía. Se explicará a los niños que la sandía necesita sus semillas, y para ello, cada niño tomará pedacitos de papel negro (o plastilina negra) y formará bolitas pequeñas que representarán las semillas. Una vez tengan sus bolitas listas, los niños se turnarán para acercarse a la silueta y pegar sus semillas en la parte roja de la sandía. La actividad se desarrollará en un ambiente alegre, acompañado de canciones relacionadas con frutas o con sonidos suaves que inviten al juego.

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**(NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas reconocieron la sandía, fortaleciendo su motricidad fina y la asociación de colores. A través de un video y Algunos manifestaron agrado por su sabor, mientras que otros mostraron curiosidad al descubrirla por primera vez, favoreciendo así su expresión emocional, sensorial y el conocimiento de alimentos saludables.

**MARTES**

**MI UVA MORADA**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "manzanita del Perú ¿cómo te llamas tú?" (Se señalará a un niño o niña) El niño dice su nombre (por ejemplo: "¡Me llamo Sofía!"), bravo, Sofía llegó. Se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: Agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, presentará a los niños la fruta del día: la uva. Para captar su atención y hacer la actividad más divertida, se utilizará una imagen grande de una uva mientras se imita una voz diferente (puede ser gruesa, delgada o graciosa) para personificarla. Durante la presentación, la “uva” dirá algo como:"¡Hola! Soy una uva de color morado. ¿Sabían que las uvas pueden ser de diferentes colores? Hay verdes, rojas, y hoy conoceremos las uvas púrpuras. Somos una fruta muy nutritiva, deliciosa y con mucho jugo. ¡Nos pueden comer en racimos o beber en jugo de uva!"

**ARTE**: Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica entregará a cada niño una silueta de un racimo de uvas, previamente dibujada sobre hojas de block o papel Kraft. Luego, se les facilitarán cubetas de huevo recortadas y ya pintadas de color morado, las cuales representarán las uvas. Con ayuda, los niños pegarán estas piezas sobre la silueta para completar su racimo. Posteriormente, decorarán la parte superior del racimo con hojitas verdes hechas de papel iris o pintadas con crayolas, representando las hojas. Finalmente, se colocará el nombre de cada niño en su trabajo, el cual será expuesto en el mural de mis trabajos. Esta actividad les permite a los niños Reconocer la fruta "uva" mediante una actividad artística, desarrollando habilidades de motricidad fina al manipular y pegar las piezas. Y estimular la creatividad y el trabajo con materiales reciclables.

**LITERATURA:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica contará una historia corta y sencilla llamada: “Uvita la curiosa”
"Había una vez una pequeña uva morada llamada uvita, vivía en un racimo junto a sus hermanitas, muy feliz. Pero un día, uvita quiso saber qué había fuera de su rama. —¿Habrá otras frutas como yo? —preguntó. Así que uvita rodó y rodó… conoció a una pera, una manzana y una sandía. Todas eran diferentes, pero uvita aprendió que, aunque fueran distintas, todas eran frutas ricas y especiales. Al final, Uvita volvió feliz a su racimo, lista para contar su aventura. “Durante la narración, agente educativa cambiara la voz para cada fruta. Desarrollando la imaginación y la escucha atenta, ampliar el vocabulario y comprensión oral y fomentando el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2: 20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: JUEGO:** Agente educativa invitara a los niños a convertirse en "uvas saltarinas". Este juego consiste en colocar círculos morados en el suelo, formando un camino, cuando suene la música, los niños deben saltar de uva en uva (círculo en círculo) siguiendo el recorrido, y cuando la música se detiene, deben quedarse quietos y decir en coro: "¡Somos uvas moradas y dulces!". Luego se vuelve a encender la música y continuara el juego. Estimulando así la motricidad gruesa (especialmente el salto), fomentando la coordinación, ritmo, la atención y desarrollando habilidades sociales al participar en grupo.

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas

sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en actividades centradas en la uva morada, mostrando interés al explorar su forma, color y agrupación. Mediante experiencias artísticas y lúdicas, fortalecieron su coordinación, reconocimiento visual y seguimiento de instrucciones. La propuesta promovió el aprendizaje significativo a través del juego, la exploración, el arte y la literatura, despertando su curiosidad por esta fruta y fomentando su participación con entusiasmo.

**MIERCOLES**

**DELICIOSA NARANJA**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos

hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Amén.". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los niños a observar, tocar, oler y probar una naranja real. Se hablará sobre su color, forma, textura, olor y sabor. Se partirá la naranja para que puedan ver el interior y conocer sus partes: cáscara, gajos y jugo. Desarrollando la curiosidad, estimular los sentidos, reconocer una fruta común en su entorno y Enriquecer el vocabulario (círculo, jugo, gajo, cáscara)

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica motivara a los niños elaborar una manualidad representando la fruta naranja. Para ello, cada niño recibirá una silueta de naranja sin pintar (previamente enviada por los padres). Utilizando platos desechables con el centro recortado simulando la forma de la fruta, se les entregará la silueta para que la pinten utilizando témpera de color naranja. Finalmente, se les proporcionarán recortes de papel verde y marrón para armar la hoja y el tallo, completando así su fruta, reconociendo así la fruta naranja a través del arte.

**LITERATURA:** La docente junto con la auxiliar pedagógica presentará a los niños un cuento corto titulado "La naranja que hablaba". A través de esta narración sencilla y expresiva, los niños se acercarán al mundo literario, estimulando su imaginación y su lenguaje oral.
Cuento breve: "Un día, una naranja cayó del árbol y rodó hasta el jardín. —¡Ay! ¡Me hice un juguito! —dijo riendo. La naranja empezó a hablar con todos: con una flor, con un caracol, y con el sol. —¡Hola, señora flor! ¿Sabía que soy jugosa? —¡Claro! —respondió la flor—. ¡Y también muy bonita! La naranja se sentía feliz porque todos la querían y al final del día dijo: —¡Me encanta ser una fruta tan especial!". Desarrollando así la comprensión y la atención durante la narración, Fomentando el gusto por los cuentos como medio de aprendizaje y Estimulando el lenguaje verbal a través de la repetición y la expresión oral.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) JUEGO:** Agente educativo les facilitara a los niños pelotas que tengan pegada una imagen de una naranja. Luego, se motivará a los niños a participar en el juego "Rodando la Naranja", donde deberán rodar la pelota con las manos o empujarla suavemente con los pies, siguiendo un camino previamente delimitado en el suelo, hasta llegar al final del recorrido. Durante la actividad se animará a los niños con frases como:"¡Vamos rodando la naranja!", "¿Hasta dónde llega tu naranja?", "¡Muy bien, ya casi llegas!" Favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la atención, mediante una actividad lúdica y divertida.

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la jornada, los niños y niñas vivenciaron una experiencia integral con la fruta la naranja, que despertó su curiosidad y alegría. A través del cuento, conectaron con el lenguaje y la imaginación; en el arte, expresaron su creatividad al pintar su silueta; y al degustarla, exploraron su sabor y textura con agrado. El juego de rodar la naranja fortaleció su motricidad y permitió vincular el aprendizaje con el movimiento, logrando así una participación activa y significativa.

**JUEVES**

**LA PAPAYA, FRUTA DULCE Y DIVERTIDA**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta

con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica mostrará una papaya real o imágenes ampliadas. Se conversará sobre su forma (alargada o redonda), color (naranja por dentro y por fuera), su interior con semillas negras y dónde nace (en un árbol papayo). “La papaya es una fruta dulce que crece en árboles y tiene muchas semillas por dentro.

**ARTE:** Los niños recibirán la silueta de una papaya abierta (con el centro blanco). Usarán pintura de dedo o bolitas de papel negro para representar las semillas. Podrán colorear el resto en tonos anaranjados o rojizos. Reforzando la imagen visual de la fruta y desarrollar motricidad fina.

**LITERATURA:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica se narrará un cuento corto “La papaya dormilona” sobre una papaya que duerme en su árbol y se despierta cuando el sol la calienta. Se animará a los niños a participar con sonidos o gestos
El sol salía por la mañana y decía: — ¡Papaya, papayita… despierta ya!, pero la papaya respondía: — Sólo cinco minutos más…El viento venía a jugar y soplaba suavemente sus hojas: — ¡Papaya, vamos a jugar!, pero la papaya seguía durmiendo…— Zzz… zzz…Un pajarito voló cerca y cantó muy fuerte: — ¡Pío, pío! ¡Despierta, papaya! Y la papaya solo se movió un poquito…— Ay… qué flojerita... Hasta que un día, un niño pasó por debajo del árbol y dijo: — ¡Mira esa fruta anaranjada tan bonita! la tocó con cuidado… y ¡plop! ¡La papaya se soltó del árbol y cayó suavemente! La papaya abrió los ojos muy grandes y dijo: — ¡Desperté! ¡Ya estoy lista para que me coman! Y desde entonces, la papaya dormilona aprendió que dormir es bueno… ¡pero también es bonito despertar y compartir! Estimulando el lenguaje y la imaginación, desarrollando la comprensión oral.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) JUEGO:** Se colocará una silueta grande de una papaya abierta en el piso o la pared. Los niños pegarán bolitas negras de papelillo o plastilina, representando las semillas en el centro. Reforzando el conocimiento de la fruta mientras desarrollan motricidad gruesa y coordinación.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: EL CIRCO DE LA ALEGRIA**

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Las actividades en torno a la papaya permitieron a los niños y niñas fortalecer su desarrollo sensorial, motricidad fina y comprensión del entorno natural. Al interactuar con distintos materiales y representar la fruta, ampliaron su vocabulario, despertaron su curiosidad y afianzaron hábitos saludables. Además, el juego y el cuento favorecieron la expresión emocional y el aprendizaje significativo a través del arte y la exploración.

**VIERNES**

## ENSALADA DE FRUTAS

**(8:00 am 8:20am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, cantando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “"Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María”.”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Se solicitará previamente a los padres de familia el envío de una fruta (limpia y picada si es posible) para la elaboración de la ensalada de frutas. Antes de prepararla, la agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará y recordará con los niños cada una de las frutas recibidas, conversando sobre lo visto durante la semana: su color, forma, textura y sabor. Se fomentará la participación preguntando: "¿Qué fruta es esta?" "¿De qué color es?" "Las frutas vienen de la naturaleza y juntas forman una ensalada muy saludable y colorida."

**ARTE:** Esta actividad consiste en permitir que los niños participen en la elaboración de su propia ensalada de frutas como una experiencia artística y sensorial, se promoverá el lavado de las manos de los chef , también se lavara las frutas que se va a utilizar, y manos a la obra a preparar la ensalada de frutas con la ayuda de la agente educativa junto con la auxiliar pedagógica, cada niño decorará su vasito o plato desechable con trozos de frutas previamente cortadas y dispuestas en recipientes. Para ellos utilizaran cucharas para elegir las frutas y colocarlas en su recipiente, combinando colores y texturas como si "crearan una obra de arte comestible"

**LITERATURA:** La gente educativa, en compañía de la auxiliar pedagógica, invitará a los niños a observar el video educativo "El Baile de las Frutas". Durante la proyección, se reforzará el tema de la semana, durante la reproducción se animará a los niños a imitar los movimientos, repetir las palabras claves, permitiendo a los niños identificar las frutas, sus colores y características. Se motivará a los pequeños a seguir la letra, cantado, favoreciendo la comprensión auditiva y la memorización de palabras. Al finalizar, se invitará a los niños a moverse y bailar imitando las frutas que aparecen, promoviendo la expresión corporal y el disfrute del momento literario musical.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

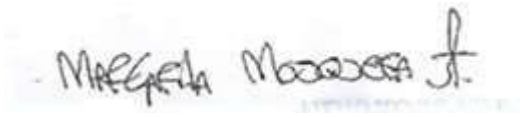
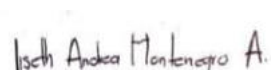
**(2:20 pm – 3:20 pm): JUEGO:** La agente educativa invitará a los niños a jugar a "El rey manda", utilizando imágenes impresas de frutas previamente distribuidas por el salón (en el piso, paredes o mesas). La docente representará al "rey" o "reina" que da las órdenes. “¡El rey manda buscar... una manzana roja!” Los niños correrán o caminarán a buscar la imagen correspondiente y regresarán con ella en la mano o la señalarán si aún no tienen coordinación para cargarla. Se repetirá la dinámica con otras frutas: “¡El rey manda buscar… un banano!” “¡El rey manda buscar… unas uvas moradas!”. También se pueden variar las órdenes por color, tamaño o forma para reforzar esos conceptos.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **“adiós”** “adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós.”

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

se llevó a cabo un compartir de ensalada de frutas, en el cual los niños y niñas disfrutaron de una experiencia sensorial y significativa al reconocer y saborear las frutas exploradas durante las jornadas anteriores. Esta actividad permitió integrar los aprendizajes adquiridos de forma

| | |
|---|---|
| vivencial, reforzando hábitos de alimentación saludable, el gusto por lo natural y el trabajo colaborativo. Fue un momento lleno de alegría, descubrimiento y participación activa, que evidenció el interés y apropiación del conocimiento por parte de los niños y niñas. | |
| **RECURSOS:** | Talento humano, imágenes impresas de las frutas, papel iris de color rojo y verde, plastilina, cubetas de huevos. Colbón, silicona, platos desechables, temperas, frutas reales, implementos para la preparación de la ensalada, vasos desechables, cucharas, parlante, computador. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 21 DE JULIO AL 25 DE JULIO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | QUE RICAS SON LAS VERDURAS, AL SABOR DE MI COLOMBIA |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | BRINDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA CONOCER LAS VERDURAS COMO ALIMENTO SALUDABLE, RELACIONÁNDOLAS CON LA CULTURA Y TRADICIÓN COLOMBIANA EN EL MARCO DE LA CELEBRACIÓN DEL 20 DE JULIO |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**VIVA COLOMBIA CON ALEGRIA Y COLOR**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy”.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel"

(juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: se solicitará previamente a los padres de familias llevar la camiseta de Colombia o una prenda alusiva al país, y una bandera pequeña elaborada en casa con papelillo, palito de pincho o paleta. La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará una bandera de Colombia (real o en lámina grande) y dialogará con los niños y niñas sobre sus colores y su significado. Para enriquecer la experiencia, se invitará a los niños a observar y explorar diferentes objetos en el aula de los colores amarillo, azul y rojo, relacionándolos con los colores de la bandera. Finalmente, se dará espacio para que cada niño muestre su bandera elaborada en casa y comparta cuál fue su parte favorita al hacerla con su familia.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**ARTE:** Agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, motivará a los niños y niñas a participar en una experiencia sensorial y guiada de pintura utilizando sus manos, la cual se llevará a cabo en la plazoleta, esta actividad se realizará junto con la unidad de prejardín 1. Se preparará una bandera de Colombia dividida por partes en papel Kraft, sobre la cual los niños serán invitados uno a uno a plasmar la palma de su mano, respetando el orden de los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo. La actividad permitirá que los niños participen activamente en la creación colectiva de una bandera a gran escala, mientras exploran texturas, colores y refuerzan su sentido de pertenencia nacional.

**LITERATURA:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a participar en una actividad de expresión simbólica y corporal en la plazoleta junto con la unidad prejardín 1. Con anticipación se solicitará a los padres de familia que elaboren en casa una corona sencilla decorada con los colores de la bandera de Colombia y frases como “Viva Colombia”, y se colocará a cada uno de los niños la camiseta solicitada la cual será utilizada durante esta actividad especial. En el momento del encuentro, cada niño y niña llevará puesta su corona y tendrá una banderita en la mano, y todos juntos realizarán el baile al ritmo de la canción “Como te quiero, Colombia”, con movimientos libres como aplaudir, girar, levantar las banderas y marchar con alegría, celebrando la identidad nacional. Fortaleciendo el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la expresión corporal a través de la participación en celebraciones patrias.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa esconderá pequeñas banderas de Colombia (de papel) en distintos rincones del aula o en la plazoleta. Luego invitará a los niños y niñas a buscarlas con la consigna: "¡Vamos a encontrar las banderas de Colombia!" Cada vez que un niño encuentre una, se le pedirá que la agite diciendo con alegría: "¡Viva Colombia!", y luego la colocará en una canasta central. se repetirá el juego varias veces, reforzando la participación, la atención y la alegría por el símbolo patrio.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de

retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**(NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la celebración del Día de la Independencia, los niños y niñas participaron con entusiasmo en actividades culturales, ondearon sus banderas, lucieron prendas alusivas y disfrutaron de bailes típicos. Fue una jornada alegre que fortaleció su sentido de pertenencia, identidad y amor por Colombia.

**MARTES**

**ROJO COMO EL TOMATE**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy".

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal ("vamos a lavar las manitos"), reforzando el lenguaje cotidiano

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras

"manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentara una imagen clara y también un tomate real. Los niños observan su forma, color y textura. Se les permite tocarlo, olerlo e incluso partirlo por la mitad para ver su interior. Seguidamente se realizará preguntas; ¿Qué ven? ¿De qué color es? ¿Es redondo o largo? ¿Es una verdura o una fruta? Estimulando los sentidos y desarrollar vocabulario relacionado con el tomate.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas decorar un plato desechable para transformarlo en un tomate rojo con carita feliz. Donde pintarán el plato con témpera roja, luego pegarán ojos móviles o con marcadores, una sonrisa y una hoja verde recortada (como la parte superior del tomate). Esta actividad les permite estimular la motricidad fina mediante el uso del pincel y el pegado de elementos, fomentar la creatividad y el reconocimiento de formas, colores y partes del tomate.

**LITERATURA:** Los niños y niñas observarán un video educativo corto sobre el tomate, donde conocerán su color, forma, cómo crece y para qué sirve. Posteriormente, escucharán y cantarán canciones sencillas y repetitivas relacionadas con el tomate, acompañadas con movimientos corporales. ´permitiéndoles estimular el desarrollo del lenguaje verbal y la comprensión, Fortaleciendo la atención, la escucha activa y asociar el tomate como alimento saludable.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a pescar tomates, consiste en colocar tomates impresos en una canasta pequeña. Los niños los "pescan" o recogen con cucharas de plástico, coladores o sus propias manos. Desarrollando la coordinación motora gruesa, el trabajo en equipo y la atención.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA**
Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus

respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**(NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas exploraron el tomate rojo a través de actividades sensoriales, artísticas y lúdicas. Mostraron curiosidad al observar su color, forma y textura, y participaron con entusiasmo al manipularlo y representarlo. Estas experiencias favorecieron el reconocimiento de alimentos saludables, el desarrollo del lenguaje y la motricidad fina de manera significativa.

**MIERCOLES**

**LA MAZORQUITA AMARILLA**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy”.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María”. Después de la oración, cerraremos este momento especial

con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentaran una imagen grande y clara de una mazorca (puede ser impresa o proyectada). Se invitará a los niños a observar con atención y se les hacen preguntas orientadoras como: ¿Cómo se llama la verdura? ¿De qué color es? ¿Dónde están los granos? ¿Qué creen que es eso verde? ¿Han comido mazorca? agente educativa acompañara con gestos, sonidos y mímica para reforzar el lenguaje y captar la atención. Fomentando la observación atenta y el desarrollo del lenguaje. Introduciendo el conocimiento de la mazorca como una verdura y estimulando la expresión verbal y no verbal.

**ARTE**: con ayuda de la auxiliar pedagógica Los niños elaborarán una mazorca decorativa utilizando un tubo de papel higiénico forrado de color amarillo, sobre el cual pegarán granos de maíz. Antes de la actividad, la agente educativa solicitará con anticipación a las familias el envío del tubo forrado. Durante la experiencia, los niños desarrollarán la motricidad fina al manipular y pegar los granos, y reforzarán el reconocimiento visual de la mazorca, reconociendo los colores y partes de la mazorca (granos y hojas) y Fomentando la participación activa de las familias en el proceso educativo.

**LITERATURA:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará a los niños un cuento corto titulado “la mazorca curiosa”
Había una vez una mazorca muy bonita y amarilla, que vivía en una planta alta y verde. Se llamaba Maicito, y tenía muchos granitos en su cuerpo. Un día, Maicito miró hacia abajo y dijo: —¿Qué habrá allá abajo? ¡Quiero conocer el mundo! El viento sopló… ¡fuuuuuuu! y las hojas se movieron… ¡crashhh! y de pronto… ¡PLOP! Maicito cayó al suelo. —¡Ay! ¡Qué divertido! —dijo ella—. ¡Ahora puedo ver todo desde aquí! Unos niños se acercaron y la miraron. —¡Es una mazorca! —dijeron con alegría. —¡Vamos a cocinarla! ¡Nos dará energía! y Maicito, muy feliz, pensó: —¡Qué emoción! Ahora ayudaré a los niños a crecer sanos y fuertes. Desde ese día, Maicito supo que ser una mazorca era muy especial. Fomentando la escucha atenta y la imaginación, promoviendo el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal y Reforzado el conocimiento de la mazorca y su valor nutritivo.
Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa propone un circuito corto donde los niños deben empujar una mazorca o una pelota decorada como mazorca o se utilizara una pelota de color amarilla que represente una mazorca con las manos o pies hasta llegar a una cesta. Estimulando la coordinación motriz gruesa y la resolución de retos sencillos.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2: 20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA**
Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**(NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas conocieron la mazorca amarilla a través de una imagen, mostrándose curiosos y emocionados al descubrir su forma y color. En la actividad artística, pegaron granitos de maíz con entusiasmo, fortaleciendo su motricidad fina y atención. Esta experiencia les permitió aprender de manera vivencial sobre una verdura tradicional, relacionando el juego con el reconocimiento de alimentos saludables.

**JUEVES**

**A MI CONEJO LE GUSTA LA ZANAHORIA**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy”.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”. se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras “manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Amén.”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentaran una imagen grande de una zanahoria y, si es posible, una zanahoria real. Se invitará a los niños a observarla, tocarla y olerla. Se conversará sobre su color, forma, tamaño, si es dura o suave, si está fría, etc. Se realizará preguntas como; ¿Qué ven? ¿De qué color es? ¿La han comido? ¿Dónde crece? Estimulando los sentidos y desarrollar vocabulario relacionado con alimentos.

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica solicitarán con anticipación a los padres de familia una silueta de una de zanahoria hecha en cartón con orificios en los bordes, por donde pasarán una lana o cinta naranja simulando el tejido de la zanahoria. Esta actividad promueve la motricidad fina y la coordinación ojo-mano. Se puede usar lana naranja para el cuerpo de la zanahoria y cintas verdes en la parte superior como hojas. Desarrollando la motricidad fina y la coordinación, reforzando el reconocimiento visual de la zanahoria, estimulando la concentración y la paciencia. Y ejercitando habilidades preescritura a través del movimiento de enhebrado.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los niños a escuchar con atención el Cuento corto: "La pequeña zanahoria que quería crecer"
Resumen del cuento: Había una vez, en un huerto tranquilo y soleado, una pequeña semilla de zanahoria que dormía bajo la tierra. Aunque era muy chiquita, soñaba con crecer, salir a ver el sol y ser muy fuerte. —¡Quiero crecer y ser una zanahoria grande y bonita! —decía la semillita, cada vez que despertaba con el calor del sol. El sol, desde arriba, le enviaba su calor, La lluvia, le regalaba gotitas frescas. y la tierra, la abrazaba con fuerza para que no tuviera miedo. Día tras día, la semillita comenzó a estirarse… Primero sacó una raicita, después un tallito verde, y poco a poco empezó a convertirse en una zanahoria pequeñita. —¡Sigue creciendo! —le decía el viento. —¡Tú puedes! —le cantaban los pajaritos. Pasaron los días, y la pequeña zanahoria ya tenía hojas verdes que bailaban con la brisa y su cuerpo naranja crecía cada vez más. Hasta que un día, unos niños llegaron al huerto con sus papás. —¡Miren, una zanahoria hermosa! —dijeron emocionados. Con cuidado, la sacaron de la tierra. La lavaron, la miraron, y la llevaron a casa para compartirla. La zanahoria, feliz, pensó: —¡Qué alegría! Ahora seré parte de su comida y los ayudaré a crecer fuertes y sanos… ¡como yo! Y así, la pequeña semilla que quería crecer, se convirtió en una gran zanahoria llena de amor y color. Fomentando la imaginación, la escucha activa y el amor por los alimentos naturales.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a buscar las zanahorias escondida, consiste en esconder en el aula o espacio abierto varias figuras de zanahorias impresas. Los niños las buscarán en equipo. Estimulando el movimiento, la atención y el trabajo en grupo.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

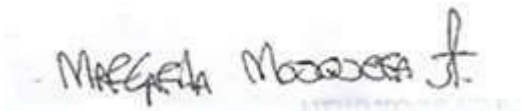
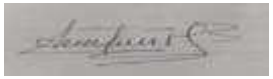
**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA**
Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

| | |
|---|---|
| **NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: EL PULPO GUILLE** | |
| **EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**<br><br>Los niños y niñas exploraron la zanahoria con interés, reconociendo su color, forma y textura. A través de actividades lúdicas y artísticas, fortalecieron su motricidad fina, el lenguaje y la curiosidad por los alimentos saludables. La experiencia les permitió vincular el aprendizaje con el juego y la observación activa, favoreciendo un desarrollo integral. | |
| **VIERNES** | **DIA GET** |
| **RECURSOS:** | Talento humano, bandera grande real o impresa, objetos del aula de los tres colores, primarios, banderas elaboradas en casa, camisetas de Colombia. Verduras reales, impresas, Colbon, silicona, temperas, pinceles, platos desechables, silueta de zanahoria lana o cintas, papelillo, papel iris, parlante, computador. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 28 DE JULIO AL 1 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | EXPLORANDO LAS VERDURAS VERDES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | BRINDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PERMITIENDOLES CONOCER LAS VERDURAS COMO UN ALIMENTO SALUDABLE, MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS, SENSORIALES, CREATIVAS Y LITERARIAS QUE ESTIMULEN SU DESARROLLO INTEGRAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**BROCOLI, MI ARBOLITO VERDE**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.
Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentaran una imagen del brócoli y si es posible uno real. Los niños lo observan, lo tocan, lo huelen y comentan cómo es. Si se permite, también se les ofrece un trocito cocido para probarlo. Se realizarán preguntas sencillas, ¿De qué color es? ¿Es suave o rugoso? ¿Tiene olor? ¿Lo has comido? Estimulando los sentidos (tacto, olfato, vista), Promoviendo el reconocimiento de la verdura, ampliando el vocabulario y fomentando hábitos saludables.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**ARTE:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica le entregara a cada uno de los niños siluetas de un brócoli donde los niños rellenaran la parte del "cabello" con papelillo verde simulando la cabeza del brócoli. Al final se les dirá a los niños que han creado un "Señor Brócoli" muy simpático. Fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. Para esta actividad se reproducirá música infantil alusiva a las verduras.

**LITERATURA:** Agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a escuchar con atención Cuento: "Brócoli no quiere compartir" un cuento corto, sencillo y llamativo que resalta el valor del compartir.

Había una vez un brócoli muy verde y muy risueño. Se llamaba Brócoli. Brócoli vivía en una canasta con sus amigos: la zanahoria, el tomate y la lechuga. Un día, Brócoli encontró una galleta de verdura muy crujiente. —¡Es mía, mía, mía! —gritó, abrazando la galleta.
La zanahoria se acercó y dijo: —¿Puedo probar un pedacito? Pero Brócoli respondió: —¡No! Es solo para mí. Entonces llegó el tomate: —¿Compartes conmigo? Solo quiero un mordisquito. Brócoli volvió a decir: —¡No! Es mi galleta. Los amigos se alejaron tristes… y Brócoli se quedó solito. Al rato, Brócoli miró la galleta y pensó: —No sabe igual cuando estoy solo. Entonces corrió donde sus amigos y dijo: —¡Perdón! ¿Quieren compartir mi galleta conmigo? La zanahoria, el tomate y la lechuga sonrieron. —¡Sí, Brócoli! ¡Gracias por compartir! Y desde ese día, Brócoli aprendió que compartir hace que todo sepa más rico y se sienta mejor. Fomentando el gusto por los cuentos, promover valores como el compartir y desarrollar la escucha atenta y la expresión oral.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a saltar como un brócoli. Se mostrarán imágenes de distintas verduras, y cuando aparezca el brócoli los niños deben saltar como si fueran "arbolitos verdes rebotando". Las demás imágenes tienen diferentes acciones (zanahoria = rodar, tomate = dar vueltas, etc.) Estimulando el control corporal, la coordinación y la atención

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas exploraron la verdura brócoli mediante diferentes actividades reconocieron de forma lúdica una verdura saludable despertando su curiosidad por nuevos alimentos

**MARTES**

**QUE RICO ES EL AGUACATE**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy".

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal ("vamos a lavar las manitos"), reforzando el lenguaje cotidiano

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará el aguacate a los niños, primero entero, luego lo abrirá para que puedan observar su interior. Se permitirá a los niños tocar, oler y explorar la textura de la pulpa, la cáscara y la semilla. Con apoyo del lenguaje, se harán preguntas como: "¿Es suave o duro?" "¿De qué color es por fuera? ¿Y por dentro?"– "¿Cómo se siente en tus manos?" Estimulando la curiosidad, el lenguaje descriptivo y la exploración sensorial a través del contacto directo con el aguacate.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños a realizar una creación artística utilizando la silueta de un aguacate. Cada niño recibirá su figura, y en las mesas estarán dispuestos recipientes con arroz teñido de color verde. Con ayuda de las agentes educativas, aplicarán pegante sobre la silueta y luego espolvorearán o colocarán el arroz con sus manos para decorar el aguacate. Se reforzarán palabras como "verde", "pegamos", "decoramos" y se incentivará a observar texturas y colores. Al finalizar, se dejarán secar las siluetas decoradas para luego exponerlas en el aula. Desarrollando la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento visual del aguacate como alimento saludable, a través de una actividad artística sensorial. Para esta actividad se reproducirá música infantil alusiva a las verduras.

**LITERATURA:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará a los niños el video educativo "El Aguacate y la Alimentación", en el cual un tierno aguacate les cuenta cómo su amigo se enfermó por comer muchos dulces y papitas. A lo largo del cuento, los niños aprenderán cómo una ensalada de verduras puede ayudar a su amigo a sentirse mejor y volver a estar feliz. Fomentando el gusto por los cuentos a través de recursos audiovisuales, mientras se promueve la alimentación saludable mediante una historia sencilla y llamativa, adecuada para su edad.

**JUEGO:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los niños a "A sembrar y recoger aguacates "consiste en simular una pequeña cosecha de aguacates. Los niños, en pequeños grupos, buscarán "aguacates" escondidos en el aula o en una caja que simule tierra. Luego, los recogerán en platos desechables y los "llevarán al mercado" o los usarán en juegos simbólicos. Estimulando la motricidad gruesa, el juego simbólico, la socialización y el reconocimiento del aguacate en un contexto lúdico.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Los niños y niñas exploraron el aguacate con entusiasmo, identificaron su color y forma. Rellenaron su silueta con arroz verde, fortaleciendo la motricidad fina y la atención. A través de un video, imágenes y un juego comprendieron de forma lúdica el origen de esta verdura despertando su curiosidad y gusto por aprender.

**MIERCOLES**

## FRESCA Y VERDE ES LA LECHUGA

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María”.. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se presentará a los niños por medio de una imagen la lechuga o una real. Se les invitará a observarla, olerla, tocarla y hablar sobre su color, forma, textura y sabor. Desarrollando el lenguaje expresivo, ampliar vocabulario y fomentar la curiosidad por los alimentos saludables. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los niños para elaborar una lechuga pequeña utilizando papelillo verde. Se les entregará bolitas o capas arrugadas de papel verde que pegarán alrededor para formar su lechuguita. Desarrollando la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, el sentido estético y el reconocimiento del color verde, mientras crean su propia versión de una lechuga. Para esta actividad se reproducirá música infantil alusiva a las verduras.

**LITERATURA:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente para observar el video educativo y escuchar la canción "¿Qué le pasa al cerdito enojón?" del canal El Payaso Plim Plim. Durante la proyección, los niños identificarán que el cerdito está enojado porque no quiere comer verduras, ya que nunca las ha probado. Mientras avanza el video, podemos observar la lechuga, agente educativa acompañara con preguntas sencillas que estimulen el lenguaje y la comprensión: "¿Cómo se siente el cerdito?" "¿Qué no quiere comer?" "¿Qué pasa cuando el cerdito las prueba?" Al finalizar el video, se propicia una breve conversación, donde los niños expresan si les gusta alguna verdura, se dialogará los niños si alguna vez se han sentido enojados, por qué, y qué podrían hacer en lugar de gritar o llorar. Se introducirá de forma sencilla la idea de respirar profundo, contar hasta tres o pedir ayuda a un adulto cuando estén molestos. Si me enojo, respiro y me calmo como el cerdito." Esta actividad permite fortalecer en los niños no solo el reconocimiento de alimentos saludables como las verduras, sino también el aprendizaje emocional, ayudándolos a identificar el enojo y descubrir maneras sencillas de controlarlo.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños imitar cómo una lechuga redondita rueda por la colina. Se tirarán suavemente al piso (sobre colchonetas o alfombra) y rodarán de un lado al otro como si fueran una lechuga que cae y rueda suavemente por el campo. Fomentando la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial de manera divertida, estimulando el movimiento libre y la imaginación.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas exploraron la lechuga y con gran interés. Reconocieron sus hojas color y textura. Mostraron curiosidad al manipular y se emocionaron al recrearla con papelillo, fortaleciendo su motricidad fina y atención. La actividad favoreció el reconocimiento de verduras saludables mediante el juego y la experimentación

**JUEVES**

**VERDE COMO UN PEPINO**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentaran una imagen del pepino, si es posible uno real. Los niños lo observan, lo tocan, lo huelen y si se permite, lo prueban. Se parte para ver su interior y se les realizara preguntas sencillas: ¿De qué color es? ¿Es liso o rugoso? ¿Lo has probado? Estimulando los sentidos (vista, tacto, olfato), ampliando el vocabulario, conocimiento de las verduras y promoviendo hábitos de alimentación saludable.

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica facilitará a los niños y niñas una silueta grande del pepino en hojas o papel Kraft a cada niño se le entregará un pedazo de papel iris verde, o papelillo y se les enseñará a rasgarlo en tiras largas utilizando sus dedos, fortaleciendo la motricidad fina. Una vez tengan sus tiras, las pegarán sobre la silueta del pepino, rellenando completamente su interior. Estimulando la motricidad fina mediante el rasgado y pegado, reconociendo el color verde como característico del pepino, promover la atención, la coordinación y la creatividad. Para esta actividad se reproducirá música infantil alusiva a las verduras.

**LITERATURA:** Los niños y niñas observarán y escucharán un video musical infantil que incluye la canción del pepino y otros vegetales. A través del ritmo, el canto repetitivo y los movimientos corporales, los niños identificarán al pepino como una verdura, su color y forma. Se reforzará la canción con gestos, baile y sonidos onomatopéyicos. Estimulando la comprensión auditiva y la expresión verbal, también permitiéndoles fortalecer el reconocimiento del pepino como alimento saludable, promoviendo la participación activa mediante la música y el movimiento y desarrollando la atención a través de estímulos visuales y sonoros.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los niños a recoger los pepinitos, consiste en colocar las figuras impresas de pepinos escondidas en el aula o en un espacio abierto. Los niños los buscarán en grupo y los guardarán en canastas. Estimulando la motricidad gruesa, y reconociendo la figura y nombre del pepino en el juego.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: LORENA Y LAS MARIPOSAS MAGICAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas conocieron el pepino, una verdura verde que llamo su atención por su forma y textura. A través de actividades sensoriales y artísticas lo exploraron con curiosidad, fortaleciendo su motricidad fina y el reconocimiento de alimentos saludables de manera divertida y significativa.

**VIERNES**

**QUE RICA ENSALADA DE VERDURAS**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón

tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 9:30 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica iniciará la actividad presentando a los niños y niñas diferentes imágenes de verduras. Se motivará a los niños a observar con atención y a nombrarlas, reforzando las ya conocidas. Se dialogará con preguntas como: "¿Recuerdan cómo se llama esta verdura?" "¿De qué color es?" Fomentando el reconocimiento de los alimentos, los colores, la memoria visual y la expresión oral a través de experiencias sensoriales y lúdicas., estimulando los sentidos, ampliando el vocabulario y promover hábitos alimenticios saludables.

**ARTE:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a realizar su propia ensalada de verduras de forma creativa. Las mesas estarán organizadas con platos desechables individuales. En el centro, se ubicarán platicos con las imágenes recortadas de diferentes verduras y tiras de papelillo verde para representar la lechuga. Cada niño elegirá las verduras que más le gusten y, con ayuda de las agentes educativas, las pegará sobre su plato. Al finalizar, cada niño compartirá con sus compañeros qué verduras pegó en su plato y cuál le gustó más. Desarrollando la motricidad fina, estimular el reconocimiento de verduras y fomentar la expresión creativa y oral, mientras realizan la actividad se reproducirá música infantil el baile de la ensalada

**LITERATURA:** Agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a escuchar con atención Cuento: "La Ensalada de Don Conejo" un cuento corto, sencillo y llamativo que resalta los buenos hábitos de comportamiento como esperar el turno, compartir Usar palabras de cortesía como "por favor" y "gracias" y trabajar en equipo. Todo esto se enseña de forma divertida y cercana, mientras aprenden también sobre las verduras y la alimentación saludable.

Había una vez un conejito llamado Don Conejo, que vivía en un huerto lleno de verduras. Una mañana, Don Conejo invitó a sus amigos a preparar una rica ensalada de verduras. —¡Vamos a cocinar! —dijo Don Conejo muy feliz—. Pero primero, ¡hay que portarnos bien! Llegó Lola la Tortuga, que trajo una zanahoria. —Aquí tienes, Don Conejo —dijo—. ¿Me ayudas a cortarla? —¡Claro que sí! Gracias por compartir —respondió Don Conejo. Luego llegó Paco el Pato, con una lechuga muy verde. —¡Mi turno, mi turno! —gritó Paco. —Esperemos con calma, Paco —dijo Don Conejo—. Todos vamos a ayudar. ¡Uno a la vez! Después llegó Nina la Ratita, con unos tomates rojos. —¿Dónde los pongo? —preguntó. —Por favor, ponlos aquí —dijo Don Conejo señalando el tazón. Todos mezclaron las verduras con mucho cuidado. —¡Qué bien

se portan! —dijo Don Conejo—. Usan palabras mágicas como "por favor" y "gracias", y comparten muy bien. Al final, comieron la ensalada juntos. —¡Deliciosa! —decían todos—. Y más rica aun cuando la preparamos con buenos modales.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica motivará a los niños a jugar El mercado de las verduras" Se creará un espacio simulado de mercado. (se ubicarán mesas con imágenes impresas de las verduras) Los niños podrán "comprar" verduras, (utilizando billetes didácticos) y luego "cocinarlas" en una cocinita de juego. Esta actividad se realiza por turnos o en pequeños grupos. Fomentando el juego simbólico, el trabajo colaborativo y el reconocimiento de alimentos

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

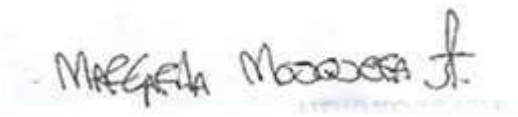
**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

los niños y niñas participaron activamente en la experiencia "¡Qué rica ensalada de verduras!", explorando diferentes verduras a través de actividades sensoriales, artísticas y lúdicas. Mostraron gran interés al reconocer y manipular cada una de las verduras trabajadas, disfrutando especialmente al armar su propio platito con los elementos vistos. Esta experiencia fortaleció su motricidad fina, el lenguaje, la exploración del entorno y los hábitos de alimentación saludable, en un ambiente de alegría, descubrimiento y aprendizaje significativo.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, imágenes impresas de las verduras, papelillo, siluetas grandes de pepino, papel iris, platos desechables, colbón, silicona, mesas, sillas, arroz de color verde |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Iseth Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 4 HASTA EL 8 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MEDIOS DE TRANSPORTES AEREOS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS IDENTIFIQUEN Y APROPIEN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS SOBRE LOS DIFERENTES MEDIOS DE TRANSPORTES AEREOS A TRAVEZ DE DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE IMPLIQUEN EL USO MATERIALES DIDACTICOS. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **UN VIAJE A LA LUNA**

**(8:00 am – 8:30 am)** **Al** llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar"

por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO**, agente educativa invitaran a los niños y niñas a sentarse en el suelo, donde se retroalimentará todos los medios de transportes visto durante esta semana, se les preguntara su nombre y por donde se desplazan, por último, presentaremos a nuestro amigo pulgarcito y su cohete.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa con anticipación solicitara a los padres de familia tubos de papel higiénico, se invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, donde se les facilitara temperas, tubos, pinceles, pegamento y papelillo, se motivara a los niños y niñas pintar el tubo del color que ellos gusten, luego pegaran las partes para formar el cohete de pulgarcito.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas asentarse en el suelo donde se le facilitara a cada uno la pieza de un rompe cabeza y en equipo deberán de armarlo para que logren descubrir que medio de transporte es.

**(3:20 pm- 3:40pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en las colchonetas donde se motivará a los niños y niñas a inventarnos cuento con nuestro amigo pulgarcito y su cohete.

**3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Durante la jornada, los niños y niñas pintaron y elaboraron su propio cohete espacial, trabajando con entusiasmo y creatividad. También armaron un rompecabezas relacionado con el tema, fortaleciendo la atención y el trabajo en equipo. La actividad se desarrolló sin inconvenientes y con gran participación.

**MARTES**

**EL AVION DE COLORES**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos formando un círculo, donde se les mostrara imágenes de diferentes modelos de avión que existen, agente educativa hará preguntas como ¿quién ha visto un avión? ¿es grande o pequeño? ¿para qué nos sirve este? Entre otras.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo donde se les facilitara una hoja y crayolas de varios colores para que los niños y niñas decoren a su creatividad, luego agente educativa los guiara para que elaboremos el avión de colores.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa esconderá los aviones de papel alrededor del CDI, luego se invitará los niños y niñas a salir a buscarlos donde cada uno deberá de buscar su avión para que jueguen libremente con él.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el suelo donde se les facilitara plastilina y cada uno deberá de formar un avión, luego agente educativa los motivara para que se inventen un pequeño cuento sobre este medio de transporte aéreo.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante la jornada, los niños y niñas pintaron una hoja con diferentes colores y, con ayuda del agente educativo, armaron un avión. Posteriormente, el agente escondió los aviones y los niños salieron a buscarlos, participando con emoción y entusiasmo. La actividad se desarrolló sin inconvenientes, promoviendo la motricidad, la creatividad y la exploración.

**MIIERCOLES**

**UN VIAJE POR LAS NUBES EN GLOBO**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego,

se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las colchonetas donde se les proyectará el video educativo "globo dibujos animados" donde los niños y niñas conocerán un nuevo medio de transporte aéreo y como este funciona, finalizado el video agente educativa les hará preguntas y responderá las dudas que ellos tengan.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa realizara el dibujo de un globo aerostático en papel crack y luego lo pegara en el suelo, les facilitara a los niños y niñas tijeras, papel iris y pegamento, deberán de cortar el papel en trozos pequeños para pegarlos y decorar el globo a su creatividad.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** Agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI donde se les facilitara un globo, la cual deberán de superar varios obstáculos pasando por sillas, aros y cuidando de que el globo no se le suelte o explote.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en las llantas mientras narrará por medio de imágenes el cuento "un globo aventurero" y se motivará a los niños y niñas a realizar un pequeño dramatizado. Fortaleciendo su creatividad y su amor por la literatura.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

| | |
|---|---|
| Durante la jornada, los niños y niñas decoraron un globo aerostático con papel iris, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. Luego participaron en un juego con globos, superando varios obstáculos con entusiasmo y alegría. La actividad se realizó sin inconvenientes y favoreció el trabajo en equipo y la coordinación motora. | |
| **JUEVES** | **FESTIVO** |
| | |
| **VIERNES** | **CELEBRANDO LA LACTANCIA MATERNA**<br><br>**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.<br><br>**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.<br><br>**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.<br><br>**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo mientras muestra una imagen de una madre alimentando a su bebé y otra de una vaca con su ternerito. "Hoy hablaremos de cómo se alimentan los bebés cuando son pequeños. ¿Ustedes saben cómo come un bebé cuando no tiene dientes?" Se mostrará que tanto los bebés humanos como los animales |

(como la vaca con su ternero) se alimentan de la leche de su mamá. Se hará preguntas como: “¿Quién fue un bebé aquí?” “¿A qué saben la leche?” “¿Qué otros animales dan leche?” Se explicará de forma simple que la lactancia materna es una forma de amor y de alimentar con cariño.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** Con anticipación se solicitará a los padres de familia un par de medias largas. La agente educativa invitara a los niños y niñas a decorar nuestras medias locas con dibujos de leche, corazones y vaquitas, para celebrar lo importante que es dar amor a través de la leche materna.” Los niños decoran sus medias con figuras ya recortadas (con pegatinas o cinta doble cara). Al finalizar, se pondrán sus medias locas decoradas y realizarán un desfile en la zona verde.

**(12:20 pm – 2:20) pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** La agente educativa invitara a los niños y niñas a ser vaquitas y terneritos. Las mamás vacas deben cuidar a sus bebés con amor.” a algunos niños se les dan muñecos que serán los terneritos. Otros serán vacas, usando gorras o diademas. Las vacas deben cuidar, dar mimos, cantarles o mecerlos suavemente. Se intercambian roles para que todos participen.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo, algunos usando sus diademas o gorras de vacas, y les narrará el cuento: “La vaquita y su ternerito” Había una vez una mamá vaca que vivía en una granja. Tuvo un ternerito muy lindo que lloraba porque tenía hambre. La mamá vaca lo abrazó y le dio leche calentita. El ternerito creció fuerte y sano, corriendo feliz por el campo. Se invitará a los niños a imitar el sonido de la vaca (muuuu) y hacer mimos con los brazos como si acunaran un bebé. La agente educativa preguntará: “¿Qué le dio la vaquita a su ternerito?” “¿Por qué es importante dar leche a los bebés?”

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en

conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS. EVALUACION Y**

**OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Durante la jornada se realizó un desfile en el que los niños y niñas mostraron con alegría sus medias locas alusivas a la lactancia materna. Además, participaron activamente en el juego de roles representando vaquitas y terneros. La actividad se desarrolló con entusiasmo, promoviendo la creatividad y la comprensión del tema de manera lúdica.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 11 HASTA EL 15 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | LOS MEDIOS DE TRANSPORTE TERRESTRES |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREJARDIN 1 IDENTIFIQUEN LOS DIFERENTES MEDIOS DE TRANSPORTES TERRESTRES ATRAVEZ DE DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS POR MEDIO DE MATERIALES DIDACTIVOS QUE LE PROPICIEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **EL CARRO DE PAPI**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar"

por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO**, agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en media luna, donde se dialogará con los niños sobre que son los medios de transporte, como se utilizan y para que nos sirven, luego se invitara a los niños y niñas a realizar un recorrido por el CDI donde observaremos los medios de transporte que encontremos cerca, durante el recorrido colocaremos música de fondo “el auto de papá”

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE,** con anticipación se solicitará a los padres de familia tubos de papel higiénico, agente educativa y auxiliar pedagógica motivara a los niños y niñas a elaborar el carro de papá facilitándoles los tubos y pintura para que decoren a su gusto luego se les facilitara crayolas y siluetas de un círculo donde deberán de pintarlas y luego pegarlas para terminar de elaborar el carro de papá.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la arena o a la zona verde donde jugaron libremente con los carros que ellos mismos elaboraron.

**(3:20 pm- 3:40pm) LITERATURA,** se invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las colchonetas, mientras la agente educativa les narra el cuento “el auto que le gustaba el agua”, luego se les hará preguntas y se responderá las dudas que los niños y niñas tengan a cerca del cuento.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas elaboraron con creatividad su propio carro reciclado utilizando tubos de papel higiénico. Posteriormente salieron a la zona verde a jugar con ellos, mostrando entusiasmo y participación activa. La actividad se desarrolló con éxito y sin inconvenientes.

**MARTES**

**MONTANDO MI BICI**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos formando un círculo, donde se les mostrara la imagen de una bicicleta, explicando que para montar esta debemos de tener equilibrio y dar pedal, luego se retroalimentará con el cuento “Leo y su bicicleta” donde se harán preguntas y se responderá las dudas que tengan acerca del cuento con el fin de que comprendan la información.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las sillas y sobre la mesa habrá papelillo, plastilina y pegamento donde se les facilitara la imagen de una bicicleta y ellos deberán decorarla a su creatividad, esta actividad fortalece la motricidad fina y su amor por el arte.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**(12:20 pm – 2:20 pm):** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** la maestra invitará a los niños y niñas a la parte de afuera para jugar en las llantas, donde cada una deberá de sentarse en cada una de estas, donde simularemos que vamos manejando y para ello debemos de dar pedal, la docente dirá a la velocidad a la que deben ir (lento, rápido, parar o seguir).

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo y les dirá la siguiente adivinanza "dos ruedas tengo, pedales también, si me montas, te llevo bien" los niños y niñas deberán de adivinar que medio de transporte es. Esta actividad fortalece su imaginación y comprensión.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas decoraron con entusiasmo la imagen de una bicicleta utilizando papelillo y plastilina. Además, imitaron los movimientos de cómo se maneja una bicicleta, participando de manera alegre y activa. La actividad se realizó satisfactoriamente y sin inconvenientes.

| | |
|---|---|
| **MIIERCOLES** | **EL AUTOBUS MAGICO** |

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las colchonetas donde escucharan con atención el cuento "el autobús mágico" luego, se motivará a los niños y niñas a dramatizar este hermoso cuento en la zona verde del CDI.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa plasmara el dibujo de un autobús grande donde cada niño y niña tendrá su ventana, se les facilitara crayolas o colores con el fin de que cada uno se pinte en su ventanita, y luego decoren el resto del bus a su creatividad.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas asentarse en el suelo donde se les facilitara rompecabezas de carros, bicicletas, y autobuses, una vez terminado de armar deberán de intercambiarlo con el compañerito de al lado.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa le facilitara a los niños y niñas plastilina, para que elaboren el medio de transporte que más le llamo la atención, agente educativa los guiará para que todos puedan elaborar la margen del bus, la bicicleta y el carro. Esta actividad fortalece la motricidad fina y su imaginación.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

La docente elaboró un autobús y en cada ventana dibujó a los niños y niñas, quienes se pintaron de manera creativa. Además, se les facilitó plastilina para elaborar diferentes medios de transporte. Los niños participaron con entusiasmo y la actividad se realizó sin ningún inconveniente.

**JUEVES**

**EL TREN DE LA ALEGRIA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto invitaran a los niños y niñas a sentarse en el suelo, donde se les proyectara un video educativo "viaja en tren con bliipi" donde los niños y niñas conocerán e identificaran algunas partes del tren.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa con anticipación solicitara a los padres de familia tubos de papel higiénico y tapas de gaseosa, agente educativa les facilitara a los niños y niñas los tubos para que los pinten a su gusto, una vez terminado lo dejaremos al sol para que se

puedan secar, pasaremos  al baño a lavarnos nuestra manos con agua y jabón  entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”, luego con ayuda de la agente educativa les pegaran las llantas y lo terminaran de unir para formar nuestro hermoso tren de la alegría.

**12:20 pm – 2:20 pm:**  agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a participar de la dinámica “el tren de la alegría” agente educativa explicara que para formar el tren de la alegría deberán de pasar por en medio de las piernas y agarrarse de los hombros del compañerito que tenga al frente, una vez terminado de armar el tren con todo los niños y niñas, saldremos a realizar un recorrido por el CDI, con música de fondo “el tren de la alegría”

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa le facilitara a los niños y niñas imágenes de los medios de transporte que hemos visto durante toda la semana, y se los motivara a inventar un cuento con cada imagen ilustrada, y se realizara un pequeño dramatizado del cuento.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Se elaboró un tren con tubos de papel higiénico y se facilitaron imágenes para que los niños y niñas inventaran un cuento sobre los transportes vistos durante la semana. Al finalizar, realizaron un pequeño dramatizado, mostrando gran creatividad y participación activa. La actividad se realizó sin inconvenientes.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **LA MOTO** |

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo. En el centro colocará una imagen grande de una moto o un juguete, y con voz curiosa les dirá: "Hoy vamos a conocer un transporte que tiene dos ruedas, hace un sonido fuerte y puede ir rápido por la carretera. ¿Saben cuál es?, Mostrará la moto y preguntará: "¿Han visto una moto en la calle?" "¿Qué color era?" "¿Quién iba montado en ella?". Se Les explicará que la moto sirve para llevar personas y cosas por la ciudad, veredas o pueblos. Se Hará el sonido del motor "Rruuum rruuum" y los niños lo imitarán. También se Mostrará la imagen de una chaqueta o casco y dirá: "Cuando vamos en moto debemos usar casco para protegernos, se Conversará sobre que las motos son rápidas, pero siempre deben andar con cuidado.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en las mesas de trabajo mientras les mostrará una imagen grande de una moto. Con voz motivadora dirá**:** “Hoy vamos a pintar una moto. Las motos pueden ser rojas, azules, amarillas, verdes, ¡del color que tú quieras! Cada uno le pondrá su toque especial para que quede única.” Esta actividad fortalece su motricidad fina, creatividad, concentración y su amor por el arte.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

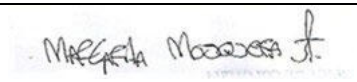
**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** La agente educativa les dirá a los niños y niñas “Ahora vamos a convertirnos en motos. Vamos a encender nuestro motor y viajar por una carretera imaginaria. ¿Están listos?” Todos deberán de imitar encender la moto y hacen el sonido “Rrruuuum, rrruuuum” luego Caminaran rápido por la pista imaginaria con brazos como si manejaran el volante. La agente educativa dará instrucciones: “Semáforo rojo” → se quedan quietos. “Semáforo verde” → siguen andando. “Curva” → giran el cuerpo a un lado y en las Paradas y descansos Simularan estacionar las motos y bajarse para descansar. Al finalizar Se reunirán en círculo y harán juntos el sonido de las motos para despedir el juego.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños a sentarse cómodamente y dirá: “Ahora vamos a escuchar una rima divertida de la moto. “Rima: Moto, motito, veloz y ligera, por la carretera, va donde quiera. La recitará con ritmo y luego pedirá a los niños que la repitan acompañándola con palmadas.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

| EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. | |
|---|---|
| Se les facilitó la imagen de una moto para que los niños y niñas la pintaran con su creatividad. Posteriormente, jugaron a ser motos imitando su sonido y aprendieron una rima. La actividad se realizó sin inconvenientes, mostrando entusiasmo y participación. | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 18 HASTA EL 22 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MEDIOS DE TRANSPORTES ACUATICOS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS IDENTIFIQUEN Y APROPIEN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS SOBRE LOS DIFERENTES MEDIOS DE TRANSPORTES ACUATICOS A TRAVEZ DE DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE IMPLIQUEN EL USO MATERIALES DIDACTICOS. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **DIA FESTIVO**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

**MARTES** **EL BARCO DE COLORES**

**(8:00 am – 8:20 am)** **Al** llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, donde agente educativa les mostrara la imagen de un barco, donde se les dará a conocer que existen medios de transporte acuáticos y su importancia, luego se retroalimentara con un video educativo "un viaje en barco"

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, agente educativa les facilitara a los niños una hoja en blanco y crayolas de varios colores para que los niños y niñas pinten a su creatividad, luego agente educativa los guiara paso a paso para elaborar el barco de papel.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa colocara en la zona verde del CDI mesas donde habrá recipientes con agua y tapas de gaseosa y en otra mesa recipientes vacíos de varios colores, luego invitaran a los niños y niñas a jugar "vamos de pesca" donde se les facilitara un pincho a cada niño y niñas para que puedan pescar y deberán de clasificar el color de su pescado en el recipiente correcto.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitara a los niños y niñas a participar en la ronda "un barco chiquitico" había una vez un barco chiquitico que se iba hundiendo de a poquito, y de repente aparece el capitán de ese barco y pide que todos los niños y niñas naden o salten, se mencionara varias acciones donde agente educativa imitara con los niños y niñas.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños decoraron un barco con crayolas, siguiendo paso a paso las indicaciones del agente educativo. Luego participaron en la ronda "Un barco chiquito" y jugaron a pescar, mostrando alegría y motivación. La actividad se llevó a cabo sin ningún inconveniente, logrando los propósitos planteados y evidenciando una participación activa y alegre por parte de todos.

**MIIERCOLES** **UN VIAJE POR LAS PROFUNDIDADES DEL MAR**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego,

se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos formando un círculo, donde se motivará a los niños y niñas a viajar por las profundidades del mar, para ello atreves de imágenes se les mostrará el medio de transporte en el que vamos a viajar (submarino) primero se les hará preguntas como ¿alguien sabe cómo se llama este medio de transporte? ¿por dónde viaja? ¿han visto videos o cuentos sobre este?

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa solicitara con anticipación a los padres de familia botellas de gaseosa grande, se invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI donde se motivara a los niños y niñas temperas y pinceles para que pinten sus botellas una vez terminado lo dejaremos al sol para que se puedan secar, pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción "mis manitas están cambiado de color. Luego se les facilitara la silueta de unas gafas para que las decoren a su gusto y completar nuestro traje de buceo.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** pegaran varios animales acuáticos en la parte de atrás de los salones, invitara a los niños y niñas a ponerse su traje, su tanque y gafas de buceo, donde se los motivara a salir a jugar que vamos por las profundidades del mar y conoceremos muchos amiguitos acuáticos.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en el suelo donde se les facilitara plastilina y cada uno deberá de formar un submarino, luego agente educativa los motivara para que se inventen un pequeño cuento sobre este medio de transporte.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Los niños pintaron dos botellas de gaseosa y unas gafas, completando así su traje de buceo. Luego, observaron con entusiasmo diferentes animales acuáticos y compartieron comentarios sobre ellos. Finalmente, con plastilina elaboraron un submarino, demostrando creatividad y disfrute en todo el proceso. La actividad se llevó a cabo sin inconvenientes

**JUEVES**

**MI VELERO**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse formando un círculo, donde a través de imágenes se les dará a conocer el medio de transporte que conoceremos el día de hoy, (el velero) una vez los niños y niñas conozcan este medio se invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI donde habrán varios medios de transporte acuáticos pegados en la parte de atrás de las unidades y ellos deberán de reconocer la silueta del medio de transporte que agente educativa les dio a conocer este día.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa le facilitará a los niños y niñas papel iris, esponjilla y pinchos donde agente educativa guiará paso a paso para formar nuestro hermoso velero

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, donde encontraron recipientes con agua donde jugaran creativamente con sus veleros.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa motivara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en sus colchonetas donde se les facilitará cuentos, donde deberán de buscar e identificar los medios de transporte que encuentren en el libro.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Se les facilitó a los niños papel iris, esponjillas y pinchos, con los cuales, paso a paso, fueron guiados para elaborar su propio velero. Posteriormente, se los invitó a la zona verde, donde jugaron con sus veleros en recipientes con agua, mostrando alegría, interés y creatividad durante toda la actividad. La jornada se desarrolló con éxito y sin inconvenientes.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **UN VIAJE EN CRUCERO** |

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las colchonetas donde escucharan con atención el cuento "el crucero del destino" luego, se motivará a los niños y niñas a dramatizar este hermoso cuento.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI, donde les facilitaran la mitad de un plato desechable, pintura y pinceles, donde se motivará a los niños y niñas a pintarlo del color que prefieran, una vez terminado lo dejaremos al sol para que se puedan secar, pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción "mis manitas están cambiado de color.

**(12:20 pm – 2:20) pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitara a los niños y niñas asentarse en el suelo donde se les facilitara rompecabezas de barcos, cruceros, y submarinos, una vez terminado de armar deberán de intercambiarlo con el compañerito de al lado.

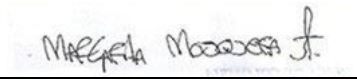
**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa le facilitará a los niños y niñas sus platos, trozos de cartulina y pegamento, donde agente educativa guiará paso a paso para terminar de armar nuestro crucero del destino, luego se motivará a los niños y niñas a inventar un cuento sobre este medio de transporte.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

A los niños y niñas se les facilitó la mitad de un plato desechable, el cual pintaron con creatividad y entusiasmo. Luego, con la orientación de la docente, fueron guiados paso a paso para terminar de armar su crucero. Finalmente, se los motivó a inventar un cuento acerca de su creación, fomentando la imaginación y la expresión oral. La actividad se desarrolló con éxito y sin inconvenientes.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 25 HASTA EL 29 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MEDIOS DE COMUNICACION |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS IDENTIFIQUEN Y APROPIEN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS SOBRE LOS DIFERENTES MEDIOS DE TRANSPORTES ACUATICOS A TRAVEZ DE DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE IMPLIQUEN EL USO MATERIALES DIDACTICOS. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **EL TELEFONO**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar"

por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y les mostrará la imagen de un teléfono “Hoy conoceremos un medio que nos ayuda a hablar con alguien que está lejos. ¿Saben cómo se llama?” Se les mostrará cómo se marca un número y se simula una conversación. Harán el sonido “ring ring” y lo imitarán. Luego se les preguntara sobre a quién llamarían para decir algo bonito.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en la zona verde donde les facilitara pintura, pinceles, un tubo de papel higiénico y la silueta de un teléfono terminado lo dejaremos al sol para que se puedan secar, pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color. Una vez estén secos se les facilitara lana para terminar de armar nuestro teléfono

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitara a los niños a jugar al teléfono roto, se motivará a los niños a que se sienten en fila, uno envía un mensaje susurrando al oído del compañero y el último lo dice en voz alta, fortaleciendo atención, memoria, expresión oral.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa narrará un cuento corto sobre un teléfono mágico que cambiaba de color cuando alguien decía palabras amables. Durante la lectura, los niños imitarán hablar por teléfono, luego se hará preguntas como: "¿Qué hacía el teléfono cuando alguien decía algo bonito?" "¿A quién llamarías para saludar?",

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas conocieron el teléfono a través de una actividad práctica y divertida. Para ello, pintaron tubos de papel higiénico y decoraron la silueta del teléfono. Posteriormente, participaron en el juego del "teléfono roto", promoviendo la escucha atenta, la comunicación y el trabajo en grupo. La actividad se realizó con entusiasmo y sin inconvenientes.

**MARTES**

**LA RADIO**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo. Mostrará una radio y preguntará: “Hoy conoceremos un aparato muy especial. Con él podemos escuchar música, cuentos y noticias. ¿Saben cómo se llama?” Permitirá que observen y toquen la radio. La agente educativa encenderá la radio y pondrá música por unos segundos. Hará pausas para preguntar: “¿Qué escuchan?” “¿Es música o alguien hablando?” Pondrá un breve audio de una voz de locutor saludando y explicará que esa persona se llama locutor. Mostrar imágenes de radios antiguas y modernas, comentando que, aunque cambien de forma, sirven para lo mismo: comunicar a través del sonido.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, Agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas y mesas para que estén mas cómodos facilitándoles la imagen de una radio, crayolas y papelillo para que pinten y decoren a su creatividad.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** La agente educativa invitara a los niños y niñas a convertirse en locutores de radio. Los niños, de uno en uno, se acercan al micrófono y dicen un saludo o una frase corta (por ejemplo: "Hola, soy [nombre] y les mando un abrazo"). Después del saludo, suena un pequeño fragmento de música y todos bailan un poco se les hará cambiar de turno para que todos participen.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse para escuchar un poema cortito sobre la radio, y luego lo repetiremos con palmas y gestos. "Radio, radiito, siempre encendido, traes canciones y cuentos queridos La agente educativa recita el poema lentamente invitando a los niños a imitar gestos en cada verso.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas conocieron la radio a través de una actividad lúdica. Pintaron y decoraron su silueta con crayolas y papelillo, explorando su creatividad. Luego, jugaron a ser locutores, practicando la expresión oral e imaginación, y finalizaron aprendiendo un poema corto relacionado con la radio. La actividad se desarrolló con entusiasmo y sin inconvenientes.

**MIIERCOLES** **LA CAMARA**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y les mostrará una cámara. "Hoy conoceremos un aparato que guarda momentos especiales para que podamos verlos otra vez. ¿Saben cómo se llama?" se mostrará cómo se sostiene y cómo se presiona el botón para tomar una foto y se explicara que la cámara sirve para guardar recuerdos y contar historias con imágenes. se enseñará fotos impresas, preguntando: "¿Qué ven en esta foto?" "¿Quién creen que tomó esta foto?"

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa colocara mesas y sillas para que los niños y niñas estén más cómodos y luego se les facilitara la imagen de una cámara y colores para que la pinten, cuando hayan terminado se les facilitara la silueta de un pedazo de rollo fotográfico donde en cada cuadrito realizaran garabateos, todo a su creatividad. Fortaleciendo motricidad fina y su amor por el arte.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** La agente educativa invitara a los niños y niñas a jugar a los fotógrafos y modelos. Los fotógrafos tomarán fotos y los modelos harán poses divertidas, se dividirá al grupo en parejas o pequeños grupos y un niño hará de fotógrafo y los demás de modelos El fotógrafo dirá "¡Sonríe!" y finge tomar la foto (o la toma si hay cámara disponible). Y se cambiaran de roles para que todos sean fotógrafo y modelo. Se añadirán accesorios para hacer el juego más divertido.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse y aprenderse un poema cortico "Click, click, foto aquí, guarda un recuerdo para mí. Click, click, foto allá, la sonrisa siempre quedará. La agente educativa recita el poema, haciendo el gesto de tomar una foto y los niños repiten los versos acompañando con el gesto. Se realizan juegos de imitación: cuando la educadora dice "click", los niños hacen una pose divertida.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en

conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Los niños y niñas conocieron la cámara, la pintaron y en el rollo fotográfico realizaron garabatos creativos. Posteriormente, jugaron a ser fotógrafos y modelos, disfrutando de la experiencia y participando con entusiasmo. La actividad se realizó sin inconvenientes.

**JUEVES**

**CELEBRANDO LA NIÑEZ INDIGENA Y EL FESTIVAL DE LAS COMETAS RECICLADAS**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en el tapete en forma de círculo y les mostrará imágenes grandes y coloridas de niños y niñas indígenas con sus vestimentas y accesorios tradicionales; luego les presentará algunos objetos sencillos como semillas, plumas o una vasija de barro pequeña para que los toquen y los observen, guiándolos con preguntas como: ¿qué colores ven?, ¿cómo creen que se usa esto?, despertando su curiosidad y acercándolos a la cultura indígena desde la exploración sensorial.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a decorar siluetas de niños con vestimenta tradicional indígena utilizando crayolas y trozos de papel de colores; también podrán pegar semillas grandes en cartón para simular collares sencillos, permitiéndoles expresarse con libertad, experimentar texturas y desarrollar su creatividad mientras representan lo aprendido de la niñez indígena.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

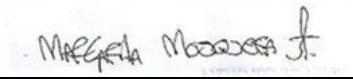
**(3:00 pm- 3:40pm) JUEGO Y LITERATURA:** Seguidamente se invitaran a los niños, niñas de todos los niveles a salir la zona verde del cdi en compañía de sus padre de familia, el cual los orientaran a jugar y explorar con las cometas que han traído desde sus casas y las que se realizó anteriormente en la unidad, esta experiencia pedagógica consiste en facilitarles las cometas para que jueguen, exploren y compartan experiencia inolvidables con sus padres, compañeros y maestras, despertando sus habilidades y destrezas, ya que el festival de la cometa es una cultura que promueve los lazos afectivos y la convivencia y se proyecta música infantil alusivo a las cometas. Esta actividad fortalece el desarrollo cognitivo, habilidades motoras, trabajo en equipo, expresión de las emociones, fortalece los lazos afectivos y la motricidad gruesa

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas conocieron acerca de los niños indígenas, su vestimenta y accesorios tradicionales. Posteriormente, pintaron siluetas de niños con vestimenta utilizando crayolas, expresando su creatividad y respeto por la cultura. En la tarde, junto a sus padres de familia, participaron en la actividad de volar cometas, compartiendo un espacio alegre, divertido y lleno de integración. Toda la jornada se desarrolló de manera creativa y sin inconvenientes.

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **DIA GET** |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 01 AL 04 DE JULIO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | EXPLORANDO, IMAGINANDO CON MIS EMOCIONES |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Dejar que los niños y niñas expresión sus emociones de manera libre, de por medio de actividades pedagógicas como: cantos, dinámicas, cuentos, rondas, títeres, juegos tradicionales, videos educativos, material didáctico, donde les permita fortalecer los lazos afectivos entre compañeros. |
| DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL | |
| LUNES | FESTIVO |
| | |
| MARTES | EXPRESO MIS EMOCIONES |
| Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am | |

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** posteriormente las agentes educativas pega imágenes de las emociones por diferentes lugares de la unidad; luego invitan a participantes realizar su recorrido en la unidad y observar la imágenes de las emociones como aburrido, enojado, alegre, asustado entre otros, seguidamente se pide a los participantes que imiten las acciones de las emociones antes mencionadas. Esta actividad permite trabajo en equipo, descubrir emociones, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, buenas relaciones entre compañeros.

**ARTE:** Seguidamente las agentes educativa pegaran sobre la pared un pliego de papel boom o crac, el cual se pegara imágenes de las emociones, enojado, alegre, triste, asustado seguidamente se facilita a los participantes crayolas gruesas para que los participantes para que coloren las imágenes, a medida que se va coloreando se va realizando muecas de las emociones para ser más amena la actividad. Esta actividad fortalece la motricidad fina, desarrollo cognitivo.

**JUEGO:** para esta actividad se sienta a los participantes en círculo, mientras la agente educativa les muestra el dado de las emociones. Seguidamente se los motiva a que lancen el dado, deben mirar la cara que salga y hacer esa expresión con su carita junto con las maestras para que te imiten. Por ejemplo, si sale la carita feliz, todos sonríen; si sale la carita triste, todos ponen carita de tristeza.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad, las agentes educativas proyectan el bafle con música infantil, con la canción "**todo el mundo está feliz"** Canta la canción y guía a los niños para que imiten los movimientos. Luego, cambia la emoción y usa gestos diferentes para tristeza, enojo o sorpresa. Puedes hacer pausas para que los niños intenten adivinar qué emoción estás expresando.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de las Actividades Pedagogicas:** durante esta experiencia pedagógica, los niños trabajaron activamente, durante la actividad, expresando sus emociones mediante la pintura, la cual manipularon sintiendo la textura, donde se fortaleció la motricidad fina, expresando imitaciones de diferentes imágenes de las emociones como enojado, alegres, triste, asustado, entre

otros.

**MIERCOLES**

## PINTANDO DESPIERTO MIS EMOCIONES

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas entregan a los participantes diferentes clases de imágenes. Seguidamente se facilitara pinturas de colores y se deja a que libremente pinten con sus manitas y jueguen con la pintura, sintiendo la textura con sus manos.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas pegara sobre el piso pliegos de papel crac, el cual estará graficado una carita feliz, seguramente se facilita pinturas de colores en diferentes recipientes y con un pinces se pintara las manitas de los niños para que plasmen sus huellitas sobre la cabeza de la imagen, donde sus huellitas serán el cabello, esta actividad permite el desarrollo de la motricidad fina, despierta emociones, trabajo en equipo.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad las maestras junto con los participantes se ubican sobre los tapetes del salón, mientras que la agente educativa les marra el cuento del gato GAVINO, la maestra va cambiando diferentes colores de gato según las indicaciones del cuento, esta actividad los niños aprenden a identificar los colores, y despiertas emociones.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de las Actividades Pedagogicas:** durante esta jornada los niños y las niñas trabajaron activamente, se

divirtieron pintando el mural, las caritas felices trabajando en grupo, pintando entre compañeros demostrando sus habilidades y talentos para pintar, durante esta actividad se evidencio mucha participación por parte de los niños y las niñas, se evidencio que estaban activos, sentían mucha curiosidad cuando manipulaban la pintura con sus manitos, algunos sintieron cosquillas, cuando la maestra pasaba el pincel con la pintura sobre sus manitos, despertando en ellos sensación y emociones de alegría.

**JUEVES**

**ME DIVIERTO CON LAS EMOCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** las agentes educativas, pegara en diferentes lugares del CDI, fotografías de todos los participantes con las diferentes emociones cono son, enojado, alegre, asustado, sorprendido, triste, entre otros para que los niños y niñas observen sus fotografías pegadas sobre la pared y luego cada uno apuntara con su dedito su fotografía expresando cad unos las emociones. Esta actividad permite en los niños y niñas trabajo en equipo, habilidades motoras, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y la expresión de las emociones.

**ARTE:** posteriormente las agente educativas, pegaran pliegos de cartulina sobre la pared y facilitara pegante, donde pegaran las fotografías de los participantes que encontraron en el contorno del CDI y realicen un mural del collage de la emociones, al finalizar se realiza un dialogo corto, donde los niños les llamo más la atención llamo la atención, Esta actividad permite en los niños y niñas el trabajo en equipo, desarrollo de la motricidad fina, desarrollo cognitivo, creatividad e imaginación.

**JUEGO:** Las agentes educativas invitara a los niños y niñas a jugar a la dinámica "simoncito dijo, la" para esta actividad los participantes deben

realizar la acción que las maestra orienten, “simoncito” si simoncito dijo carita feliz todos los participantes deben estar felices, carita triste, carita enojado, carita sonriente, asustado, entre otros con esta actividad los niños van a saber que emociones han representado en su casa en el cdi. Esta actividad fortalece a los niños y niñas el desarrollo cognitivo, creatividad, motricidad gruesa, desarrollo de la imaginación, expresión de la emociones.

**LITERATURA:** las agentes educativas pedirá a los participante a que se sienten en el piso con el distanciamiento social, mientras las agentes educativa proyectan en el televisor el video educativo “controlando las emociones”, luego se entabla un dialogo y se les pedirá a los participantes que escucharon en el video y dejara que se expresen de manera libre, como se comportó cada niño en el video? ¿Qué cosas hizo? entre otros, esta actividad permite en los niños y niñas, el desarrollo cognitivo, la expresión verbal, expresión de las emociones.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, por medio de aplausos y realimentamos con los

sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación diarias de las Actividades Pedagogicas: durante esta jornada, los niños y las niñas observaron las fotografías de sus familiares, generando un espacio lleno de emoción significativo, al ver las imágenes , muchos niños mostraron expresión de alegría, sorpresa y nostalgia; algunos reconocieron sus familiares con entusiasmo, señalándolos. Posteriormente los niños sintieron emocione con la dinámica, Simoncito Dijo la cual se promovió la participación activa de todos los niños. Durante este juego se observó cooperación, emociones jugaron con entusiasmo, fomentando el respeto por los demás y la empatía de pares.**

**VIERNES**

**MIS DEBERES, MI RESPONSABILIDAD**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad las maestras muestras diferentes objetos como instrumentos musicales, juguetes de su interés, pelotas, y junto con las maestras realizan juegos libres con estos materiales, Después de jugar un rato con los

muñecos o pelotas, instrumentos musicales, les digo a los niños con una voz alegre: “¡Ahora vamos a jugar a guardar!”. Pongo una cancioncita de fondo o hago palmas con ritmo para que sea divertido. Les muestro cómo guardar los juguetes en su caja y les digo o canasta, esta actividad permite el trabajo en equipo

**EL ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas, Preparo varias imágenes con acciones simples como: guardar juguetes, lavarse las manos, compartir, se respetuoso con su compañero y luego las pego en una cartulina grande, seguidamente les facilito crayolas permitiendo que pinten cada imagen, dándoles a conocer por medio acciones sus deberes.

**LITURATURA:** para esta actividad se les muestra carteles de los deberes de los niños, con imágenes, se pegara un pliego de papel crac y pegaremos con los participantes las imágenes de sus deberes formando así, un mural de los deberes.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

| | |
|---|---|
| **NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal. | |
| **Observación Diarias de las Actividades Pedagogicas: en el desarrollo de la actividad, se promovieron pequeños actos cotidianos que fortalecieron la autonomía y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas, a través de acciones simples , como guardar los juguetes después del juego, colaborar con la organización del salones observó como los niños comenzaron a identificar rutina de aseo, algunos niños comenzaron a imitar a coger la escoba y el recogedor, los participantes respondieron positivamente a los llamados, demostrando interés y alegría.** | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | María Camasca |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Madeleine Vargas. |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |

| | |
|---|---|
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 07 AL 11 DE JULIO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **“PEQUEÑAS EMOCIONES, GRANDES SENTIMIENTOS”** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Favorecer el reconocimiento y la expresión inicial de emociones básicas en los niños y niñas, a través de experiencias, lúdicas y artísticas que les permitan identificar sentimientos como alegría, tristeza, enojo y calma, desarrollando poco a poco su comunicación emocional y fortaleciendo el vínculo afectivo entre compañeros |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **MIS AMIGUITOS Y YO PINTAMOS AL MOSNTRUO DE LAS EMOCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **“la carita redondita”** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** posteriormente las agentes educativas pega imágenes de los monstruos de las emociones gigantes

por diferentes lugares de la unidad; luego invitan a participantes realizar su recorrido en la unidad y observar la imágenes de las emociones como aburrido, enojado, alegre, asustado entre otros, seguidamente se pide a los participantes que imiten las acciones de las emociones antes mencionadas. Esta actividad permite trabajo en equipo, descubrir emociones, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, buenas relaciones entre compañeros.

**ARTE:** Seguidamente las agentes educativa despegara de las paredes las imágenes de los monstruos de las emociones, luego las ubicara sobre el piso y se les facilita pinturas de colores en platos desechables, como azul, rojo, gris, amarillo, rosado, verde entre otros. Y se orienta a los participantes que pinten con sus manitas y sientan la textura, fortaleciendo la motricidad fina y expresando sus emociones.

**JUEGO:** para esta actividad se sienta a los participantes en círculo, mientras la agente educativa les muestra el dado de los monstruos de las emociones. Seguidamente se los motiva a que lancen el dado, deben mirar la cara que salga y hacer esa expresión y gestos con su carita junto con las maestras para que te imiten. Por ejemplo, si sale la carita feliz, todos sonríen; si sale la carita triste, todos ponen carita de tristeza. Al finalizar se los felicita por la participación.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad, las agentes educativas proyectan el bafle con música infantil, con la canción "**todo el mundo está feliz"** Canta la canción y guía a los niños para que imiten los movimientos. Luego, cambia la emoción y usa gestos diferentes para tristeza, enojo o sorpresa. Puedes hacer pausas para que los niños intenten adivinar qué emoción estás expresando.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas: durante esta experticia pedagógica, los niños y las niñas participaron en la actividad con los monstruo de la emociones, el cual se les presentaron imágenes y se les facilito pinturas de diferentes colores y cada una de las imágenes se las pinto a su color de la emoción, los niños demostraron curiosidad señalaban, los colores, hacían sonidos y gestos e intentaban imitar algunos gestos, al tocar la pintura los niños sintieron emociones.**

**MARTES** **EL TRENCITO DE LAS EMOCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre

los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Antes de salir al corredor del cdi, las agentes educativas pegaran imágenes del tren de las emociones en el pasillo. Luego invitan a los participantes a caminar por este espacio, observando y comentando que gestos tiene las imágenes. Esta actividad ayuda a que los niños trabajen en equipo, reconozcan las emociones, fortalezcan el lenguaje.

**ARTE:** las agentes educativas elaboraran un tren de cartón de los monstruos de las emociones y pegaran en cada vagón diferente caritas, enojado, triste, asustado, feliz, sorprendido. Luego les darán a los niños trocitos de papel de colores y pegante para que decoren libremente su tren, mientras trabajan, se los anima hacer gestos divertidos relacionados con las emociones para que la actividad sea más dinámica. Con esta actividad desarrolla la motricidad fina, la creatividad y el pensamiento.

**JUEGO:** se invitara a los niños a salir al pasillo del cdi, a jugar con el tren de las emociones que anteriormente lo elaboraron, allí los niños podrán explorar el espacio y jugar libremente con sus compañeros, expresando sus emociones y reforzando la unión entre compañeros.

**LITURATURA:** las agentes educativas invitan a los niños a sentarse sobre los tapetes y se les facilitan libros de imágenes de emociones. Se les motivara a mirar con atención cada libro y luego se dialogara brevemente lo que observaron y lo que más les llamo la atención. Esta actividad despierta la imaginación desarrolla la comprensión y refuerza los lazos afectivos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba

**“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambio de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas:** con la actividad el trencito de las emociones, los niños y las niñas aprendieron a imitar y a similar las emociones básicas de forma divertida y dinámica, cada vagón del tren represento una emoción de alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa permitiendo que los niños asociaran por medio de las imágenes, con esta actividad los niños se fortaleció el trabajo en equipo, se fortaleció el lenguaje, la motricidad fina.

**MIERCOLES**

**EL MURAL DE MIS EMOCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para esta actividad las agentes educativas ubican una caja de cartón colorida, sobre el piso, el cual pide a los que se ubique en círculo, y se orienta a los participantes metan la manito dentro de la caja de cartón y dentro encontraran fichas de caritas de las emociones, y cada participantes debe realizar un gesto según la ficha que saquen. Esta actividad fortalece la participación y la unión entre compañeros y maestra.

**JUEGO:** Las agentes educativas invitara a los niños y niñas a jugar a la dinámica **"tiburón"** esta actividad consiste en que las agentes educativas van cantando y realizando las mímicas, los participantes también realizan el mismo ejercicio, ejm (tiburón, tiburón a la vista, bañista, tiburón te va a comer, salta a la orilla mujer, ven a bailar el tiburón te va a comer. Esta actividad fortalece a los niños y niñas el desarrollo cognitivo, desarrollo de la imaginación, expresión de la emociones, trabajo en equipo.

**ARTE:** posteriormente las agente educativas, pegaran un pliegos de papel crac sobre la pared, luego se facilitarán las fichas que encontraron en el momento de exploración, pegante y se piden a los participantes que peguen las fichas formando así, el mural de las emociones, Esta actividad permite en los niños y niñas el trabajo en equipo, desarrollo de la motricidad fina, desarrollo cognitivo, creatividad e imaginación

**LITURATURA:** las agentes educativas pedirá a los participante que se sienten sobre el piso, mientras las agentes educativa les narrara el "**cuento de las emociones**", al realizar la presentación del cuento, la agente educativa va presentando las imágenes del caritas de las emociones y así va contado la historia de las emociones, al finalizar se realiza un dialogo corto y se dejara que los participantes expresen de manera libre, esta actividad permite en los niños y niñas, el desarrollo cognitivo, fortalece la comunica verbal, expresión de las emociones.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos

vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la actividades Pedagogicas: Durante el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas trabajaron activamente, los niños al meter la manito en la caja, algunos niños sintieron curiosidad y otros niños no querían meter la mano por que tenían miedo, mas sin embargo los niños trabajaron en grupo en el mural de las emociones, donde pintaron despertando su curiosidad, mas sin embargo los niños trabajaron activamente demostrando sus habilidades e interés por el arte.**

**JUEVES**

**JUGANDO EXPLORO MIS EMOCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleta” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** las agentes educativas invitaran a los niños y niñas a desplazarnos por el salón de clases y se pide a los participantes, que busquen los materiales que se encuentran distribuidos por este lugar, como es cartón, pegante, pintura y luego

serán llevados al centro del salón, ya recolectados se los felicita por la participación. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa, habilidades motoras, trabajo en equipo, expresión de las emociones.

**ARTE:** para esta actividad las agentes educativas, facilitaran cajas de cartón, pegante, pinturas, tijeras y junto con los niños y niñas elaboraran un traje de un monstruo de la emoción de color azul. El cual representa la tranquilidad. Esta actividad fortalece la motricidad fina, desarrollo cognitivo, trabajo en equipo, expresión verbal, emociones.

**JUEGO:** las agente educativas, invitaran a los participante a jugar a la dinámica **"que rico el cha, cha, cha"** para esta actividad la agente educativa orientara a los participante a ubicarse en círculo, donde la maestra cantara y nombrara las partes del cuerpo y los participantes deben realizar la acción que la maestra realiza, ejemplo (Mira Alejandro saca la lengua, cha, cha, cha, que rico cha, cha, mira Alejandro como se enoja, cha, cha, cha que rico cha, cha, cha; mira Alejandro como hace la carita feliz, cha, cha, cha que rico cha, cha, cha y asi sucesivamente. Esta actividad permitirá, en los niños y niños la coordinación, desarrollo de la motricidad gruesa, desarrollo psicomotor, expresión de emociones y trabajo en equipo.

**LITERATURA:** Las agente educativas invitaran a los niños y niñas a sentarse en el piso del salón, donde las agente educativas les narrara la **"historia de la tortuga**" por medio de títeres, para esta actividad la agente educativa les comenta la historia de una tortuga que por todo se enojaba, no tenía amigos y que todo le parecía mal no respetaba a sus compañeros y cuando quería algo hacia pataletas; al finalizar el cuento la agente educativo les explicara paso a paso lo que sucedió ene le cuento. Esta actividad fortalece el desarrollo del lenguaje, potencia la concentración, expresión de las emociones, fortalece los vínculos afectivos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de las Actividades Pedagogicas: para el desarrollo de esta actividad se elaboró el traje de las emociones dinámicas, entre otros, donde los niños y las niñas participaron activamente, en una experiencia llena de color, movimientos y expresión emocional. A través del traje de las emociones, los niños exploraron los diferentes estados emocionales como la alegría, enojo, tristeza, miedo, enojado, calma, como también se sintió curiosidad al tocar, mirar en ponerse el traje sintiendo la texturas y demostrando interés por los colores, como también se estimuló movimientos, desarrollaron la motricidad gruesa, coordinación y el sentido de pertenencia.**

**VIERNES**

## MANITAS QUE PINTAN EMOCIONES

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO,** En un espacio natural o zona verde, se invita a los participantes a explorar la canasta sensorial. Se colocan un espejo para que puedan verse. Luego las agentes educativas facilitan una caja de cartón colorida y dentro ubica fichas de las caritas de las emociones y los participantes meten la manito y deben sacar una ficha y según la imagen que saquen deberán realizar el gesto en el espejo. Esta actividad los niños imitan los diferentes emociones.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas, invitas a los participantes a que se ubique en círculo, mientras que las agentes educativas, flotan burbuja para que los participantes jueguen atrapando las burbujas en el aire y de esta manera los niños expresen sus emociones.

**EL ARTE:** Se presenta al grupo una imagen grande del monstruo amarillo o una carita feliz. Se les dice: "Hoy vamos a pintar como cuando estamos felices". Se coloca una cartulina grande en el suelo y se les ofrece pintura amarilla para que estampen sus

manos. Se estimula el movimiento libre, se pone música alegre, y se anima a reír, cantar y aplaudir mientras pintan.

**LITURATURA:** para esta actividad las agentes educativas motiva a los participantes a que se sienten sobre los tapetes, Luego se realiza la lectura animada del cuento ***"El monstruo de colores"***). Durante la narración, se enfatiza el lenguaje corporal, los tonos de voz y las expresiones faciales. Se presenta a cada monstruo con su emoción (alegría - amarillo, tristeza - azul, enfado - rojo, miedo - negro, calma - verde), mostrando cada color, para captar mejor su atención. Al finalizar se los felicita por la participación.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

| | |
|---|---|
| **Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.<br><br>**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal. | |
| **Observación Diarias de las Actividades Pedagogicas: Durante esta jornada pedagógica, se llevó acabo la actividad, manitas que pintan emociones, fue una experiencia sensorial y emocional pensando para que los niños exploraran sus sentimientos por medio de arte, el juego y la literatura, también se inició con un juego libre donde se floto las burbuja, lo cual genero gran entusiasmo, alegría, se observó cómo intentaban atrapar las burbujas, con esta actividad se fortaleció la motricidad gruesa y fina, se fortaleció la coordinación.** | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Margarita Mosquera J. |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Mari Camasca |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Madeleine Vargas. |

| | |
|---|---|
| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 14 AL 18 DE JULIO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **UNA AVENTURA DE COLORES LLENO DE EMOCIONES** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | **Permitir que los niños y niñas exploren y reconozcan los colores y expresen sus emociones libremente, a través de juegos y actividades que les ayude a descubrir el mundo que los rodea y compartir con sus compañeros.** |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **MIS AVIONES COLORIDOS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am  a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am**

**ARTE:** Para el desarrollo de esta actividad, las agentes educativas facilitan hojas de bloc iris, pegante y los invitan a los participantes a que se sienten en círculo para elaborar avioncitos de colores ya terminados los avioncitos se les dibujara en cada uno de ellos una carita de las emociones. Esta actividad fortalece la motricidad fina, desarrollo cognitivo y despertar las emociones.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Posteriormente las agentes educativas invitan a los participantes a salir a dar un paseo a la zona verde del cdi, con los avioncitos anteriormente elaborados para hacerlo volar, el cual saldrán a explorar de manera libre interactuando entre compañeros. Esta actividad permite descubrir emociones, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, buenas relaciones entre compañeros.

**JUGAR:** Posteriormente las agentes educativas junto con los niños y niñas saldrán al pacillo del CDI, el cual los invitara a jugar libremente con los avioncitos de colores para. Esta actividad fortalece el desarrollo motor, trabajo en equipo, fortalece los lazos afectivos, expresión de emociones.

**LA LITERATURA:** Las gentes educativas orientaran a los niños y niñas a sentarse sobre el tapetes y los invita a observar el video educativo “FLY” el avión que tenía miedo de volar, para esta actividad la agente educativa orientara a los participantes a que observen detenidamente y luego se hace un conversatorio del video. Esta actividad permite en los niños y niñas el desarrollo de la imaginación, desarrollo cognitivo, fortalece los vínculos afectivos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas: Durante esta jornada pedagógica, se llevó a cabo con la actividad mis avioncitos coloridos, en esta experiencia pedagógica se inició con la presentación de los avioncitos elaborados en diferentes colores llamativos, los cuales fueron dispuestos a disposición de los niños para que pudieron explorarlo, se observó cómo manipulaban los avioncitos con curiosidad, los hacían volar. Esta actividad les fortaleció la motricidad fina y gruesa, interacción social y coordinación.**

**MARTES** **DESCUBRIENDO EMOCIONES DE COLORES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada

uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am.**

**LA EXPLORACION DEL MEDIO:** posteriormente, las agente educativas junto con los niñas y niñas salen a dar un recorrido al contorno del cdi, durante este paseo encontraran, buscaran y recogerán objetos naturales como; hojas, palitos piedritas de colores, flores, seguidamente regresaremos al salón de clases y se deja que los niños observen los colores de los objetos, sientan la textura y exploren con sus manos los objetos recolectados sintiendo curiosidad y despertando emociones en los niños.

**ARTE:** las agentes educativas les entregan a los niños hojas de block y pinturas de color amarillo. Azul y rojo. Para esta actividad se aplicara ´pintura en sus manitos y ellos estamparan sus huellitas en las hojas con ayuda de la auxiliar pedagógica, esta actividad les permite a los niños sentir la textura de la pintura, explorar los colores y dejar sus primeras huellitas del arte, se reforzara la motricidad fina, la creatividad y la expresión de las emociones

**LITERATURA:** para esta actividad las agentes educativas reúnen a los niños y niñas en un espacio del salón, con cojines sabanas, seguidamente la agente educativa les narra el cuento de los tres cerditos, usando títeres, para captar su atención. Al finalizar, se invita a los participantes a imitar los sonidos del lobo y señalando los colores que observan, fomentando la atención, el lenguaje y la expresión emocional.

J**UGAR:** para esta actividad las agentes educativas junto con los niños y niñas saldrán al pacillo del CDI; el cual los in vitaran a jugar de manera libre con los balones de espuma de colores y bombas, los participantes podrán lanzar, rodar o golpear suavemente las pelotas y se dejara que jueguen libremente entre compañeros y maestras, despertando así sus emociones. Esta actividad permite a los niños y niñas habilidades motoras, desarrollo cognitivo, fortalece los vínculos afectivos y emociones.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los

ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambio de pañales, vestuario limpio y baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de la Actividades Pedagogicas: en esta experiencia pedagógica se inició con la exploración del medio, donde los niños fueron invitados a buscar objetos naturales de diferentes colores, como hojas verdes, flores de diferentes colores, piedras, y palitos. Esta actividad despertó gran curiosidad y motivación por parte de los pequeños quienes son ayuda de las agentes educativas recolectaban elementos mientras observan su forman, textura y color. Esta exploración fortaleció su capacidad de observación, su coordinación motriz.**

| | |
|---|---|
| **MIERCOLES** | **FIESTA DE EMOCIONES Y DE COLORES** |

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los participantes a observar dentro del aula diferentes imágenes de color amarillo como; imagen de frutas, pelotas, caritas feliz, animales entre otros, ya recolectado las imágenes se las ubican en el centro de salón de clases. Esta actividad permite en los niños y niñas trabajo en equipo, habilidades motoras, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y la expresión de las emociones.

**ARTE:** después de la exploración, los participantes pegaran con ayuda de las agentes educativas, imágenes o recortes de objetos amarillos, en un pliego de papel boom para armar un mural de color amarillo y sus emociones. También se plasmara las huellitas de sus manitas con pintura de color amarillo. Esta actividad permite en los participantes el trabajo en equipo, desarrollo de la motricidad fina, desarrollo cognitivo, creatividad, imaginación y emociones.

**JUGAR:** para esta actividad se facilita un cojín circular del gimnasio de espuma, como contenedor seguro para formar una pequeña piscina de pelotas de colores. Las agentes educativas ubicara este cojín sobre colchonetas para reforzar la seguridad y comodidad de los niños y se llena su interior con las pelotas plásticas, los participantes jugaran libremente despertando sus emociones.

**LITERATURA:** las agentes educativas pedirán al participante a que se sienten en el piso, mientras las agentes educativas proyectan en el computador o celular el cuento **"Pico aprende a esperar".** Seguidamente la agente educativa orientara a los participantes que presten mucha a tención y se observen en el video, la agente educativa realiza acciones o gestos según la historia.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los

ubicaremos en las mesas con sus respectivas sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la actividades Pedagogicas: la actividad comenzó con la creación del mural del color amarillo, donde los niños plasmaron sus huellitas de sus manos sobre un cartel grande, utilizando pintura amarilla como representación de la emoción de la alegría, durante esta experiencia, los niños mostraron entusiasmo al sentir la textura de la pintura en sus manos y observar y observaban como sus huellitas quedaban marcadas sobre el papel, favoreciendo la exploración sensorial, el reconocimiento del**

**color amarillo y la expresión emocional a través del arte.**

**JUEVES**

**JUGANDO ME DIVIERTO CON EL COLOR AZUL**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleta” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** las agentes educativas invitaran a los niños y niñas a desplazarnos por el salón de clases y se pide a los participantes, que busquen los materiales que se encuentran distribuidos por este lugar para que los recojan, los toquen, como es cartón, pegante, pintura, pinceles y luego serán llevados al centro del salón, ya recolectados se los felicita por la participación. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa, habilidades motoras, trabajo en equipo, expresión de las emociones.

**ARTE:** para esta actividad, las agentes educativas entregaran una caja de cartón grande con la imagen de un pez gigante de color azul, que representa la tranquilidad. Seguidamente los niños decoran libremente la imagen del pez con papelitos de color azul, con la ayuda de las agentes educativas, se los motivara a los participantes para que se sientan bien en la hora de trabajar en compañía de sus compañeros. Esta actividad fortalece la motricidad fina, trabajo en equipo y la identificación de las emociones.

**JUEGO:** las agentes educativas invitan a los participantes a sentarse sobre el piso en círculo, luego se les facilita a cada participante, una botella plástica con agua y pintura de color azul, seguidamente se motiva a los niños a que agiten la botella para que la pintura se mescle con el agua y noten el cambio de color. Esta actividad fortalece la coordinación ojo mano, despierta las emociones, despierta interés.

**LITERATURA:** para esta actividad las agentes educativas facilitas mascaras de las emociones de color azul, las cuales e los anima para que se las coloquen; seguidamente las agentes educativas proyecta el bafle con la canción **“todo el mundo está feliz”** y los invita a bailar al ritmo de la

música, esta actividad despierta emociones, fortalece los vínculos afectivos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de las Actividades Pedagogicas:** **durante esta jornada pedagógica se desarrolló la actividad par que los niños exploren y se familiaricen con este color a través del arte, juego sensorial y la creatividad, la experiencia se inició con la elaboración de un pez gigante utilizando cajas de cartón, el cual fue pintado por los niños con pintura azul usando las manitos, brochas. Esta actividad genero gran entusiasmo y participación activa, permitiendo a los niños experimentar la textura la textura de la pintura, observando como el color azul cubre todo el pez. Esta actividad fortalecieron las habilidades como la coordinación motriz fina y gruesa, la atención visual y la expresión artística.**

**VIERNES**

**MANITAS QUE EXPRESAN EMOCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO,** En un espacio natural o zona verde, se invita a los participantes a explorar la caja sensorial. Se colocan un espejo para que puedan verse. Luego las agentes educativas facilitan una caja de cartón colorida y dentro ubica fichas de las caritas de las emociones y los participantes meten la manito y deben sacar una ficha y según la imagen que saquen deberán realizar el gesto en el espejo. Esta actividad los niños imitan los diferentes emociones.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas, invitas a los participantes a que se ubique en círculo, mientras que las agentes educativas, flotan burbuja para que los participantes jueguen atrapando las burbujas en el aire y de esta manera los niños expresen sus emociones.

**EL ARTE:** Se presenta al grupo una imagen grande de una carita feliz. Se les dice: "Hoy vamos a pegar papelitos de color amarillo". Se pega

un pliego de papel boom  sobre la pared. Seguidamente se facilita los papelitos y pegante y se motiva que peguen los papelitos en la carita feliz. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, despierta emociones, fortalece la motricidad fina.

**LITURATURA:** para esta actividad las agentes educativas motiva a los participantes a que se sienten sobre los tapetes, Luego se realiza la lectura animada del cuento ***"El monstruo de colores"***). Durante la narración, se enfatiza el lenguaje corporal, los tonos de voz y las expresiones faciales. Se presenta a cada monstruo con su emoción (alegría - amarillo, tristeza - azul, enfado - rojo, miedo - negro, calma - verde), mostrando cada color, para captar mejor su atención. Al finalizar se los felicita por la participación.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

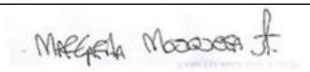
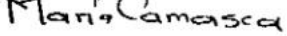
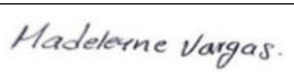
Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos  para salir a casa.

| | |
|---|---|
| **LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.<br><br>**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal. | |
| **Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas: en esta experiencia pedagógica se inició con la presentación de una carita feliz gigante, la cual fue decorada por los niños con papelitos decolores, representado la emoción de la alegría. Los niños participaron activamente pegando los papelitos con sus manitas, explorando texturas y observar como poco a poco la carita se llenaba de colo. Esta actividad favoreció el desarrollo de la motricidad final, la coordinación ojo mano, el reconocimiento del color amarillo y permitiendo una expresión emocional.** | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 21 AL 24 DE JULIO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | BAILA, JUEGO Y EXPLORA EN UNA FIESTA DE COLORES |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Invitar a los niños y niñas a vivir una experiencia mágica donde sus emociones cobran vidas entre los colores y movimientos, promoviendo la expresión libre, el juego, vínculos afectivos en un ambiente lleno de alegría y calma. |
| DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL | |

| LUNES | JUGANDO CON LOS COLORES EN EL DIA DE LA INDEPENDENCIA |
|---|---|

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para

recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**ARTE:** para esta actividad, la agente educativa ubica pliegos de papel crac sobre el piso formando un cartel, seguidamente invita a los participantes a sentarse al contorno, luego se facilita pintura amarilla, azul y roja, posteriormente con ayuda de una pincel se pinta las manitos de los niños del color amarillo y será plasmada sobre el cartel, seguidamente se continua con el azul y al finalizar con el rojo, formando la bandera de Colombia. Esta actividad fortalece el reconocimiento y clasificación de los colores, estimula la memoria y el pensamiento.

**EXPLORACION DEL MEDIO, JUGAR:** para el desarrollo de esta actividad se ubica una caja de cartón y será escondida en un lugar del salón de clases, el cual dentro contiene poetas de colores, amarillo, azul y roja, posteriormente se pide a los participantes que busquen caja mágica, luego se ubica la caja en el centro del salón y con ayuda de las agentes educativas se orienta a los participantes que peguen las pelotas según el color del gusanito. En esta actividad se trabaja la clasificación e identificación de los colores, la motricidad fina, habilidades cognitivas y las emociones.

**LA LITERATURA:** durante esta actividad, las agentes educativas proyectan el bafle con música infantil alegre, para dar inicio a la divertida la hora loca. Las maestras reparten globos de moldear a cada participante, motivándolos a los niños a moverse y bailar al ritmo de las canciones. Con entusiasmo y sonrisas los participantes agitaran sus globos al compás de la música, disfrutando de un ambiente lleno de color, ritmo y alegría. Esta actividad promueve la expresan corporal, la coordinación, y las emociones.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba

**“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**:En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas: la actividad se inició con la presentación con pliegos de papel crack, formando un gran cartel en el que los niños fueron invitados a plasmar sus huellitas utilizando pinturas de color amarillo, azul y rojo, representando el color de la bandera de nuestra patria, os niños participaron activamente explorando la texturas de pintura con sus manitas, dejando sus marcas de color sobre el mural, lo que favoreció el desarrollo de la motricidad fina, el sentido de pertenencia cultural, como también se les proyecto música cultural alusiva a la**

**conmemoración del día de la independencia. Los niños reaccionaron con alegría bailando al ritmo de la música, aplaudiendo y sonriendo, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y la expresión corporal.**

**MARTES**

**DESCUBRO, JUEGO Y CREO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am.**

**ARTE:** Para el desarrollo de esta actividad**,** las agente educativa invita a los participantes a sentarse en el centro del salón de clases, luego se facilita palillos de helados, imágenes de las caritas de las emocione, cartón, seguidamente con ayuda de las maestras se recortara el cartón en cuadros pequeños, luego se pegara los palillos y las caritas de las emociones y junto con las maestras elaboraran las paletas de las emociones

**LA EXPLORACION DEL MEDIO:** las maestras salen al pasillo del CDI para realizar un recorrido lleno de descubrimiento. Durante la visita, se acercan a cada una de las unidades, donde se les da la bienvenida con coloridas caritas de emociones. En cada parada, las docentes invitan a los niños a observar, nombrar y relacionar las expresiones con sus propios sentimientos, promoviendo así el reconocimiento emocional, desarrollo del lenguaje afectivo.

**LITERATURA:** durante la actividad, se les facilita a los niños libros con diferentes ilustraciones llamativas y adaptadas a su edad. Cada niño

explora su libro de manera individual, observando las imágenes de personajes que expresen distinta emociones como la alegría, el enojo, el miedo, o la sorpresa. Las maestras acompañan el momento guiándolos a que identifique y relacionen las expresiones con sus propias vivencias.

J**UGAR:** para el desarrollo de esta actividad se organiza varios objetos de color rojo escondidos en cada rincón del aula. Los niños guiados por las agentes educativas, buscaran los tesoros con ayudas de pistas sencillas. Al encontrar cada objeto, lo colocan en una caja de cartón. Durante la actividad se refuerza el nombre del color rojo y se fomenta la colaboración. Este juego favorece la actividad física, la coordinación y la socialización.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambio de pañales, vestuario limpio y baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas:** **para el desarrollo de esta actividad se entregó imágenes básicas de las emociones, cartón, palillos de helados, con los cuales se elaboraron de forma conjunta, las paleticas de las emociones, con el apoyo de las agentes educativas, los niños participaron pegando las caritas de las emociones sobre el cartón, observando con atención cada gesto representado, alegría, tristeza enojo, sorpresa. Esta experiencia favoreció el reconocimiento visual de las emociones, el desarrollo de la motricidad fina y la exploración táctil.**

**MIERCOLES**

**BOTELLA DE CALMA EMOCIONAL**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"una vaca se compró una flor"**, entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los participantes a observar dentro del aula diferentes imágenes de color amarillo como; imagen de frutas, pelotas, caritas feliz, animales entre otros, ya recolectado las imágenes se las ubican en el centro de salón de clases. Esta actividad permite en los niños y niñas trabajo en equipo, habilidades motoras, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y la expresión de las emociones.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad, las maestras invitan a los niños y niñas a sentarse cómodamente a sentarse sobre los tapetes del salón creando un ambiente tranquilo y acogedor. Frente a cada participante se disponen botellas plásticas vacías, papelitos de colores brillantes (rojo, amarillo, azul, verde, entre otros pequeños objetos de diversos colores, las maestras orientan a los niños a observar y a explorar los

materiales, permitiéndoles tocar mirar,  y elegir los colores, luego con ayuda de las maestra los niños colocan dentro de la botella algunos de los objetos seleccionados, al finalizar se los felicita por la participación.

**JUGAR:** para esta actividad, se entrega a los niños las botellas sensoriales, para que jueguen de manera libre, permitiéndoles explorar con curiosidad los colores y los movimientos y las formas de los objetos que se encuentran dentro de las s botellas. A través de esta experiencia  los niños estimulan su imaginación , desarrollan la observación y disfrutan del descubrimiento sensorial en un ambiente tranquilo y seguro

**LITERATURA:** las agentes educativas invita a los participantes que se sienten en el piso, mientras las agentes educativa proyectan en el computador o celular el cuento **"El Genio de la Botella",** seguidamente la agente educativa orientara a los participantes que presten mucha a tención y se observen en el video, la agente educativa realiza acciones o gestos según la historia.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy

lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de las actividades Pedagogicas: durante esta jornada se desarrolló con la actividad, la botella de la calma emocional, pensando para que los niños exploren sus emociones sensoriales, creativa y de autorregulación. La actividad se inició entregado a cada participante botellas plásticas vacías, junto con los papelitos de colores brillantes, escarcha y otros objetos pequeños de diversos colores. Con el acompañamiento de las agentes educativas, los niños participaron la elaboración de su botella sensorial, observando y manipulando el material, finalmente se añadió agua, lo que permitió que los objetos flotaran o se movieran lentamente al agitar la botella. Esta actividad favoreció la coordinación motriz, la exploración sensorial, el reconocimiento de los colores.**

**JUEVES**

**MI PECECITO Y YO NAVEGANDO EM LOS COLORES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos, alegría y con música infantil.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo, se orienta a sentarse sobre los tapetes, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, **"Bartolito, la gallina Josefina, sol solecito, sapito entre otros"** haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** las agentes educativas invitaran a los niños y niñas a desplazarnos por el salón de clases y se pide a los participantes, que busquen los materiales que se encuentran distribuidos por este lugar para que los recojan, los toquen, como es cartón, pegante, pintura, pinceles y luego serán llevados al centro del salón, ya recolectados se los felicita por la participación. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa, habilidades motoras, trabajo en equipo, expresión de las emociones.

**ARTE:** para esta actividad, las agentes educativas entregaran una caja de cartón grande con la imagen de un pez gigante de color azul, que representa la tranquilidad. Seguidamente los niños decoran libremente la imagen del pez con papelitos de color azul, con la ayuda de las agentes educativas, se los motivara a los participantes para que se sientan bien en la hora de trabajar en compañía de sus compañeros. Esta actividad fortalece la motricidad fina, trabajo en equipo y la identificación de las emociones.

**JUEGO:** las agentes educativas invitan a los participantes a jugar a la pesca de colores, las maestras facilitan lana de colores y elabora un lago en las colchonetas, luego se ubican los pescaditos y los niños deben atraparlos pescaditos de colores que se encuentran en el agua con ayuda de las maestras.

**LITERATURA:** para esta actividad las agentes educativas facilitas mascaras de las emociones de colores l, las cuales e los anima para que se las coloquen; seguidamente las agentes educativas proyecta el bafle con la canción **“todo el mundo está feliz y entre otras canciones”** y los invita a bailar al ritmo de la música, esta actividad despierta emociones, fortalece los vínculos afectivos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

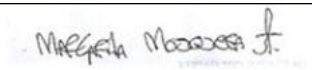
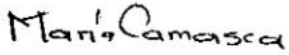
**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observaciones Diarias de las Actividades Pedagogicas: esta actividad pedagógica se llevó a cabo la actividad, mi pececito y yo navegamos, diseñada para los niños, que exploren colores, texturas y movimientos a través del juego. En esta experiencia se distribuyó material reciclable por todo el salón de clases y con ayudas de las agentes educativas, los niños participaron activamente en la creación de un pez de colores, esta actividad favoreció los vínculos afectivos, trabajo en equipo y despertar emociones.**

**VIERNES** **GRUPO DE ESTUDIO Y TRABAJO**

**Observación Diarias:**

| | |
|---|---|
| | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE** | |

| | |
|---|---|
| **EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 28 DE JULIO AL 01 DE AGOSTO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **UN VIAJE POR EL PAIS DE LOS SENTIMIENTOS** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Brindar a los niños y niñas, experiencias significativas que les permita iniciar el reconocimiento y expresión de sus emociones básicas a través de actividades pedagogicas como juego de roles, cantos, títeres, juegos, experiencia sensoriales, y actividades artísticas, donde les permita despertar la curiosidad en un ambiente tranquilo y seguro. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **JUEGO, COMPARTO Y EXPLORO CON MI NICHO FAVORITOS.**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am  a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO,** para el desarrollo de esta actividad, en el pasillo del CDI se encuentra ubicada una gran caja de cartón decorada de forma atractiva para despertar la curiosidad de los niños. En su interior se esconden diversos elementos como un toldillo, sabanas, muñecos de trapos, pelotas de colores y pequeñas prendas de ropa para los muñecos. A medidas que los niños abren la caja despertara asombro al descubrir lo que hay dentro, al finalizar, la caja será llevada para el salón de clases. Esta actividad les permite a los niños despertar curiosidad, despertar emociones, imaginación.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad, en este momento, se realiza una construcción colectiva y la creativa libre. Con la ayuda de los niños se construye un pequeño nicho utilizando cojines, colchonetas, toldillo y sabanas, formando un espacio acogedor convirtiendo en centro de inspiración de los participantes. Los niños participan activamente en su construcción eligiendo donde colocar cada objeto, sintiéndose parte importante de la creación, también se decoran con los muñecos de trapos y las pelotas de colores dentro del nicho, dándoles nuevas formas y estilos. Este momento les permite a los niños expresarse libremente, fortalece la motricidad fina, despierta emociones.

**JUGAR:** una vez ya construido el niño, con el toldillo, colchonetas, cojines y sabanas, se da paso al juego libre, donde los niños se sumergen  en un ambiente  lleno de emoción. El nicho se convierte en un refugio mágico, un rincón especial  que los invita a imaginar, explorar  y compartir. Dentro de este espacio, encuentran los muñecos de trapos, las pelotas de colores y ropita de los muñecos que les permite jugar, cuidar y vestir, algunos niños entran y salen del niño, otros se convierte en un escondite y en un escenario de juego. Esta actividad fortalece a autoestima, vínculos afectivos, expresión de emociones.

**LA LITERATURA:** dentro del acogedor nicho construido, se crea un ambiente tranquilo, que se invita a la imaginación y al disfrute literario. En este espacio se les facilita a los niños libros de páginas gruesas, con ilustraciones llamativas, texturas y colores llamativos, los participantes exploran los libros libremente  ojeando y señalando imágenes, luego se realiza una narración grupal, donde se elige  un cuento que más les llame la atención, permitiendo  que los niños participen, imiten sonidos, repitan frases y se conecten emocionalmente con la historia. Esta actividad desarrolla el lenguaje, la atención en los niños, fortalece los vínculos afectivos, despierta emociones.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba

**“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**Observación Diaria de la Actividades Pedagogicas: durante esta experiencia se inició facultándoles a los participantes, sabanas, colchonetas, toldillos, los cuales junto con las agentes educativas, los niños participaron en la elaboración de su propio nicho, un espacio suave y cerrado simulando ser una casita o rincón especial. Durante la construcción, los pequeños exploradores participaron en la ubicación de colchonetas colocando los elementos en cada sitio, esta actividad favoreció los vínculos afectivos, trabajo en equipo.**

**MARTES**

## SOMOS LOS GRANDES ARTISTA FELICES

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am.**

**LA EXPLORACION DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas junto con los participantes realizan un recorrido al contorno del CDI, luego se ubica un cartel grande de papel crack en la plazueleta del CDI, posteriormente se orienta a los participantes que en ese pliego vamos trabajar con pinturas y pincel como unos grandes artistas

**ARTE:** en esta estrategia pedagógica las agentes educativas orientan a los participantes, a que se ubiquen al contorno del cartel, luego se les facilita pincel, pinturas y se los orienta a los participantes que pinten, plasmen huellitas y dibujen imágenes a su creatividad lo que observaron en su entorno, formando así el mural de los grandes artistas. Esta actividad despierta la creatividad, fortalece los vínculos afectivos, expresa emociones, desarrollo de la motricidad fina.

**LITERATURA:** para esta experiencia pedagógica las agentes educativas proyectan el bafle con música infantil, como es sapito, cuerpo en movimientos, chuchugua, gua, gua otras canciones y se delega a varios participantes que imiten y canten con un micrófono simulando ser los grandes artista, que llegan a cantar en un concierto con sus amiguitos. Esta actividad fortalece los vínculos afectivos, la creatividad,

participación, despierta emociones, y el desarrollo del lenguaje.

J**UGAR:** en esta experiencia pedagógica, se orienta a los participantes que se ubiquen en el centro del salón de clases y se les facilita pintucaritas, pinceles suaves. Luego se delega a tres niños pintores y con ayuda de las maestras pintaran el rostro con figuras llamativas a los demás participantes como unos grandes artistas. Esta actividad fortalece el desarrollo de la motricidad fina, despierta emociones y curiosidad.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambio de pañales, vestuario limpio y baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de la Actividades Pedagogicas: durante esta experiencia se inició con la presentación de un cartel grande, donde se invita los participantes a dibujar imágenes que observaron en el entorno, utilizando marcadores, crayolas y colores. Los niños exploraron el espacio , señalaron objetos conocidos y comenzaron a dejar trazos líneas y formas sobre este cartel, seguidamente se acompañó con música infantil alegre, se llevó a cabo un momento de imitación simbólica, donde los niños utilizaron un micrófono de juguete para simular ser cantantes , con entusiasmo aplaudieron moviendo su cuerpo y algunos balbucearon canciones o sonidos. Esta actividad favoreció la observación activa y la expresión artística libre.**

**MIERCOLES**

**LA TIENDA DE LOS PEQUEÑINES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"una vaca se compró una flor**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** en esta experiencia pedagógica, antes de salir a explorar, las agentes educativas distribuyen por todo el pasillo del CDI, figuras de frutas y verduras. Luego se invita a los participantes a salir a este lugar en compañía de las maestras y se anima a que

recolecten las frutas y verdura en un recipiente que se encuentran distribuidas en este espacio, ya recolectadas se las llevara para el salón de clases. Esta actividad fortalece los vínculos afectivos, trabajo en equipo, habilidades motrices, expresión de emociones.

**ARTE:** en esta experiencia pedagógica las agentes educativas en un cartel de papel boom pegan imágenes en blanco de frutas y verduras, luego se les facilita papelitos rasgado de colores y seguidamente se orienta a los participantes que decoren las imágenes de las frutas y verduras del cartel, como es naranja, manzana, pera, uvas, piña, repollo, zanahoria, brócoli, cebolla entre otros. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, habilidades motrices, fortalece los vínculos afectivos y despierta las emociones.

**JUEGO:** en esta experiencia pedagógica, las maestra traen una tienda didáctica al salón de clases, los cuales en una esquina del salón realizan un letrero **"LA TIENDA DE LOS PEQUEÑINES"** los cuales en ese espacio se ubicaran los muebles y se delega a dos participantes quienes van hacer los tenderos y se van a encargar de verde a los clientes, se les facilita el hojas en papel simulando ser billetes y el mercado de las frutas y verdura. Esta actividad fortalece el desarrollo del lenguaje, despierta la imaginación y la expresión de la emociones.

**LITERATURA:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas preparan un rincón muy acogedor simulando ser una tienda, con recipientes de colores, cajas de diferentes alimentos, con el letrero la tienda de los pequeñines, figuras de los alimento en plásticos y al contorno se ubican unos cojines de colores y se orienta a los participantes que se sienten y seguidamente se les narra un cuento alusivo a las frutas. Esta actividad permite a los participantes despertar emociones, curiosidad, fortalece el lenguaje y los lasos afectivos.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm.**Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer

solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal**: como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la actividades Pedagogicas: en esta jornada pedagógica se llevó a cabo la actividad la tienda de los pequeñines, esta actividad se inició con la ambientación del aula en forma tienda, utilizando frutas y verduras de juguetes , organizadas en estantes simulando ser una tienda real, los colores y las formas, texturas de los objetos, posteriormente se invitó a los niños a jugar libremente a representar roles, uno de ellos haca el papel del vendedor y los demás de comedores. Durante esta dinámica los niños manipulaban los productos, entregaban objetos recibían y expresaban sonidos, gestos o palabras, se fortaleció el lenguaje, su imitación de acciones cotidiana y su capacidad de interpretar.**

**JUEVES**

**UN CUENTO ENTRE CANCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos, alegría y con música infantil.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo, se orienta a sentarse sobre los tapetes, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, **"Bartolito, la gallina Josefina, sol solecito, sapito entre otros"** haciéndolo de

forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO, JUEGO:** en esta reflexión pedagógica las agentes educativas junto con los niños y niñas, elaboran una casita utilizando cojines y colchonetas. Una vez ya finalizado la construcción, se invita a participar de una divertida presentación del cuento los tres cerditos, para ello, una de las agentes educativas asume el papel del lobo, mientras que los niños se esconden dentro de la casita, creando el juego simbólico con entusiasmo y creatividad. Esta actividad promueve la imaginación, el trabajo en equipo, y la exploración del entorno.

**ARTE:** en esta experiencia pedagógica, la agente educativa elabora en un cartel de papel craft, los personajes del cuento como es, el lobo y los tres cerditos, las maestra lo tienden sobre el suelo y los invita a los niños y niñas a pintar las imágenes del cuento, se les facilita pinturas, pinceles o espuma, par que pinten a su creatividad e imaginación.

**LITERATURA:** para esta actividad la auxiliar pedagógica, invitan a los niños y niñas a sentarse sobre los cojines, mientras que la agente educativa proyecta el computador para observa el cuento los tres cerditos, se orienta a los participantes que presten mucha atención y se entabla un dialogo con los participantes sobre los personajes del cuento, al finalizar se los felicita por la participación. Esta actividad fortalece el lenguaje, despierta emociones y curiosidad.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm** : En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de las Actividades Pedagogicas: la actividad se inició con la elaboración de un cartel, el cual se graficó los personajes de tres cerdito, luego se les facilito crayolas, colores pintando las imágenes coloridas llamativas. Los niños observaron con atención el cartel, señalándolos personajes mostrando gestos de sorpresas y curiosidad. Esta parte de experiencia favoreció la atención visual, el reconocimiento de las imágenes y la asociación de los personajes y emociones.**

**VIERNES**

**EL BAUL DE LOS RECUERDOS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**ARTE:** en esta experiencia pedagógica, se invita a los niños y niñas a sentarse en el centro del salón de clase; luego las maestras facilitan una caja de cartón, papelillo, trocitos de papel iris, pegante y se orienta a los participantes que decoren la caja en compañía de las agentes educativas a su creatividad e imaginación. Esta actividad fortalece los vínculos afectivos, despierta emociones, habilidades motoras.

**EXPLORACION DEL MEDIO, JUGAR:** para el desarrollo de esta actividad se dispone en el centro del salón una caja de cartón mágica colorida, y bien llamativa. Esta caja permanecerá cerrada y en su interior contiene fotografías de las familias y de los niños. Se invita a los participantes acercarse y que exploren la caja, observando con atención su contenido, con ayudas de la agentes educativas los niños van sacando lentamente las fotografías identificando y reconociendo a sus familiares. Esta actividad fortalece los vínculos afectivos, expresión emocional,

**LA LITERATURA:** en esta experiencia pedagógica, las agentes educativas presenta la caja mágica y colorida anteriormente elaborada. La caja es ubicada en el centro del salón, captando la atención de los niños, quienes se acercan con curiosidad. Uno a uno, los niños introducen sus manitos en la caja para descubrir una sorpresa, un cuento relacionado de la familia. Seguidamente la agente educativa dará inicio a la lectura del cuento, utilizando títeres de guantes para representar a los personajes de la historia, haciendo de esta lectura una experiencia visual, interactiva. Esta actividad promueve el lenguaje, la imaginación, vínculos afectivos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"panadero, panadero ya está el pan"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

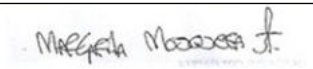
Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de las Actividades Pedagogicas: durante esta actividad pedagógica se llevó a cabo la actividad el baúl de los recuerdos, esta actividad se inició con la presentación de una caja de cartón y con ayuda del niño fue decorada con**

| | |
|---|---|
| **papelillo de colores la cual pegaron libremente. Durante esta experiencia los niños exploran las texturas, se mostraron interesados en el proceso de la creación fortaleciendo la motricidad fina.** | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | LEIDY MARCELA RINCON ECHEVERRY |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | ALBA PASTORA UNIGARRO |
| NOMBRE DEL CDI: | FRONTERAS DE PAZ |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL |
| MODALIDAD: | INSTITUCIONAL |
| FECHA: | 29 DE SEPTIEMBRE AL 03 DE OCTUBRE DE 2025 |
| TEMA SEMANAL: | CRONSTRUYENDO SUEÑOS, YO QUIERO SER..... |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL: | La actividad busca que los niños y niñas reconozcan y expresen sus sueños e intereses personales, fortaleciendo su autoestima, seguridad y autonomía al compartir lo que desean ser cuando crezcan. A través de dinámicas lúdicas y creativas, se pretende motivar la imaginación, el respeto por las ideas de los demás y la construcción de valores como la confianza, de las apreciaciones propias y de sus compañeros entendiendo que cada uno tiene talentos y sueños únicos que merecen ser respetados y apoyados. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**LOS CONSTRUCTORES**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "hola hola con las manos, con los pies etc.", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito

Powered by CamScanner

para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".
Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**"
Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa organiza los niños y niñas en sillas donde los invitará a observar un mural de las diferentes edificaciones que realiza los constructores como: (parques infantiles, canchas de futbol, casas edificios, escuelas entre otros) seguidamente se tendrá en cuenta los saberes previos de los niños y niñas, y se realizará una lluvia de preguntas, ¿de que esta echa tu casa? ¿Quién construyo tu casa? ¿Cuándo seas grande que quieres ser? Al finalizar se entonará la canción "el constructor" (patylu)

**ARTE Y JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a desplazarse por los diferentes espacios del CDI donde utilizaran palos, piedras, hojas, arena y demás implementos del medio para que cada uno construirá su casa a su imaginación y utilizando lo que recolectaron, al finalizar se realizara una explosión de las casas que elaboraron cada niño y niña.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**

la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**

Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.

Powered by CamScanner

Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mimos los niños que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**

**LITERATURA**: se invitan a los niños y niñas a dramatizar el cuento de los tres cerditos donde se implementarán laminas, máscaras, mesas, donde construirá las casas de los cerditos y se fomentará el respeto y la participación. Al finalizar se evalúa lo que paso en el cuento con preguntas, donde se afianza el vocabulario.

**3:30 PM A 4: 00PM**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

los niños y niñas participaron activamente en la actividad mostrando interes y entusiasmo al explorar materiales de construcción como bloques, cajas y piezas encajables. los niños y niñas desarrollaron la concentración y la resolución de problemas fortaleciendo su pensamiento logico y motricidad fina.

**MARTES**

**LEYENDA DEL ARCOIRIS**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "nos saludámos con la mano, con los pies etc.", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito

Powered by CamScanner

para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".
Seguidamente se les comparte juguetes, con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**"
Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**NOTA:** esta actividad es acompañada por la maestra de comfamiliar del programa confaventura

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO Y LITERATURA:** se invitará a los niños y niñas a sentarse en ronda en el piso donde la agente educativa les narrara la historia "la leyenda del arcoíris" Cuentan los abuelos que, hace mucho tiempo, los colores empezaron a pelearse en el cielo. El verde decía que era el más importante porque vestía a los árboles y a las hojas. El azul respondía que él era más grande porque llenaba el mar y el cielo. El amarillo reía y decía que sin él no habría sol ni alegría. El rojo gritaba que él era el amor y la fuerza. Y así, uno por uno, todos los colores discutían para ver quién era el mejor. La pelea fue tan grande que el cielo se oscureció. De repente, llegó la lluvia y con voz firme les dijo: "Colores, no deben pelear. Cada uno de ustedes es especial. Pero solos no brillan tanto... ¡Si se unen, harán algo maravilloso!". Los colores escucharon y, tomados de la mano, se estiraron por el cielo. El sol salió a saludarlos y juntos formaron un gran arco de colores que iluminó la tierra. Desde entonces, cada vez que llueve y sale el sol, aparece el arcoíris, recordando a todos que la belleza está en la unión y la amistad. FIN.

**ARTE:** la agente educativa ubicará a los niños y niñas en mesas y sillas donde La maestra (Adriana, de confaaventura) entrega a cada niño y niña un hilo y cuentas o pedacitos de foamy de colores. Los niños y niñas van ensartando los colores en orden, formando un "collar de arcoíris". Luego lo llevan puesto como símbolo de la amistad y la unión. Enseñanza: Cada color es distinto, pero todos juntos hacen algo bonito.

**JUEGO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a las zonas verdes del CDI donde entonaran la ronda diciendo frases y los niños acompañan con movimientos. Los niños y niñas forman un círculo. La maestra dice: "El sol brilla, la lluvia cae, y el arcoíris

Powered by CamScanner

va a aparecer..." Cuando la maestra nombra un color, los niños y niñas que lo tengan en su ropa, o colores asignados, se levantan y corren al centro a dar un giro, simulando el brillo del arcoíris. Enseñanza: Cada color es importante, todos brillan en el arcoíris. Cantamos siguiendo los movimientos de la ronda.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**
la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer su siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.
**3:30 PM A 4: 00PM**
**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito"**, relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad disfrutando del relato de la dinamica realizada con apoyo de confaventura, mostrando interes por conocer el origen de los colores del arcoiris y su significado fortaleciendo la imaginación la atención y comprencion oral.
en estas actividades favoreció el aprendizaje significativo favoreciendo la Creatividad valorando la diversidad y la belleza natural.

Powered by CamScanner

**MIERCOLES**

**¡PANADERO, PANADERO YA ESTA EL PAN!!!!!!**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "manteca de iguana", haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo, luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios". También se implementa el juego con juguetes, fomentando valores entre los niños y niñas, seguidamente la agente educativa realiza las novedades correspondientes del día.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**". Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: La Agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse formando un círculo en el centro de se colocará imágenes de panadero, máquinas, ingredientes y panaderías. Antes de escoger una de las imágenes los invitamos a Indagación de saberes previos acerca de la panadería. Lluvia de preguntas a realizar ¿qué es una panadería? ¿Conocen alguna panadería de su pueblo? ¿Han ido alguna vez allí? ¿Qué hacen en una panadería? ¿qué compramos en ella? ¿Saben cómo se prepara el pan?

**ARTE:** la agente educativa invitara a los niños y niñas panaderos a preparar pan, consiste en organizar mesas, un recipiente, harina de trigo, agua, aceite, manos a la obra, se les facilitara cada uno de los ingredientes mencionados donde los panaderos irán revolviendo la masa hasta que quede una masa homogénea, elaboraran bolitas de la masa y se los motivara para que coloquen las

Powered by CamScanner

bolitas de harina, en la imitación de un horno ,que será una caja de cartón, mientras esperan que este el pan se entonara la canción infantil "panadero" después se los invitara a disfrutar de un delicioso pan.

**JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a disfrutar del juego "panaderos de arena" consiste en desplazarse a la zona de arena donde cada uno escoge un espacio, la maestra motivará a los panaderos a realizar el pan o el pastel más grande de arena se les facilitará vasos desechables y recipientes, con esta actividad se afianza la motricidad fina y la exploración de texturas, también se fomenta el respeto por los demás.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:** la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"en el tren de los alimentos fui a pasear."**
**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:** Una vez finalizado el almuerzo, los niñ@s son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niñ@s que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.
**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI y se orienta al adecuado lavado de manos.

**3:00PM A 3:30PM**
**LITERATURA:** La Agente educativa invitará a los niños y niñas a formar una media luna donde imitaran el cuento "Pedro es una pizza" donde se escogerán entre todos a Pedro, la agente educativa va redactando el cuento y los niños y niñas le van colocando los ingredientes, como harina (talco) trozos de papel (queso) papel rojo (tomate) amarillo (la piña), se fomenta la participación en grupo.
**3:30 PM A 4: 00PM**
**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaran junto a la agente educativa la canción:" **nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós, se entrega el bolso a cada niño y niña, y se espera a los padres de familia.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Powered by CamScanner

Se conto con la participación de los niños y niñas con entusiasmo en la actividad mostrando curiosidad e interes por conocer el proceso de elaboración del pan y el trabajo de los panaderos. donde se fortalecieron los juegos de roles atraves de juegos simbolicos favoreciendo la motricidad fina y gruesa. También se evidencio avances en el lenguaje favoreciendo al vocabulario y demostraron el trabajo en equipo y el trabajo coolaborativo.

**JUEVES**

**CORTA, CORTA PELUQUERO**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "el pájaro carpintero se puso a martillar", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, sè motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".

Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando **"mis manos a lavar"**

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

Powered by CamScanner

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el piso formando una media luna, para observar un video educativo "juan en la peluquería" donde se da a conocer lo que hace el peluquero, se motivara a los niños a realizarle peinados a las niñas, y las niñas a peinar a los niños.

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas para que se sienten en sillas y mesas donde encontraran diferentes materiales como son (Colbon, papelillo, tijeras) la agente educativa les entrega un globo a cada niño y niña los cuales pegaran tiras de papelillo de colores como si fuera cabello y luego procederán a cortarlo con cuidado. Se acompañará la actividad con musica alusiva a la temática del día.

**JUEGO**: se invitan a los niños y niñas a divertirse con las revistas y tijeras donde cada uno recortara las imágenes que encuentren respetando los diferentes márgenes de la imagen.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**
la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mimos los niños que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**
**LITERATURA**: se invitan a los niños y niñas a escuchar el cuento "el león que no se quería peinar" se les narrará de una forma creativa donde se implementará imágenes en un palo de pincho y un telón donde se simulará ser un teatrino.

Powered by CamScanner

## EL LEÓN QUE NO QUERÍA PEINARSE

Leo era un león muy valiente con una melena espectacular, ¡tan larga que le llegaba hasta las patas! Le gustaba correr por la selva, pero cada vez que lo hacía, su pelo se enredaba tanto que parecía un nido de pájaros. A veces, se le enredaba con ramitas y hojas, ¡e incluso se le caían trocitos de comida en el pelo! "¡Oh, no!", se lamentaba.

Un día, sus amigos, los monos, le dijeron: "Leo, tu pelo es precioso, ¡pero está muy descuidado! Deberías ir a la peluquería." Leo se asustó un poco. "Pero... ¡allí me van a cortar el pelo!", dijo con voz temblorosa.

"No tiene por qué ser así", le explicó la señora Jirafa, la peluquera más elegante de la sabana. "Podemos lavarlo, cepillarlo y hacerte un peinado genial, si tú quieres".

Leo, intrigado, decidió ir a la peluquería. Al llegar, la señora Jirafa le puso una capa como de superhéroe. Le mojó el pelo. ¡qué cosquillas le hacían las burbujas del champú! Luego, con un peine mágico, empezó a desenredar la melena del león. Leo se miró al espejo y... ¡no se asustó!

"¿Qué te parece si le damos un estilo diferente hoy?", le preguntó la señora Jirafa. Leo vio en el espejo un montón de peinados: unos rizos locos, una coleta alta, trenzas de colores... ¡Incluso le puso una tiara brillante!

Finalmente, Leo eligió un corte de pelo corto y con un poquito de volumen. Cuando se miró en el espejo, ¡se vio guapísimo!

"¡Gracias, señora Jirafa!", rugió Leo. "¡Ahora mi pelo se siente libre y ligero!"

Leo salió de la peluquería feliz, correteando por la selva sin que nada se le enredara. Y de vez en cuando, volvía a la peluquería de la señora Jirafa para probarse un peinado nuevo y sentirse como un león muy bien peinado.

Fin.

**3:30 PM A 4: 00PM**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

## EVALUACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Powered by CamScanner

Los niños y niñas mostraron entusiasmo en la actividad. mostrando interes y curiosidad por conocer el oficio del peluquero y la herramienta que utiliza A traves del juego simbolico y actividades de recorte, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinacion ojo-mano y la concentracion Los niños y niñas expresaron ideas y emociones relacionadas con el cuidado personal.

**VIERNES**

**SOMOS LOS AGRICULTORES (cultivando con amor)**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "agua de naranja y agua de limón", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".

Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**"

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa los invitara a los niños y niñas a sentarse en el piso donde la agente educativa preguntara a los niños y niñas acerca que saben ellos sobre los

Powered by CamScanner

agricultores, seguidamente narrara la historia **'El agricultor Juan y su granja'** al finalizar se realiza un dialogo de la profesión del agricultor y que muchos padres y madres en la región la practican y por qué es muy importante

**El Agricultor Juan y su Gran Granja**

Había una vez un agricultor llamado Juan. Juan tenía una hermosa granja llena de frutas y verduras. Había fresas rojas, zanahorias naranjas, y lechugas verdes que crecían felices en el campo.

Cada mañana, Juan se despertaba temprano para cuidar su granja. Se ponía su sombrero de paja, se ataba su delantal y salía a ver qué necesitaban sus plantas.

Un día, mientras regaba las fresas, escuchó un suave sonido. ¡Era un pequeño conejito! El conejito saltó cerca de él y dijo:

— ¡Hola, Juan! ¿Puedo ayudarte en la granja?

Juan sonrió y respondió:

— ¡Claro que sí, pequeño amigo! Podemos recoger las fresas juntos.

Así que el conejito se puso a trabajar. Con sus patitas suaves, ayudó a Juan a recoger las fresas más jugosas. ¡Qué divertido era trabajar en equipo!

Después de recoger las fresas, Juan y el conejito decidieron hacer una rica mermelada. Juan trajo azúcar y limón, y juntos cocinaron la mezcla en una olla grande.

Cuando la mermelada estaba lista, Juan dijo:

— ¡Ahora tenemos algo delicioso para compartir!

Invitaron a todos los animales de la granja: las gallinas, las vacas y hasta los patitos. Todos disfrutaron de la mermelada con pan fresco.

Powered by CamScanner

Al final del día, Juan miró su granja llena de vida y sonrió. Había aprendido que trabajar juntos es mucho más divertido.

Y así, el agricultor Juan y su amigo el conejito siguieron cuidando la granja, siempre listos para nuevas aventuras.

**FIN**

Para esta actividad se solicitará a los padres de familia traer vestuario alusivo a los campesinos como: sombrero de paja, botas, machete elaborado en cartón, palas, ponchos, entre otros.

**ARTE Y JUEGO:** Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, agente educativa invitara a los grandes agricultores a cultivar granos de maíz, frijol, entre otros, también los niños y niñas imitaran ser los mayordomos de la finca CDI donde ellos quitaran las malezas que hay. Seguidamente se realizará un stand, imitando ser la plaza de mercado, donde los niños interactuaran en el rol de los campesinos sacan a vender sus frutos, como: naranjas, mandarinas, manzana entre otros.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**
la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer su siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mimos los niños que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**

Powered by CamScanner

**LITERATURA**: Se continuará con la actividad rectora anteriormente mencionada, la agente educativa enseñara a los niños y niñas la siguiente canción: **"semillita"**, semillita, semillita que del cielo se cayó dormidita, dormidita enseguida se quedó. ¿dónde está la dormilona un niñito pregunto? Y las nubes respondieron una planta ya creció con hojitas y una flor.

**3:30 PM A 4: 00PM**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito"**, relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adios.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad mostrando curiosidad e interes por el trabajo en el campo y el proceso de siembra y cultivo. A traves de experiencias practicas como preparar la tierra, sembrar semillas y regarlas fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la observación y el trabajo en equipo.

| | |
|---|---|
| RECURSOS: | Material didáctico: imágenes, mesas, colchonetas, sabanas, franela, pinceles, block iris, vinilos, cartulina, tijeras, pegante, trajes, palos, hojas, entre otras. |
| REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL | Margarita Mosquera T. |
| APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA | Escuela Social |
| AGENTE EDUCATIVO | Leidy Marcela Rincón E. |

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

AUXILIAR PEDAGOGICO

Powered by CamScanner

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | LEIDY MARCELA RINCON ECHEVERRY |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | YASLENY GIRON |
| NOMBRE DEL CDI: | FRONTERAS DE PAZ |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL |
| MODALIDAD: | INSTITUCIONAL |
| FECHA: | 14 AL 17 DE OCTUBRE DE 2025 |
| TEMA SEMANAL: | LA FANTASÍA DE LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL: | Propiciar espacios de expresión y creatividad en los niños y niñas a través del uso de máscaras y títeres, favoreciendo la imaginación, comunicación, y el desarrollo del lenguaje oral. Por medio del juego simbólicos, se busca que los pequeños representen personajes, emociones y situaciones de su entorno, fortaleciendo su seguridad interacción social y gusto por la expresión artística. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**LUNES** — **FESTIVO**

**MARTES** — **ENTRE MASCARAS Y SONRISAS**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción **"rock del estiramiento"**, haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo, luego se finaliza con la

Powered by CamScanner

canción: "el amor de Dios". También se implementa el juego con juguetes, fomentando valores entre los niños y niñas, seguidamente la agente educativa realiza las novedades correspondientes del día.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**". Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: La Agente educativa invitará a los niños y niñas a formar una media luna con sillas donde se realizará la exploración implementando una caja mágica donde se invitará a los niños y niñas a meter la mano y sacar lo que se encuentra dentro, (dentro encontraran con la silueta de un antifaz) luego se hace una ronda de preguntas ¿Qué animal te gusta? ¿Cómo te imaginas ese animal? ¿quieren decorar la máscara?

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas y mesas, donde encontraran diversos materiales (plumas, lana, lentejuelas, vinilos) cada niño y niña decoraran el antifaz fomentando la imaginación, al finalizar se realizará una exposición.

**JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a disfrutar del juego "jugando con mi mascara" consiste en que cada niño y niña se pondrá la máscara realizada con anticipación y jugaran a ser el animalito de la máscara donde bailaran al son de las canciones infantiles, desarrollando la motricidad gruesa.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:** la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"en el tren de los alimentos fui a pasear."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:** Una vez finalizado el almuerzo, los niñ@s son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.

Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niñ@s que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI y se orienta al adecuado lavado de manos.

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

**3:00PM A 3:30PM**

**PAUSA ACTIVA:** La propuesta consiste en contar de manera narrada y corporal un cuento donde un oso guía a los niños y niñas por diferentes escenas de la vida cotidiana y situaciones de la naturaleza: caminar por el bosque, correr, saltar charcos, atravesar la lluvia, entrar en una cueva, esconderse y sorprenderse.

Durante el cuento, la auxiliar pedagógica no solo relata, sino que invita a los niños y niñas a participar activamente, utilizando su cuerpo, movimientos y sonidos para crear cada escena con su imaginación. La historia no requiere imágenes ni libros, ya que lo más importante es que los niños y niñas sean protagonistas con su cuerpo y su mente.
Luego se facilita un cuento por parejas permitiendo la interacción y cooperación mediante la literatura.

**LITERATURA:** La Agente educativa invitará a los niños y niñas a formar una media luna donde la agente educativa les inventara una historia donde cada niño y niña participará de la narración donde se implementará la máscara anteriormente realizada.

**3:30 PM A 4: 00PM**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaran junto a la agente educativa la canción:" **nos vamos a casa**", nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós, se entrega el bolso a cada niño y niña, y se espera a los padres de familia.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad mostrando alegria y Creatividad al elaborar y decorar sus mascaras. A traves del juego y la dramatización expresando emociones, fortaleciendo la imaginación, la motricidad fina y la Coordinacion ojo-mano.
Se evidencio trabajo en equipo, respeto por los materiales y disposición para Compartir con los compañeros.

**MIERCOLES**

**CARNAVAL DE MASCARAS Y EMOCIONES EN MOVIMIENTO**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "nos saludamos con las manos", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

Powered by CamScanner

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".
Seguidamente se les comparte juguetes, con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando **"mis manos a lavar"**
Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO, LITERATURA Y ARTE:** se organiza los niños y niñas en sillas formando una ronda, donde la agente educativa implementara una caja de las emociones donde invitara a cada niño y niña a sacar una lámina y describir la emoción que le salió, seguidamente se realiza un dialogo con la agente educativa de normas de comportamiento y se invitaran a salir al comedor para participar de la actividad, donde las agentes educativas se integraran con los demás niveles donde se realizara la presentación y desfile de las emociones mediante un cuento inventado, y también se realizara un baile de las emociones donde se invitaran a todos los niños y niñas a bailar y disfrutar de las actividades, fomentando el respeto hacia los demás.

**JUEGO:** la agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a las zonas verdes del CDI donde entonaran la ronda diciendo frases y los niños acompañan con movimientos. Los niños y niñas forman un círculo. La maestra dice: "El sol brilla, la lluvia cae, y el arcoíris va a aparecer..." Cuando la maestra nombra un color, los niños y niñas que lo tengan en su ropa, o colores asignados, se levantan y corren al centro a dar un giro, simulando el brillo del arcoíris. Enseñanza: Cada color es importante, todos brillan en el arcoíris. Cantamos siguiendo los movimientos de la ronda.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**

la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

Powered by CamScanner

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deséen hacer su siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**
**PAUSA ACTIVA:** juego del paracaídas Primero, se invita a los niños y niñas a mover el paracaídas hacia arriba y hacia abajo de forma suave y al unísono, practicando subidas lentas, bajadas suaves y movimientos de vaivén como olas. Esto ayuda a que se coordinen y aprendan a moverse juntos. Luego, se coloca una pelota liviana en el centro del paracaídas y el objetivo es que todos los niños y niñas trabajen en equipo para mover el paracaídas sin que la pelota se caiga. Si la pelota se cae, se detiene el juego y se conversa con los niños para pensar juntos cómo mejorar su coordinación y movimiento para lograr el objetivo.

**3:30 PM A 4: 00PM**
**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en actividad mostrando alegria, creatividad e interes durante la elaboración y el uso de sus mascaras. A través del juego y la expresión corporal, lograron identificar y representar diferentes emociones como la alegria, la tristeza, el enojo y la sorpresa.

**JUEVES**

**EXPRESANDO CON TÍTERES Y NARRANDO HISTORIAS**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Powered by CamScanner

Coco pensó y pensó, hasta que tuvo una idea brillante. "¡Ya sé! ¡Haré el mejor columpio de toda la selva!". Y sin pensarlo dos veces, se puso manos a la obra, buscando la liana más larga y resistente.

Pero Coco era muy impaciente. Estaba tan apurado que jaló la liana con demasiada fuerza y, ¡zas!, esta se rompió. La mitad cayó al río, y la otra mitad se enredó en un árbol alto. Frustrado, Coco se enfadó consigo mismo y se puso a llorar.

Marina, que lo observaba todo, se acercó lentamente. "¿Qué pasó, pequeño Coco?", le preguntó con ternura.

"Quería hacer el columpio más grande, pero lo arruiné", sollozó el mono.

"No te preocupes", le dijo Marina. "A veces, cuando las cosas no salen como queremos, solo necesitamos un poco de ayuda".

Juntos, idearon un plan. Mientras Marina, con su gran fuerza, tiraba de la liana atrapada, Coco trepaba el árbol para desenredarla. Con un trabajo en equipo perfecto, lograron liberar la liana.

Pero el río era muy ancho. "Ahora, ¿cómo la pasamos al otro lado?", preguntó Coco.

De pronto, un grupo de delfines juguetones que pasaban por ahí se ofreció a ayudar. Con sus aletas, empujaron la liana hasta la otra orilla. Al ver que el mono y la tortuga querían hacer un columpio, se unieron a la tarea y se colgaron de la liana para probar si era lo suficientemente fuerte.

Con el columpio listo, Coco no solo tenía el mejor columpio de la selva, sino que también había hecho nuevos amigos y aprendido una valiosa lección: la amistad y la paciencia son más importantes que la prisa. A partir de ese día, todos los animales de la selva compartieron la diversión del columpio y se hicieron grandes amigos.

**Moraleja:** La amistad y la paciencia son mucho más valiosas que la prisa y la frustración.

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas para que se sienten en sillas y mesas, donde encontraran diversos materiales (bolsitas de papel, papel iris, ojitos) la agente educativa orientara a crear un títere dejando volar la imaginación al finalizar se realizara una exposición de los títeres.

**JUEGO**: se invitan a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI donde jugaran en el parque recreándose, y se fomentará el respeto y el buen trato con los compañeros.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**

Powered by CamScanner

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "este es el baile del movimiento", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".

Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando **"mis manos a lavar"**

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO Y LITERATURA:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas, donde se realizará de una forma muy divertida la narración del cuento "el bosque de animales" en esta actividad se implementará un libro de imágenes y la agente educativa se disfrazará de mago, y les mostrara un truco de magia, luego el mago les muestra unos materiales que son mágicos para elaborar un títere de animalito.

**EL BOSQUE DE ANIMALES**

En el corazón de la selva, donde los árboles eran tan altos que sus copas parecían tocar el cielo, vivían un mono juguetón llamado Coco y una tortuga sabia llamada Marina. Coco pasaba los días saltando de rama en rama, riéndose y haciendo travesuras, mientras que Marina caminaba con calma por el suelo, observando todo a su alrededor con sus ojos viejos y llenos de historias.

Un día, Coco se encontraba muy aburrido. Ya había saltado en todas las lianas, y se había comido todos los plátanos maduros que había encontrado. "¡Qué aburrido es todo!", se quejó a Marina, que estaba comiendo tranquilamente una hoja.

"Tal vez solo necesitas un nuevo desafío, Coco", le dijo la tortuga con su voz pausada y profunda.

Powered by CamScanner

la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mimos los niños que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**
**PAUSA ACTIVA:** la auxiliar pedagógica apoya en la ejecución del juego de manos "Al salir de la cueva". Para ello, invita a los niños y niñas a sentarse en el suelo formando un círculo. A continuación, se escucha la canción correspondiente al juego, mientras el auxiliar representa con gestos y movimientos lo que indica la letra. Luego, anima a los niños y niñas a imitar y participar activamente en la representación del juego. Esta actividad se realiza con el propósito de fortalecer la concentración y la escucha activa en los niños y niñas.

**3:30 PM A 4: 00PM**
**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la actividad demostrando creatividad, atencion e interes por los cuentos y dramatizaciones. A traves del uso de titeres lograron exprexar emociones, fortalecer la imaginación y desarrollar el lenguaje oral.

Powered by CamScanner

Se evidencio mejora en la coordinación y la motricidad fina al manipular los titeres, así como en la escucha atenta y la participación activa durante las narraciones. los niños y niñas ampliaron su vocabulario y mostraron disposicion para interactuar y crear pequeñas historias.

**VIERNES**

**EL MUNDO MÁGICO DEL ARTE Y LA LITERATURA**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "dinámica manteca de iguana" haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".

Seguidamente se les comparte juguetes coñ el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando **"mis manos a lavar"**

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con los niños y niñas organizan los escenarios de los dramatizados que vamos a representar en este día, también se realizara la elaboración de carteles y terminación de los trajes que se van a utilizar, y repasos de los dramatizados de los cuentos.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**

Powered by CamScanner

la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo. seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer su siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mimos los niños que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**
**LITERATURA, ARTE Y JUEGO:** agentes educativas y auxiliares pedagógicas invitaran a los niños y niñas a desplazarse a la zona del comedor donde se va a realizar los diferentes dramatizados que se han repasado en el trascurso de la semana.

**ORDEN DEL DÍA:**

1. Dramatizado los tres cerditos
2. Vamos a cazar un león
3. La tía clementina
4. Juego rompe hielo el congelado
5. Marcha final.

**3:30 PM A 4: 00PM**
**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito"**, relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

| | |
|---|---|
| Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades pedagogicas mostrando interes por escuchar cuentos, observar imagenes y representaciones atraves de juegos de roles y dramatizaciones, fortaleciendo la imaginación, la atención y la creatividad al relacionar las historias con sus propias producciones artisticas. | |
| RECURSOS: | Cuentos, papel iris, colbon, dinámicas, juegos, cantos, bolsas de papel, rondas, vinilos, ojitos, disfraces, imágenes, relatos, cartulina, papelillo, vinilos, lana. |
| REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL | Estepany Blandón Linares |
| APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA | |
| AGENTE EDUCATIVO | Leidy Marcela Rincón C. |
| AUXILIAR PEDAGOGICO | Yasleni Giron Estrada |

Powered by CamScanner

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | LEIDY MARCELA RINCON ECHEVERRY |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | YASLENY GIRON GALINDEZ |
| NOMBRE DEL CDI: | FRONTERAS DE PAZ |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL |
| MODALIDAD: | INSTITUCIONAL |
| FECHA: | 20 AL 24 DE OCTUBRE DE 2025 |
| TEMA SEMANAL: | GRANDES ARTISTAS EN EL CIRCO MAGICO DE LOS SUEÑOS |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL: | Propiciar experiencias lúdicas y significativas en torno al mundo del circo, permitiendo que los niños y niñas estimulen su creatividad, expresión corporal y emocional a través del juego simbólico, la dramatización y la imitación de personajes del circo, fortaleciendo la imaginación, el trabajo en equipo, la coordinación motriz y la confianza en sí mismos, fomentando valores como la alegría, el respeto y la cooperación. |

**DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**LUNES**

**JUGANDO CON EL EQUILIBRIO Y LA DIVERSION**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "y si tienes muchas ganas de" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo, luego se finaliza con la canción: "Jesusito de mi vida".

Powered by CamScanner

Seguidamente se les comparte juguetes, con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "el trencito"

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a niños y niñas a realizar un recorrido por el CDI, donde se les explica la temática de la semana que es mágica y llena de aventura en el circo mágico, mientras realizan el recorrido, donde encontraran imágenes relacionadas sobre el circo (malabaristas, payasos, animales, magos) al regresar al salón y se realizara un breve dialogo donde se les pregunta a los niños y niñas acerca de lo visto en el recorrido. ¿Qué vieron? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Quién ha ido a un circo?

**ARTE Y JUEGO:** la agente educativa ubicará a los niños y niñas sentados en el suelo, donde la agente educativa ha preparado una serie de secuencias con cintas de papel en el piso para que los niños y niñas jueguen a ser malabaristas con equilibrio, la actividad consiste en que cada uno pasara usando un palo y en cada extremo un plato desechable con un pimpón, se fortalecerá la motricidad gruesa y el respeto del turno.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:** la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:** Una vez finalizado el almuerzo, los niños y niñas son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.

Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños y niñas que deseen hacer su siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI y se invita a realizar el adecuado lavado de manos

Powered by CamScanner

**3:00PM A 3:30PM**

**LITERATURA:** la agente educativa ubicará a los niños y niñas en el tapete didáctico donde se relatará un cuento, donde se implementará un títere de cartulina, al finalizar se realizará una lluvia de preguntas

## El circo de las pelotas brillantes

En un circo donde la carpa era de rayas rojas y blancas, vivían unos amigos muy especiales: Malo el malabarista, que siempre usaba un traje con muchos colores, y su perro Juguetón. Malo podía lanzar al aire muchas pelotas de colores y hacer que bailaran en el cielo sin que se cayeran.

Un día, Malo preparaba su show. Tenía pelotas de todos los colores: rojas como una manzana, azules como el cielo, verdes como el pasto y amarillas como el sol. Juguetón, el perrito, lo miraba con ojos grandes y movía la cola sin parar.

"¡Guau, guau!", ladró Juguetón. "¿Puedo ayudar?".

Malo sonrió y le dio una pelota roja. "Claro, Juguetón. Tú serás el ayudante del malabarista".

Malo empezó su número. Primero, lanzó dos pelotas, ¡una en cada mano! Luego, lanzó tres pelotas, y las pelotas daban vueltas y vueltas como si fueran a volar.

Pero la pelota favorita de Malo era una que brillaba en la oscuridad. Cuando la lanzó al aire, Juguetón, en su emoción, saltó para atraparla. ¡Plaf! La pelota brillante cayó al suelo y rodó, rodó, rodó... ¡hasta que desapareció debajo de la carpa!

Malo se puso un poco triste. "Oh, no, mi pelota brillante".

Juguetón, sintiéndose culpable, olfateó el suelo y metió su hocico debajo de la carpa. ¡"Guau, guau"!, ladró emocionado. La pelota estaba allí. Juguetón la tomó con su boca y la trajo de vuelta a Malo.

Malo abrazó a su perrito. "¡Gracias, Juguetón! ¡Eres el mejor ayudante!".

Esa noche, cuando la carpa se llenó de risas, Malo y Juguetón hicieron el show juntos. Malo lanzaba las pelotas de colores y Juguetón, con mucho cuidado, le ayudaba a recogerlas. Al final, Malo lanzó la pelota brillante y, mientras caía, Juguetón saltó y la atrapó con sus patitas delanteras, ¡justo a tiempo!

Todo el público aplaudió y gritó: "¡Bravo, Malo! ¡Bravo, Juguetón!".

Y así, Malo y su perro Juguetón, los malabaristas del circó, aprendieron que los amigos se ayudan y que el mejor truco de todos es trabajar en equipo.

**3:30 PM A 4: 00PM**

Al final nos despedimos con la canción **"llego la hora de despedirnos".** Se entonará las canciones que más le guste a los niños y niñas.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

los niños y niñas participaron con entusiasmo y alegria, demostrando coordinación

Powered by CamScanner

y equilibrio y control corporal al realizar juegos de lanzamiento y recepción de pelotas. La experiencia favoreció el desarrollo de la motricidad gruesa, la atención, la concentración y la orientación espacial. Se promovió además la expresión corporal a través del movimiento, fortaleciendo la confianza y la participación activa.

**MARTES**

**EL MUNDO MAGICO DEL PAYASO**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "el payaso plim plim", haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios". También se implementa el juego con juguetes, fomentando valores entre los niños y niñas, seguidamente la agente educativa realiza las novedades correspondientes del día.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**". Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavádo de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: La Agente educativa invitará a los niños y niñas a observar un video educativo, acerca de la labor de los payasos de un circo, al finalizar se realiza una retroalimentación por medio de un dialogo, también se realizará una lluvia de ideas donde los niños y niñas relataran sus anécdotas vividas y si han visto alguna vez un payaso.

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas y mesas, donde encontraran un gorro de cartulina el cual decoraran según la imaginación de cada niño y niña al finalizar lo usaran como si fueran payasitos y la agente educativa les pintara la cara usando pinta carita de colores.

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

**JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a las zonas verdes donde jugaran a ser payasos escuchando música infantil, y realizando movimientos corporales, en esta actividad se fomenta el respeto por los demás compañeros, y la expresión corporal.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:** la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"en el tren de los alimentos fui a pasear."**
**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:** Una vez finalizado el almuerzo, los niños y niñas son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños y niñas que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI y se orienta al adecuado lavado de manos.
**3:00PM A 3:30PM**
**LITERATURA:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas para observar una narración con mimos "los payasos del circo" donde unos niños son los espectadores y otros son las aristas, afianzando la participación, al finalizar se realizará preguntas referentes al tema.

**3:30 PM A 4: 00PM**
**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaran junto a la agente educativa la canción:**" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adios, adios, se entrega el bolso a cada niño y niña, y se espera a los padres de familia.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante la actividad los niños y niñas participaron con entusiasmo, alegria y disposición, explorando a traves del juego, la musica y la expresion corporal el divertido mundo del circo, mostrando Curiosidad e Interes, al caracterizarse como payasos fortaleciendo su creatividad e imaginacion.

Powered by CamScanner

**MIERCOLES**

**DIA DEL SIMULACRO DIVERTIDO**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "hola, hola como estas", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy. a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".

Seguidamente se les comparte juguetes, con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos. seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar** "Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a niños y niñas a sentarse en las sillas donde la agente educativa les narrara un breve relato ("el día del simulacro en la escuela") acerca de que es un simulacro de incendio y como deben salir. en este relato se implementara un libro de láminas ilustradas donde les dará mayor claridad a los niños y niñas acerca del tema, al finalizar se realizará unas preguntas relacionadas con el tema ¿Qué se debe hacer si suena una alarma? ¿a quién debemos escuchar? ¿Cómo debemos salir? ¿Cómo deben estar? Se refuerzan las instrucciones: "escucho la alarma, me levanto, me formo, camino despacio y salgo con la profe"

**ARTE:** la agente educativa tiene los niños y niñas atentos al simulacro de evacuación, donde sé al escuchar la alarma se organizarán y se formarán en orden conservando la calma, también se implementará las cuerdas de evacuación, y se realizara el desplazamiento al punto de encuentro con la agente educativa, luego se realizará el llamado a lista y al finalizar regresaran al salón en orden y cuidado.

NOTA: esta actividad es dirigida por la maestra de comfamiliar con el apoyo del programa comfaventura.

**JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas para explorar el saborómetro mágico de la luna. la agente educativa presenta el saborómetro (ruleta giratoria) a los niños y explica cómo funcionara. el saborometro está dividido en

Powered by CamScanner

varias secciones, cada una representando un sabor diferente (dulce, salado, agrio, etc.). los niños ayudan a construir las secciones del saborómetro con dibujos y colores que representen los sabores. pueden pegar imágenes impresas de alimentos en las secciones correspondientes. la agente educativa gira la ruleta y los niños observan cuál sabor señala. cada niño recibe un plato de papel y dibuja o pega imágenes de alimentos que creen que representan el sabor indicado por saborómetro.
**aventuras de juego: saborómetro** ¿a qué sabe la luna?: después de girar la ruleta, los niños cierran los ojos y usan su imaginación para "probar" el sabor que ha indicado en el saborómetro / "atrapa la luna" materiales: globo blanco o plateado (como representación de la luna), música alegre. infla un globo que represente la luna y juega con los niños a mantener el globo en el aire. mientras la música suena, los niños deben golpear el globo para que no toque el suelo. puedes añadir variaciones, como hacer que solo usen una mano, o que deban sentarse cuando la música se detenga...

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**

la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevara a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**

Una vez finalizado el almuerzo, los niños y niñas son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer su siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**

**LITERATURA**: se invitan a los niños y niñas a los niños y niñas a acomodarse libremente en tapetes donde se les narrara la historia de "el simulacro de incendio" al finalizar se realiza una lluvia de ideas y se llevan imágenes para que los niños y niñas coloreen, al finalizar se expone en un lugar visible.

**EL SIMULACRO DE INCENDIO EN LA ESCUELA**

Érase una vez, en la escuela de colores, la maestra Coneja anunció: "Amigos, hoy practicaremos un simulacro de incendio. Esto es un juego muy importante para estar a salvo si un día escuchamos la alarma de incendio".

Powered by CamScanner

La ardilla Veloz, que siempre estaba inquieta, levantó su patita: "¿Y cómo es ese juego?".
La maestra explicó: "Cuando suene la alarma, que es un sonido fuerte y ruidoso, todos debemos:

**Detenernos:** Dejar lo que estamos haciendo, ya sea pintar, leer o jugar.

**Agacharnos:** Si hay humo, nos agachamos para caminar, porque el aire más limpio está cerca del suelo.

**Caminar rápido y en silencio:** Como una fila de patitos, saldremos por la puerta más cercana sin empujar.

**Encontrarnos en el punto de encuentro:** Es un lugar seguro en el patio, donde todos nos contamos para asegurarnos de que nadie falta".

El oso Fuerte, que era muy cuidadoso, preguntó: "¿Y si vemos humo?".
"Muy buena pregunta, Fuerte", dijo la maestra. "Si ves humo, debes caminar agachado y cubrirte la boca y la nariz con tu mano o tu ropa. Y lo más importante: nunca te escondas debajo de la mesa o en el baño. Debes salir siempre por la puerta y buscar a un adulto".
De repente, ¡la alarma sonó! Todos los animales se detuvieron de inmediato. El conejo Saltarín, que iba a pintar una flor, dejó su pincel. La tortuga Lenta caminó con cuidado, agachada un poco, junto a sus amigos.
Siguieron a la maestra en silencio, como un gusanito de muchos colores, hasta el punto de encuentro en el patio. Allí, la maestra los contó uno a uno.
"¡Lo hicieron muy bien!", dijo la maestra Coneja, con una gran sonrisa. "Este juego nos enseña a ser valientes y a cuidarnos en equipo".

**3:30 PM A 4: 00PM**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante la jornada los niños y niñas participaron con atención y responsabilidad en las actividades orientadas a reconocer la importancia de actuar con calma y Orden ante una emergencia.
Escucharon atentamente las indicaciones y participaron en la evacuación y comprendieron el autocuidado, se fortaleció el seguimiento de normas.

**JUEVES**

**SHOW DE LOS MAGOS ENCANTADORES**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Powered by CamScanner

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "manteca de iguana", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo la forma adecuada de calmar el enojo.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la mano para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".

Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**"

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, donde la agente educativa les contara que vendrá una amiga que hace trucos de magia a visitarlos, la agente educativa disfrazada de maga, les cuenta a los niños y niños que el día de hoy es un día mágico y que compartirá con ellos unos trucos de magia, les mostrara algunas cosas que utiliza un mago y les realizara un truco de magia para niños despertando la curiosidad de los niños y niñas, al finalizar se realizaran preguntas relacionadas con el tema.

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a ubicarse en sillas y mesas para decorar un sombrero en cartulina negra traído con anticipación por los padres de familia, cada niño y niña decorará su sombrero de una forma creativa para luego convertirse en magos del circo de Pre jardín 2.

**JUEGO**: se invitan a los niños y niñas a salir a las zonas verdes y se sentaran en tapetes y realizaran un gran show de magia a sus compañeros, siendo ayudados por la agente educativa, al finalizar jugaran en el parque, fomentando el respeto.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**

la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los

Powered by CamScanner

niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo de ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mimos los niños que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**
**LITERATURA**: se invitan a los niños y niñas a entonar rondas y dinámicas donde se fomenta la expresión corporal, al finalizar se realiza yoga para niños donde los niños y niñas estiraran su cuerpo.
**3:30 PM A 4: 00PM**
**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante la actividad los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, disfrutando de los juegos, trucos y representaciones que despertaron su imaginación y asombro. mostraron gran interes al experimentar con objetos sencillos para crear efectos de magia, fortaleciendo la creatividad y el pensamiento logico.
Se evidencio desarrollo de la motricidad fina al manipular materiales, asi como de la atencion y concentracion durante la actividad.

**VIERNES**

**GRANDES DOMADORES DEL CIRCO**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**
Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "buenos días amiguitos", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.
**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

Powered by CamScanner

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".
Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**
Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando **"mis manos a lavar"**
Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**
**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, donde observaran un video corto de los domadores de animales del circo, al finalizar el video se realiza una retroalimentación sobre la labor de los domadores de animales del circo, luego se realizan preguntas.

**ARTE, JUEGO Y LITERATURA**: se invitan a los niños y niñas a salir a las zonas verdes del CDI, los niños y niñas se disfrazaran unos de animales y otros de domadores, y la agente educativa dirigirá la actividad de los domadores de animales donde se implementarán ulas ulas, conos y cuerdas, en esta actividad consiste en que el domador de animales les pedirá a los animales realizar unos trucos, luego saludarán y todos aplaudirán, esta actividad se acompañará con música alusiva al tema.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**
la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**
Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.

Powered by CamScanner

Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños y niñas que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mimos los niños que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**

**PAUSA ACTIVA:** La propuesta consiste en contar de manera narrada y corporal un cuento donde un oso guía a los niños y niñas por diferentes escenas de la vida cotidiana y situaciones de la naturaleza: caminar por el bosque, correr, saltar charcos, atravesar la lluvia, entrar en una cueva, esconderse y sorprenderse.

Durante el cuento, la auxiliar pedagógica no solo relata, sino que invita a los niños y niñas a participar activamente, utilizando su cuerpo, movimientos y sonidos para crear cada escena con su imaginación. La historia no requiere imágenes ni libros, ya que lo más importante es que los niños y niñas sean protagonistas con su cuerpo y su mente.
Luego se facilita un cuento por parejas permitiendo la interacción y cooperación mediante la literatura.

**3:30 PM A 4: 00PM**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades pedagogicas demostrando alegria, imaginacion y trabajo en equipo. A traves del juego simbolico, representando los domadores y animales del circo, fortaleciendo la expresion corporal la coordinación y la motricidad gruesa.

| | |
|---|---|
| RECURSOS: | Cuentos, dinámicas, juegos, cantos, rondas, colores, parlante, imágenes, disfraces, ulas ulas, papelillo, libros, vinilo, pompones de colores, cartulina, cinta de papel, platos plásticos, pimpones, globos, alarma, cuerda de emergencia. |

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

| | |
|---|---|
| REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL | Estepany Blandón Linares |
| APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA | |
| AGENTE EDUCATIVO | Leidy Marcela Rincón E. |
| AUXILIAR PEDAGOGICO | Yuleni Giron Estrada |

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

| PLANEACIÓN PEDAGÓGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | LEIDY MARCELA RINCON ECHEVERRY |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | YASLENY GIRON GALINDEZ |
| NOMBRE DEL CDI: | FRONTERAS DE PAZ |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL |
| MODALIDAD: | INSTITUCIONAL |
| FECHA: | 27 AL 31 DE OCTUBRE DE 2025 |
| TEMA SEMANAL: | **"EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES"** |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL: | Promover en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones a través de actividades lúdicas y significativas, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, respeto, el buen trato y la comunicación asertiva, con el fin de favorecer su autoestima y la sana convivencia con sus compañeros. |

## DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL

### EL GUARDIAN DE LA ALEGRIA

**LUNES**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**
Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "y si tienes muchas ganas de" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**
A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo, luego se finaliza con la canción: "Jesusito de mi vida".

Powered by CamScanner

Seguidamente se les comparte juguetes, con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "el trencito"

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a niños y niñas a sentarse en semicírculo para explorar la agente educativa les presentara una caja de las emociones donde encontraran imágenes de las diferentes emociones y se contigra con la participación de los niños y niñas para que saquen de la caja de las emociones e identifiquen cada emoción y la representen con gestos. También se realizará una lluvia de preguntas ¿Cómo nos sentimos hoy? ¿quién está alegre? ¿Qué color es la alegría? ¿Qué nos hace sentir la felicidad? .

**ARTE:** la agente educativa ubicará a los niños y niñas en sillas y mesas donde encontraran imágenes del monstruo de la alegría las cuales colorearan fomentando la motricidad fina, al finalizar lo expondrán en un lugar visible en el salón

**JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a las zonas verdes para realizar una jornada de chiqui aeróbicos donde se explorarán nuevos movimientos, se finaliza con un momento de relajación y estiramiento, donde se fomenta la escucha activa y la coordinación corporal.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:** la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:** Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.

Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer su siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI y se invita a realizar el adecuado lavado de manos

**3:00PM A 3:30PM**

**LITERATURA:** la agente educativa ubicara a los niños y niñas en el tapete didáctico donde se entonará una canción "sube, sube, sube la espumita" para captar la atención de los niños y niñas y así poder narrar el cuento del "la botella de la felicidad" donde se implementará una botella de la alegría, y se contara con la participación de los niños y niñas donde cada uno destapara la botella y olerá la felicidad, se realizará de una forma muy dinámica para que sea muy significativa.

**3:30 PM A 4: 00PM**

Al final nos despedimos con la canción **"llego la hora de despedirnos".** Se entonará las canciones que más le guste a los niños y niñas.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante el desarrollo de las actividades pedagogicas se evidencio en los niños y niñas participacion en el desarrollo de las diferentes actividades, es importante mencionar que conocieron los monstruos de las emociones expresando con gestos lo que cada una representaba.

**MARTES**

**ABRAZIN, EL MOUNSTRUO DEL AMOR**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "un beso, un beso y un abrazo", haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios". También se implementa el juego con juguetes, fomentando valores entre los niños y niñas, seguidamente la agente educativa realiza las novedades correspondientes del día.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Powered by CamScanner

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando **"mis manos a lavar"**. Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** La Agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a realizar un recorrido por los alrededores del CDI buscando imágenes sobre el amor, y en el recorrido los niños y niñas identificarán que acciones de las láminas si son adecuadas y cuáles son los comportamientos inadecuados con los demás, al terminar en el salón se creara un collage con las imágenes encontradas y se realiza un breve dialogo sobre la actividad reforzando el respeto, la empatía con los demás.

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas y mesas, donde encontraran una imagen del monstruo del amor y lo decoraran con corazones de papel iris dejando volar la imaginación de cada niño y niña, también se fomentará la motricidad fina, al finalizar se expondrá en un lugar asignado.

**JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a disfrutar del juego "compartiendo corazones y amor", consiste en que cada niño y niña compartirá un corazón con sus compañeros y se darán un abrazo, afianzando el buen trato y el amor hacia los demás, al finalizar saldrán al parque reforzando el respeto y el cuidado por los compañeros.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:** la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"en el tren de los alimentos fui a pasear."**
**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:** Una vez finalizado el almuerzo, los niñ@s son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niñ@s que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI y se orienta al adecuado lavado de manos.

Powered by CamScanner

**3:00PM A 3:30PM**

**LITERATURA:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en sillas para escuchar la narración del cuento "monstruo de las emociones" donde se implementará una imagen de monstruo en cartulina el cual cambia de color cada vez que siente una emoción, también se contará con la participación de los niños y niñas fomentando el vocabulario.

**3:30 PM A 4: 00PM**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaran junto a la agente educativa la canción:**" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós. se entrega el bolso a cada niño y niña, y se espera a los padres de familia.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante el desarrollo de las actividades se pudo evidenciar en los niños el reconocimiento del color rosado para ellos significa amor y ayudaron a recortar el mural con los dedos, sin embargo se les dificulta el saber escuchar y en algunos espacios se evidencio atencion dispersa

**MIERCOLES**

**EL MOUNSTRICO DE LAS LAGRIMAS**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "y si tienes muchas ganas de llorar.", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo los lazos de amistad y así se sientan seguros en salón.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".

Seguidamente se les comparte juguetes, con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos,
seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando "**mis manos a lavar**"

Powered by CamScanner

Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a niños y niñas a sentarse en las sillas donde se les compartirá una breve narración del cuento "el monstruo triste" donde se implementara un títere de lámina de la tristeza, al finalizar se realiza un corto dialogo donde se tendrá en cuenta las expresiones de los niños y niñas, y se recuerda que es normal sentirnos tristes y a veces hasta llorar, al finalizar se acuestan los niños y niñas en el piso para realizar un pequeño estiramiento y meditación.

**ARTE:** la agente educativa ubicará a los niños y niñas en sillas y mesas para elaborar y decorar una botella de plástico, donde implementaran diversos materiales como son escarcha, lentejuelas, bolitas de colores, colorante, con ayuda de la agente educativa crearan una botella sensorial, con la cual jugaran y disfrutaran viendo cómo se mezclan los materiales, luego se cuenta con el apoyo de foniñez con una narración "el pájaro y el árbol gruñón."

**JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a las zonas verdes del CDI donde jugaran "la ronda del árbol" consiste en que la agente educativa dirige la ronda diciendo frases y los niños y niñas acompañan con movimientos, El árbol era pequeño" todos se agachan chiquitos. "El árbol fue creciendo" se levantan lentamente con brazos arriba. "El viento soplaba" mueven los brazos como ramas que se balancean. "El pajarito cantaba" todos hacen sonidos de pajarito (pio, pio). "El árbol estaba feliz" dan una vuelta completa de la ronda sonriendo.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**

la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**

Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.

Powered by CamScanner

Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer su siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mismo los niños y niñas que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**

**LITERATURA**: se invitan a los niños y niñas a los niños y niñas a acomodarse libremente en colchonetas para observar el video educativo "intensamente" donde se muestra como se expresa cada emoción y que es normal sentirlas, también identificaran como se sienten.

**3:30 PM A 4: 00PM**

**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito",** relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Se evidencia participación por parte de los niños y niñas e interes por la actividad reconociendo y expresando diferentes emociones atraves de cuentos y actividades complementarias, mostraro empatia al identificar diferentes Situaciones que generan tristeza.

**JUEVES**

**TORBELLINO EL MOUNSTRUO DEL ENOJO**

**BIENVENIDA: 7:55AM A 8:15 AM**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "canción del enojo", haciéndolo de forma dinámica donde se interactúa con cada uno de los niños y niñas para ir fortaleciendo la forma adecuada de calmar el enojo.

**LLAMADO A LISTA: 8:20AM A 9:00AM**

A continuación, se cantará la canción: **"manzanita de Perú",** con el objetivo de verificar quien falta el día de hoy, a medida que se entonará esta canción la agente educativa realizará llamado de asistencia con la RAM, se motivará a niños y niñas a alzar la manito

Powered by CamScanner

para ir identificando sus nombres, también se realizará la oración del día agradeciendo a DIOS por todo luego se finaliza con la canción: "el amor de Dios".
Seguidamente se les comparte juguetes con el objetivo de fomentar el compartir entre compañeros y el respeto mientras la agente educativa los observa de forma activa, y realizas las novedades presentadas el día de hoy.

**DESAYUNO Y RUTINAS DIARIAS: 9:10AM A 10: 00AM:**

Posteriormente se inicia el lavado de manos orientándolos a un correcto lavado de sus manos, seguidamente se desplazarán al comedor para degustar un rico desayuno cantando **"mis manos a lavar"**
Terminado el desayuno procedemos nuevamente al lavado de manos enseñando como deben realizar un correcto lavado de manos mientras se canta la canción: "lávate las manos con agua y jabón"

**ACTIVIDADES RECTORAS: 10:10AM A 11:30AM:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa invitará a niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, donde se realizará una asamblea de retroalimentación contando con el relato "Fernando está furioso" implementando un libro ilustrado, se tendrán en cuentas los relatos de los niños y niñas, respetando el turno de los demás, y realizando preguntas ¿Qué haces cuando estás enojado? ¿Qué nos hace enojar?

**ARTE:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a ubicarse en sillas y mesas para con ayuda de la agente educativa crear un globo de las emociones, (en un globo se llenará con harina de trigo, también se le pegará ojos, pelo con lana), y se explorará la textura y lo divertido de las muchas caras que puede hacer el globo, en esta actividad la acompañamos con música alusiva al tema.

**JUEGO**: se invitan a los niños y niñas a salir al parque para jugar a las escondites, donde la agente educativa se vestirá de enojo y será quien cuente para salir en busca de los niños y niñas por todo el CDI, se fomenta el respeto y el buen trato.

**ALMUERZO 11:30AM A 12:40PM:**

la agente educativa realizara la limpieza del aula de clase, después invitara a los niños y niñas a la zona de los baños donde se orientará sobre el correcto el lavado de manos antes y después de hacer las necesidades del cuerpo, seguidamente se llevará a los niños y niñas a formar un tren para ir al comedor además entonando canciones que promuevan el consumo d ellos alimentos que brindan las gestoras de alimentos como: **"Mis manitas están sucias, sopa, sopa."**

**RUTINA DE CUIDADO Y ASEO PERSONAL 12:40PM A 2:15 PM:**

Powered by CamScanner

Una vez finalizado el almuerzo, los niños son acompañados nuevamente al área de baño a cepillarse los dientes, lavado de manos, necesidades fisiológicas, cambio de ropa, peinar las niñas.
Observación: mientras las agentes educativas peinan las niñas y colaboran en su aseo personal, los niños que deseen hacer si siesta se les organizara un lugar cómodo y música de relajación, así mimos los niños que no realizan su siesta se les facilitara rompecabezas, vaso, desechables para hacer torres, plastilina, palitos de helado para que formen figuras.

**REFRIGERIO 2:30PM A 3:00PM:** se promueve en los niños y niñas el consumo de los alimentos que se le brindan en el CDI, luego se realiza el lavado de manos de forma adecuada.

**3:00PM A 3:30PM**
**LITERATURA**: se invitan a los niños y niñas a conocer un lugar en el salón el cual es el rincón de la calma, donde encontraran diversos materiales como son las botellas sensoriales, imágenes, libros, y un espejo, al finalizar la exploración se relatará nuevamente el cuento "el monstruo de las emociones" implementando un libro de imágenes el cual cambia de color según la emoción que sienta, se tendrán en cuenta las expresiones de los niños y niñas.

**3:30 PM A 4: 00PM**
**HORA DE DESPEDIRSE:** Niños, niñas y agente educativa entonaran la canción: **"Relojito"**, relojito, relojito que hora es, que hora es, hora de salida, hora de salida ya me voy, ya me voy, una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Se mostro participacion constante en la actividad identificando las diferentes emociones. A traves de cuentos Juegos y dramatizaciones, logrando reconocer emociones como la alegria, la tristeza, el enojo y el miedo, fortaleciendo su expresion emocional y su empatia.

**VIERNES**

**GET**

| RECURSOS: | Cuentos, papel iris, colbon, tubos de papel higiénico, vinilos, pinceles, ojos móviles, dinámicas; juegos, cantos, harina de trigo, globos, rondas, colores, parlante, lana, imágenes, botellas plásticas, lentejuelas, escarcha, colorante. |
|---|---|

Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL | Estepany Blandón Linares |
| APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA | |
| AGENTE EDUCATIVO | Leidy Marcela Rincón E. |
| AUXILIAR PEDAGOGICO | Yuleni Giron Estrada |

Powered by CamScanner

| ´´PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 4 AL 8 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | ESCUCHO Y DESCUBRO EL MUNDO DE LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA EPLORACION AUDITIVA DEL ENTORNO ATRAVES DE LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES, ESTIMULANDO LA ATENCION, MEMORIA AUDITIVA, LENGUAJE Y CREATIVIDAD AL TIEMPO FORTALCE EL VINCULO CON LA NATURALEZA Y PROMUEVE EL JUEGO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **CONFAAVENTURAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** El Maravilloso Mundo de los Cuentos” Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: LORENA Y LAS MARIPOSAS MÁGICAS: (La maestra narra el cuento adaptado “Lorena y las mariposas mágicas”. Durante la narración, muestra a los niños algunos gusanos de seda reales en una cajita transparente (si es posible), y también muestra los capullos. Al llegar al momento en que la mariposa sale del capullo, saca una mariposa blanca con suavidad, mostrando su belleza. Puede acompañar la narración con gestos, pausas y preguntas sencillas como ¿Qué creen que saldrá de ese capullo? ¿A ustedes les gustaría tener alas?) Lorena era una niña muy curiosa y cariñosa. Un día, vio que muchos niños del jardín tenían unas mascotas muy especiales: ¡gusanos de seda! ¿Puedo tener unos? preguntó a sus papás. Claro que sí le respondieron, porque sabemos que los vas a cuidar muy bien. Fueron a casa de un vecino que regalaba gusanos. Eran pequeños y suaves, y comían unas hojitas verdes llamadas hojas de morera. Lorena aprendió que esos gusanos, algún día, ¡se convertirían en mariposas! Primero son huevos, después gusanos, luego se duermen en una casita de seda... y por último, ¡salen volando como mariposas! le contó su papá. Cada mañana, Lorena les daba hojitas frescas, y limpiaba la caja con cuidado. ¡Tienen que estar limpitos y seguros! decía, muy responsable. Los gusanos crecían y crecían. Cambiaban de piel muchas veces. ¡Qué sorpresa! decía Lorena. Cada vez están más grandes. Un día, dejaron de moverse. ¡Estaban preparando su casita! Con hilos de seda, tejieron un capullo suave. Lorena miraba con emoción. Después de unos días... ¡una mariposa blanca y delicada salió del capullo! ¡Es mágica! gritó Lorena con alegría. Vivieron unos días volando en su caja. Y antes de irse, las mariposas pusieron muchos huevitos. Lorena estaba feliz. Había aprendido a cuidar, a esperar, y a soñar con alas. FIN. Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Quién era el protagonista del cuento? ¿Qué hacía el gusanito todos los días? ¿Dónde vivía el gusanito? ¿Qué pasó cuando el gusanito hizo un capullo? ¿Qué salió del capullo? ¿De qué color era la mariposa? ¿Te gustó la mariposa? ¿Por qué? ¿Tú también quieres volar como la mariposa?

**ARTE:** MI MARIPOSA SOÑADORA: la maestra lleva: un palito de helado por niño (cuerpo de la mariposa) Alas previamente recortadas en cartulina blanca o de colores Ojitos móviles o dibujados, Limpiapipas o tiras de papel para las antenas, para crear las mariposas con los niños.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a dar un recorrido en le zona verde del cdi, donde interactuamos en el espacio con la mariposa que hemos creado con el fin de compartir un momento agradable y fortalecer la amistad.

**JUEGO:** ¡VOLANDO COMO LA MARIPOSITA! Los niños con su mariposa, Imitan el vuelo de las mariposas: planean, giran, vuelan bajo o alto, se posan sobre flores (cojines o aros en el piso). La maestra guía con frases como: “Ahora llueve, ¡debemos escondernos!” “¡Hace sol! ¡Volemos hacia las flores!” “Mariposas cansadas… es hora de descansar.” Todos se reúnen en un “jardín” (una manta o círculo de cojines) y comparten: “¿Dónde voló tu mariposa? ¿Qué soñaste mientras volabas?”

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA :** durante esta dia los niños y niñas participaron activamente de las actividades propuestas donde se fortalecio su trabajo en equipo habilidad motriz.

| | |
|---|---|
| **MARTES** | **QUE ANIMAL SOY** |

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a dar un recorrido por las instalaciones del cdi, donde irán muy atentos escuchando que sonidos de animales escuchan, luego se les pide hacer una ronda y se sentara, donde les pediré que sierren sus ojos, luego se les proyectara en el bafle diferentes sonidos de animales permitiendo que adivinen que animal es, permitiendo en ellos la atención y desarrollo auditivo.

**ARTE:** agente educativo organiza mesas y sillas para que los niño y niñas se sienten cómodos, luego les facilita, en una hoja varias imágenes de animales, y colores donde los pintaran a su creatividad y luego de pintarlos con el color que gusten les pediré que encierren los animales que escucharon en el recorrido. Fortaleciendo en los niños y niñas su motricidad fina y expresión lingüística.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Salir del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:30pm**

**JUEGO:** agente educativa invita a los niños y niñas a escuchar la los sonidos e imitar a los animales, con la canción infantil de lulipampim e iremos imitando a los animales que se escuchan fortaleciendo en los niños y niñas las habilidades motoras

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a observar descubre que animal es, maestra muestra una caja misteriosa la cual dentro de ella se encontraran imágenes de diferentes animales. Donde los participantes introducirán la mano sacando una imagen y la mostrara a los demás luego deben entre todos imitar el animal que han sacado fortaleciendo en ellos la expresión corporal.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:** se evidencio durante estre dia alegria en os niños y niñas donde participaron de las actividades activamnete en armonia y union

**MIERCOLES**

**EL ECO DEL BOSQUE .**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**LITERATURA;** agente educativo, invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente, en donde mostrara imágenes de la arca de noe , donde observaran muchos animales, y la infinidad de sonidos que se escuchan al ir mostrando las imágenes de los animales, se reproducirá el sonido, fortaleciendo en los participantes, el desarrollo visual, congnitivo.al finalizar crearemos un cuento con los animales que observaron permitiendo analizar y expresar lo que piensan.

**ARTE:** agente educativo facilita crayolas, colores, para que pinten a su creatividad e imaginación un cartel donde esta dibujado el arca de Noé para que pinten a su imaginación y creatividad fortaleciendo en los niños y niñas su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo, facilita a los niños y niñas tubos de papel higiénico, y bloc iris colbol y tijeras la ual le pide a cada participante que decoremos el tuvo y lo llamaremos bocina, o vino cular tiene dos funciones la cual la decoraran con blok iris s au imaginación y creatividad. Luego de decorara la bocina se invita a los niños y niñas a salir a dar un recorrido para que mediante el tubito decorado observen que el paisaje hermoso que nos rodea permitiendo la visión y audición.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a que jueguen libremente por la zona verde del cdi la cual se pondrá música infantil sonidos de los animales, donde utilizaran el tubito como bocina para entonar los sonidos mediante del objeto con el fin de fortalecer su lenguaje y permitir un ambiente acogedor y disfrute de la actividad.

**:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

se evidencio participacion de parte de los niños y niñas en donde se fortalecio su motricidad fina y habilidades motoras.

**JUEVES**

**FESTIVO**

**CELEBRANDO LA ACTANCIA MATERNA,**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo mientras muestra una imagen de una madre alimentando a su bebé y otra de una vaca con su ternerito. “Hoy hablaremos de cómo se alimentan los bebés cuando son pequeños. ¿Ustedes saben cómo come un bebé cuando no tiene dientes?” Se mostrará que tanto los bebés humanos como los animales (como la vaca con su ternero) se alimentan de la leche de su mamá. Se hará preguntas como: “¿Quién fue un bebé aquí?” “¿A qué saben la leche?” “¿Qué otros animales dan leche?” Se explicará de forma simple que la lactancia materna es una forma de amor y de alimentar con cariño.

**ARTE:** Con anticipación se solicitará a los padres de familia un par de medias largas. La agente educativa invitara a los niños y niñas a decorar nuestras medias locas con dibujos de leche, corazones y vaquitas, para celebrar lo importante que es dar amor a través de la leche materna.” Los niños decoran sus medias con figuras ya recortadas (con pegatinas o cinta doble cara). Al finalizar, se pondrán sus medias locas decoradas y realizarán un desfile en la zona verde.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** La agente educativa invitara a los niños y niñas a ser vaquitas y terneritos. Las mamás vacas deben cuidar a sus bebés con amor.” a algunos niños se les dan muñecos que serán los terneritos. Otros serán vacas, usando gorras o diademas. Las vacas deben cuidar, dar mimos, cantarles o mecerlos suavemente. Se intercambian roles para que todos participen.

**LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo, algunos usando sus diademas o gorras de vacas, y les narrará el cuento: “La vaquita y su ternerito” Había una vez una mamá vaca que vivía en una granja. Tuvo un ternerito muy lindo que lloraba porque tenía hambre. La mamá vaca lo abrazó y le dio leche calentita. El ternerito creció fuerte y sano, corriendo feliz por el campo. Se invitará

| | |
|---|---|
| a los niños a imitar el sonido de la vaca (muuuu) y hacer mimos con los brazos como si acunaran un bebé. La agente educativa preguntará: "¿Qué le dio la vaquita a su ternerito?" "¿Por qué es importante dar leche a los bebés?"<br><br>**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.<br><br>**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**<br><br>**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA:**<br><br>se evidencio durante este dia participación, unión alegría donde realizaron sus actividades fortaleciendo su desarrollo cognitivo y habilidades motoras. | |
| **RECURSOS:** | Imágenes, videos educativos, papel craf pegamento, blok iris, tijeras, tuvos de papel higenico. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 11 AL 15 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | LENGUAJE |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL FORTALECIMIENTO DE SU LENGUAJE MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICOPEDAGOGICO, DINAMICAS,RONDAS, KARAOQUE, CANTOS INFANTILES LA CUAL LES PERMITIRA UN LEGUAKE CLARO Y EFICAZ. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **CONFAAVENTURAS** |
| **BIENVENIDA:**<br>**HORA DE INGRESO: 8:10AM** | |

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**LITERATURA:** l Maravilloso Mundo de los Cuentos” Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: EL VIAJE DE MIGUEL ENTRE ESTRELLAS: Había una vez un astronauta llamado Miguel. Miguel tenía un gran traje espacial. ¡Era blanco y brillante! Miguel vivía en una estación espacial en el espacio. Un día, Miguel miró por la ventana. “¡Mira, ¡qué bonito es el espacio!” dijo Miguel. “Las estrellas son como luces en el cielo”. Miguel sonrió. A los niños les encantaba escuchar a Miguel. “¿Qué haces en el espacio?” preguntaron los niños. “¡Exploro!” dijo Miguel. “Busco nuevos planetas. ¡Quiero ver un planeta de colores!” “¿Cómo es tu trabajo?” preguntaron los niños. “Es divertido y emocionante”, respondió Miguel. “Cada día, floto y miro las estrellas. A veces, doy vueltas y me río. ¡Es como un juego!” “¿Y qué ves?” preguntaron los niños con curiosidad. “Veo la Luna, veo Marte, veo todo el universo”, dijo Miguel. “Hay tantas maravillas. ¡El espacio es mágico!” “¿Podemos ir contigo?” preguntaron los niños. “Claro que sí, sueñen alto”, sonrió Miguel. “Todos pueden ser astronautas. Solo necesitan soñar y aprender”. “Gracias, Miguel”, dijeron los niños. “Nos encanta el espacio. ¡Queremos ser astronautas como tú!” Miguel se puso su casco y flotó hacia las estrellas. “Recuerden, pequeños amigos, el espacio es nuestro amigo. Siempre hay algo nuevo por descubrir”, dijo Miguel. Y así, Miguel siguió explorando. Los niños sonrieron y soñaron con volar por el espacio. ¡El cielo era el límite! Miguel y los niños compartieron su amor por las estrellas y la aventura. ¡Qué día tan especial! FIN. Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Cómo se llama el niño del cuento?, ¿Qué quería ser Miguel?, ¿Qué se puso Miguel para jugar a ser astronauta?, ¿A dónde viajó Miguel en su cohete?, ¿Qué vio Miguel en el espacio?, ¿Miguel estaba solo o acompañado?, ¿Cómo se sintió Miguel en su viaje?, ¿Feliz? ¿Asustado? ¿Te gustaría viajar al espacio como Miguel?

**ARTE:** : MI ASTRONAUTA ESPECIAL La maestra entrega a cada niño el círculo y las partes del astronauta ya recortadas. Los niños pegan las piezas sobre el círculo, armando el astronauta. Luego, decoran el fondo del círculo como si fuera el espacio: pueden dibujar estrellas,

planetas, lunas o usar papel brillante. Conversación mientras trabajan: ¿Cómo se llama tu astronauta? ¿Qué encontró en el espacio? ¿Te gustaría viajar a la luna?

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** : MISIÓN AL ESPACIO: Descripción del juego: Aros (como portales espaciales) Estrellitas en el suelo (hechas en foamy o papel) Se organiza un recorrido con estaciones (planetas). Los niños deben “viajar por el espacio” caminando entre estrellas, saltando por aros y “aterrizando” en distintos planetas. En cada planeta, la maestra puede decir una frase como: ¡Llegamos a Marte, demos saltos grandes como astronautas!" En Saturno, flotamos lentamente.

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a dar un recorrido por los alrededores con el astronauta que hemos creado donde se motivara permitiendo imaginar que estamos en el spacio caminando suave e imaginándonos estar en la luna .

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA:** se evidencio en los niños y niñas participacion alegria y entusiasmo.

| **MARTES** | **BURBUJAS DE JABON** |
|---|---|

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás del cdi, en donde les facilitar jabón, y les pedirá que froten sus manos para activar el jabón luego les muestra juntes sus manos y soplen para que salgan burbujas de jabón y observan como vuelan en el viento, se proyectara música de relajación de fondo para motivar la actividad ya que esta nos permite mejorar el lenguaje en los niños y niñas

**ARTE:**. Agente educativo facilitara cartulina negra y pintura blanca y azul la cual se pondrá en un plato además facilitara tapas para que la unten de pintura por el borde circula y puedan plasmarlas en la cartulina, y observaran como quedan plasmadas las burbujas en el cartel esta actividad fortalece su motricidad fian fina.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Salir del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:30pm**

**JUEGO:** agente educativo facilitara vasos desechables jabón liquido y pitillos, en donde se mezclara los materiales mencionados y a cada infante le pasar un pitillo y el vasos con la mezcla prepara para que soplen y formen las muchas burbujas, esta actividad permite fortalecer su lenguaje.

**LITERATURA:** agente educativo facilitara títeres, la cual se motiva a los participantes para que cuenten historias vividas, fortaleciendo su ampliación de vocabulario además mediante esta actividad se permite fortacer los lazos de amistad, leguaje expresivo.

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:** se evidencio participacion union, y alegria en las actividade fortaleciendo sus habilidades motors.

**MIERCOLES**

**KARAOKE KISD**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas tubos de papel higiénico desinfectados, bolas de hico por bloc iris tijeras pegamento, la cual agente educativo orientara para construir un micrófono con el material sobre las mesas la cual será decorado a cada gusto de los pequeños fortaleciendo su motricidad fina .

**LITERATURA:** maestra invita a los niños y niñas a formar un circulo donde se utilizara el micrófono creado, cada uno de los participantes saldrá al frente a contar historias o cuentos o si desean cantar, luego la maestra hará sonidos diferentes motivando la actividad esta actividad fortalece el pensamiento y lenguaje expresivo.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo organiza en el pasillo un escenario en donde se proyectara el bafle y un micrófono de físico estarán ubicadas las sillas para que cada participante salga a cantar o contar historias l cual se observara su reacción al escucharse hablar mediante un micrófono de verdad fortaleciendo en ellos su expresión lingüística.

**JUEGO:** agente educativo permitirá que los niños y niñas propongan juegos para que interactúen entre compañeros fortaleciendo en ellos los lazos de amistad y selección de juegos.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:** se evidencia participacion alegria fortaleciendo su epresion lingüística, motricidad fina y guesa.

**JUEVES**

**IMAGINANDO Y CREANDO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños y a padres de familia, y se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**De 9:00 am – 11:30 am se realizarán las sigs. actividades.**

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a la plazoleta en donde estarán ubicadas cartulina pintura, luego se les facilitara pitillos, y sobre la cartulina se aplicara pintura aguada par que los niños y niñas en piensen a darle color a la cartulina esta actividad permite fortalecer su lenguaje mediante el ejercicio que es soplar.

**JUEGO:** agente educativo facilitará gusanos e papel que serán ubicados en línea recta luego facilita pitillo y maestra les indicara el ejercicio realizándolo dinámicamente, luego los participantes empezaran la carrera de gusanos donde bederan soplar hasta llegar a la meta el primer participante que que llegue será el ganador motivándolo con un fuerte aplauso. Y haci se motivara a los demás participantes.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir por los alrededores del cdi a dar un paseo observando el paisaje y animalitos curiosos que habitan en el prado verde.

**LIERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a pasar a la bebeteca donde nos ubicaremos en el rincón de los libros para que escojan libros a su gusto y preferencia, donde tendrán lectura de imágenes y contado o narrando lo que observan entonando la canción veoe que vez al finalizar nos quedamos entonando canciones infantiles .

**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA**

**Se evidencio participacion alegria y entusiasmo fortaleciendo el trabajo en equipo.**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Iniciamos, esta hermosa aventura, llena de juegos, cuentos, canciones, y mucho por descubrir, agente educativo observa que los niños y niñas ingresen en buen estado de salud y físico emocional, se continua con el llamado de asistencia, entonando la canción **MANAZANITAS DEL PERU, DIME COMO TE LLAMAS TU , VEO VEO QUE VEZ UNA PERSONITA QUE PERSONA ES YO VEO A,** y se menciona el nombre del niños o niña.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM** los niños y niñas pasan al comedor a recibir y disgustar del rico desayuno, luego de terminar pasan al lavado de manos y seguir continuando con la ejecución de las actividades.

**LITERATURA,** agente educativa proyecta imágenes de niños y niñas realizando ejercicios, y motivando en ellos la actividad física. Continuando posteriormente

**ARTE** agente educativa invitara a los niños y niñas invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI en donde esta ubicada una cartelera con un dibujo de elementos de realizar ejercicios explicándoles que es muy importante el ejercicio diario para tener un buen estado físico.

**11:30am a 12:pm** los niños y niñas pasan al lavado de manos, para seguir al comedor a recibir el almuerzo, al terminar, al finalizar agradecen por los alimentos.

| | |
|---|---|
| **NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**<br><br>**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan las manito y se cambian de ropa.<br><br>**1:00pm a 2:00pm**<br><br>**EXPLORACION DEL MEDIO** estando en el espacio de la zona verde del CDI, agente educativa invita a los niños y niñas a prepararnos para realizar aeróbicos donde se proyectara el bafle con música de realizar ejercicios fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales .<br><br>**JUEGO** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar tingo tango donde cada niño y niña pasara un objeto al compañerito que se encuentra al lado, al momento de decir tango se para el juego y quien lo tenga se realizara preguntas de acuerdo a lo aprendido del dia . al finalizar nos despedimos y regresamos a casa entonando canciones infantiles.<br><br>**2:30pm a 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.<br><br>**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**<br><br>**LEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA: se evidencio participación donde se fortalecio el trabajo en equipo y habilidades motoras.** | |
| **RECURSOS:** | Imágenes, videos educativos, papel craf pegamento, blok iris, tijeras, tuvos de papel higenico. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 19 al 22 AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | YO PUEDO SOLITO |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PEOMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS SU INDEPENDENCIA, MEDIANTE VIDEOS EDUCATIVOS, JUEGO DE ROLES, DINAMICAS, MANUALIDADES, CON EL FIN DE QUE SEAN SEGUROS Y AUTONOMOS DE SI MISMOS, EN DONDE SE FORTALECE |

| | |
|---|---|
| | SU HABILIDAD MOTRIZ, SU EXPRESION ORAL, Y DESCUBRIR QUE DIA TRAS DIA PUEDEN REALIZAR LAS RUTINAS COTIDIANAS MAS INDEPENDINETES. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

| | |
|---|---|
| **LUNES** | **FESTIVO** |
| **MARTES** | **YO PUEDO VESTIRME SOLITO** |

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativo propone a los niños y niñas a sentarse cómodamente, en los cojines donde se proyectará un video educativo **SOY GRANDE.** En donde al finalizar se entablará un dialogo de preguntas, tales como, ¿Qué ES LO QUE MAS LES GUSTO DEL CUENTO? ¿QUE ENSEÑANZA NOS DEJO? ¿Qué OBSERVAMOS EN EL VIDEO?, en donde lo realizaremos mediante mesa redonda explicando el tema mediante la canción soy grande soy fuerte y muy inteligente.

**ARTE:** agente educativo facilitará material pedagógico, como cartón, crayolas de diferentes colores, el cual con anticipación se les pedio a los padres que traigan las figuras dibujadas y recortadas tamaño mediano y se les facilitar pintura, donde se fortalecerá, su motricidad fina y gruesa.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la parte de afuera y jugara al rey manda en donde en desorden estarán regadas las fichas en el pasto verde y se es pide a los participantes estén atentos para escuchar que es lo que les manda a traer el rey. Fortaleciendo en ellos su habilidad motora y de pensamiento.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa facilitara a los niños y niñas la prenda de vestir que han traído para que se vistan solos, fortaleciendo en ellos su independencia, autonomía y habilidades motoras,

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Para este dia los niños y niñas participaro activamnete de las activide propueste este dia observando avances positivos en los pequeños infantes.**

**MIERCOLES**

**YO PUEDO COMER SOLO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a salir a la parte de atrás en la zona verde, la cual estarán pegadas imágenes de niños comiendo solos, y otras imágenes de niños que no quieran comer solos, con el fin de mostrarles la importancia se su independencia, explicándoles que son niños grades y fuertes e inteligente , ya pueden hacer las cosas por si solos fortaleciendo en ellos su independencia.

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a pintar imágenes de frutas y verdura con el fin de fortalecer su motricidad fina.

Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativo facilitara a las cocinas donde jugaran a las cocinaditas con frutas y verduras que pintaron fortaleciendo en ellos la importancia de los alimentos saludables y con riquísimos en vitaminas además son los alimentos que diariamente se consumen.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a pasar al comedor donde estarán puestas las sillas y mesas y sobre la mesa estar ubicados frutas picada sobre los platos, la cual se les facilitar cucharas para que empiecen a comer solos reforzando en ellos si independencia y autonomía.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA: se evidencio en los niños y niñas participacion union y alegria en las actividades que se realizron este dia .**

**JUEVES**

**YO PUEDO COLOCARME LOS ZAPATOS SOLO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los participantes a que se quiten los zapatos y salir a dar un paseo por la parte de tras en la zona verde para que sientan las diferentes texturas, suave, duro, rustico, después nos ubicaremos delante de los zapatos y se les enseñara a colocarse los zapatos solos fortaleciendo en ellos su independencia de que ellos pueden hacerlo solos.

**ARTE:** agente educativo facilitara material pedagógico, como crayolas pale boom, donde se les piden que realicen un dibujos libre, fortaleciendo en ellos su creatividad e imaginación.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a que jueguen libre mente por el pasillo, fortaleciendo en ellos su autonomía y su expresión lingüística mediante la toma de decisiones permitido un buen desarrollo cognitivo.

**LITERATURA:** agente educativo invitar a los niños y niñas a salir a l rincón de la literatura a que escojan libro de su interés y sentándose cómodamente, permitiéndoles interactuar con los libros.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

EVALUACION DIARIA:

se evidencio participacion y avances positivos en los niños y niñas donde fortalecieron su motricidad fina y bruesa y habilidades motoras.

**VIERNES**

**YO PUEDO IR AL BAÑO SOLO.**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas

con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a observar videos, el bebe juan va al baño solo, la cual se motivara con frases agradables, para que puedan ir al baño solos, y fortalezcan su independencia y autonomía.

**ARTE:** agente educativo facilitara imágenes de niños y niñas bañándose e hiendo al baño, la cula facilitara crayolas para que los pintena su imaginación y creatividad.

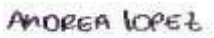
**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa , ubicara sillas y de tras de ellas 2 bombas simulando ser la cola, y facilitara papel para hacer la mímica de limpiarse la cola se untara la bombas chocolate derretido simulando el popo, mediante esta actividad, aprenderán a limpiarse el baño solos, fortaleciendo en ellos su independencia.

| | |
|---|---|
| **JUEGO:** agente educativa les facilitara muñecos y pañitos húmedos para que jueguen asear el muñeco, con delicadeza par fortalecer si independía.<br><br>**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.<br><br>**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios. | |
| **EVALUACION DIARIA: se observo en este dia participación alegría y trabajo en equipo .** | |
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel bomm, cartón , pintura, crayolas, libros |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |
| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 25 AL 29 DE AGOSTO2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MI TRADICION “VUELA VUELA “ |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | FAVORECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACION DE LAS TRADICIONES PROPIAS DE SU ENTORNO A TRAVES DE LA EXPERIENCIA CON LAS COMETAS, PROMOVIENDO ESPACIOS DE EXPLORACION, JUEGO, LITERATURA Y ARTE. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI AVIONCITO DE PAPEL**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** Se comparte con los niños y niñas el cuento inspirado en la literatura de Gabriel García Márquez, adaptado para los niños de primera infancia: **LA AVENTURA DEL AVIÓN DE PAPEL**: Había una vez un avión de papel que estaba en una repisa, solo y polvoriento. Un día, una brisa lo levantó y lo llevó afuera. El avión se sintió emocionado y estiró sus alas para volar. Mientras volaba, el avión buscaba amigos para jugar. Se encontró con palomas que estaban durmiendo y les preguntó si querían pasear con él. Pero las palomas estaban cansadas y no querían jugar. El avión siguió volando y se encontró con un globo que no podía volar porque no tenía alas. Luego, se encontró con una cometa que estaba amarrado y no podía moverse. También conoció a una hoja que tenía que caer al suelo para hacer crecer nuevos jardines. El avión se sintió un poco triste porque no podía encontrar amigos que quisieran jugar con él. Pero entonces vio un pañuelo que estaba perdido y le preguntó si quería volar con él. Sin embargo, el pañuelo quería esperar a su dueña. Justo cuando el avión se sentía más triste, llegó una tormenta y lo mojó. El avión se cayó al suelo y se convirtió en un pedazo de papel. Pero una señora lo encontró y lo llevó a su casa para que se secara. Cuando el sol salió, el avión se secó y pudo volar de nuevo. Voló sobre las terrazas y las chimeneas hasta que vio un niño en la Plaza de los Jazmines, El niño le preguntó si quería volar y el avión dijo que si, muy feliz, El niño tomó al avión y lo lanzó al aire. El avión se elevó hacia las copas de los árboles y desapareció en el cielo. FIN**.**

Interactuamos con preguntas que permitirá a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y auténtica: ¿Qué le pasó al avión de papel al principio del cuento? ¿A quiénes se encontró el avión de papel en su viaje? ¿Qué le dijeron las palomas al avión de papel? ¿Qué le pasó al avión de papel cuando llegó la tormenta? ¿Quién ayudó al avión de papel al final del cuento? ¿Por qué crees que el avión de papel se sentía solo al principio? ¿Qué crees que quería el avión de papel cuando buscaba amigos? ¿Cómo crees que se sintió el avión de papel cuando encontró al niño al final?

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo facilita a los niños y niñas imágenes de aviones crayolas, o colores, lo que los participantes deseas utilizar con la finalidad de fortalecer su motricidad fina y además su libre decisión . luego damos un paseo por la zona verde del cdi.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**ARTE: CONSTRUYENDO EL AVIÓN DE LOS SUEÑOS:** Fomentamos la creatividad y la expresión artística en los niños de primera infancia mientras pintan y construyen sus propios aviones de papel. La maestra entrega a cada niño una hoja de papel blanco y les pide que la pinten, con crayones o colores. Los niños tienen la libertad de crear su propio diseño, Una vez que los niños han terminado de pintar, la maestra les ayuda a doblar y cortar el papel para crear un avión de papel.

JUEGO: **: VAMOS A VOLAR MUY ALTO:** Crear un entorno de juego imaginativo y emocionante donde los niños puedan explorar y jugar con sus aviones de papel. La maestra puede crear un entorno de juego imaginativo, como un aeropuerto, una pista de aterrizaje o un cielo con nubes y montañas. Los niños lanzan sus aviones de papel y los hacen volar a través del entorno de juego.

.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Se observo participacion en los niños y niñas donde fortalecio sus habilidades motoras .**

**MARTES**

**CONOCIENDO MI TRADICION**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a observar un video corto donde seda a conocer de donde nace la tradición de volar cometas , posterior mente se observa otro video de como se hacer las cometas, donde les permite enriquecer sus conocimientos y enseñarles que hay que seguir con las tradiciones que tenemos ya que hacen parte de nuestra cultura donde vivimos.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas blok iris, tijeras, papel boom donde se dibujara una cometa grande y a los paraticipantes se les facilitan las tijeras para que recorten el pale en cuadritos y luego decorara la cometa , donde se fortalece agrarre de piza e imaginación y creatividad.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:**. Agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la plazoleta a jugar libre mente por el espacio, donde permite fortalecer la libre expresión, además motivándolos con los juego tradicionales ya que hacen pete de nutres tradición cultural.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo estando en el espacio afuera invita a los niños y niñas prepara el teatrín donde se motiva a los niños y niñas a contar cuentos o historias vividas pasando unos por uno al taatrin fortaleciendo en ellos su expresión lingüística.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se evidencio algria y participacionen los niños y niñas la cual se observa avances positivos en el desarrollo.**

**MIERCOLES**

**MI COMETA DE PAPEL**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9**:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**ARTE:**. Agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la plazoleta donde estará ubicado un dibujo de una cometa, estará ubicado pintura de colores y pinceles donde cada infantes escojera el color que desea para pintara la cometa de cartón fortaleciendo su imaginación y creatividad.

**EXPLORACION DEL MEDIO :** agente educativo facilitara a los niños y niñas en la parte de atrás blork iris pegamento para crear nuestra cometa de papel, se le pegara alas a los lados para que tenga estabilidad de volar además además observaran coo vuelan sobre el viento los pajaritos e imaginar como van a volar sus cometas sobre el viento.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**jUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas asalir a la plazoleta donde podrán a volar su cometa correrán para que tenga impulso y vuele la cometa sobre el viento.

**LITERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a ingresar a la bebebteca a que escojan libros de su preferencia fortaleciendo su lectura de imágenes .

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA:**

**Se onservo en los niños y niñas alegria en donde fortalecieron sus habilidades motroras .**

**JUEVES**

**FESTIVAL DE LA COMETA RECICLABLE**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

LITERATURA: agente educativo invitara a los niños y niñas a observar un video educativo EL SUPER HEROE DEL RECICLAJE, cuento infantil donde nos enseña y muestra que los desechos son basuras y es hay donde se enseña la forma de reciclar, este cuento permite concientizar a los humanos y así cuidar nuestro medio ambiente para que sea mas ver.

**ARTE:** agente educativo con anticipación pide a los padres de familia realizar con botella una alcancía, como la desean hacer utilizando botellas, plásticas, sin pintar luego se invitara a los niños y niñas a que pasemos a la plazoleta para pintarlas con los colores que cada participante deseen al finalizar las dejamos secar al sol fortaleciendo en ellos su creatividad e imaginación.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde a jugar a reciclar donde se traerá diferentes elementos de los que observaron y asi mostrarles en tiempo real que es loa que se debe reciclar y separa las basuras de manera segura.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm A 4 PM .EXPLORACION DEL MEDIO:** para este dia agentes educativas con anticipación les informaran a los padres de familia en realizar una cometa en material reciclable por lo tanto para este dia se los invita para que pasen un momento agradable padres y madres e hijos y agnete educativas para hacer volar la cometa en material reciclado con la finalidad de concientizar a reciclar reducir y reutilizar.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

| | |
|---|---|
| EVALUACION DIARIA: | |
| **VIERNES** | **DIA GET** |
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel bomm, cartón , pintura, crayolas, libros |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 4 DE AGOSTO AL 8 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | ENTRE NUBES CONOCEMOS LOS TRANSPORTES AEREOS |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | RECONOCER DIFERENTES MEDIOS DE TRANSPORTE AÉREOS, EXPLORANDO SUS CARACTERÍSTICAS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE FORTALEZCAN SU DESARROLLO INTEGRAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**GIRA GIRA MI HELIPCOTERO**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy”.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a observar videos cortos y/o imágenes de helicópteros. Durante la actividad, se destacarán elementos característicos como las hélices que giran en la parte superior y los sonidos que produce este medio de transporte. A través de preguntas guía como: ¿Qué tiene el helicóptero arriba que gira? ¿Hace mucho ruido?, se motivará la observación, la curiosidad y la participación oral. Esta experiencia permitirá que los niños reconozcan al helicóptero como un medio de transporte aéreo, ampliando su vocabulario y fortaleciendo su atención y comprensión del entorno.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**ARTE:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, entregará a cada niño y niña una hoja con la silueta de un helicóptero. Los niños decorarán la figura libremente utilizando crayones, témperas o trozos de papel de colores, según su preferencia y habilidad. Para representar las hélices del helicóptero, se pegarán palitos de paleta en la parte superior de la figura, y algodón a las nubes con apoyo de las agentes educativas. Esta actividad estimula la creatividad, fortalece la motricidad fina y permite a los niños expresar su comprensión del tema de forma artística y divertida.

**LITERATURA:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, iniciará la actividad leyendo a los niños y niñas el poema corto “Gira, gira el helicóptero”, con apoyo de gestos y movimientos para captar su atención. Repetimos versos y giramos como hélice al ritmo del poema. poema: Gira, gira, helicóptero, vuela alto por el sol. Sube y baja por el cielo, ¡mira cómo gira el rotor! Hace "brrr, brrr" con sus aspas, da mil vueltas sin parar. Lleva gente por el aire, y los ayuda a viajar.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**JUEGO:** Se invitará a los niños y niñas a participar en una actividad de movimiento, donde girarán sobre sí mismos con los brazos extendidos, imitando las hélices del helicóptero mientras producen sonidos como “rrrmmm” o “brrrr”. Este juego simbólico favorecerá el desarrollo de la motricidad gruesa, especialmente el equilibrio, el control corporal y la coordinación de movimientos. Además, estimulará la imaginación y el disfrute por el juego libre.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio

cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas reconocieron el helicóptero como un medio de transporte que vuela. Participaron con entusiasmo en las actividades, imitaron su sonido y movimientos, y decoraron su helicóptero con creatividad.

**MARTES**

**DESPEJAMOS CON IMAGINACION**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día

de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a observar imágenes de aviones que estarán dispuestas en la pared del aula. Durante esta experiencia, también se reproducirán sonidos reales de aviones para estimular la curiosidad y el reconocimiento auditivo. A través del diálogo, se conversará con los niños sobre para qué sirven los aviones, qué hacen al despegar, a dónde viajan y qué sucede cuando están en el cielo. Se les presentará el concepto de medio de transporte aéreo, explicando que el avión es un vehículo que viaja por el aire y sirve para llevar personas y objetos a lugares lejanos. Esta actividad les permitirá ampliar su vocabulario, fortalecer su atención, desarrollar la observación y vincular sus experiencias personales con nuevos aprendizajes sobre

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**ARTE:** Con anticipación, se solicitará la colaboración de los padres de familia para elaborar junto a sus hijos e hijas un avión utilizando materiales reciclables como tubos de papel higiénico, botellas plásticas u otros elementos disponibles en casa. El día de la actividad, los niños y niñas traerán sus aviones al CDI. Se organizarán las mesas en la plazoleta, donde cada uno podrá pintar, decorar y personalizar su avión con pinceles, témperas, y otros materiales artísticos disponibles. Esta actividad promueve la creatividad, la coordinación motriz fina y el trabajo colaborativo entre familia y centro educativo.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños a escuchar con atención el cuento tomas y su avión de papel

Había una vez un niño llamado Tomás que hizo un avión de papel muy bonito. Era blanco con alas largas, y cuando lo lanzaba, volaba muy alto. Tomás lo llamaba “Volador”. Un día en el jardín, sus amigos vieron a Volador volar y le dijeron: —¡Tomás, qué bonito avión! ¿Nos dejas jugar también? Pero Tomás abrazó su avión y dijo: —¡No! Es solo mío. Sus amigos se pusieron tristes y se alejaron a jugar con otras cosas. Tomás volvió a lanzar a Volador, pero esta vez el avión cayó muy cerquita. Lo intentó otra vez, pero ya no era tan divertido. Nadie lo miraba ni aplaudía. Entonces, Tomás fue donde sus amigos y les dijo: —¿Quieren jugar conmigo y con Volador? Todos sonrieron y gritaron: —¡Síí! Tomás lanzó su avión, y sus amigos también. Corrieron, se reían, se turnaban… ¡Volador voló más alto que nunca! Desde ese día, Tomás aprendió que compartir es más divertido que jugar solo. Después del cuento, se motivará a los niños a compartir aviones de papel entre ellos por turnos, reforzando el valor del compañerismo y la convivencia en el juego.

**JUEGO:** Durante esta experiencia lúdica, se invitará a los niños y niñas a simular ser aviones. De manera libre y divertida, extenderán sus brazos como alas y se desplazarán por el aula o espacio abierto, imitando el sonido del avión con expresiones Esta actividad favorecerá el desarrollo de la motricidad gruesa, especialmente el equilibrio, la coordinación y el control del cuerpo en movimiento. Además, fortalecerá la imaginación, el juego simbólico y la socialización entre pares.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas participaron activamente en la elaboración del avión con botellas o tubos de papel higiénico. Reconocieron el avión como un medio de transporte aéreo y decoraron su creación con alegría y creatividad, imitando su sonido y movimiento con entusiasmo.

**MIERCOLES**

**EL GLOBO AEROSTÁTICO** 🎈

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María”. Después de la oración, cerraremos

este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a observar imágenes y videos cortos de globos aerostáticos. Durante la actividad, se conversará con ellos de manera sencilla sobre cómo estos globos suben al cielo y para qué se utilizan. Se plantearán preguntas como: ¿Qué lo hace subir? y ¿Se ve en el cielo?, motivando la participación oral, la curiosidad y la observación. Esta experiencia ayudará a los niños a identificar el globo aerostático como un medio de transporte aéreo, fortaleciendo su comprensión del entorno y ampliando su vocabulario.

**ARTE:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, entregará a cada niño y niña una hoja con la silueta de un globo aerostático. Para decorarlo, los niños pegarán trozos de papel de colores (papel iris, o revista) sobre cada franja del globo, eligiendo los colores libremente. Posteriormente, se les facilitará un pequeño vaso desechable, que representará la canasta del globo, el cual pintarán y luego pegarán en la parte inferior de la hoja con apoyo de las agentes educativas. Esta actividad permite a los niños desarrollar la motricidad fina, reconocer colores, expresar su creatividad y fortalecer la relación entre arte y el tema trabajado en el aula.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica, invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente y escuchar con atención el cuento “El viaje en globo de Tito”, a través de esta historia se buscar fortalecer el valor del respeto y fomentar buenos comportamientos.
Cuento: Tito era un niño muy curioso y alegre. Un día, se subió a un gran globo aerostático con sus amigos para hacer un viaje por el cielo. Todos estaban emocionados. Antes de subir, la señora que cuidaba el globo les dijo: —Para que el globo vuele tranquilo, deben hablar bajito, estar sentados y respetarse unos a otros. Tito escuchó con atención y ayudó a sus amigos a estar tranquilos. En el aire, miraban montañas, casas pequeñitas, árboles, y hasta pajaritos que volaban cerca. ¡Todo se veía hermoso desde lo alto! Gracias a que todos se portaron bien y se respetaron, el globo voló muy alto y todos disfrutaron el paseo feliz. Después del cuento, se invitará a los niños y niñas a imaginar qué verían ellos si volaran en un globo como Tito. Cada uno podrá nombrar lo que imagina: “casas”, “árboles”, “el mar”, “pájaros”, etc. Esto fomenta el lenguaje oral, la imaginación y refuerza el valor del respeto durante actividades grupales. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica propondrá un juego donde los niños y niñas lanzarán globos livianos al aire, simulando el vuelo de un globo aerostático. Se animará a los pequeños a seguir el recorrido de los globos con la mirada y a intentar alcanzarlos

nuevamente para lanzarlos otra vez. Esta actividad estimula la motricidad visual, la coordinación ojo-mano y la noción espacial, al tiempo que fomenta el disfrute del movimiento libre y la imaginación.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas

sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas identificaron el globo aerostático como un medio de transporte que vuela por el cielo. Participaron con curiosidad y alegría en la decoración del globo, utilizando diferentes materiales y reconociendo su forma redonda y colorida.

**JUEVES** **FESTIVO**

**VIERNES** **GOTITAS DE AMOR**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** se invitará a los niños y niñas a explorar el ambiente de la plazoleta para conocer más sobre la lactancia materna. A través de la observación, los pequeños descubrirán cómo la leche materna es un regalo de amor que ayuda a los bebés a crecer fuertes y saludables. Se utilizarán recursos visuales y actividades sensoriales para que los niños puedan interactuar y entender el valioso papel de la lactancia en el cuidado de los bebés."

**LITERATURA:** agentes educativas se une con entusiasmo a la celebración de la Lactancia Materna, desarrollando una actividad lúdica y significativa en la plazoleta. Como parte de la ambientación y sensibilización, se utilizarán sombrillas decoradas en forma de pecho materno, simbolizando el acto de amamantar como un acto de amor, protección y vida. Además, se incorporarán muñecos representando a los bebés, con los cuales se realizará el baile (Nestlé presentan a los s super bebes), fortaleciendo la comprensión visual y emocional de esta práctica tan importante. A través de esta puesta en escena, se busca promover en la comunidad educativa el valor de la lactancia materna como el primer acto de cuidado y apego. Esta intervención creativa no solo sensibiliza, sino que también embellece el entorno y refuerza el mensaje de que la leche materna es vida, amor y salud desde el primer momento.

**ARTE:** se invitará a una madre de familia gestante a compartir un momento especial con los niños y niñas. Con mucho cuidado y respeto, los pequeños utilizarán pinturas no tóxicas para decorar su barriguita con colores, formas y símbolos que representen el amor, la vida y la llegada del nuevo bebé. Mientras pintan, se dialogará con los niños sobre el embarazo, el cuidado del bebé desde antes de nacer y la importancia de

la leche materna como su primer alimento. Esta experiencia busca fomentar la sensibilidad, la expresión artística y el reconocimiento del vínculo madre-bebé desde el vientre.

**JUEGO:** En esta actividad, los niños y niñas participarán en un juego de roles utilizando muñecos o bebés de juguete, simulando el momento de amamantar. Se dispondrá un espacio ambientado como si fuera una pequeña sala de lactancia, con colchonetas, mantitas y muñecos. Cada niño elegirá un "bebé" y lo cargará con ternura, imitando el acto de darle tética, o utilizando un tetero acompañado de canciones suaves y palabras cariñosas. A través de este juego simbólico, los niños desarrollan el afecto, el cuidado, la empatía y comprenden la importancia del vínculo entre la mamá y su bebé a través de la lactancia materna.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

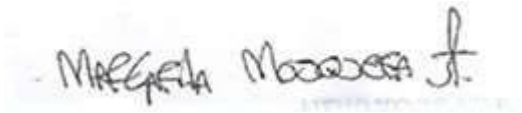
**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas participaron con interés en la actividad sobre la lactancia materna. A través del juego simbólico y los cuentos, comprendieron que la leche materna es importante para alimentar y cuidar a los bebés. Mostraron sensibilidad y afecto al imitar el cuidado hacia los muñecos.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, imágenes impresas de los medios de transporte, hojas blancas, crayolas, colores, pintura, silueta de helicóptero, papel iris, colbón, silicona, computador, parlante, sombrilla, muñecos, tetero. Palitos de helado. Baso desechable |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Lisett Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Mylena Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 11 DE AGOSTO AL 15 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | RODANDO POR EL CAMINO |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | BRINDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS OPORTUNIDADES PARA IDENTIFICAR Y FAMILIARIZARSE CON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS QUE ESTIMULEN SU CURIOSIDAD, PARTICIPACIÓN, LENGUAJE Y HABILIDADES MOTRICES. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**PEDALEANDO CON ALEGRIA**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy”.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará una bicicleta por medio de imágenes. Los niños podrán observarla, (ruedas, manubrio, asiento, pedales). Se les hará preguntas como: ¿Has montado en una bicicleta? ¿De qué color era? ¿Para qué sirve la bicicleta? También se pueden mostrar imágenes de personas usando bicicletas en distintos lugares (ciudad, campo, paseo). permitiendo que los niños y niñas identifiquen la bicicleta como un medio de transporte que se mueve pedaleando y sin motor.

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica entregará a cada niño y niña una silueta impresa de una bicicleta (en cartulina o en hojas) para que cada uno de los niños coloreen a su creatividad. Además, podrán decorar las ruedas usando círculos de papel de colores o tapas de gaseosa. Desarrollando la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la creatividad, identificando las partes principales de una bicicleta como medio de transporte.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a realizar una media luna donde hablaremos acerca de las bicicletas se les hará preguntas como ¿quién tiene una bicicleta en casa? ¿de qué color es? ¿quién puede manejar una bici? Y finalmente se los motivara a contar las experiencias que han tenido en bicicleta. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica motivar a los niños se sientan en el suelo o sobre una colchoneta y simulan que pedalean con las piernas al ritmo de una canción alusiva al medio de transporte. Estimulando la coordinación motriz y la imitación, promoviendo el juego activo y simbólico.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas mostraron interés al aprender sobre la bicicleta como medio de transporte terrestre. Disfrutaron decorando y explorando sus partes, practicaron el movimiento de pedalear y participaron con alegría en la imitación de su recorrido.

**MARTES**

**LAS RUEDAS DEL AUTOBUS GIRANDO BAN**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará imágenes reales, de un bus. Se dialogará con los niños sobre: ¿Has viajado en bus? ¿Quién maneja el bus? ¿Qué sonido hace?, se los motivara a escuchar el sonido. permitiéndoles que los niños reconozcan el bus como un medio de transporte terrestre colectivo. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**ARTE:** Con anticipación se solicitará a los padres de familia un tubo de papel higiénico para cada niño. Durante la actividad, se invitará a los niños y niñas a transformar ese tubo en un taxi. Primero, lo pintarán de color amarillo y dejarán secar. Luego, con ayuda de la agente educativa, se les pintarán las ventanas, las puertas y las ruedas. Esta actividad permitirá a los niños expresarse creativamente mientras desarrollan su motricidad fina y reconocen uno de los medios de transporte terrestre.

**LITERATURA Y JUEGO** Se presentará la canción "Las ruedas del bus girando van por la ciudad " Se realizarán gestos para cada parte (ruedas, puertas, conductor, etc.) invitando a los niños a imitar**.** Se dispondrán sillas en fila simulando un bus. Los niños se subirán uno por uno, algunos harán de conductor y otros de pasajeros. "viajan" por el salón. Se simulará una parada, bajada y saludo. Estimulando el lenguaje oral, corporal a través de una canción tradicional y fomentando el juego simbólico, el respeto por los turnos y a imitación de situaciones cotidianas

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas identificaron el autobús como un medio de transporte terrestre que lleva a muchas personas. Participaron con entusiasmo en las actividades, reconocieron sus partes y disfrutaron imitar su sonido y recorrido durante el juego.

**MIERCOLES**

**EL CARRO DE PAPA**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos

colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentarán a los niños y niñas diferentes imágenes reales y de juguete de carros. La agente educativa invitará a los niños a observar, tocar y comparar los tamaños, colores y formas. Se les preguntará: ¿Has visto un carro? ¿De qué color era? ¿Qué sonido hace? Despertando el interés por los medios de transporte terrestres, identificando el carro como uno de ellos.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**ARTE**: La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a participar en la elaboración de un carro usando palitos de helado, cartulina y círculos de cartón o tapas de gaseosa para las llantas. Primero, se presentará un modelo como guía, y luego cada niño podrá elegir los colores de su carro, pegar los palitos formando la base, y armar el parabrisas con un recorte de cartulina. En el centro, decorarán con el dibujo de un niño o niña conduciendo (que puede venir ya impreso o ser coloreado por ellos). Favorecer la motricidad fina, la creatividad y la identificación del carro como medio de transporte terrestre, a través del uso de materiales sencillos y significativos para su edad.

**LITERATURA:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica reunirá a los niños en ronda para ver el video educativo "El auto de papá", una canción/cuento audiovisual divertido y fácil de seguir. Durante la proyección, se motivará a los niños a imitar los sonidos del auto y realizar gestos como si manejaran. Al finalizar el video, se hará una pequeña conversación guiada con preguntas como: ¿De qué color era el auto de papá? ¿Qué hacía el auto? ¿Cómo sonaba? Fomentando la comprensión auditiva, la expresión verbal y el disfrute por los cuentos y canciones, relacionando el contenido con el tema del carro como medio de transporte terrestre. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**JUEGO:** En el patio o salón se organizará una pista con cinta o cartulina. Se entregarán carros de juguete a los niños y se les invitará a desplazarlos por la pista, aprendiendo a esperar turnos, simular sonidos, y moverse con cuidado. Fomentando el juego simbólico, la motricidad gruesa y la socialización en torno al tema del carro.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas reconocieron el carro como un medio de transporte terrestre. Participaron con alegría en las actividades, identificaron sus partes y se divirtieron imitando su sonido y movimiento.

**JUEVES**

**MI MOTO HACE BRUUM**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica mostrará imágenes reales de motos (de policía, de reparto, familiares, etc.) y sonidos reales del motor. Se conversará con los niños: —¿Quién ha visto una moto? ¿Qué ruido hace? ¿Quién la maneja? Identificando la moto como un medio de transporte terrestre y reconocer su sonido, forma y función.

**LITERATURA:** Se invitará a los niños a sentarse en círculo, creando un ambiente tranquilo y acogedor, se narra o lee el cuento "La moto rápida”, Durante la narración, se muestran imágenes para reforzar el vocabulario.

Había una vez una moto roja llamada Rita. Rita era muy veloz, ¡zum zum zum! Le gustaba pasear por la ciudad y saludar a todos. Un día, sus amigos el bus, el carro y la bicicleta no podían llegar al parque. —¡No se preocupen! —dijo Rita—. ¡Yo los llevo uno por uno! Y así, zum zum zum, Rita los llevó con cuidado. Todos llegaron felices y a tiempo. —¡Gracias, Moto! —dijeron—. ¡Eres la más rápida y amable! Desde ese día, Rita la moto se convirtió en la heroína del parque. A través del cuento "La moto rápida", se fomenta en los niños el valor de la solidaridad y la colaboración. La moto ayuda a sus amigos cuando tienen dificultades para llegar al parque, enseñando a los niños que ayudar a otros cuando lo necesitan es un acto valioso y bonito. También se refuerza la empatía, al mostrar que ser amable y servicial hace feliz a los demás.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**ARTE:** La agente educativa presentará una gran cartulina o papel Kraft con el dibujo de una moto grande en el centro y elementos del entorno, como carretera, árboles, señales y cielo. Decoraran libremente con témperas, crayones, algodón (para nubes), papel crepé (para árboles), y otros materiales disponibles, dándole vida al paisaje por donde pasa la moto. Reconociendo la moto como medio de transporte terrestre y Desarrollar la creatividad decorando el entorno de la moto.

**JUEGO:** "Jugamos a ser motorizados" Se organizará una pista en el patio con cintas o tiza. Los niños jugarán a conducir motos imaginarias, usando platos como volante o cascos de juguete. Se pueden hacer sonidos con la boca: "ruuum, ruuum". Estimulando el juego simbólico, la coordinación motora y el seguimiento de instrucciones básicas.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: VIAJE DE MIGUEL ENTRE ESTRELLAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas se interesaron por la moto y su función para transportarse. Interactuaron con los materiales de la actividad, reconocieron detalles de su estructura y disfrutaron simulando viajes en ella.

**VIERNES**

**PEQUEÑOS CONDUCTORES RECICLADORES**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, propiciará un espacio de diálogo con los niños para conversar sobre los medios de transporte que conocen y que ya han explorado en clases anteriores (carro, bus, barco, avión). Posteriormente, se presentarán algunos modelos elaborados con materiales reciclables, permitiendo a los niños observar sus formas, colores y materiales, despertando así su curiosidad y fomentando el reconocimiento de elementos del entorno. Finalmente, se saldrá a la plazoleta para observar qué otras ideas y creaciones podrían realizarse utilizando materiales reciclables, motivando la imaginación y el cuidado del medio ambiente.
Esta actividad se realizará de manera conjunta con las unidades de Prejardín 1 y Prejardín 2, fomentando la integración y el trabajo colaborativo entre los grupos.

**ARTE:** se solicitó con anticipación a los padres de familia la elaboración de un medio de transporte utilizando materiales reciclables, fomentando así la creatividad y el cuidado del medio ambiente. En esta jornada, los niños saldrán a la plazoleta para exponer orgullosamente sus trabajos, compartiendo con sus compañeros y celebrando el esfuerzo conjunto entre familia y escuela. Esta actividad se realizará de manera conjunta con las unidades de Prejardín 1 y Prejardín 2, fomentando la integración y el trabajo colaborativo entre los grupos.

**JUEGO:** “Recorriendo caminos”
La agente educativa, en compañía de la auxiliar pedagógica, organizará un circuito en la plazoleta utilizando líneas y rutas marcadas en el piso. Los niños, con sus medios de transporte reciclados, recorrerán el espacio simulando manejar, volar o navegar. Este juego fomentará la

motricidad gruesa, el trabajo en equipo y la recreación activa, permitiendo a los niños disfrutar y compartir con sus compañeros en un ambiente lúdico.

**LITERATURA:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños a disfrutar de videos educativos y canciones sobre los diferentes medios de transporte. A través de la música y las imágenes, los niños podrán reconocer los sonidos y funciones de cada uno, reforzando el aprendizaje de manera divertida y participativa. Esta actividad estimulará el lenguaje, la memoria auditiva y el interés por conocer más sobre su entorno.

Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

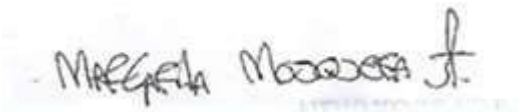
**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas llevaron sus transportes hechos con material reciclable. En la plazoleta los mostraron, miraron los de sus compañeros y descubrieron que con los reciclables se pueden hacer muchas cosas divertidas.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, imágenes impresas de los medios de transporte terrestre, tubos de papel higiénico, temperas, palitos de helado, pinceles, colbón, silicona, tapas de gaseosa, papel iris, crayones, colores, platos desechables, tiza, cinta de enmascarar. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Mylena Reyes |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 18 DE AGOSTO AL 22 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | NAVEGANDO SOBRE EL AGUA |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | RECONOCER, IDENTIFICAR Y EXPLORAR DIFERENTES MEDIOS DE TRANSPORTE ACUÁTICOS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS Y ARTÍSTICAS QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**FESTIVO**

**MARTES**

**AVENTURA BAJO EL MAR**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: Agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, presentará a los niños imágenes y videos de submarinos reales, resaltando sus partes principales como la cabina, las hélices y las ventanas. Se explicará de forma sencilla que este transporte viaja debajo del agua y sirve para explorar el fondo marino, buscar peces y observar plantas acuáticas. Durante la conversación, se invitará a los niños a imaginar qué podrían ver si ellos viajaran en un submarino, fomentando la curiosidad, la imaginación y el diálogo.

**ARTE Y JUEGO:** "Submarinos que Flotan" agente educativa junto con la auxiliar pedagógica propondrá a los niños un experimento divertido utilizando una botella plástica transparente con agua, un globo y un clic (clip). Los niños, de manera individual o en pequeños grupos, observarán cómo al presionar la botella el objeto dentro sube y baja, simulando el movimiento de un submarino en el agua. Posteriormente, se motivará a los niños a imaginar que son capitanes de su propio submarino, representando con sonidos, gestos y movimientos cómo viajan bajo el mar.sta actividad permitirá a los niños trabajar la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de este medio de transporte acuático. El juego fomentará la exploración, la curiosidad y la coordinación ojo–mano.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños a sentarse en semicírculo y se narrará el cuento "El Viaje del Submarino Amarillo" (puede ser inventado o adaptado, con frases cortas y repetitivas para facilitar la comprensión). La historia tratará sobre un grupo de amigos que viajan en un submarino y descubren peces de colores, algas que bailan con las olas y un cofre escondido en el fondo del mar. Durante la narración, se utilizarán imágenes para captar la atención de los niños. Al finalizar, se les invitará a imitar sonidos del mar y a mover las manos como si nadaran, reforzando la participación y el disfrute del cuento. Favoreciendo el gusto por la lectura, estimular el lenguaje oral y la imaginación a través de relatos sencillos y elementos visuales. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a

Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus

respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en el experimento del submarino. Les llamó mucho la atención ver cómo flotaba y se hundía en el agua, despertando su curiosidad y emoción al descubrirlo.

**MIERCOLES**

**NAVEGANDO SOBRE LAS OLAS**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos)

se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, presentará imágenes y videos cortos de barcos de distintos tamaños, permitiendo a los niños observar y reconocer sus características. Durante la actividad, se conversará sobre para qué sirven, en qué lugares se utilizan y cómo se desplazan sobre el agua. Se fomentará la participación activa, invitando a los niños a expresar si han visto alguno en televisión, en cuentos, en juguetes o en la vida real, y a compartir lo que recuerdan de esa experiencia.

**ARTE:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, solicitará con anticipación a los padres de familia una cubeta de huevo limpia para cada niño. Durante la actividad, se pintará la cubeta con témpera azul, fomentando la motricidad fina y la creatividad. Posteriormente, se elaborarán las velas utilizando palitos y hojas de papel decoradas por los niños con colores y diseños libres. Finalmente, se armará el barco insertando las velas en la cubeta, permitiendo que cada niño personalice su creación y la lleve a casa como recuerdo de la experiencia artística. Mientras realizan la actividad se reproducirá música alusiva al medio transporte acuático el barco

**LITERATURA;** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a participar en la ronda "un barco chiquitico" había una vez un barco chiquitico que se iba hundiendo de a poquito, y de repente aparece el capitán de ese barco y pide que todos los niños y niñas naden o salten, se mencionara varias acciones donde agente educativa imitara con los niños y niñas. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**JUEGO:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, formará un círculo con los niños tomados de las manos. Uno de ellos será "el barco" y estará en el centro. Los demás, moviendo los brazos suavemente de arriba abajo, simularán ser las olas del mar. Al ritmo de una canción, el barco caminará entre las olas; cuando la música pare, las olas se quedarán quietas y el barco se detendrá. Luego se cambiará el rol para que todos tengan la oportunidad de ser el barco. Este juego favorece la coordinación motora, la atención y la socialización.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

La actividad permitió que los niños y niñas desarrollaran su creatividad al elaborar el barco con material reciclable. Fortalecieron su motricidad fina al manipular los materiales, compartieron con sus compañeros y disfrutaron imaginando que navegaban juntos en una gran aventura.

**JUEVES**

**MI VELERO**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy"" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras

"manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, realizará una charla breve y amena sobre el velero, explicando que es un medio de transporte acuático que se mueve gracias a la fuerza del viento, el cual impulsa su gran vela. Se mostrará a los niños imágenes reales de diferentes tipos de veleros, destacando su mástil, vela y casco. Se explicará de manera sencilla cómo las personas lo usan para pasear, competir o viajar por el mar. Durante la actividad, se invitará a los niños a imaginar que son capitanes de un velero, preguntándoles hacia dónde les gustaría navegar y qué cosas podrían encontrar en el camino, fomentando así la imaginación, la observación y la participación.

**ARTE:** Agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, entregará a cada niño y niña, cartulina blanca para que cada uno de los niños decoren el velero con los colores, marcadores o crayones y un pincho de madera. Paso a paso, irá guiando el proceso para formar un hermoso velero: se recortará y armará la figura del velero utilizando el pincho como mástil. Una vez terminado, el velero se ubicará sobre el barco previamente elaborado con cubetas de huevo, integrando ambas creaciones. Durante la actividad, se fomentará la motricidad fina, la creatividad y el trabajo siguiendo instrucciones, permitiendo que cada niño personalice su velero y barco con colores y detalles a su gusto.

**LITERATURA:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, narrará a los niños un cuento corto y sencillo titulado El viaje de mi velero, Había una vez un pequeño velero rojo que vivía en un puerto tranquilo. Un día, el viento sopló suave y dijo: —¡Es hora de navegar! El velero abrió su vela blanca y comenzó a moverse sobre las olas azules. En su camino, vio peces de colores que saltaban felices: —¡Hola, velero! —dijeron los peces. Más adelante, un delfín saltarín se acercó y le mostró un camino secreto: —Sígueme, te llevaré a un lugar especial. El velero siguió al delfín y pronto llegaron a una isla llena de flores y mariposas. Allí descansó, escuchando el canto de las gaviotas y sintiendo el sol en su vela. Cuando el día terminó, el velero volvió al puerto, contento por su gran aventura. —Mañana navegaré otra vez —susurró antes de dormir. Fin. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**JUEGO:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, colocará en el suelo una gran tela azul para simular el mar. Los niños se ubicarán encima de cajas o colchonetas pequeñas que representarán su velero. Al ritmo de una canción suave, moverán los brazos como si fueran las

velas del barco. Cuando la música suene rápido, el "viento" sopla fuerte y los veleros se moverán más rápido; cuando suene despacio, el viento es suave y navegarán lentamente. La actividad fomenta la coordinación motora, la atención y la imaginación, mientras los niños juegan a ser capitanes de su propio velero.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO:MI COMETA ROTA**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas disfrutaron elaborando su velero con materiales sencillos. Mostraron interés al decorarlo, fortalecieron su motricidad fina y se divirtieron imaginando que navegaban con el viento en el mar.

**VIERNES**

**UN VIAJE SOBRE EL CRUCERO**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras

"manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, presentará a los niños imágenes y videos de cruceros, resaltando su gran tamaño y comparándolo con otros medios de transporte acuáticos como barcos, lanchas y veleros. Se conversará sobre las personas que viajan en ellos, explicando que algunos van de vacaciones, otros a paseos largos, y que dentro del crucero hay habitaciones, comedores y lugares para divertirse. Durante la actividad, se invitará a los niños a imaginar que son pasajeros y a decir qué les gustaría hacer si viajaran en un crucero, fomentando la observación, la curiosidad y la participación oral.

**ARTE:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, entregará a cada niño un plato desechable, el cual pintarán con témperas del color que prefieran para formar la base de su crucero. Una vez que la pintura esté seca, se facilitarán imágenes impresas o piezas recortadas en cartulina y papel iris (ventanas, chimeneas, salvavidas y banderas), que los niños pegarán siguiendo las indicaciones, dándole forma y decorando su barco. Durante la actividad, se fomentará la creatividad, la coordinación motriz fina y el reconocimiento de formas y colores. Al finalizar, los cruceros se exhibirán en el aula para que los niños puedan compartir su trabajo con sus compañeros.

**JUEGO:** Se colocarán varios aros (o cuerdas en forma de círculo) en el suelo, representando los cruceros. Los niños caminan o bailan libremente por el “mar” mientras suena la música. Cuando la música se detenga, la agente educativa dirá: “¡Pasajeros al crucero!” y los niños deberán correr y entrar dentro de un aro. Cada vez que la música vuelva a sonar, los niños salen del crucero y continúan navegando por el “mar”. Se puede variar pidiendo que entren de a dos o que lleven “maletas” (pelotas pequeñas) al barco. Favoreciendo la motricidad gruesa, la atención y la noción espacial, además de promover la interacción entre compañeros.

**LITERATURA:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, narrará a los niños un cuento corto y sencillo titulado Un viaje en crucero. Había una vez un gran crucero blanco llamado Mar Azul. Era tan grande que tenía muchas ventanas, una piscina y hasta un restaurante donde se comía helado todos los días. Un día, Mar Azul zarpó del puerto con muchos pasajeros. En el camino, el crucero vio delfines saltando felices y gaviotas volando muy alto. —¡Hola, amigos! —dijo el crucero con su bocina: ¡Puuu! ¡Puuu! El mar estaba tranquilo y las olas movían al crucero como si lo arrullaran. Los pasajeros jugaban, cantaban y miraban por la ventana los peces de colores. Después de visitar muchas islas llenas

de flores y palmeras, Mar Azul regresó al puerto. Todos estaban felices y prometieron volver algún día a navegar juntos. Y colorín colorado… ¡este viaje en crucero ha terminado! 🚢💙 Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal. Despertando el interés por la lectura, ampliar el vocabulario y estimular la imaginación a través de una experiencia narrativa interactiva.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

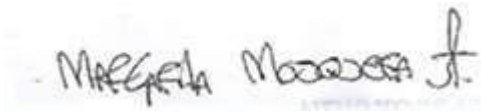
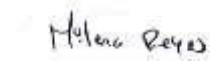
**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas

sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas disfrutaron elaborando su crucero con material reciclable. Reconocieron que es un medio de transporte acuático, lo decoraron con alegría y jugaron a imaginar que viajaban juntos por el mar.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano cubetas de huevo, temperas de colores, pinceles, imágenes impresas de los medios de transporte acuáticos, colbón, tijeras, silicona, papel iris, cuentos, platos desechables, parlante, computador, USB, palitos de helado, globos, clic, botellas de gaseosa |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 25 DE AGOSTO AL 29 DE AGOSTO 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONECTADOS CON EL MUNDO |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | FAVORECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN, A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE ESTIMULEN EL LENGUAJE, LA CREATIVIDAD, LA IMAGINACIÓN Y LA INTERACCIÓN SOCIAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**CAPTURANDO MOMENTOS**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy".

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal ("vamos a lavar las manitos"), reforzando el lenguaje cotidiano Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, presentará a los niños y niñas una cámara impresa, o cámara fotográfica real, explicando su función como medio de comunicación visual. Se les permitirá explorarla, observar sus botones y mirar por el visor. Luego, se tomará una fotografía grupal y, si es posible, fotos individuales para que los niños vean el resultado. Durante la actividad, se conversará sobre cómo las fotos capturan momentos, personas y objetos, fomentando la curiosidad, el lenguaje y la observación.

**ARTE:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, entregará a cada niño y niña una silueta de cámara fotográfica en cartulina, acompañada de una tira blanca en forma de película fotográfica. Se facilitarán crayolas, colores y marcadores para que los pequeños, realicen dibujos sencillos, garabatos, líneas o formas libres en cada recuadro de la "película". Posteriormente, se unirá la tira a la cámara, simulando que sus creaciones son las fotos capturadas. Esta actividad estimulará la creatividad, la motricidad fina y la expresión artística personal.

**LITERATURA:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, presentará un cuento breve titulado "La cámara que guardaba sonrisas", acompañado de imágenes grandes o proyección. Durante la narración, se mostrará cómo la cámara iba "capturando" momentos felices de diferentes personajes, se invitará a los niños y niñas a sonreír o hacer gestos para simular que la cámara los fotografía. Al finalizar, se conversará sobre las imágenes vistas y se motivará a los niños a expresar qué momento les gustaría guardar en una foto, favoreciendo la imaginación, el lenguaje y la participación.

Había una vez una camarita muy alegre llamada Clic. A Clic le encantaba guardar momentos felices, pero solo podía hacerlo cuando veía una gran sonrisa. Un día salió a pasear por el parque y vio a Sofí jugando con su pelota. —¡Sofí, sonríe! —dijo Clic. ¡Clic! Y guardó una hermosa sonrisa redonda como la pelota. Más tarde, encontró a Tomás comiendo una manzana roja. —¡Tomás, sonríe! —pidió Clic. ¡Clic! Y guardó una sonrisa dulce como la manzana. Luego vio a Luna, una perrita juguetona que movía la cola. —¡Luna, sonríe! —dijo Clic. ¡Clic! Y guardó una

son risa peluda y divertida. Al final del día, Clic volvió a casa muy feliz. Había guardado tantas sonrisas que su corazón estaba lleno de colores y alegría. Y desde entonces, cada vez que alguien decía "¡Clic!", todos recordaban que una sonrisa es el mejor momento para guardar.

**JUEGO:** "Clic de sonrisas" agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, organizará un juego donde un niño o niña hará de "fotógrafo" usando una cámara de juguete o una cámara elaborada de papel, mientras el resto del grupo serán "modelos". Al escuchar la palabra "¡Clic!", los niños deberán hacer una pose o sonrisa divertida. Luego se intercambiarán los roles para que todos tengan la oportunidad de "tomar fotos" y "ser fotografiados". Este juego fomentará la socialización, la creatividad, la expresión corporal y la atención a las consignas.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad sobre la cámara. Se divirtieron haciendo rayones y dibujos como si fueran fotografías, explorando su creatividad y reconociendo la cámara como un medio de comunicación para guardar recuerdos.

**MARTES**

**MI PROGRAMA FAVORITO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, acompañará a los niños y niñas en un desplazamiento seguro hacia el comedor, donde se encuentra un televisor. Allí se presentará un programa corto de contenido educativo o un fragmento de su "programa favorito". Al finalizar, se invitará a conversar sobre lo observado, destacando personajes, colores, acciones y situaciones, fomentando la expresión oral, la atención y la comprensión de lo visto.

**ARTE:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, solicitará con anticipación a los padres de familia una silueta de un televisor ya sea en cartón , cartón paja o cartulina (puede estar acompañada de sus muñecos o personajes favoritos), se entregará a cada niño la silueta de un televisor , se motivará a decorar alrededor de la imagen utilizando crayolas, colores, papel iris, plastilina, papelillo marcadores o témperas, personalizando el "programa" con dibujos y elementos que les gusten. Esta actividad fomentará la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal.

**JUEGO:** "Yo salgo en la tele" agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, organizará un espacio donde se simulará un televisor grande elaborado en cartulina o con una caja decorada. Por turnos, los niños y niñas pasarán "a la tele" para hacer una acción sencilla: saludar, bailar, cantar una canción corta o imitar un personaje. El resto del grupo será la audiencia, mirando y aplaudiendo. Luego, se rotarán los roles para que todos participen. Este juego favorece la expresión oral, la creatividad, la interacción y la seguridad en sí mismos.

**LITERATURA:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, presentará un cuento corto proyectado en el televisor o mostrado en imágenes grandes, simulando que es un "programa de televisión". Durante la narración, se utilizarán cambios de voz y sonidos para captar la

atención de los niños y niñas. Al finalizar, se conversará brevemente sobre los personajes, colores y acciones del cuento, favoreciendo la comprensión y la expresión oral. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas disfrutaron pintando su programa favorito en la actividad del televisor. Mostraron alegría al expresar lo que más les gusta ver y reconocieron el televisor como un medio de comunicación y entretenimiento.

**MIERCOLES**

**MI TELEFONO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies" (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, propiciará un espacio de exploración en el que los niños y niñas podrán observar y manipular teléfonos reales sin uso o imágenes. Se motivará a los pequeños a descubrir sus partes (botones, pantalla, teclado) y a experimentar cómo se sostienen y acercan al oído. Durante la actividad, se conversará sobre para qué sirven los teléfonos, resaltando que permiten comunicarnos con personas que están lejos. Se fomentará el juego simbólico de "hacer una llamada" y se invitará a los niños a imitar sonidos como "ring, ring", favoreciendo la curiosidad, el lenguaje y la interacción social.

**ARTE:** Con anticipación, se solicitará a los padres de familia un tubo de cartón de papel higiénico para cada niño. En la actividad, los pequeños decorarán el tubo utilizando témperas o pinturas de colores. Una vez seco, se continuará con la elaboración del teléfono, añadiendo recortes de cartulina con la forma del auricular y el disco marcado con números simulados. Finalmente, se unirá con lana o cuerda para darle mayor realismo. Con esta actividad los niños desarrollan la motricidad fina, la creatividad y reconocen el teléfono como un medio de comunicación.

**LITERATURA:** El teléfono de los mensajes mágicos" agente educativa mostrará un teléfono real que no sirva (o hecho con material reciclable) y explicará que es un teléfono mágico que trae mensajes cortos y divertidos. Cada vez que la docente simule contestar, leerá un pequeño mensaje rimado o en forma de rima infantil, por ejemplo: Ring, ring… dice un patito: ven a jugar conmigo un ratito.
Ring, ring… dice la abuela: te mando un beso con canela. Ring, ring… dice el sol: te regalo un rayito de calor. Después de cada mensaje, se invitará a los niños a repetir la rima o imitar al personaje que habló (hacer como el patito, mandar besos, extender los brazos como el sol). Al

final, los niños podrán “marcar” en el teléfono de real o de papel y decir un mensajito corto a un compañero o a la docente. Estimulando el lenguaje oral y la imaginación de los niños, promoviendo la escucha atenta, la interacción social y el reconocimiento del teléfono como un medio de comunicación a través del juego literario. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal

**JUEGO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica organizará a los niños en un pequeño círculo. Luego, susurrará una palabra o frase muy corta y clara al primer niño (ejemplo: hola, perro, mamá, te quiero). Cada niño repetirá lo que escuchó al siguiente compañero hasta llegar al último, quien dirá en voz alta lo que entendió. Al finalizar, se comparará con la palabra original y se celebrará el esfuerzo, resaltando lo divertido del proceso. Favoreciendo la atención, la memoria auditiva, la socialización y el uso del lenguaje oral, en un ambiente lúdico y participativo.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas elaboraron un teléfono con material reciclable y participaron con entusiasmo en la actividad. Reconocieron que es un medio de comunicación, jugaron a hablar entre ellos y disfrutaron imaginando divertidas conversaciones.

**JUEVES**

**LA MAGIA DE LA RADIO**

**(8:00 am 8:20am) A**l llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre.

Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica propiciará un espacio de escucha y observación donde los niños y niñas podrán conocer la radio como medio de comunicación, ya sea a través de un radio real o mediante imágenes ilustrativas. Se presentarán diferentes sonidos y música, invitando a identificar voces, melodías y ruidos, fomentando la curiosidad, la atención y la discriminación auditiva.

**ARTE:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, facilitará a los niños y niñas la silueta de una radio en papel. Los pequeños la decorarán pintando con crayolas o colores y rellenarán las bocinas con bolitas de papel seda o papel iris de colores, pegándolas cuidadosamente. Esta actividad estimulará la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la creatividad, permitiendo a los niños personalizar su propia radio.

**LITERATURA:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a escuchar un cuento breve narrado como si fuera un programa de radio. Utilizando un radio real, grabadora o simulación con micrófono, se transmitirá la historia con cambios de voz, efectos sonoros y música de fondo. Después, se conversará con los pequeños sobre lo que escucharon, permitiendo que expresen qué

personajes recuerdan y qué sonidos les llamaron la atención. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz, reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verba

**JUEGO:** La agente educativa organizará el juego “Locutores y oyentes”, donde los niños y niñas se turnarán para hablar por un micrófono de juguete o improvisado (puede ser un tubo de cartón decorado) simulando un programa de radio. Podrán saludar, cantar una canción corta o decir su nombre. El resto del grupo actuará como oyentes, respondiendo con aplausos o repitiendo frases sencillas. Este juego favorecerá la expresión oral, la imaginación y la participación activa.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

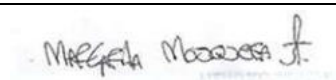
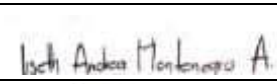
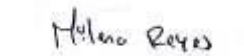
**(2:00 pm- 2:20 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO:LA AVENTURA DEL AVION DE PAPEL**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas disfrutaron elaborando su radio con una silueta, que rellenaron con papelitos de colores. Mostraron interés en la actividad, reconocieron la radio como un medio de comunicación y se divirtieron explorando con creatividad.

| **VIERNES** | **DIA GET** |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano, tubos de papel higiénico, imágenes impresas de los medios de comunicación, temperas, pinceles, crayolas, colores, marcadores, papel seda o papel iris de colores, plastilina, colbón, silicona, televisor, computador, USB |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 1 HASTA EL 5 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONOCIENDO MIS EMOCIONES |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | RECONOCER, EXPRESAR Y REGULAR LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LÚDICAS, ARTÍSTICAS, LITERARIAS Y DE EXPLORACIÓN, FORTALECIENDO LA EMPATÍA, LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **CONOCIENDO LA ALEGRIA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por

medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a reunirse en círculo para iniciar una conversación sobre la alegría, mostrando imágenes de niños y adultos sonriendo, así como emojis felices en carteles grandes. Luego los llevará frente a un espejo para que cada uno observe su rostro y experimente cómo se ve cuando sonríe, comparando su cara seria y su cara alegre. Después, se abrirá un espacio de diálogo donde cada niño compartirá qué cosas le hacen sentir alegría, como jugar, recibir abrazos, comer algo que les gusta o estar con la familia. Para finalizar, la agente educativa reforzará la idea de que la alegría es una emoción positiva que podemos expresar y contagiar a los demás.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a crear “el sol de la alegría” con materiales de arte como cartulinas amarillas, papel crepé, crayolas, témperas y pegamento. Cada niño pintará un gran círculo amarillo y, con la ayuda de tiras de papel de colores, le pegarán rayos que representen cómo la alegría ilumina a las personas. Después, pegarán en el centro del sol una gran sonrisa, añadiendo detalles como corazones o estrellitas que reflejen lo que a cada uno le produce felicidad. Finalmente, los trabajos se unirán en un mural grupal titulado “El mural de la alegría”, el cual se exhibirá en el salón para recordar a los niños que siempre hay motivos para sonreír.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en la dinámica “La danza de la alegría”. Colocará música alegre y repartirá globos de colores a los niños, quienes bailarán libremente por el espacio, moviéndose y sonriendo mientras juegan con su globo. Cuando la música se detenga, cada niño deberá congelarse haciendo una cara muy alegre, como si estuviera posando para una foto. Se repetirán varias rondas, cambiando los ritmos de la música y animando a los niños a saltar, girar o aplaudir con energía. Para cerrar, todos se reunirán en círculo, se tomarán de las manos, levantarán los brazos y juntos dirán: “¡Hoy estamos felices!”, fortaleciendo la unión grupal y la vivencia positiva de la emoción.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar una pequeña rima creada para la ocasión: “Si sonrío yo estoy feliz, cuando río tú ríes así, la alegría viene y va, y en mi corazón siempre estará”. La recitará varias veces con distintos ritmos y palmadas, animando a los niños a acompañarla con gestos de caras alegres.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

La docente conversó con los niños y niñas sobre la alegría, apoyándose en imágenes de personas sonriendo. Luego realizaron un sol con papel crepé y crayolas, y participaron en la danza de la alegría con globos de colores, bailando y compartiendo momentos llenos de entusiasmo. La actividad se desarrolló de manera creativa y sin inconvenientes.

| | |
|---|---|
| **MARTES** | **CONOCIENDO LA TRISTEZA** |

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a reunirse en círculo para hablar sobre la tristeza, comenzando con preguntas como: "¿Qué creen que significa estar triste?" y mostrando imágenes de rostros con lágrimas o expresiones apagadas. Luego, cada niño frente al espejo podrá hacer su "cara de tristeza" para observar cómo cambia su expresión. La agente educativa guiará un diálogo donde los niños compartan qué cosas les han puesto tristes, como perder un juguete, pelear con un amigo o extrañar a mamá, resaltando que sentirse triste es normal y que todas las emociones son importantes. Finalmente, se dará un mensaje tranquilizador: la tristeza también nos ayuda a valorar los momentos de alegría y siempre hay alguien dispuesto a consolarnos.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**: agente educativa les facilitara una hoja donde estará dibujada previamente una carita grande con gesto triste, pitillos y témpera azul y les mostrará cómo dejar caer gotas de pintura sobre los ojitos de la carita, inclinando un poco la hoja para que las gotas se deslicen y formen "lágrimas". Luego, los niños podrán pegar algodón en la parte superior de la hoja para simular una nube gris que llueve. Durante el proceso, la agente educativa conversará con ellos diciendo que esas lágrimas representan cuando estamos tristes, pero, así como las nubes

pasan y se disipan, la tristeza también se va. Al final, se colgarán los trabajos en el salón para que todos vean que la tristeza puede transformarse en arte y comprensión.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el juego "El pañuelo de consuelo". Se colocará música suave y un pañuelo de tela se pasará de mano en mano mientras todos están sentados en círculo. Cuando la música se detenga, el niño que tenga el pañuelo deberá simular una carita triste y los demás deberán buscar una forma de animarlo: dándole un abrazo, haciéndole una sonrisa o diciendo palabras cariñosas. Se repetirán varias rondas para que todos participen. Para cerrar, la agente educativa pedirá que todos se den un abrazo grupal, recordando que cuando alguien está triste, siempre puede encontrar compañía y cariño para sentirse mejor.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar un poema corto creado para reflexionar sobre la tristeza: "A veces lloro, a veces río, cuando estoy triste busco un abrigo, la tristeza llega y se va, y mi corazón más fuerte estará". Lo leerá en voz pausada, con gestos suaves, y luego motivará a los niños a repetirlo con ella, acompañando cada verso con un movimiento corporal (por ejemplo, "lloro" con gesto de lágrimas, "río" con sonrisa, "abrigo" abrazándose). Después, mediante un títere que simule estar triste, se conversará sobre qué cosas podrían hacer para consolarlo, reforzando la empatía y la importancia de apoyar a los demás cuando se sienten mal.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

La docente conversó con los niños y niñas acerca de lo que les produce tristeza. Posteriormente, se les facilitó un espejo para que observaran su carita en ese estado y luego pintaron un dibujo al que añadieron lágrimas con pintura. Finalmente, participaron en el Juego el pañuelo del Consuelo, mostrando interés y disposición. La actividad se desarrolló de manera adecuada y sin inconvenientes.

**MIIERCOLES**

**CONOCIENDO EL ENOJO**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y mostrará imágenes de caritas con gestos de enojo, arrugando la frente y apretando los puños para que los niños imiten esas expresiones. Luego, preguntará: “¿Qué cosas nos hacen enojar?”, animando a los pequeños a compartir ejemplos como cuando un amigo no les presta un juguete o cuando alguien les quita algo. Después, mediante una dinámica sencilla, cada niño tendrá una hoja en blanco y un crayón rojo; la agente educativa les pedirá que rayen fuerte la hoja como símbolo de enojo y luego respiren profundamente para calmarse. Al terminar, dialogarán sobre cómo es normal sentir enojo, pero que existen formas saludables de expresarlo, como hablar, respirar o pedir ayuda.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a transformar su enojo en creatividad realizando la actividad “El monstruo rojo del enojo”. Cada niño recibirá una cartulina blanca donde podrán estampar sus manos con témpera roja, formando la figura de un monstruo. Luego, con ayuda de la agente educativa, pegarán ojitos móviles y dibujarán una boca con dientes grandes. Al finalizar, se expondrán los monstruos en un mural llamado “Nuestros enojos se transforman”, resaltando que el arte ayuda a expresar lo que sentimos.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el juego "El volcán del enojo". Para ello, colocará una música con tambores y pedirá a los niños que caminen por el salón mostrando su enojo con movimientos fuertes: pisando fuerte, apretando los puños y haciendo sonidos de "grr". Cuando la música se detenga, la agente educativa dirá: "El volcán se calma", y todos deberán sentarse en el piso, respirar profundamente y soltar sus brazos relajados. Se repetirá varias rondas, alternando entre explosiones de enojo y momentos de calma.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar una breve historia narrada con títeres titulada "El osito enojado". A través del títere, contará cómo el osito se enojaba porque sus amigos no lo dejaban jugar, pero aprendió que al respirar profundo y hablar con calma, podía resolver los problemas sin gritar. Luego, los niños participarán imitando al osito: primero haciendo una cara de mucho enojo, frunciendo el ceño y cruzando los brazos, y después aprendiendo a relajarse con respiraciones guiadas por la agente educativa.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas conversaron sobre las situaciones que les generan enojo. Posteriormente, estamparon sus manos con témpera roja en una cartulina, formando todo un monstruo creativo al cual le pegaron ojitos y decoraron con entusiasmo. Después participaron en el juego "El volcán del enojo", donde expresaron sus emociones de manera lúdica y divertida. Finalmente, escucharon la historia El osito enojado a través de un títere, mostrando gran atención e interés. La jornada se llevó a cabo de manera satisfactoria y con buena participación de los niños.

**JUEVES**

**CONOCIENDO EL MIEDO**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará mostrando imágenes de situaciones que suelen dar miedo, como la oscuridad, un trueno o un monstruo de caricatura, preguntando: "¿Alguna vez has sentido miedo? ¿De qué?". Después explicará que el miedo es una emoción normal que nos ayuda a cuidarnos, pero que también podemos aprender a enfrentarlo. Como experiencia, apagará un momento la luz del salón y con una linterna hará juegos de sombras en la pared, mostrando cómo las figuras cambian dependiendo de la posición de la luz. Los niños podrán acercarse a la linterna y crear sus propias sombras con las manos o con recortes de cartón en forma de animales. Al final, se reflexionará diciendo que muchas veces el miedo aparece cuando no entendemos algo, pero al descubrirlo, ya no asusta tanto.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a transformar el miedo en creatividad con la actividad "Mi monstruo amigable". Cada niño recibirá una hoja donde podrá pintar con témperas o crayolas la figura de un monstruo, pero en lugar de hacerlo aterrador,

se les animará a que lo hagan divertido, con colores brillantes, sonrisas grandes y accesorios como gorros o lazos que podrán pegar con papel de colores. Al terminar, cada niño presentará su monstruo y le pondrá un nombre gracioso, compartiendo con el grupo cómo ese monstruo ahora es parte de su imaginación positiva.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el juego “Atravesando la cueva del miedo”. Se construirá con sillas y mantas un túnel que simule una cueva oscura. Los niños, uno por uno, pasarán por el túnel llevando una linterna pequeña o una maraca para sentirse acompañados. Al salir, recibirán aplausos del grupo, celebrando su valentía. Luego, se repetirá el juego, pero esta vez podrán pasar de la mano de un compañero para reforzar la idea de que enfrentar los miedos juntos es más fácil. Al final, se les preguntará: “¿Cómo se sintieron al entrar en la cueva y cómo se sintieron al salir?”, cerrando con la reflexión de que todos somos valientes cuando enfrentamos lo que nos asusta.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar una narración con luces y sonidos titulada “El miedo en la cajita”. La historia será breve y contada de forma oral, con apoyo de una cajita decorada: dentro estarán escondidos dibujos de situaciones de miedo (oscuridad, tormenta, monstruo). A medida que la narración avance, la agente educativa sacará cada dibujo y lo acompañará con sonidos (por ejemplo, un tambor para el trueno o una linterna para la oscuridad). La historia mostrará que un niño guarda sus miedos en una cajita mágica, y cuando los comparte con sus amigos, los miedos se hacen pequeños hasta desaparecer. Al final, se abrirá la cajita frente al grupo para mostrar que quedó vacía, reforzando la idea de que compartir lo que sentimos nos ayuda a sentirnos mejor.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

La agente educativa y los niños conversaron acerca del miedo, compartiendo experiencias de momentos en los que lo habían sentido. Posteriormente, de manera creativa, pintaron un monstruo con témperas, transformándolo en una figura divertida al añadirle accesorios como gorros y lazos. Para complementar, se construyó un túnel con sillas y mantas, donde los niños jugaron y disfrutaron explorando, perdiendo el temor y convirtiéndolo en un espacio de diversión. La actividad se desarrolló con entusiasmo, participación activa y mucha creatividad. La actividad se realizó sin inconvenientes.

**VIERNES**

**CONOCIENDO EL AMOR**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará preguntándoles: "¿A quién le das abrazos o besos en tu casa? ¿Cómo demuestras amor a tu familia o amigos?". Luego mostrará imágenes de diferentes formas de expresar el amor: dar un abrazo, compartir un juguete, ayudar a un amigo o sonreír. A continuación, se realizará una dinámica llamada "El corazón viajero": la agente educativa pasará un corazón de cartón de un niño a otro, y cada vez que lo reciban, deberán decir en voz alta algo que les gusta hacer con alguien que aman, por ejemplo: "Yo juego con mi mamá", "yo abrazo a mi hermanito". Al final, se resaltará que el amor se siente en el corazón y se muestra con gestos pequeños que hacen felices a los demás.

**10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a realizar una manualidad llamada "El árbol del amor". Para ello, entregará una cartulina grande con el dibujo de un árbol sin hojas. Cada niño recibirá un recorte de papel en forma de corazón, donde con crayolas realizará garabateo o un símbolo que represente ese amor (un abrazo, una casa, un sol). Después, cada corazón será pegado como hojas en el árbol, construyendo entre todo un gran árbol lleno de cariño. Finalmente, se tomará un momento para observar el mural y aplaudir el trabajo en equipo.

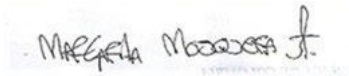
**(12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en la dinámica "El círculo de los abrazos mágicos". Todos se pondrán de pie formando un círculo, y la agente educativa pondrá música suave y alegre. Cuando la música pare, los niños deberán buscar a un compañero para darse un abrazo y decirle una palabra bonita, como "amigo", "te quiero", Luego se cambiarán las parejas en cada ronda para que todos reciban y den abrazos.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar la narración del poema breve "El amor es como un abrazo" creado para ellos: cada verso hablará de cómo el amor se expresa en sonrisas, en cuidar de los demás y en decir "te quiero". Mientras recita el poema, mostrará un corazón de cartón que irá pasando entre los niños, de manera que cada vez que lo reciban, puedan abrazarlo fuerte.

| | |
|---|---|
| Al final, cada niño dirá a quién le gustaría regalarle ese corazón y por qué. Esta dinámica permitirá que expresen con palabras sencillas a quién aman y cómo lo demuestran en su vida diaria.<br><br>**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**<br><br>**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**<br><br>El agente educativo dialogó con los niños y niñas sobre a quién suelen dar abrazos o besos en casa, reflexionando sobre cómo expresan el amor hacia su familia y amigos. Posteriormente, se les facilitó la silueta de un corazón, en el cual realizaron garabatos como símbolo de amor. Con esos corazones, se formó un árbol representativo del valor trabajado. Para finalizar, participaron en el juego “El círculo de los abrazos”, actividad que se desarrolló sin inconvenientes, con gran entusiasmo y alegría por parte de todos los niños. | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 8 HASTA EL 12 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CONOCIENDO LAS PALABRAS MAGICAS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL USO DE LAS PALABRAS MÁGICAS (POR FAVOR, GRACIAS, PERDÓN, PERMISO Y SALUDAR), COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN VALORES, LA SANA CONVIVENCIA Y LA EXPRESIÓN RESPETUOSA DE EMOCIONES Y NECESIDADES EN SU VIDA COTIDIANA. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **“POR FAVOR”**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por

medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y observar ilustraciones de situaciones donde un niño pide un juguete, agua o ayuda. Los motivará a identificar qué palabra falta y guiará con preguntas: ¿qué pasa si pedimos con por favor?, ¿cómo suena más bonito?

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a realizar un mural colectivo en cartulina con la palabra POR FAVOR. Cada niño estampará sus manos con pintura de colores alrededor de la palabra para decorar, luego de lavarnos las manos con agua y jabón se invitará a los niños y niñas a estirar el cuerpo para realizar ejercicio.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en “La tiendita mágica”, donde cada uno debe pedir un objeto (pelota, muñeco, bloque) diciendo por favor para recibirlo.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento “El niño que aprendió a decir por favor”, narrado con títeres, destacando cómo el personaje logra resolver sus problemas al pedir con respeto. Esta actividad fortalece la atención, escucha activa y hábitos de cortesía.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

En la jornada de hoy, los niños y niñas conversaron acerca de la importancia de usar la palabra “por favor”, identificando en qué momentos es necesario y cómo suena más bonito cuando la pedimos con respeto. Después, realizaron un mural colectivo estampando sus manos con témperas de colores alrededor de la palabra POR FAVOR. Para finalizar, participaron en el juego de la “tiendita mágica”, donde cada niño debía solicitar un objeto usando la palabra mágica por favor. La actividad se desarrolló con entusiasmo y sin inconvenientes.

**MARTES** **“GRACIAS”**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a compartir momentos en que alguien les ha dado algo (un dulce, un abrazo, un juguete) y cómo se sintieron. Hará una demostración: entregará un objeto a un niño sin que diga nada, y luego repetirá entregándolo con un gracias, para que ellos comparen la diferencia.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a elaborar flores de papel con ayuda de palitos de paleta. Cuando cada niño termine, le regalará la flor a un compañero diciendo gracias. La docente reforzará el valor del agradecimiento con gestos de aplauso. Esta actividad fortalece la motricidad fina, la creatividad y la cooperación.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa propondrá el juego "La cadena de gracias". Todos estarán en círculo con una pelota u objeto que deberán pasarse entre sí. Cada vez que alguien reciba el objeto, debe decir gracias antes de pasarlo. Si olvidan la palabra, el grupo los animará a repetirlo.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa enseñará a los niños una canción infantil que repita varias veces la palabra gracias. Acompañarán la canción con palmas, movimientos de pies o gestos de manos. Esta actividad Fortalece la memoria auditiva, el ritmo y la expresión oral.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

En la jornada de hoy se conversó con los niños y niñas sobre la importancia de usar la palabra "gracias" en la vida diaria. Luego elaboraron flores de papel, las cuales entregaron a un compañero pronunciando la palabra mágica gracias. La actividad se realizó sin inconvenientes, con gran entusiasmo y participación de todos los niños.

**MIIERCOLES** **"PERDON"**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se

registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y les mostrará imágenes de situaciones comunes: un niño empuja a otro, alguien rompe un dibujo o toma un juguete sin permiso. Preguntará: ¿qué podemos decir para arreglar esto? y modelará la respuesta diciendo PERDÓN. Hará una dramatización sencilla (tropezar con un niño y pedir perdón) para mostrar cómo cambia la situación cuando usamos la palabra mágica.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa propondrá crear un "Mural del Perdón". Cada niño recibirá un pequeño corazón de papel para decorarlo con crayolas o papel iris. Luego, pegarán sus corazones en una cartulina grande donde está escrita la palabra PERDÓN. Mientras lo hacen, repetirán en voz alta: Yo sé decir perdón. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa y la convivencia.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa organizará un juego de dramatización donde los niños representarán situaciones sencillas: empujar sin querer, interrumpir a un compañero o tomar un juguete. Cada vez, deberán pedir PERDÓN y reconciliarse con un abrazo o un apretón de manos. Para motivarlos, la docente usará un títere que a veces "olvida" decir perdón y los niños deberán ayudarlo a recordar.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa contará con títeres la fábula "El león y el ratón", resaltando el momento en que el ratón pide disculpas. Luego invitará a los niños a imitar la voz del ratón diciendo perdón y la del león respondiendo con un gesto de reconciliación. Esta actividad fortalece la escucha activa y la comprensión de valores.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

---

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

A través de imágenes se explicó a los niños y niñas en qué momentos es importante pedir perdón. Posteriormente, cada uno recibió un corazón de papel que decoraron con papel iris, formando entre todos el mural del perdón. Al finalizar, cada niño expresó la frase “yo sé decir perdón”. La actividad se desarrolló de manera tranquila, con gran disposición y participación de los niños, y se realizó sin inconvenientes.

---

**JUEVES**

**“PERMISO”**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a conversar en círculo sobre momentos en los que necesitan pedir permiso: para pasar cuando alguien está en la puerta, para tomar un juguete o para hablar cuando otro ya está hablando. Hará un ejemplo práctico: se parará frente a un niño y dirá: ¿me das permiso para pasar? y luego pasará sonriendo, reforzando la importancia de la palabra. Después motivará a los niños a practicar con sus compañeros. Fortalece la comunicación asertiva, la expresión oral y el respeto por las normas sociales.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa entregará a cada niño un cartel pequeño con la palabra PERMISO escrita en grande y dibujos de un niño con manos levantadas o niños pasando. Los niños decorarán con crayolas, y papelillo. Al terminar, cada uno levantará su cartel y dirá en voz alta permiso. Esta actividad fortalece la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la creatividad.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa organizará un circuito de obstáculos sencillo con sillas y aros. Para avanzar de un lugar a otro, cada niño deberá pedir permiso a un compañero o a la docente. Si no lo hace, los demás le recordarán la palabra mágica. El juego se repetirá varias veces para reforzar el hábito. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa, el equilibrio y el trabajo cooperativo.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños a participar en la ronda “El puente está quebrado”, resaltando el momento en que deben pedir permiso para pasar. Hará énfasis en repetir juntos la palabra permiso cada vez que alguien atraviese el puente. Esta actividad fortalece la memoria auditiva, el ritmo, la atención y la interacción grupal.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

| | |
|---|---|
| Se conversó con los niños y niñas acerca de la importancia de pedir permiso en diferentes situaciones. Luego, cada uno recibió una imagen para pintar con crayolas a su creatividad, reforzando el valor del respeto al pedir permiso. La actividad se llevó a cabo con entusiasmo y sin inconvenientes. | |
| **VIERNES** | **“BUENOS DIAS Y ADIOS”**<br><br>**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.<br><br>**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.<br><br>**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.<br><br>**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo y comenzará saludándolos uno a uno diciendo: ¡Buenos días [nombre del niño/a]! con una sonrisa, mientras les da la mano o un abrazo breve. Luego preguntará: ¿cómo se sienten cuando alguien los saluda así?, ¿qué pasa cuando nadie nos dice nada al llegar o al irse? Para hacerlo más vivencial, representará dos escenas: primero entrar al aula en silencio sin mirar a nadie, y luego entrar saludando con alegría a todos, para que los niños comparen y expresen cuál les gustó más.<br><br>**10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa entregará a cada niño una hoja dividida en dos partes: en una pondrá la frase BUENOS DÍAS y en la otra ADIOS. Los niños decorarán cada sección con crayolas y papel de colores. En Buenos días dibujarán un sol sonriente, y en Adiós una luna o estrellitas. Al final, los niños mostrarán su dibujo y repetirán en coro: Buenos días y Adiós. Esta actividad fortalece la motricidad fina, |

la coordinación ojo-mano, la creatividad y la comprensión de conceptos de inicio y cierre.

**(12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

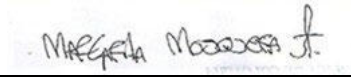
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa organizará el juego "El tren de los saludos". Los niños formarán una fila como un tren; al comenzar, el primero saludará diciendo ¡Buenos días! al siguiente, quien responderá con la misma frase. Así continuará hasta que todos se saluden. Luego, en otra ronda, el tren avanzará y cada niño al llegar al final dirá ¡Adiós! antes de sentarse. De esta manera practicarán tanto la bienvenida como la despedida. Esta actividad fortalece la interacción social, la memoria de palabras, la motricidad gruesa y el respeto por turnos.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa compartirá con los niños una rima sencilla: "Digo buenos días cuando sale el sol, digo adiós de tarde con un corazón." La repetirá varias veces acompañándola con gestos: levantar las manos al decir buenos días y moverlas como una despedida al decir adiós. Los niños imitarán los gestos y luego la recitarán en grupo. Al finalizar, la docente reforzará que cada día comienza y termina mejor con un saludo amable.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

| | |
|---|---|
| La agente educativa explicó a los niños y niñas que cuando es de día debemos saludar diciendo “buenos días” y que al despedirnos utilizamos la palabra “adiós”. Luego, cada uno dibujó un sol como símbolo de la mañana y una luna con estrellas como símbolo de la despedida. Posteriormente, paso a paso aprendieron una rima sencilla relacionada con los saludos. La actividad se realizó sin inconvenientes y todos participaron con entusiasmo. | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 15 HASTA EL 19 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CUANDO SE GRANDE |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | PROPICIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD PÁRVULOS AMBIENTES EDUCATIVOS DONDE PUEDA IMITAR LOS DIFERENTES JUEGOS DE ROLES, LA EXPLORACION PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD COMUNICATIVA, COMPRENDER Y EXPRESAR DIVERSAS SITUACIONES IMAGINARIAS DE SU ENTORNO SOCIAL. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **CONOCIENDO LAS PROFESIONES**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por

medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a observar imágenes de diferentes profesiones (doctor, maestro, bombero, panadero y policía). Se conversará de manera sencilla sobre lo que hacen estas personas en su trabajo y cómo ayudan a los demás. Los niños tendrán la oportunidad de señalar, nombrar y relacionar algunas profesiones con lo que han visto en casa o en su comunidad.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** Se entregará a los niños y niñas una hoja con imágenes de distintas profesiones (doctor, maestro, bombero, panadero, policía etc.) para que las coloreen libremente. Esto permitirá que se familiaricen con los uniformes y materiales de trabajo de cada una, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** se organizará un juego simbólico de “la comunidad”, colocando en diferentes mesas imágenes, disfraces sencillos o materiales representativos de varias profesiones (como gorros, maletín, camión de bomberos, pizarrón, etc.). Los niños podrán explorar libremente

y jugar a representar a los doctores, maestros, panaderos, policías y bomberos. Esta dinámica permitirá que se acerquen a las profesiones de forma divertida y participativa.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** se mostrará un video educativo titulado "¿Qué quieres ser cuando seas grande?" (adaptado a su edad). A través del video se motivará a los niños a expresar, con palabras o gestos, cuál profesión les llama más la atención, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas conocieron diferentes profesiones como doctor, maestro, bombero, panadero y policía. Para ello, se les facilitaron imágenes que colorearon libremente de acuerdo con su creatividad. Posteriormente, observaron un video educativo titulado ¿Qué quiero ser cuando sea grande? La actividad se desarrolló sin inconvenientes y todos participaron con entusiasmo.

**MARTES**

**LOS PEQUEÑOS DOCTORES**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa a través de imágenes de doctores y elementos de su profesión, se dialogará con los niños sobre la importancia de su labor y cómo ayudan a las personas a estar sanas. Posteriormente, se presentarán objetos reales o de juguete como estetoscopio, jeringa y curitas, permitiendo que los niños los observen, nombren y exploren, favoreciendo la curiosidad y el reconocimiento de esta profesión.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a colorear un dibujo grande de un botiquín, luego les entregará trozos de papel rojo para que peguen sobre la cruz que lo identifica, estimulando la coordinación ojo–mano. Después, podrán decorar su botiquín con crayolas y stickers alusivos a la salud (corazones, cruces, caritas felices). Mientras realizan la actividad, se conversará sobre lo importante que es cuidar a las personas cuando están enfermas.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar al "hospital de muñecos". Se dispondrán muñecos y peluches que simularán ser pacientes, junto con vendas, gasas, jeringas de juguete y estetoscopios. Cada niño tendrá la oportunidad de "atender" a un muñeco, curarlo o darle cuidado, mientras sus compañeros observan y luego participan por turnos. La educadora animará el juego con frases como "¡Doctor, tenemos una emergencia!" o "Esta muñeca necesita medicina". Esta actividad fortalece el juego simbólico, la imaginación, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños a observar el video educativo "La Doctora Juguetes". Durante la proyección, se pondrá especial atención a la expresión de emociones de cada niño y niña, favoreciendo la identificación de sentimientos y la comprensión de la importancia de cuidar a los demás a través de las historias.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

El día de hoy se trabajó la profesión de los doctores, explicando a los niños y niñas en qué consiste su labor y la importancia que tienen en el cuidado de la salud. Posteriormente, pintaron y decoraron un botiquín con papel iris y, para finalizar, participaron en un juego simbólico representando un hospital de muñecos. Todos los niños participaron activamente y la actividad se desarrolló sin inconvenientes.

| | |
|---|---|
| **MIIERCOLES** | **POLICIAS EN ACCION** |

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** Agente educativa invitarán a los niños y niñas a observar y explorar el vestuario que utilizan los policías a través de imágenes llamativas y coloridas. Durante la actividad, se conversará de manera sencilla sobre cada una de las prendas y accesorios, resaltando la importancia de su labor en el cuidado y la seguridad de las personas.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa entregará a los niños y niñas la silueta de un gorro de policía junto con algunos accesorios (esposas, placa y radio) para colorear. Con crayolas o témperas, decorarán las figuras de manera libre y creativa. Luego, con ayuda de la agente educativa armará el gorro de policía, que los niños podrán usar para reforzar el juego de roles. Esta actividad favorece la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de los elementos característicos de esta profesión.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** Con los gorros de policías elaborados previamente en la actividad de arte, los niños y niñas participarán en un juego de roles representando ser policías. Antes de iniciar, se esconderán billetes didácticos por diferentes espacios del CBI. Luego, los pequeños policías se organizarán para buscarlos y "recuperar el dinero perdido". Esta dinámica lúdica favorecerá la imaginación, el trabajo en equipo, la motricidad gruesa y la recreación del rol del policía de una manera divertida y significativa.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa reproducirá una canción alusiva a los policías, en la batalla del calentamiento invitando a los niños y niñas a escuchar con atención y a acompañar con palmas o movimientos corporales. Se finalizará con un baile control policial A través de la música se fomentará la expresión oral, el ritmo y la comprensión de la labor que realizan los policías, generando un espacio de disfrute y aprendizaje.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto,

se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

El día de hoy se trabajó la profesión de los policías, conversando con los niños y niñas sobre su importancia y la labor que cumplen en la sociedad. Posteriormente, se les facilitó la silueta de la gorra, las esposas, la placa y la radio, las cuales decoraron de manera libre y creativa. Finalmente, se armó la gorra de policía para que los niños pudieran jugar y representar este rol. La actividad se realizó sin inconvenientes y con gran entusiasmo.

**JUEVES**

**LA MAGIA DE SER MAESTRA**

**(8:00 am – 8:30 am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa dialogarán con los niños sobre lo que hace un maestro en la escuela: enseñar, cantar, leer cuentos y acompañar en las actividades. A través de imágenes y preguntas sencillas, recordaremos momentos vividos en clase, favoreciendo que los niños expresen sus experiencias y reconozcan la importancia del maestro en su vida diaria.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa les presentará un pizarrón de papel pequeño elaborado y forrado con cinta, invitando a los niños a participar como pequeños maestros. Cada niño tendrá la oportunidad de dibujar libremente en el pizarrón con marcadores de colores, imitando la labor del maestro. Para finalizar, podrán borrar sus dibujos utilizando un pañito o una esponja, promoviendo la creatividad, la motricidad fina y el juego simbólico.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** Posteriormente, se realizará un juego de roles “a la escuelita”, en el que un niño hará de maestro y los demás de alumnos, imitando actividades como enseñar, cantar o mostrar dibujos en el pizarrón. Esta experiencia favorece la creatividad, la motricidad fina, el juego simbólico y la expresión de sus vivencias cotidianas.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** Agente educativa motivará a los niños y niñas a expresar con sus palabras, gestos o señas qué hace su maestra en clase y qué es lo que más disfrutan compartir con ella, fortaleciendo el lenguaje oral, la expresión emocional y el reconocimiento de esta profesión tan cercana a su vida cotidiana.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

El día de hoy se trabajó la profesión de ser maestra. Primero se conversó con los niños y niñas acerca de esta labor, y luego cada uno tuvo la oportunidad de dibujar libremente en el pizarrón con marcadores de colores. Posteriormente, participaron en el juego de “la escuelita”, donde un niño asumía el rol de maestro y los demás como estudiantes, logrando un espacio divertido y participativo. La actividad se realizó sin inconvenientes y con gran entusiasmo.

**VIERNES**

**LOS MEJORES PANADEROS**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa presentarán imágenes de panaderías y de diferentes tipos de pan para motivar la curiosidad de los niños y niñas. A partir de estas imágenes, se conversará de manera sencilla sobre el pan que acostumbran a comer en casa y en la escuela, favoreciendo la identificación de alimentos cotidianos y el reconocimiento del trabajo que realizan los panaderos.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** Se les facilitará a los niños y niñas un poco de harina y agua para que puedan amasar y modelar sus propios, "panecitos" de manera libre, experimentando con la textura y la forma. Esta actividad sensorial permitirá que los pequeños se sientan como verdaderos panaderos, favoreciendo la motricidad fina, la creatividad y el juego simbólico.

**(12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** Una vez realizada la masa, se colocarán en las mesas los panecitos realizados por los niños, para representar una panadería. Algunos niños asumirán el rol de panaderos que ofrecen y venden los productos, mientras que otros serán clientes que llegan a comprar. Esta dinámica fomentará la socialización, la cooperación y el reconocimiento de la labor del panadero en la vida cotidiana.

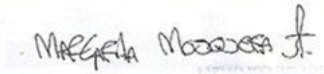
**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** Se invitará a los niños y niñas a observar un video educativo o escuchar una canción infantil relacionada con los panaderos y la elaboración del pan. Durante la actividad se fomentará la participación con palmas y movimientos corporales para mantener la atención. Al finalizar, se motivará a los pequeños a expresar qué parte de la canción o del video les gustó más, fortaleciendo el lenguaje oral, el gusto por la música y el reconocimiento de la labor del panadero

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas conocieron la labor del panadero a través de imágenes, identificando diferentes tipos de pan. Posteriormente, se les facilitó harina con agua, con lo cual amasaron y moldearon sus propios panecitos, disfrutando del proceso creativo. Más tarde, participaron en un juego de roles, donde unos asumieron el papel de panaderos que ofrecían y vendían sus productos, mientras otros eran clientes. La actividad fue divertida, significativa y todos participaron activamente con entusiasmo.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 04 AL 08 DE AGOSTO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | LOS VALORES ME HACEN SENTIR BIEN |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Promover en los niños y niñas el desarrollo inicial de los valores, como el respeto, la empatía, la solidaridad y el amor mediante actividades pedagogicas basadas en el juego, la exploración, donde les permita convivir en armonía |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **EL COFRE DE LOS VALORES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleta” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am  a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa pega imágenes de ,os valores en el pasillo del CDI, luego los invitara a los niños y niñas a dar un recorrido en compañía de las agentes educativas por este lugar,; Se pedirá que las observen detalladamente y se darán cuenta que acciones estarán haciendo las imágenes, seguidamente se llevara las imágenes al salón de clases. Esta actividad fortalece el respeto hacia los demás, comportamiento y los valores.

**ARTE:** la maestra presenta una caja de cartón en el centro del salón, luego se les facilita revistas viejas, tijeras y se recorta imágenes bonitas que a los niños más les llame la atención y se orienta a los participantes que peguen sobre la caja. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, fortalece los vínculos afectivos.

**JUEGO:** posteriormente la agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar a la dinámica  "SIMON DICE**",** esta actividad consiste en que la agente realiza el papel de **Simoncito**,  donde los demás participantes deben realicen acciones que **Simoncito** pida como; dar gracias al compañero, dar saludo con respeto, dar gracias entre otros, realizar movimientos de animales, sonidos entre otros, el participante que logre realizar correctamente estas acciones será el vencedor, al finalizar se felicitara con un fuerte aplauso y choque de puño por la participación.

**LITERATURA:** en esta experiencia pedagógica, las maestras ubican en el centro del salón, el cofre de los valores, previamente elaborado y decorado de forma llamativo. Este cofre es colocado los tapetes para que los niños puedan observarlo con atención y curiosidad. Uno a uno se invita a cada niño a meter la manito dentro del cofre para sacar una imagen relacionada con los valores, como es el amor, cariño, respeto, amistad y la generosidad.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de las Actividades Pedagogicas:** durante esta experiencia pedagógica, los niños trabajaron activamente, con el cofre de los valores, expresando sus emociones mediante la pintura, la cual manipularon sintiendo la textura, donde se fortaleció la motricidad fina, explorando imágenes de los valores, como el respeto, amor, honestidad entre otros.

**MARTES** **POR FAVOR, POR FAVOR**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:**

**ARTE:** para esta actividad la agente educativa facilitara una caja de cartón pequeña, imágenes de los valores, pegante, luego se ubican sobre el piso y los anima a que decoren la caja y peguen la imágenes a los costados, formando así un dado de las encones, con el valor del respeto, amor, cariño, amistad, honestidad entre otros.

**JUEGO:** en esta experiencia pedagógica las maestras se desplazan con los niños al pasillo del cdi y los invita a jugar con el dado de los valores, esta actividad consiste en lanzar el dado y la imagen que salga los niños en orientación de la maestra realiza acciones como de abrazos, el saludo de la mano entre otros, fomentado los valores entre compañeros.

**LITURATURA:** para esta actividad la maestra proyecta en el computador para observar el cuento el pollito Tomasito desobediente, se pide a los participantes que se sienten sobre el piso y ver detenidamente el cuento, al finalizar se les pregunta que observaron y se les explica lo que le paso al pollito. Esta actividad fortalece los vínculos afectivos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima

que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias:**

**MIERCOLES**

## MIS MANITOS QUE RESPETAN Y CUIDAN

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, LITERATURA:** se presenta una mesa sensorial con diversos elementos, suaves, ásperos, esponja entre otros, se invita a los niños a tocar y palpar se deja que exploren libremente, las maestras los guía a los niños que sientan las texturas, sentir, descubrir y comenzar asociar el contacto amable con el cuidado y el respeto.

**JUEGO:** para esta actividad, se dispone en el salón de clases muñecos de trapo, ropa de los muñecos de trapo, se invita a los participante a jugar a cuidar al bebe, las agentes educativas inicia como viste a los bebe, como los cuida, que se les da besitos, abrazos suaves al muñeco, cantarles, se les dice palabras bonitas de amor. Esta actividad desarrolla vínculos afectivos, empatía, ideas para cuidar y proteger.

**ARTE:** para esta actividad las maestras facilita papel crac la cual será pegado sobre la pared, seguidamente se facilitara pinturas, la cual será flotada sobre las manitas de los participantes y se flotaran y plasmaran su huellitas sobre el papel y alrededor de cada huellita se dibuja un corazón, se repite manitas que respetan, cuidan. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de las Actividades Pedagogicas:** durante esta jornada los niños y las niñas trabajaron activamente, se con el tema mis manos que respetan, trabajando en grupo, pintando entre compañeros demostrando el respeto por lo demás, durante esta actividad se evidencio mucha participación por parte de los niños y las niñas, se evidencio que estaban activos, sentían mucha curiosidad cuando manipulaban la pintura con sus manitos, algunos sintieron cosquillas, cuando la maestra les facilito los papelitos y pegaban sobre la imagen, despertando en ellos sensación y emociones de alegría.

**JUEVES** **FESTIVO**

**Observación:**

**VIERNES** **PRIORICEMOS LA LACANCIA MATERNA, CONTRIBUYENDO SISTEMAS DE APOYO SOSTENIBLES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am  a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, las agentes educativas distribuye por todo el salón de clases medias de diferentes colores, limpia pipas, lana de colores, pompones de colores, imágenes de la vaca entre otros, luego los niños junto con las maestras buscaran todo lo que está escondido, seguidamente las medias y los demás objetos serán llevados al centro del salón de clases.

**EL ARTE:** en esta experiencia pedagógica, con los materiales que anteriormente elaboraron, las medias serán decoradas cada una de ellas con las imágenes de la vaca, las cuales se elaborara las medias lokas y los trajes alusivo a la lactancia materna todos los niños participaran en la decoración de este material. Esta actividad fortalece el trabajo equipo, vínculos afectivos, desarrollo de habilidades.

**LITURATURA: JUEGO:** en esta experiencia pedagógica las agentes educativas saldrán al pasillo del CDI, con los participantes en una hermosa pasarela, con el traje alusivo a la lactancia materna, las cuales realizan un desfile demostrando su talento y habilidades, esta actividad fortalece los vínculos afectivos, trabajo en equipo, desarrollo de habilidades.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

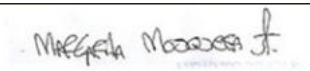
**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación diarias de las Actividades Pedagogicas: durante esta jornada, los niños y las niñas participaron activamente con el tema de la lactancia materna, con el lema " PRIORICEMOS LA LACANCIA MATERNA, CONTRIBUYENDO SISTEMAS DE APOYO SOSTENIBLES", donde los niños de la unidad párvulos se unió a esta programación que fue muy importante resaltar esta actividad, los niños demostraron su talento en una pasarela, demostrando sus traje alusivos a la lactancia materna, los cuales los niños se sintieron bien participaron con mucha alegría.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |

| | |
|---|---|
| | |
| APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA | |
| AGENTE EDUCATIVO |  |
| AUXILIAR PEDAGOGICO |  |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | **MADELEINE VARGAS** |
| NOMBRE DEL CDI: | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| MUNICIPIO: | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| MODALIDAD: | **INTITUCIONAL** |

| | |
|---|---|
| **FECHA:** | **DEL 11 AL 15 DE AGOSTO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LAS FRUTAS** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | **Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento sensorial, artístico y lúdico de las frutas, desarrollando su curiosidad, creatividad y lenguaje, promoviendo hábitos saludables y el cuidado del entorno natural.** |

## DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL

**LUNES**

**RICA MANZANA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:00 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo donde les mostrara una manzana real, invitara a los niños y niñas a tocar su superficie, olerlas, tocarlas y a describir su olor y sabor, se partirá una manzana por la mitad donde observaremos sus semillas y colores internos, también se les dará un trozo pequeño con el fin de que describan su sabor (dulce, crujiente)

**ARTE:** agente educativa le facilitara a los niños y niñas la imagen de una manzana, pintura roja y verde donde se los invitara a pintar nuestra rica fruta con la huella de los dedos de las manos haciendo puntos, esta actividad fortalece su motricidad fina, creatividad y amor por el arte.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños a jugar a la dinámica "la manzanita del Perú" esta actividad consiste en que los niños se ubican en círculo y la maestra le canta y con el dedo va señalando a cada participante, manzanita del Perú dime cómo te llamas tú. y el ultimo que quede, la

maestra dirá su nombre. Esta actividad fortalece los lazos afectivos, la comunicación verbal.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar y repetir una rima sencilla. “la manzana rueda, rueda sin parar, es roja y jugosa, la quiero masticar, esta actividad fortalece la escucha atenta y la expresión verbal espontánea y guiada

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm** : En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES.**

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas: durante esta experticia pedagógica, los niños y las niñas participaron**

**en la actividad rica manzana, el cual se les presentaron imágenes y se les facilito pinturas de diferentes colores y cada una de las imágenes de las frutas, los niños demostraron curiosidad señalaban, los colores, hacían sonidos y gestos e intentaban identificar las frutas.**

**MARTES**

**BANANO EL MEJOR AMIGO DEL MONO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para esta actividad la agente educativa invita a los niños a sentarse en los tapetes del salón, seguidamente les narra la historia de Coco, un mono que ama los bananos y vive aventuras con su fruta favorita. Luego de escuchar la historia la maestra dialoga y mostrándoles el personaje para que lo conozcan.

**ARTE:** la agente educativa facilitará a los niños y niñas la silueta de un banano papel iris amarillo y pegamento; luego se orientará a pegar trozos de papel iris en la silueta y pintarlo, también se motivará a los niños y las niñas a pegarle ojos, boca, brazos y piernas a nuestro amigo el banano. Esta actividad fortalece su motricidad2 gruesa y su creatividad.

**JUEGO:** agente educativa con anticipación elaborará la cara del mono, con un agujero en la boca y recortará bananos de cartón; el mono será colgado a cierta altura y se motivará a los niños y niñas a lanzar bananos en la boca de nuestro amigo el mono.

**LITURATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en las colchonetas para escuchar el cuento "la banana mágica" se observará la expresión de emociones de cada niño al momento de observar, se indagará a los niños lo que paso en el cuento.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas:** con la actividad el banano el mejor amigo del mono, los niños y las niñas

aprendieron a identificar el banano, los niños apuntaron causándoles diversión al ver el banano, una emoción de alegría, tristeza, los niños asociaran por medio de las imágenes de las frutas, con esta actividad los niños se fortaleció el trabajo en equipo, se fortaleció el lenguaje, la motricidad fina y el reconocimiento de las frutas.

**MIERCOLES** **PERA PERITA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO: :** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, seguidamente la maestra les mostrara una caja y dentro de ella hay una sorpresa, (imágenes de la fruta pera) los niños deben adivinar que fruta es; seguidamente la agente educativa retroalimenta información acerca del nombre de esta fruta, su color, tamaño y su textura.

**ARTE:** Agente educativa ubicara mesas y sillas para que los niños y niñas estén cómodos, luego se les facilitara la silueta de una pera, papelillo verde y pegamento; según las indicaciones deberán rasgar el papelillo y hacer bolitas para pegarlas sobre la silueta de la pera. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa y su amor por el arte.

**LITERATURA:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en las colchonetas y los motivara a escuchar con atención la adivinanza, para que adivinen que frutas es; "dicen que un marciano soy, pues de color verde mi cuerpo es, ¿quién soy?, esta actividad será acompañada de una imagen para que a los niños se les facilite adivinar.

**JUEGO:** agente educativa esconderá varias peras de plástico a los alrededores de las unidades y se invitara a los niños y niñas a buscarlas e irlas a dejar dentro de una canasta, cuando la encuentren deberán de gritar fuerte ¡aquí está la pera feliz¡

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la actividades Pedagogicas: Durante el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas trabajaron activamente, en la decoración de las pera, donde se les facilitó papelitos de color verde, asociando al color de la fruta, todos los niños trabajaron activamente, donde compartieron sus conocimiento y trabajaron en equipo de manera participativa.**

**JUEVES**

**MI SANDIA JUGOSA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en los tapetes del saon formando un círculo, en donde les mostrará la fruta de la sandía, seguidamente se realizará preguntas como: ¿qué fruta es? ¿de qué color es la fruta? ¿a quién le gusta la sandía? ¿Cómo es su sabor dulce o acido?, se les explicará que esta fruta no crece en un árbol alto, si no en una planta que suele ser pequeña pero muy larga y que crece sobre la superficie de la tierra.

**EL ARTE:** Agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo y les facilitará la imagen de una sandía, papel iris de color verde y rojo, donde se motivará a cada uno a decorar su sandia a su creatividad fortaleciendo motricidad fina y su amor por el arte.

**LITURATURA:** las agentes educativas invitan a los participantes a ponerse en alerta, porque los van a invitar a bailar la canción de la sandía, los niños realizaran los movimientos que realiza la maestra con alegría y entusiasmo.

**JUEGO:** la agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar al baile de las sillas, donde se colocará sillas en forma de circulo y los niños y niñas deberán girar y al mismo tiempo ir bailando al son de la canción en compañía de las maestras "sandia, sandia", cuando se detenga la canción cada niño debe sentarse y el que se quede sin silla va saliendo del juego.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro Chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de las Actividades Pedagogicas: para el desarrollo de esta actividad se facilitó imágenes de una sandía jugosa, donde los niños y las niñas participaron activamente, en una experiencia llena de color, movimientos y expresión emocional. A través del traje de las emociones, los niños identificaron la sandía, como también se sintió curiosidad al mirar el color y la textura de la sandía, demostrando interés por los colores, como también se estimuló movimientos, desarrollaron la motricidad gruesa, coordinación y el sentido de pertenencia y la identificación de las frutas**

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **DEJANDO HUELLAS EN LOS ARBOLES** |

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el piso formando un círculo; donde la agente educativa les indicara por medio de imágenes, que la fruta de la piña es de color amarilla, sus hojas son de color verde y tiene un sabor dulce con su toque acido

**EL ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre el piso, se les facilitará la imagen de una piña, copitos de algodón tempera amarilla y verde, donde se los motivará a pintar con los copitos nuestra rica piña. al finalizar pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción "mis manitas están cambiado de color".

**LITURATURA:** agente educativa invitara a los niños a entonar la canción "el baile de la piña" eo eo este es el baile de la piña, piña vamos bailando a este ritmo sin igual, todos contentos juntos vamos a gozar, con este baile de la pina piña aaa donde realizaremos movimientos o gestos fortaleciendo su lenguaje expresivo, ritmo y coordinación.

**JUEGO:** agente educativa con anticipación pegaran imágenes de la piña divididas en varias partes en forma de rompecabezas alrededor del CDI, luego se motivará a los niños y niñas a salir a buscarlas y armar la fruta de la piña.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños

son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

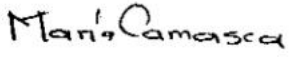
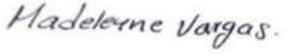
**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de las Actividades Pedagogicas: Durante esta jornada pedagógica, se llevó acabo la actividad, dejando huellas en los árboles, esta actividad fue una experiencia sensorial muy bonita, porque se realizó pensando para que los niños exploraran sus habilidades y demostraran sus sentimientos por medio de arte, el juego y la literatura, también se inició con un juego libre donde se floto las burbuja, lo cual genero gran entusiasmo, alegría, se observó cómo intentaban atrapar las burbujas, con esta actividad se fortaleció la motricidad gruesa y fina, se fortaleció la coordinación.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |

| | |
|---|---|
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 19 AL 22 DE AGOSTO 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **MIS AMIGAS LAS VERDURAS** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | Motivar a los niños y niñas que reconozcan las verduras, su color, textura y sabor, fomentar la importancia de consumirlas para una buena alimentación saludable por medio de imágenes, cuentos, videos educativos canciones, dinámicas. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

## FESTIVO

**MARTES**

**MI AMIGO EL TOMATE VIAJERO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agentes educativas invitarán a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, se les indicara una tomate plástico, se les preguntara que fruta es, se escuchara las voces de los participantes, seguidamente la maestra les facilitara el tomate para que lo toquen y sientan la textura, se les explica a los niños y niñas que el tomate es de color rojo y es muy deliciosos. Por qué aporta muchas vitaminas.

**ARTE:** Agente educativa invita a los niño a sentarse sobre el piso y estén cómodos, donde se les facilitara platos desechables, hoja en blanco, temperas de color rojo y verde, deberán de pintar los platos desechables de color rojo, y luego se pintaran la mano de color verde donde serán plasmadas en el borde del plato, simulando ser la hoja del tomate, se dejara en el sol para que sequen, al finalizar pasaremos a lavarse las manitos con agua y jabón.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a salir a la zona verde ubicada en la parte de atrás de la unidad. En el lugar se dispondrán varias pelotas de color rojo que simularan ser tomates. Sobre la pared se coloca cinta transparente con la parte pegajosa hacia afuera, los participantes serán motivados a tomar las pelotas y lanzarlas hacia la pared, procurando que queden pegadas. Esta actividad fomenta la coordinación, ojo mano, la punteria

**LITURATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo, donde se les facilitara los platos desechables que anteriormente pintaron, ojos y pegamento donde cada uno deberán de pegarle los ojos y luego se invitara interactuar con nuestro amigo el tomate inventando un cuento acerca de él, donde identificaremos su color, textura y entonaremos canciones alusivas a este alimento

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con,**

**estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas: Durante esta jornada pedagógica, se llevó a cabo con la actividad Mi amigo el tomate viajero, en esta experiencia pedagógica se inició con la presentación de los tomates y se elaboró en papel crack y en un color llamativo como es el rojo, los cuales las imágenes fueron dispuestos a disposición de los niños para que pudieron ver, tocarlos, explorarlo, se observó cómo manipulaban las figuras de los tomates curiosidad, los hacían volar. Esta actividad les fortaleció la motricidad fina y gruesa, interacción social y coordinación**

**MIERCOLES**

## ZANAHORIA AVENTURERA

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** en esta experiencia pedagógica, se coloca en la zona verde un traje de zanahoria gigante colgada sobre las ramas del palo de guayabo, para que los niños al llegar a este sitio a explorar la observen, la toquen y sientan la texturas, color, luego se bajara el traje de zanahoria y se colocara a un participante que desee convertirse en zanahoria.

**ARTE:** agente educativa invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre el piso, donde les facilitara palitos de helado, pintura naranja, papel iris verde, silueta de una zanahoria. Luego motivaran a los participantes que pinten con la yemas dedos los palitos de helados de color naranja seguidamente, los palitos de helados serán pegados sobre la silueta de la zanahoria, al finalizar, se las tiras verde de block iris simulando ser las hojas de la zanahoria, al finalizar se la dejara al sol para que seque. Esta actividad fortalece la motricidad fina, lazos afectivos y coordinación.

**LITERATURA:** para esta actividad las agentes educativas, proyecta el cuento en el computado **"sopa de zanahoria"** se invita a los participantes a sentarse sobre los tapetes cómodamente, y observen detenidamente el video, al finalizar el video se presenta una imagen gigante bien colorida de una zanahoria, permitiendo que los niños observen y escuchen participen con gestos, sonidos y se deja que los niños la toquen sintiendo la textura reforzando el aprendizaje a través de la observación, la manipulación y la repetición de palabras del cuento

**JUEGO:** Para el desarrollo de esta actividad se ubica una sábana en la mitad del salón, luego las maestras colocan imágenes de zanahorias sobre la sabana y se invita a los participantes que se cojan alrededor de la sabana y con el apoyo de las maestras se elevara las zanahorias a no dejarlas caer al piso. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa, trabajo en equipo, concentración, despierta emociones.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de la Actividades Pedagogicas: en esta experiencia pedagógica se inició con la exploración del medio, donde los niños fueron invitados a buscar la zanahoria aventurera. Esta actividad despertó gran curiosidad y motivación por parte de los pequeños quienes son ayuda de las agentes educativas recolectaban las imágenes que se les presento las cuales las observaban su forman, textura y color. Esta exploración fortaleció su capacidad de observación, su coordinación motriz.**

**JUEVES**

**EL JARDIN DE LOS BROCOLIS MAGICOS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en círculo y les mostrara una imagen de un brócoli gigante, y preguntara y respuestas ¿alguien lo ha visto antes? ¿Qué arbolito tan bonito es? ¿a qué se parece? se motivará a los niños y niñas a que lo toquen y sientan la textura, porque está decorado con diferentes materiales del medio. Esta actividad fortalece la curiosidad, sentir las texturas.

**EL ARTE:** agente educativa les mostrara un dibujo grande de un brócoli y les facilitara a los niños y niñas papel iris verde donde deberán de rasgar trozos pequeños y pegarlo, para el tallo se les facilitara crayolas de color verde y así finalmente terminaremos de decorar nuestro rico brócoli.

**LITURATURA:** agente educativa facilitará a los niños y niñas libros motivándolos a que lo miren con calma y busquen las frutas y verduras que hemos visto durante estas semanas, se les hará preguntas como ¿qué encontraste? ¿Qué es? ¿De qué color es? al finalizar se reforzará el mensaje de que comer frutas y verduras nos hace fuertes y saludables, por medio de imágenes.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad las agente educativa ubica sobre la pared un pepino gigante con ojos y boca, se invita a los niños y niñas a colocarles los ojos y la boca en la parte correcta, el niño que logre colocarle bien será el ganador y se lo felicita con un fuerte aplauso. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, motricidad fina.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son

llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro Chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la actividades Pedagogicas: la actividad comenzó con la creación el jardín de los brócolis mágicos, donde los niños plasmaron sus huellitas de sus manos sobre un cartel grande del brócoli, utilizando pintura blanca como representación de la emoción de la paz, durante esta experiencia, los niños mostraron entusiasmo al sentir la textura de la pintura en sus manos y observar y observaban como sus huellitas quedaban marcadas sobre el papel, favoreciendo la exploración sensorial, el reconocimiento del color amarillo y la expresión emocional a través del arte.**

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **EL SEÑOR PEPINO** |

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** en esta experiencia pedagógica en compañía de las maestras salen a la zona verde del cdi, y buscaran hojas verdes y las ubicaran en una caja de cartón pequeña y luego será llevada al salón de clases y las ubicaran en el centro del salón.

**EL ARTE:** Agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el suelo donde se les facilitará la silueta de un pepino, pegamento y hojas fresca de los árboles para que decoren a su creatividad el pepino, esta actividad fortalece su motricidad fina y su amor por el arte.

**LITURATURA:** Para el desarrollo de esta actividad, las maestras facilitan libros de diferentes referencias, para que los observen y reconozcan las frutas y verduras, seguidamente los niños intercambian libros y se entabla un dialogo, ellos expresaran con gestos y señas lo que aprendieron, expresando sus conocimientos. Esta actividad fortalece la comunicación verbal.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad se ubica en una esquina del salón de clases un están donde va a vender frutas y verduras, se delegara a dos participantes a que hagan el papel de vendedores y los demás seremos los clientes, las agentes educativas les darán a los niño billetes en hojas de block, simulando ser dinero, los niños jugaran libremente comparando

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con,**

**estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de las Actividades Pedagogicas: durante esta jornada pedagógica se desarrolló la actividad con el tema el señor pepino, para que los niños exploren y se familiaricen con esta verdura y el color verde los niños a través del arte demostraron la creatividad, la experiencia se inició con la utilizando cajas de cartón, el cual fue pintado por los niños con pintura azul usando las manitos, brochas. Esta actividad genero gran entusiasmo y participación activa, permitiendo a los niños experimentar la textura la textura de la pintura, observando como el color azul cubre todo el pez. Esta actividad fortalecieron las habilidades como la coordinación motriz fina y gruesa, la atención visual y la expresión artística.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 25 AL 28 DE AGOSTO 2025 |
| TEMA SEMANAL: | EL BOSQUE DE LAS FRUTAS MAGICAS |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Reconocer y nombrar las diferentes frutas con los niños y niñas a través de juegos tradicionales, canciones infantiles, dinámicas, rondas, cuentos, actividad grupal, sensorial y artístico, promoviendo el lenguaje y hábitos de vida saludables. |

## DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL

**LUNES** — **EL BAILE DE LA FRUTA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleta” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:00 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa con anticipación distribuye por los diferentes espacios al respaldo de la unidad, frutas plásticas de color amarillo, seguidamente se invitará a los grandes fruteros ir en búsqueda de las frutas perdidas, el que encuentre la fruta deberá decir el nombre de la fruta y el color.

**ARTE**: Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los grandes fruteros a sentarse cómodos sobre el piso, Luego se les facilitara los papelitos de color amarillo, las imágenes de las frutas amarillas, como: banano, mango, naranja, piña, melón, durazno, guayaba. Maracuyá para así decorar y rellenar cada una de ellas.

**JUEGO:** agente educativa invitara a los jugadores a participar en el juego veo, veo, donde la agente educativa dice veo, veo, y la auxiliar pedagógica junto con los niños responden que ve, contesta agente educativa una cosa de color amarillo y ellos deberán buscar una fruta plástica de color amarilla.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños y niñas a disfrutar del baile de las frutas de color amarillo, consiste en colocar música y a medida que van bailando los niños identificara las frutas que son de color amarillo.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm** : En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas,

colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES.**

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas: la actividad se inició con el temas el baile de las frutas, formando un gran cartel en el que los niños fueron invitados a plasmar sus huellitas utilizando pinturas de color amarillo, azul y rojo, representando, los diferentes colores de las frutas, los niños participaron activamente explorando la texturas de pintura con sus manitas, dejando sus marcas de color sobre el mural, lo que favoreció el desarrollo de la motricidad fina, el sentido de pertenencia cultural, como también se les proyecto música el baile de las frutas.**

**MARTES** **MI FRESA ROJA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"**

seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am  a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agentes educativas buscaran un árbol dentro del CDI, donde se llevarán imágenes de la fresa roja la cual se las va a colgar en el árbol con nailon, seguidamente invitamos a los niños en busca de las fresas, ¿una vez encontremos las fresas se les preguntara a los niños de qué fruta es y junto con la maestra responde, daremos a conocer a los niños que esta semana vamos a identificar el color rojo.

**ARTE:** agente educativa con ayuda de la auxiliar pedagógica plasmara un dibujo de la fresa sobre el papel crac, se le facilitara a cada uno de los niños copitos o espuma y vinilo de color rojo, donde los niños realizaran puntos para así decorar a nuestra fresa, esta actividad fortalece la motricidad fina y su amor por el arte.

J**UEGO:** agentes educativas motivara a los niños a buscar las fresas de color rojo, donde se llevarán imágenes de la fruta de diferentes colores y se colocaran en el piso boca abajo donde cada uno de los niños buscaran, este juego les ayudara a los niños a reforzar la memoria localizando e identificando las frutas y los colores también la comunicación verbal, concentración y atención.

**LITURATURA:** agentes educativas invitaran a los niños a la parte de atrás de la unidad donde nos sentaremos sobre el pasillo del cdi, para escuchar con atención el cuento de la fresa.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias de la Actividades Pedagogicas: para el desarrollo de esta actividad se entregó imágenes básicas de fresas rojas, cartón, palillos de helados, con los cuales se elaboraron de forma conjunta, helado de fresa, con el apoyo de las agentes educativas, los niños participaron pegando los papelitos de color rojo rellenando la sandía, observando con atención cada gesto representado. Esta experiencia favoreció el reconocimiento visual de las emociones, el desarrollo de la motricidad fina y la exploración táctil.**

**MIERCOLES**

**PIÑA PARA LA NIÑA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el piso formando un círculo; donde la agente educativa les indicara por medio de imágenes, que la fruta de la piña es de color amarilla, sus hojas son de color verde y tiene un sabor dulce con su toque acido

**ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre el piso, se les facilitará la imagen de una piña, copitos de algodón tempera amarilla y verde, donde se los motivará a pintar con los copitos nuestra rica piña. al finalizar pasaremos al baño a lavarnos nuestras manos con agua y jabón entonando la canción “mis manitas están cambiado de color”.

**LITERATURA:** agente educativa invitara a los niños a entonar la canción “el baile de la piña” eo eo este es el baile de la piña, piña vamos bailando a este ritmo sin igual, todos contentos juntos vamos a gozar, con este baile de la pina piña aaa donde realizaremos movimientos o gestos fortaleciendo su lenguaje expresivo, ritmo y coordinación.

**JUEGO:** agente educativa con anticipación pegaran imágenes de la piña divididas en varias partes en forma de rompecabezas alrededor del CDI, luego se motivará a los niños y niñas a salir a buscarlas y armar la fruta de la piña.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas,

colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diaria de las actividades Pedagogicas: durante esta jornada se desarrolló con la actividad piña para la niña, pensando para que los niños exploren sus emociones y habilidades, creatividad. La actividad se inició entregado a cada participante imágenes de las piña, junto con los papelitos de color amarillo, escarcha y otros objetos pequeños de diversos colores. Con el acompañamiento de las agentes educativas, los niños participaron la elaboraron la piña, observando y manipulando el material. Esta actividad favoreció la coordinación motriz, la exploración sensorial, el reconocimiento de los colores y frutas.**

**JUEVES** **JUGANDO Y RECREANDO CON EL FESTIVAL DE LAS COMETAS Y RECICLANDO ANDO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am  a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades:  9:30- 11:20 am**

**EL ARTE:** en esta experiencia pedagógica, se orientara a los participantes a que se ubiquen sobre el piso, el cual se les facilitaran papel crac, block iris, papelillo, pegante, y los invitara a elaborar una cometa coloridas gigante, donde todos los participantes la elaboraran, con mucha creatividad y habilidades.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO,  JUEGO, LITURATURA:** las agentes educativas construyen un están, con elementos elaborados en material reciclable, que sus padres  fabricaron con sus niños y niñas en sus casa, se realiza una exhibición de estos elementos con el fin de fortalecer el hábito de reciclar desde el hogar, creando conciencia  de cuidar el medio ambiente y también sembrando en nuestros niños valores de responsabilidad y respeto por la naturaleza. Seguidamente se invitaran a los niños, niñas de todos los niveles a salir  la zona verde del cdi en compañía de sus padre de familia, el cual los orientaran a jugar y explorar con las cometas que han traído desde sus casas y las que se realizó anteriormente en la unidad, esta experiencia pedagógica consiste en facilitarles las cometas para que jueguen, exploren y compartan experiencia inolvidables con sus padres, compañeros y maestras, despertando sus habilidades y destrezas, ya que el festival de la cometa es una cultura que promueve los lazos afectivos y la convivencia y se proyecta música infantil alusivo a las cometas. Esta actividad fortalece el desarrollo cognitivo, habilidades motoras, trabajo en equipo, expresión de las emociones, fortalece los lazos afectivos y la motricidad gruesa.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

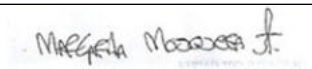
**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

| | |
|---|---|
| **Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro Chocono.<br><br>**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal. | |
| **Observaciones Diarias de las Actividades Pedagogicas:** esta actividad pedagógica se llevó a cabo la actividad, jugando y recreando con el festival de las cometas y reciclando, las agentes educativas construyen un están, con elementos elaborados en material reciclable, que sus padres fabricaron con sus niños y niñas en sus casa, se realiza una exhibición de estos elementos con el fin de fortalecer el hábito de reciclar desde el hogar, creando conciencia de cuidar el medio ambiente y también sembrando en nuestros niños valores de responsabilidad y respeto por la naturaleza. Seguidamente se invitaran a los niños, niñas de todos los niveles a salir la zona verde del cdi en compañía de sus padre de familia, el cual los orientaran a jugar y explorar con las cometas que han traído desde sus casas y las que se realizó anteriormente en la unidad. Esta actividad fortaleció los lazos afectivos entre compañeros y padres de familia, donde compartieron una tarde agradable y llena de alegra. | |
| **VIERNES** | **GRUPO DE ESTUDIO Y TRABAJO** |
| | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 10 al 14 de SEPTIEMBRE DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | AUTOESTIMA |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA SEGURIDAD DE SI MISMO, MEDIANTE DINAMICAS, MANUALIDADES FORTELCIENDO EN ELLOS SUS HABILIDADES MOTORAS, Y EXPRECION LINGÜÍSTICA |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MI NOMBRE ES ESPECIAL**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a pasar a la bebe teca a que se sienten cómodamente, donde estará ubicado el teatrín, donde la maestra mediante títeres narrara un cuento infantil **YO QUIERO UN NOMBRE** es un cuento que trata de un niño sin nombre el niño es curiosos el se dio cuneta de todo a su alrededor tiene nombre tales como las ollas tienen nombre, los platos tienen nombre, las tazas tienen nombre, y es hay donde l se pregunta pero yo no tengo nombre, cuando lo llaman por un sobre nombre pero se da cuenta que

ese no es su nombre hasta que pide tener un nombre donde se siente feliz y alegre, este cuento se narra con la finalidad de que los niños y niñas de la unidad se llamen por el nombre y por sobrenombre ya que cada persona cuenta con un nombre y así mismo se fomenta el respeto entre compañeros. Al finalizar se entablara un dialogo la cual se formularan preguntas ¿ si les gusto el cuento? ¿Cuál es tu nombre ¿ te gusta tu nombre? ¿Por qué te gusta? Esta actividad fortalece la autoestima y que los niños y niñas se sienta cómodos con su nombre.

**ARTE:** maestra facilitara a los niños y niñas en un rectángulo de cartulina su nombre se ubicará las mesas y sillas para que se sientan cómodos en ellas encontraran pegamento, escarcha, pedazos de pape de colores, papelillos, la cual a cada participante escoja que material quiere utilizar y decoren su nombre con la intención de fortalecer sus habilidades motoras y se sientan a gusto con su nombre, al finalizar la actividad cada participante se colgara su nombre como un collar y cada uno pasara al frente a presentar su nombre completo con finalidad que reconozcan su nombre y apellidos explicando que es un derecho y un beber tenerlo.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:**. Agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás en la zona verde donde llevara una pelota se le pide a los participantes formar un circulo luego se les pide que estén muy atentos la dinámica consiste en que agente educativo laza la pelota al azar y al participante que le caiga la pelota dirá saludara y dirá su nombre completo, y luego este participante se la pasara a otro y así hasta que todos los niños y niñas menciones su nombre completo con el fin de minimizar los sobrenombre en la unidad de atención y fortalecer su autoestima y dar a conocer que cada cosa tiene nombre y que cada ser humano tiene un nombre y que hay que llamarlos por ello por su nombre y no con apodos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo aprovechando el espacio afuera facilitara los binoculares, a cada participante se le pide que observe su alrededor y llamó por su nombre lo qu observan con el fin de mencionar y reconozcan que es lo que observan e identifiquen que cada cosa posee un nombre y no apodos o sobrenombres. Al finalizar realizaos una ronda infantil garantizando un ambiente acogedor en el lugar que estamos.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se evidencio en en los niños y niñas participacion alegria y trabajo en equipo.**

**MARTES**

**EL ESPEJO MAGICO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo tendrá escondido en una caja un espejo pequeño , donde le pedirá a cada participante que pase a ver que es lo que dentro de la caja que es lo miraron y que es lo que mas les gusta de lo que observaron con el fin de ver su reacción, sus emociones esta actividad fortalece su autoestima.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas un imagen de un espejo en cartulina, facilitara lapiz, borrador, colores para que dibujen, y al finalizar el dibujo lo pinten se facilitara plastilina para que lo decoren a su alrededor, donde fortalecerán su imaginación y creatividad.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:**. Agente educativa prepara una pista de obstáculos con el gimnasio con diferente estaciones donde cada participante pasara por los obstáculos con el fin de fortalecer su habilidad motora .

**LITERATURA:** agente educativo pedirá con anticipación una media vieja para hacer un títere, a cada participante le facilitare material como lana, ojos móviles y pegamento donde crearemos un títere y le pondremos nombre luego de terminar entonando canciones infantiles fortaleciendo su autoestima y expresión lingüística.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se eviencio en los niños y niñas participacion trabajo en equipo y fortaleciemiento en motricidad fina .**

**MIERCOLES**

**IMAGINO Y CREO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas

con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativo organizara colchonetas y pedirá a los niños y niñas que se recuesten sobre ella luego les explica que tendremos una jornada de relajación donde les facilitar un pañito húmedo y se colocaran sobre el rostro con los jos cerrados la actividad consiste en tenr un dia de spa de relajación donde les recodare lo importante e inteligentes hermosos que son, esta actividad tiene como finalidad minimizar y fortalecer sus emociones y destrezas. al finalizar se entablara un dialogo donde escuchare atenta a las preguntas espontaneas que menciones las voces de los niños y niñas ,

**ARTE:**. Agente educativo con anterioridad pide una botella plástica, donde realizaremos una manualidad. NOTA: cada participante mencionara que es lo que quiere hacer con la botella como manualidad ya que fortalece la toma de decisiones y pensamiento y poder crear atraves de su imaginación. De acuerdo a eso se facilitará diferentes materiales.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**juego:** .agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi donde se jugara al ponchado, maestra explicara el juego donde un participante será el ponchador y los demás niños y niñas estarán atentos par no ser ponchados este juego es tradicional en donde se fortalece sus habilidades motoras .

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitar a los niños y niñas aprovechando el espacio afuera estar ubicada una cartel con dibujos, en donde los niños y niñas recolectaran material del medio y decoraran los dibujos fortaleciendo en ellos u imaginación y creatividad.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA:**

**Se evidencio en los niños y niñas participacion alegria y entusiamos al realizar las actividades propuestas de este dia.**

**JUEVES**

**MI DIBUJO ESPECIAL**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi donde realizaremos una circulo en donde se entablara un dialogo, y se les preguntara qu e es lo que mas les gusta, puede ser un objeto, fruta, color a cada participante se le hará esta pregunta con la finalidad de identificar sus gusto e intereses.

**ARTE:** continuando con la actividad a cada participante se le facilitara lápiz colores crayolas y cartulina donde se les pedirá que dibujen lo mas les guste y que se especial donde lo decoraran a su imaginación y fortaleciendo su creatividad.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativo dividirá en dos grupos a los percipientes en donde ubicará dos mesas y en ellas ubicará dos tarros con agua y dos tarros vacíos en donde cada grupo tendrá un vaso y cada participante correrán con el vaso con agua y correan a depositar al vacío, así pasan todos hasta llenar el valde vacío con el fin de fortalecer el trabajo en equipo y participación competitiva.

**LITERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a ubicarse en la parte de atrás en la zona verde del cdi, donde se pasara a cada uno su dibujo especial y se invitara a que cada participante a que salga y exponga lo que dibujo, que realizo fortaleciendo en ellos su autoestima y expresión lingüística.

**2:30 PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

EVALUACION DIARIA: se evidencio participcion en los niños y niñas donde se fortalecio su motricidad fina y trbjo e equipo.

**EJERCITO MI CUERPO**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativa proyecta imágenes de niños y niñas realizando ejercicios, y motivando en ellos la actividad física. Y explicándoles la importancia de hacer ejercicio y además también tener una sana alimentación para crecer sanos y fuertes.

**ARTE:** agente educativo facilita a los niños y niñas cartón y pintura en donde se realizara un rompecabezas de ejercicio básicos, en donde los niños y niños decoraren asu imaginación y creatividad con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO** estando en el espacio de la zona verde del CDI, agente educativa invita a los niños y niñas a prepararnos para realizar aeróbicos donde se proyectara el bafle con música de realizar ejercicios fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales .

**JUEGO** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar tingo tango donde cada niño y niña pasara un objeto al compañerito que se encuentra al lado, al momento de decir tango se para el juego y quien lo tenga se realizara preguntas de acuerdo a lo aprendido del dia . al finalizar nos despedimos y regresamos a casa entonando canciones infantiles.

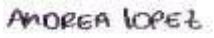
**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

**EVALUACION DIARIA: se evidencio en los niños y niñas partición y armonía trabajo en equipo.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel bomm, cartón , pintura, crayolas, libros, cartón |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |

| | |
|---|---|
| | |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MIS EMOCIONES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | RECONOCER, EXPRESAR Y REGULAR LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LÚDICAS, ARTÍSTICAS, LITERARIAS Y DE EXPLORACIÓN, FORTALECIENDO LA EMPATÍA, LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **CARNAVAL DE MASCARAS Y EMOCIONES EN MOVIMIENTO** |

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas

con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo para conversar sobre los carnavales. Les preguntará: “¿Han visto o participado en un carnaval?” “¿Qué se usa en los carnavales?” “¿Cómo se siente la gente en esas fiestas?” Luego les mostrará un video corto de carnavales coloridos (como el de Barranquilla o Pasto) para que observen los disfraces, máscaras y danzas. Después, la agente educativa explicará que en el carnaval las personas expresan alegría, amistad y emociones a través del color, la música y el movimiento. Presentará tarjetas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa, invitando a los niños a imitar esas emociones frente al espejo o a sus compañeros.

**ARTE Y JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a crear su máscara de emoción. Les mostrará ejemplos de máscaras felices, tristes, enojadas o sorprendidas, explicando que cada una representa una emoción. Luego entregará a cada niño una base de máscara (puede ser en cartulina o cartón). Con materiales como papel de colores, plumones, lana, escarcha, stickers y plastilina, los niños decorarán su máscara según la emoción que quieran representar. Luego se los invitará a los niños y niñas a participar en el gran Carnaval de máscaras y emociones. Organizará el espacio con música alegre. Cada niño se colocará su máscara y, al sonar la música, se moverán libremente por el espacio expresando la emoción que representa su máscara. Luego se formarán pequeños grupos para hacer un desfile de carnaval, desfilando con sus máscaras al ritmo de tambores o maracas, mientras la agente educativa narra por el micrófono de juguete: “Aquí viene la emoción de la alegría con una gran sonrisa, seguida del miedo que camina con pasitos suaves...” Al final, todos bailarán juntos en una ronda con la canción “Si estás feliz y lo sabes aplaude así”.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**LITERATURA,**agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento “El carnaval de las emociones”.
La historia narrará cómo las emociones vivían escondidas en una cajita, hasta que un día decidieron salir a bailar juntas en un carnaval. La alegría llevaba un vestido amarillo brillante, la tristeza un manto azul con lágrimas, la rabia un sombrero rojo y el miedo una capa gris. Mientras narra, la agente educativa mostrará láminas con cada emoción y sus colores. Durante el relato, hará preguntas: “¿Qué emoción te gusta más?” “¿Cómo se siente tu corazón cuando estás feliz?” “¿Qué haces cuando estás enojado o triste?” Al terminar, todos harán un pequeño eco de palabras diciendo juntos: “Todas mis emociones viven dentro de mí, y puedo aprender a expresarlas con amor.”

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

**Se evidencio participacion alegria donde se fortalece su moticidad fina.**

**MARTES**

**LA TRIZTEZA**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a reunirse en círculo para hablar sobre la tristeza, comenzando con preguntas como: “¿Qué creen que significa estar triste?” y mostrando imágenes de rostros con lágrimas o expresiones apagadas. Luego, cada niño frente al espejo podrá hacer su “cara de tristeza” para observar cómo cambia su expresión. La agente educativa guiará un diálogo donde los niños compartan qué cosas les han puesto tristes, como perder un juguete, pelear con un amigo o extrañar a mamá, resaltando que sentirse triste es normal y que todas las emociones son importantes. Finalmente, se dará un mensaje tranquilizador: la tristeza también nos ayuda a valorar los momentos de alegría y siempre hay alguien dispuesto a consolarnos.

**ARTE**: agente educativa les facilitara una hoja donde estará dibujada previamente una carita grande con gesto triste, pitillos y témpera azul y les mostrará cómo dejar caer gotas de pintura sobre los ojitos de la carita, inclinando un poco la hoja para que las gotas se deslicen y formen “lágrimas”. Luego, los niños podrán pegar algodón en la parte superior de la hoja para simular una nube gris que llueve. Durante el proceso, la agente educativa conversará con ellos diciendo que esas lágrimas representan cuando estamos tristes, pero, así como las nubes pasan y se disipan, la tristeza también se va. Al final, se colgarán los trabajos EN EL MURAL DE LAS EMOCIONES en el salón para que todos vean que la tristeza puede transformarse en arte y comprensión.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el juego “El pañuelo de consuelo”. Se colocará música suave y un pañito seco se pasará de mano en mano mientras todos están sentados en círculo. Cuando la música se detenga, el niño que tenga el pañuelo deberá simular una carita triste y los demás deberán buscar una forma de animarlo: dándole un abrazo, haciéndole una sonrisa o diciendo palabras cariñosas. Se repetirán varias rondas para que todos participen. Para cerrar, la agente educativa pedirá que todos se den un abrazo

grupal, recordando que cuando alguien está triste, siempre puede encontrar compañía y cariño para sentirse mejor.

**LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar un poema corto creado para reflexionar sobre la tristeza: “A veces lloro, a veces río, cuando estoy triste busco un abrigo, la tristeza llega y se va, y mi corazón más fuerte estará”. Lo leerá en voz pausada, con gestos suaves, y luego motivará a los niños a repetirlo con ella, acompañando cada verso con un movimiento corporal (por ejemplo, “lloro” con gesto de lágrimas, “río” con sonrisa, “abrigo” abrazándose). Después, mediante un títere que simule estar triste, se conversará sobre qué cosas podrían hacer para consolarlo, reforzando la empatía y la importancia de apoyar a los demás cuando se sienten mal.
**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se observo en los niño y niñas participacion y fortalecimmiento en sus habilidades motoras.**

**SIMULACRO CONTRA INCENDIOS “ME CUIDO Y CUIDO A LOS DEMAS”**

**MIERCOLES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará la conversación con preguntas como: "¿Qué creen que pasa cuando hay fuego en un lugar?" "¿Quiénes nos ayudan cuando hay un incendio?" "¿Qué debemos hacer si escuchamos una alarma?" Luego mostrará imágenes de bomberos, camiones, extintores, alarmas y señales de salida de emergencia, explicando que los bomberos son personas valientes que apagan incendios y ayudan a cuidar a todos. La agente educativa explicará, con un lenguaje sencillo, qué es un simulacro: una práctica para aprender qué hacer si ocurre una emergencia, para no asustarnos y mantenernos seguros. Posteriormente, la agente educativa guiará una breve práctica: mostrará el sonido de una alarma (campana o audio), enseñará cómo cubrirse la nariz y agacharse para protegerse del humo, y cómo caminar en fila hacia un punto seguro. Se reforzará la frase: "Si hay fuego, me calmo, me cubro y camino rápido al lugar seguro."

**ARTE Y JUEGO,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a elaborar un casco de bombero con cartulina roja.

Cada niño decorará su casco con crayolas, cinta amarilla y pegatinas. Al terminar, se lo pondrán y dirán: "¡Listos para ayudar y proteger!" Estos cascos se usarán durante el simulacro para representar su rol de pequeños bomberos y reforzar el valor del trabajo en equipo. agente educativa explicará a los niños y niñas que a las 10:00 a.m. se realizará un simulacro en el que participarán todas las unidades del CDI. Durante el simulacro, se simulará que se presenta un incendio dentro de una de las áreas del centro educativo. Al sonar la alarma (campana o grabación), la agente educativa pedirá calma y recordará las reglas:

1. Guardar silencio y cubrirse la nariz.

2. Formar una fila y caminar despacio hacia la salida.

3. Seguir a la maestra hasta el punto de encuentro seguro.

Todos los grupos del CDI saldrán al mismo tiempo y se dirigirán al lugar seguro asignado. Una vez allí, la agente educativa llamará a lista y verificará que todos los niños estén presentes. Luego de la actividad, los niños se transformarán en bomberos con sus cascos puestos. Utilizarán botellas con agua o mangueras de juguete para "apagar" fuegos simulados hechos con papeles rojos y naranjas, reforzando el trabajo en equipo y la calma.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento "El fuego travieso". La historia hablará sobre una chispa que se escapó de una fogata y empezó a crecer, asustando a todos los juguetes del salón, hasta que llegaron los bomberos a enseñar cómo prevenir incendios. Durante la narración, la agente educativa mostrará ilustraciones del fuego, los bomberos y la estación, haciendo pausas para preguntar: "¿Qué podríamos hacer para evitar que el fuego se escape?" "¿A quién llamaríamos si vemos humo o fuego?" Al finalizar, todos repetirán: "Si veo fuego, aviso y busco ayuda."

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA: se evidencio en los niños y niñas participacion en donde se fortalecio sus trabajo en equipo y habilidqades motoras.**

**JUEVES**

**EL MIEDO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará mostrando imágenes de situaciones que suelen dar miedo, como la oscuridad, un trueno o un monstruo de caricatura, preguntando: “¿Alguna vez has sentido miedo? ¿De qué?”. Después explicará que el miedo es una emoción normal que nos ayuda a cuidarnos, pero que también podemos aprender a enfrentarlo. Como experiencia, apagará un momento la luz del salón y con una linterna hará juegos de sombras en la pared, mostrando cómo las figuras cambian dependiendo de la posición de la luz. Los niños podrán acercarse a la linterna y crear sus propias sombras con las manos o con recortes de cartón en forma de animales. Al final, se reflexionará diciendo que muchas veces el miedo aparece cuando no entendemos algo, pero al descubrirlo, ya no asusta tanto.

**ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a transformar el miedo en creatividad con la actividad “Mi monstruo amigable”. Cada niño recibirá una hoja donde podrá pintar con témperas o crayolas la figura de un monstruo, pero en lugar de hacerlo aterrador se les animará a que lo hagan divertido, con colores brillantes, sonrisas grandes y accesorios como gorros o lazos que podrán pegar con papel de colores. Al terminar, cada niño presentará su monstruo y le pondrá un nombre gracioso, compartiendo con el grupo cómo ese monstruo ahora es parte de su imaginación positiva.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el juego “Atravesando la cueva del miedo”. Se construirá con sillas y mantas un túnel que simule una cueva oscura. Los niños, uno por uno, pasarán por el túnel llevando una linterna pequeña o una maraca para sentirse acompañados. Al salir, recibirán aplausos del grupo, celebrando su valentía. Luego, se repetirá el juego, pero esta vez podrán pasar de la mano de un compañero para reforzar la idea de que enfrentar los miedos juntos es más fácil. Al final, se les preguntará: “¿Cómo se

sintieron al entrar en la cueva y cómo se sintieron al salir?", cerrando con la reflexión de que todos somos valientes cuando enfrentamos lo que nos asusta.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar una narración con luces y sonidos titulada "El miedo en la cajita". La historia será breve y contada de forma oral, con apoyo de una cajita decorada: dentro estarán escondidos dibujos de situaciones de miedo (oscuridad, tormenta, monstruo). A medida que la narración avance, la agente educativa sacará cada dibujo y lo acompañará con sonidos (por ejemplo, un tambor para el trueno o una linterna para la oscuridad). La historia mostrará que un niño guarda sus miedos en una cajita mágica, y cuando los comparte con sus amigos, los miedos se hacen pequeños hasta desaparecer. Al final, se abrirá la cajita frente al grupo para mostrar que quedó vacía, reforzando la idea de que compartir lo que sentimos nos ayuda a sentirnos mejor.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

EVALUACION DIARIA: se evidencio participacion en los niño y niñas la cual se fortalecio su epresion lingüística y habilidades motoras .

**CONOSCO EL AMOR**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará preguntándoles: “¿A quién le das abrazos o besos en tu casa? ¿Cómo demuestras amor a tu familia o amigos?”. Luego mostrará imágenes de diferentes formas de expresar el amor: dar un abrazo, compartir un juguete, ayudar a un amigo o sonreír. A continuación, se realizará una dinámica llamada “El corazón viajero”: la agente educativa pasará un corazón de cartón de un niño a otro, y cada vez que lo reciban, deberán decir en voz alta algo que les gusta hacer con alguien que aman, por ejemplo: “Yo juego con mi mamá”, “yo abrazo a mi hermanito”. Al final, se resaltará que el amor se siente en el corazón y se muestra con gestos pequeños que hacen felices a los demás.

**ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a realizar una manualidad llamada “El árbol del amor”. Para ello, entregará una cartulina grande con el dibujo de un árbol sin hojas. Cada niño recibirá un recorte de papel en forma de corazón, donde con crayolas realizará garabateo o un símbolo que represente ese amor (un abrazo, una casa, un sol). Después, cada corazón será pegado como hojas en el árbol, construyendo entre todo un gran árbol lleno de cariño. Finalmente, se tomará un momento para observar el mural y aplaudir el trabajo en equipo.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

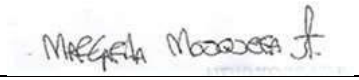
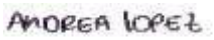
**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en la dinámica “El círculo de los abrazos mágicos”. Todos se pondrán de pie formando un círculo, y la agente educativa pondrá música suave y alegre. Cuando la música pare, los niños deberán buscar a un compañero para darse un abrazo y decirle una palabra bonita, como “amigo”, “te quiero”, Luego se cambiarán las parejas en cada ronda para que todos reciban y den abrazo.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar la narración del poema breve “El amor es como un abrazo” creado para ellos: cada verso hablará de cómo el amor se expresa en sonrisas, en cuidar de los demás y en decir “te quiero”. Mientras recita el poema, mostrará un corazón de cartón que irá pasando entre los niños, de manera que cada vez que lo reciban, puedan abrazarlo fuerte. Al final, cada

| | |
|---|---|
| niño dirá a quién le gustaría regalarle ese corazón y por qué. Esta dinámica permitirá que expresen con palabras sencillas a quién aman y cómo lo demuestran en su vida diaria.<br><br>**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.<br><br>**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios. | |
| **EVALUACION DIARIA: se evidencio trabajo grupal y fortalecimiento de su creativiad e imaginación.** | |
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel bomm, cartón , pintura, crayolas, libros, imágenes canciones infantiles, blok iris pintura. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | LA CASA DE LOS VALORES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES Y ETICAS QUE LES PERMITA CONVIVIR DE MANERA RESPETUOSA Y SOLIDARIA CON LOS DEMAS. MEDIANTE ACTIVIDADES JUEGO, ARTE ,EXPLORACION DEL MEDIO, LITERATURA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**EL RESPETO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**MARTES** **AMISTAD**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas

con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse en las silla en ronda donde leerá un cuento llamado los amigos , es una historia corta que habla de la amistad entre compañeros, que a pesar de las dificultades que se puedan presentar, debemos ser amables y brindara a poyo a los amigos, donde se entablara un dialogo reflexivo, donde comprenda la importancia de la amistad entre compañeros.

**ARTE:** agente educativo ubica mesa y sobre ellas lana y tubitos de colores, donde se invita a los niño y niñas a crear manillas de amistad, donde cada participante creara una manilla, y al finalizar intercambiaran manillas donde se fortalecerán los vínculos de amistad entre compañeros.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a a los niños y niñas a salir a ala zona verde donde facilitara imágenes de amistad, y facilitara colores para que los pinten a su creatividad e imaginación recordándoles pintar sin salirse del dibujo con el fin de fortalecer su agarre motriz y dimensiones al pintar el dibujo.

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas a jugar la telaraña de la amistad , donde realizaremos un circulo,donde se dispondrá un lana la cyal un participante le dira unas palabras bonitas a un compañero el que elijan y cojera una punta de la lana y se la pasa el restante al

compañero, luego el que recibe la lana le menciona otras palabras bonitas a otro compañero, sostiene ese lado de la lana y pasa el restante a quien se las dijo y asi hasta pasar todos y se formara la telaraña de amistad con la lana. Al finalizar nos damos un fuerte aplauso.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**MIERCOLE**

## SOLIDARIDAD

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativo invitara a los niños y niñas a observar un video educativo ser solidario me hace feliz, además se mostraran imágenes laminas de niños y nilas ayudando a recoger juguetes, ayudando a dar la mano a los adultos mayores con la finalidad de que al ayudar a las demás personas es un acto de solidaridad. Entablando un dialogo corto explicándoles que cuando algún compañero no puede realizar alguna actividad debemos ser solidarios y ayudarle cuando algún compañero se cae hay que brindarle la mano como acto de ayuda.

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente en las sillas la cual se ubicara mesas y se les facilitara dibujos con imágenes de actos de solidaridad, y se les facilitara plastilina para que rellenen la imagen sin salirse del dibujo, con la finalidad de fortalecer su motricidad fina. Y lo pegaremos en la casa de los valores .

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a al zona verde del cdi donde realizaremos rondas infantiles y representaciones como cuando un compañero se cae de que manera se puede ayudar, imitando una acción cotidiana, como ayudar a cruzar de un lado a otro con la finalidad de que observen y comprendan el valor de la solidaridad fortaleciendo los vínculos de comportamiento entre compañeros.

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas a la sala de juegos donde se facilitara los bloques donde se formaran en grupos y armaran torres a unos grupos se les dará una cantidad moderada ya a otros poca con la finalidad de que compartan el grupo que tiene muchos le compartan al grupo que tiene pocos así demostraran un acto de solidaridad.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Se evidencio participacion en los niños y niñas en la cual se fortalecio el trabajo en equipo .**

**JUEVES**

## RESPONSABILIDAD

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativa proyectara un video educativo, el valor de la responsabilidad, luego se entablara un dialogo del video observado y les realizara preguntas ¿ayudan en casa a recoger sus juguetes ¿ayudan en casa a pasar algún objeto ¿ y situaciones sencillas que puedan realizar, con la finalidad de que comprendan el valor de la responsabilidad .

**ARTE:** agente educativa invitara a los niños y niñas imágenes de niños organizando sus juguetes, ayudando en casa , guardando su ropa , gradando los zapatos , la cual se facilitara colores para que los coloreen a su imaginación y creatividad. Al finalizar los pegaremos en la casita de los valores.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi donde entablaremos un dialogo, mediante el micrófono mágico, la cual cada participante con el micrófono nos compartirá lo aprendido, con la finalidad de que los niños y niñas conozcan sus responsabilidades.

**JUEGO:** agnte educativo jugaremos al rey manda donde se darán pequeñas ordenes con la finalidad de que estén atentos escuchando lo que el rey pide e donde todos los niños y niñas pasaran un momento agradable y fortaleciendo los vínculos de amistad.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se evidencio en los niños y niñas participacion en donde se fortalecio sus habilidades motoras.**

**VIERNES**

**COOPERACION**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**LITERATURA:** agente educativa invita a los niños y niñas a observar imágenes de niños y niñas trabajando en equipo , como recogiendo objetos, armando juntos un mural , con la finalidad de fortalecer el compañerismo . al finalizar se entabla un pequeño dialogo sobre la importancia de este valor.

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas, una hoja de papel y colores para que plasmen sus manitos y las pinten del colore que deseen, luego se las recortara y serán pegadas en el casita de los valores como representación del trabajo en equipo.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo prepara en la zona verde del cdi pondrá unos tapetes en el lado de abajo y en la parte de arriba estar ubicada un a mesa con materia didáctico pero les explicar que para llegar hasta esa mesa deben caminar solo por el tapete y esta incompleto el camino es hay donde pensaran y dialogaran que deben de hacer para llegar hasta al mesa, se les dará un a pista de inicio como inicio, esta actividad ayuda a fortalecer el trabajo en equipo y lasos de amistad al finalizar nos damos un fuerte aplausos.

**JUEGO:** agente educativo facilita cubos para que armen una torre la cual trabajaran en equipo, para armar una sola torre firme, con el fin de que reconozca el valor de la cooperación trabajando unidos en equipo.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

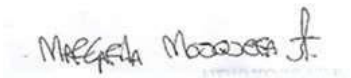
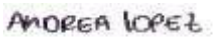
**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

Se observo participación alegría y fortaleciemiento de sus habilidades motrices.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Imágenes, cuentos, vdeos educativos, cartel, pinturas , pinceles, colores imágenes didácticas. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 22 AL 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CUANDO SEA GRANDE |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS L CAPACIDAD DE SOÑAR E IMAGIANAR Y EXPRESAR SUS ASPIRACIONES SOBRE LO QUE QUIEREN SER CUANDO SEA GRANDE, FORTALECIENDO LA IDENTIDAD, EL LENGUAJE LA CREATIVIDAD Y AUTOESTIMAS. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**QUE QUIERO SER**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas

con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niños a salir en la parte de atrás en la zona verde del cdi la cual se entablará un dialogo sobre las diferentes profesiones y que desearían ser cuando sea grande, en donde se escuchara las voces y pensamientos espontaneaos además se mostraran imágenes ilustradas como de policía, bomberos, maestro, maestra, doctor doctora constructor en donde se emotiva a los niños y niñas a proyectarse para un futuro.

**ARTE:** agente educativo invita a los niños y niñas a ubicarse en las mesas y sillas la cual se les facilitara imágenes de las profesiones que que se indicaron, donde pintaran con colores su imagen recordándoles, pintar para un solo lado, sin salirse de la imagen fortaleciendo su motricidad su fina. Al finalizar colgamos los trabajos realizados en el mural de los trabajos.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a observar lo que pintaron en donde cada uno cogerá su dibujo y saldrá a exponer porque eligió la profesión, donde se fortalece la expresión lingüística. Al finalizar nos damos un fuerte aplauso.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar al rey con las profesiones, en donde 1 participante será el rey en do la agente educativo contara pequeñas situaciones como por ejemplo si pasa un incendio a quien se llama , si pasa un accidente a quien se llama, seguidamente donde pases todos los niños y niñas para hacer dinamoco el juego se realizara una pequeña pasarela.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**MARTES**

## QUE VIVA MI VOZ , YO RESPETO Y ME PROTEJO

### Mural manitas creativas

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a observar un video educativo, sobre el cuidado de nuestro cuerpo y nadie lo puede tocar, con la finalidad darles a entender a los niños y niñas que a personas extrañas no se les recibe nada donde se entabla un dialogo y brindando confianza además mediante ilustraciones se complementa la actividad.

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a realizar un mural de mis manitas creativas, donde se facilitara pintura , algodón y crearemos un mural con nuestras huellitas fortaleciendo en los niños y niñas la creatividad e imaginación.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás donde agente educativo, les enseñara un acancion ¡ YO SE CUIDAR MI CUERPO DE LOSMEÑIQUES DE LA CASA¡ en donde se proyectara en el fable música la canción y juntos la cantaremos, donde se fortalece la expresión lingüística. Luego pasaremos por la demás unidades brindando una pequeña serenata de autocuidado.

**JUEGOA:** agente educativo invitara a los niños y niñas al rey manda donde agente educativo esconderá imágenes relacionada a nuestro autocuidado, luego se invita a los niños y niñas saldrán a buscarlas al finalizar entablamos un dialogo de las imágenes encontradas complementando a las actividades realizadas.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**Miércoles**

## LAS PROFECIONES

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo in vitara a los niños y niñas a observar un video educativo de las diferentes profesiones que hay, en la cual los niños y niñas reconozcan la importancia de las diferentes profesiones en su vida cotidiana valorando el trabajo de cada persona.

**ARTE:** agente educativo tendrá impresa diferentes profesiones en donde les facilitara a los pequeños plastilina, y crearan aun objeto que represente alguna profesión que prefieran, esta actividad nos ubicaremos sillas y mesas para su comodidad, esta actividad permite fortalecer su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO :** agente educativo invitara a los niños y niñas a dar un recorrido por las todo el cdi entonando canciones infantiles alusivas a las profesiones, y al llegara als parte de atrás estran ubicados carteles algunos trajes de profesiones para que los nios y niñas elijan y poder hacer un pequeño desfile de la profesiones, con la finalidad de proyectarlos cuanso sean grandes.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar HOY SOY y nombran la profesión que quieren ser cuando crezca, en donde se ubicara en la parte de atraz elementos referentes a las profesiones, para que los niños y niñas interactúen, con los elemento e interactúen entre ellos y jueguen en el espacio.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

EVALUACION DIARIA:

**JUEVES**

## FESTIVAL DE LA BIENESTARIAN EN FAMILIA

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

**9:20 am -10:00 am) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar un cuento corto creado especialmente para la ocasión titulado "El viaje de la Bienestarina", donde se narra cómo la bienestarina viaja en una bolsita mágica para dar fuerza y salud a las familias. Después del cuento, los niños conversarán sobre qué comidas disfrutan en casa con sus padres y por qué creen que son importantes para crecer sanos y fuertes.

**(10:00 am- 11:20 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a observar y explorar algunos alimentos que se preparan con bienestarina (galletas, papillas, arepitas). Se les permitirá oler, tocar y comentar sobre su textura y sabor. Luego, conversarán sobre la importancia de alimentarse bien para tener energía y poder jugar, aprender y crecer.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

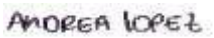
**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**2:00pm A 4:00PM**

**JUEGO Y LITERATURA:** agentes educativas organizarán el acto central del festival, integrando lo artístico con el juego simbólico y la participación activa. De cada unidad educativa saldrán niñas vestidas con trajes alusivos a la Bienestarina, representando este alimento como símbolo de salud, crecimiento y unión familiar. Luego una de las docentes guiará a los niños en un baile festivo con música alegre, Los padres de familia serán invitados como público especial, acompañando con aplausos y motivando a los niños durante la presentación. Se fomentará el orgullo de los niños al sentirse acompañados y valorados por sus familias. Para cerrar, se realizará un juego de integración en el que los niños, las familias y las docentes formarán un gran círculo y, al ritmo de la música, realizarán un aplauso colectivo y movimientos sencillos, como símbolo de unión entre familia e institución.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

| VIERNES | DIA GET |
|---|---|
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | MILENA REYES |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 1 SEPTIEMBRE AL 5 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | MOTIVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A SOÑAR CON LO QUE QUIEREN SER CUANDO SEAN GRANDES, RECONOCIENDO DISTINTAS PROFESIONES A TRAVÉS DEL JUEGO, LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**AVENTURAS Y PINCELES**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy".

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal ("vamos a lavar las manitos"), reforzando el lenguaje cotidiano Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica dará a conocer la profesión del pintor mediante imágenes de pintores trabajando, cuadros, murales y herramientas de pintura, permitiendo que los niños observen, reconozcan y comenten los materiales y acciones que realiza un pintor.

**ARTE Y JUEGO:** Agente Educativa junto con la auxiliar Pedagógica facilitarán a cada niño una paleta de colores elaborada previamente en casa con cartón y tapas de gaseosa (con apoyo de los padres de familia). Se entregarán también pinceles y se invitará a los grandes pintores a participar en un juego de roles, representando a los grandes pintores mientras realizan sus propias obras de arte. Para la actividad, se colocará en la pared un amplio papel Kraft que permitirá a los niños pintar con los pinceles y las pinturas de colores experimentarán libremente con trazos, mezclas y texturas, favoreciendo el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la motricidad fina**.**

**LITERATURA:** Una vez terminadas sus obras de arte, se invitará a los niños a mostrar lo que pintaron y se les hará preguntas sencillas como: "¿Qué es esto?" o "¿De qué color es?". Esto permitirá que los niños nombren los colores, los objetos o lo que recuerden de su pintura, estimulando el lenguaje, la observación y la expresión de ideas de manera sencilla. estimulando el vocabulario, la imaginación y la comprensión.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños exploraron los pinceles y colores con creatividad, mostraron entusiasmo al realizar sus pinturas, expresaron con palabras o gestos lo que representaron y compartieron con alegría sus trabajos terminados.

**MARTES**

**SOMOS LOS PEQUEÑOS DOCTORES**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** A través de imágenes de doctores y elementos de su profesión, se dialogará con los niños sobre la importancia de su labor y cómo ayudan a las personas a estar sanas. Posteriormente, se presentarán objetos reales o de juguete como estetoscopio, jeringa y curitas, permitiendo que los niños los observen, nombren y exploren, favoreciendo la curiosidad y el reconocimiento de esta profesión.

**ARTE:** con anticipación se solicitará a los padres de familia en la elaboración del maletín de doctor en cartulina. En la actividad, se entregarán a los niños diferentes imágenes y materiales que representan las herramientas de un doctor (curitas, algodón, palitos de paleta, hisopos, gasas, etc.). Los niños las pintarán, decorarán y, una vez listas, se recortarán y se pegarán dentro o fuera del maletín, fortaleciendo así la creatividad y la motricidad fina.

**JUEGO:** Con los maletines ya terminados, se motivará a los niños a jugar a ser doctores, utilizando su kit de doctor elaborado. A través del juego de roles podrán simular consultas médicas, compartir con sus compañeros y desarrollar la imaginación, el lenguaje y la cooperación.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños a observar el video educativo “La Doctora Juguetes”. Durante la proyección, se pondrá especial atención a la expresión de emociones de cada niño y niña, favoreciendo la identificación de sentimientos y la comprensión de la importancia de cuidar a los demás a través de las historias.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio

cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas reconocieron algunos objetos que usa el doctor, participa en el juego de roles, expresa con palabras o gestos la importancia de esta profesión y demuestra interés durante la actividad.

**MIERCOLES**

**PEQUEÑOS POLICIAS EN ACCION**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitarán a los niños y niñas a observar y explorar el vestuario que utilizan los policías a través de imágenes llamativas y coloridas. Durante la actividad, se conversará de manera sencilla sobre cada una de las prendas y accesorios, resaltando la importancia de su labor en el cuidado y la seguridad de las personas.

**ARTE**: se solicitará con anticipación a los padres de familia realizar en cartulina la silueta de un gorro de policía junto con algunos accesorios (esposas, placa y radio) seguidamente se les facilitará

colores, crayolas o témperas, decorarán las figuras de manera libre y creativa. Luego, con ayuda de la agente educativa y la auxiliar pedagógica, se armará el gorro de policía, que los niños podrán usar para reforzar el juego de roles. Esta actividad favorece la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de los elementos característicos de esta profesión.

**JUEGO:** Con los gorros de policías elaborados previamente en la actividad de arte, los niños y niñas participarán en un juego de roles representando ser policías. Antes de iniciar, se esconderán billetes didácticos por diferentes espacios del CBI. Luego, los pequeños policías se organizarán para buscarlos y "recuperar el dinero perdido". Esta dinámica lúdica favorecerá la imaginación, el trabajo en equipo, la motricidad gruesa y la recreación del rol del policía de una manera divertida y significativa.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica se reproducirá una canción alusiva a los policías, en la batalla del calentamiento invitando a los niños y niñas a escuchar con atención y a acompañar con palmas o movimientos corporales. Se finalizará con un baile control policial A través de la música se fomentará la expresión oral, el ritmo y la comprensión de la labor que realizan los policías, generando un espacio de disfrute y aprendizaje.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de

retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas identificaron el uniforme y algunos elementos de la policía, participaron en el juego en busca el dinero perdido, expresaran con palabras, gestos la importancia de respetar las normas, mantener el orden y la seguridad mostraron interés durante la actividad.

**JUEVES**

**LOS MEJORES PANADEROS**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica se presentarán imágenes de panaderías y de diferentes tipos de pan para motivar la curiosidad de los niños y niñas. A partir de estas imágenes, se conversará de manera sencilla sobre el pan que acostumbran a comer en casa y en la escuela, favoreciendo la identificación de alimentos cotidianos y el reconocimiento del trabajo que realizan los panaderos.

**ARTE:** Se les facilitará a los niños y niñas un poco de harina para que puedan amasar y modelar sus propios, “panecitos” de manera libre, experimentando con la textura y la forma. Esta actividad sensorial permitirá que los pequeños se sientan como verdaderos panaderos, favoreciendo la motricidad fina, la creatividad y el juego simbólico.

**JUEGO:** Una vez realizada la masa, se colocarán en las mesas los panecitos realizados por los niños, para representar una panadería. Algunos niños asumirán el rol de panaderos que ofrecen y venden los productos, mientras que otros serán clientes que llegan a comprar. Esta dinámica fomentará la socialización, la cooperación y el reconocimiento de la labor del panadero en la vida cotidiana.

**LITERATURA:** Se invitará a los niños y niñas a observar un video educativo o escuchar una canción infantil relacionada con los panaderos y la elaboración del pan. Durante la actividad se fomentará la participación con palmas y movimientos corporales para mantener la atención. Al finalizar, se motivará a los pequeños a expresar qué parte de la canción o del video les gustó más, fortaleciendo el lenguaje oral, el gusto por la música y el reconocimiento de la labor del panadero. Durante la actividad se brindará acompañamiento cercano a Anthony Acosta Diaz,

reforzando sus respuestas no verbales (miradas, gestos, movimientos) y celebrando cualquier intento de sonido o palabra. Se modelarán frases cortas para promover su imitación verbal.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: LA CIGARRA Y LA HORMIGA MAGICAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños exploraron la harina con curiosidad y entusiasmo, manipularon la masa para crear diferentes formas de pan, participaron con alegría en la actividad y expresaron interés por conocer el trabajo de los panaderos.

**VIERNES**

**"CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER…"**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar" se hará de manera

dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa mostrará imágenes de profesiones (doctor, bombero, maestro, policía, panadero, pintor, etc.) y conversará con los niños sobre qué hacen esas personas y cómo ayudan en la sociedad. Reconociendo la función de cada profesión y fomentar el interés por el futuro.

**ARTE:** Con anticipación, los padres vestirán a los niños de acuerdo con la profesión que ellos elijan cuando quieren ser en grandes. Se realizará un desfile en la plazoleta o espacio amplio, donde cada niño mostrará su vestuario. Expresando creativamente a través de la vestimenta, fortalecer la autoestima y la identidad.

**LITERATURA:** Durante el desfile, cada niño dirá frente al grupo qué profesión representa cuando sea grande que quiere ser. Estimulando el lenguaje, la memoria y la expresión oral.

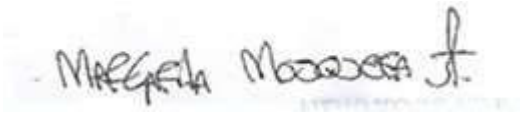
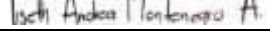
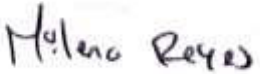
**JUEGO:** Se organizarán espacios con materiales de juego de roles (ejemplo: rincón del doctor con bata y juguetes médicos, rincón de la panadería con masas y utensilios de plástico, rincón de la policía con gorras y placas). Los niños rotarán por los diferentes espacios, representando las profesiones libremente. Desarrollando la imaginación, el trabajo en equipo y el juego simbólico.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

| |
|---|
| **12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.<br><br>**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.<br><br>**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.<br><br>**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.<br><br>**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADE RECTORAS.** |
| **EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**<br><br>Los niños participaron con entusiasmo en el desfile de las profesiones, representaron con orgullo lo que quieren ser cuando sean grandes, demostraron seguridad al mostrar sus disfraces y disfrutaron compartir la experiencia con sus compañeros. |

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano: imágenes impresas de las profesiones, colores, crayones, harina, agua, platón o bandeja, botellas de gaseosa, gorros de policías, colbón, tijeras, silicona, computador, parlante, mesas, billetes didácticos, pinturas, pinceles, papel Kraft |

| | |
|---|---|
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRIENDO MIS EMOCIONES CON EL MONSTRUO DE COLORES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS IDENTIFIQUEN, EXPRESEN Y REGULEN SUS EMOCIONES A TRAVES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**MOSTRUO DE LA ALEGRIA**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy".

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal ("vamos a lavar las manitos"), reforzando el lenguaje cotidiano Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras

“manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa, acompañada de la auxiliar pedagógica, reúne a los niños en un espacio cómodo y tranquilo. Se presenta por medio de una imagen el monstruo de color amarillo y se les explica de manera sencilla qué es la alegría: “La alegría es una emoción que sentimos cuando algo nos gusta mucho o cuando algo bonito nos pasa. El monstruo amarillo está alegre porque tiene ganas de reír, de cantar y de compartir.” Ejemplos: Cuando abrazamos a papá y mamá. Cuando jugamos con nuestros amigos. Cuando disfrutamos un helado. Cuando nos dan un regalo o nos sorprenden con algo bonito.

**ARTE:** seguidamente se le facilitará a cada uno de los niños y niñas la silueta del monstruo de la alegria, se motivará a los niños a rasgar papelillo de color amarillo, para así decorar a nuestro monstruo. Esta actividad permitirá motivar la creatividad, reforzar la motricidad fina y reconocer el color amarillo como representación de la alegría.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica dará a conocer que el monstruo de la alegría llega para llenar el espacio de sonrisas y baile. Para fortalecer esta emoción se reproducirá la canción “Todo el mundo está feliz”, que invitará a moverse con palmas, giros, saltos y gritos de energía. Los niños participarán siguiendo el ritmo, acompañando con movimientos de su cuerpo y disfrutando en grupo. Esta experiencia estimula el lenguaje, la memoria musical, la coordinación motriz y la expresión de la emoción de la alegría.

**JUEGO:** La ronda de las cosquillas de la alegría”. Los niños se toman de las manos y forman una ronda mientras el agente educativo dice: “El monstruo amarillo está muy alegre y quiere jugar con cosquillas”. Caminan en círculo de acuerdo a la a canción alegre. Al detenerse la música o la canción, cada niño busca a un compañero y le hace cosquillas suaves (si el niño lo permite), todos ríen juntos. Se repite varias veces para que todos participen. Favoreciendo la socialización, la expresión de la alegría a través de la risa, y fortalecer el vínculo afectivo entre los niños.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños identificaron la emoción de la alegría a través del cuento del Monstruo de Colores, expresaron con gestos y palabras situaciones que les hacen sentir felices, participaron en la actividad con entusiasmo y compartieron momentos alegres con sus compañeros.

**MARTES**

**MONSTRUO DE LA TRISTEZA**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a reunirse en círculo para hablar sobre la tristeza, comenzando con preguntas como: "¿Qué creen que significa estar triste?" y mostrando la imagen del monstruo, Luego, cada niño frente al espejo podrá hacer su "cara de tristeza" para observar cómo cambia su expresión. La agente educativa guiará un diálogo donde los niños compartan qué cosas les han puesto tristes, como perder un juguete, pelear con un amigo o extrañar a mamá, resaltando que sentirse triste es normal y que todas las emociones son importantes. Finalmente, se dará un mensaje tranquilizador: la tristeza también nos ayuda a valorar los momentos de alegría y siempre hay alguien dispuesto a consolarnos.

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica les facilitará a los niños y niñas la silueta del monstruo de la tristeza, la cual rellenarán con plastilina de color azul, estimulando la motricidad fina y permitiendo expresar esta emoción a través del arte.

**JUEGO:** El abrazo que quita la tristeza. Los niños se sentarán en círculo y el agente educativo dirá: "Cuando el monstruo está triste, lo ayudamos con un abrazo". Por turnos, un niño llevará un peluche al centro, lo abrazará fuerte y dirá: "Ya no estás triste". Luego, todos juntos darán un abrazo colectivo para mostrar que el cariño ayuda a sentirse mejor.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar un poema corto creado para reflexionar sobre la tristeza: "A veces lloro, a veces río, cuando estoy triste busco un abrigo, la tristeza llega y se va, y mi corazón más fuerte estará". Lo leerá en voz pausada, con gestos suaves, y luego motivará a los niños a repetirlo con ella, acompañando cada verso con un movimiento corporal (por ejemplo, "lloro" con gesto de lágrimas, "río" con sonrisa, "abrigo" abrazándose). Después, mediante una imagen de la emoción de la tristeza se conversará sobre qué cosas podrían hacer para consolarlo, reforzando la empatía y la importancia de apoyar a los demás cuando se sienten mal.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños reconocieron la emoción de la tristeza a través del Monstruo de Colores, relacionaron con gestos o palabras momentos en los que se han sentido tristes, mostraron disposición para escuchar y participar en la conversación y comprendieron que esta emoción también hace parte de la vida.

**MIERCOLES**

**EL MONSTRUO ENOJADO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies" (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y mostrará por medio de una imagen el monstruo con gestos de enojo, arrugando la frente y apretando los puños para que los niños imiten esas

expresiones. Luego, preguntará: “¿Qué cosas nos hacen enojar?”, animando a los pequeños a compartir ejemplos como cuando un amigo no les presta un juguete o cuando alguien les quita algo. Al terminar, dialogarán sobre cómo es normal sentir enojo, pero que existen formas saludables de expresarlo, como hablar, respirar o pedir ayuda.

**ARTE**: motivaremos a cada uno de los niños a crear nuestro propio monstruo del enojo se les facilitara hojas de block en blanco y pintura de color rojo esta actividad consiste en que cada niño y niña deberá de aplicar una gota de pintura seguidamente doblar la hoja por la mitad y hacerle presión con los dedos, luego abrimos para descubrir la obra de arte que cada uno de los niños hizo a su imaginación, los niños colocaran ojitos móviles, y su boca y así creamos el monstruo. volara su imaginación y sus emociones por tener contacto al pintar de color será espectacular. esta actividad fortalecerá su creatividad y su amor por el arte.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagogica invitará a realizar una ronda. Se dara a conocer que todos y todas tenemos un mostruo dentro de nosotros, aveces se puede enojar demaciado y nos hace gritar cosas, y nos hace querer golpear y demas, asi que vamos a enseñar a respirar por medio de la cancion el monstruo esta muy enojado y se tiene que calmar vamos ayudarlo a respirar 1, tomamos aire y botamos, 2 tomamos aire y botamos y 3 gritamossss y cuando este mosntruo respire se va a calmar. tomar aire correctamente es fundamental para aprender a relajarse y para redicir tensiones

**JUEGO:** seguidamente se invitara a los niños a experimentar y valorar la relajación , haremos ejercicios de relajamiento pondremos a los niños en las colchonetas acostados boca arriba y les diremos que sientan los latidos del corazón, les haremos ver que tras hacer ejercicio el ritmo del corazón aumenta y se darán cuenta de que después se va reduciendo. cuando estén relajados y relajadas, les diremos que vayan moviendo distintas partes del cuerpo y finalmente les pondremos música, la práctica diaria de la relajación ayuda el control de los impulsos cuando estamos enojados, mejora la concentración y prepara el aprendizaje de nuevos conocimientos.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños identificaron al Monstruo de Colores enojado, participaron en la creación del monstruo con pintura roja, expresaron con gestos o palabras momentos en los que se sienten bravos y aprendieron, a través de la actividad, formas sencillas de regular el enojo.

**JUEVES**

**MONSTRUO DEL AMOR**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará preguntándoles: “¿A quién le dan abrazos o besos en su casa? ¿Cómo demuestran amor a su familia o a sus amigos?”. Posteriormente, se mostrarán imágenes del Monstruo del Amor, de color rosado un personaje que enseña a dar abrazos, sonrisas y palabras bonitas. A través de la observación y el diálogo, los niños identificarán maneras sencillas de expresar amor y cariño hacia las personas que los rodean.

**ARTE:** Se les facilitará a los niños y niñas la silueta del monstruo del amor junto con un frasco vacío. Luego, se entregarán pequeños corazones de papel para que los pinten de color rosado. Una vez terminados, cada niño y niña pegará sus corazones dentro del frasco, simbolizando que lo llenan con todo su amor y cariño. Al finalizar, se compartirá la idea de que el amor crece cuando lo guardamos y lo compartimos con los demás.

**LITERATURA Y JUEGO:** Para reforzar esta emoción, se compartirá con los niños la canción de Barney "Te quiero yo y tú a mí", que invita a expresar el cariño de manera sencilla. Mientras escuchan la canción, los niños podrán abrazar a un compañero, tomarse de las manos o hacer un corazón con sus manitas, representando así el amor y la amistad. Esta actividad favorece la expresión oral y afectiva, el fortalecimiento de vínculos entre pares y la identificación del amor como una emoción positiva que se comparte. De esta manera, se fomenta la expresión afectiva y oral, se fortalecen los lazos de amistad y compañerismo en el grupo y se favorece el desarrollo socioemocional desde la primera infancia.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: EL PAJARO Y EL ARBOL GRUÑON**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños identificaron al Monstruo de Colores del amor, participaron con entusiasmo pintando corazones y pegándolos dentro del frasco, expresaron cariño hacia sus compañeros y comprendieron que el amor se demuestra con gestos y acciones sencillas.

**VIERNES**

**MONSTRUO DEL MIEDO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MIEDO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará a los niños la imagen del monstruo del miedo, un personaje que ayuda a reconocer esta emoción. Se conversará de manera sencilla sobre lo que puede causar miedo, como la oscuridad o los ruidos fuertes, y se resaltará que sentir miedo es normal, pero que también podemos buscar ayuda y sentirnos seguros con mamá, papá o la maestra. Y como podemos calmarnos (abrazando un peluche, respirando, pidiendo ayuda). Los niños observarán la imagen, expresarán lo que ven y podrán compartir (con palabras o gestos) si alguna vez han sentido miedo

**ARTE:** Se entregará a los niños la silueta del monstruo del miedo. Con crayolas, témperas o papelitos de color negro, morado o azul oscuro, decorarán su monstruo. Luego, se les dará trozos algodón para que le agreguen “pelo” o “sombras” y así darle un aspecto misterioso. Esta actividad favorece la expresión artística y emocional, permitiendo que los niños representen el miedo de manera creativa, mientras aprenden que todas las emociones son válidas.

**JUEGO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica contará que el monstruo del miedo a veces se esconde en la oscuridad. Se apagará la luz o se colocará una manta o colchonetas grande que haga de “cueva”. Dentro de la cueva se esconderá una linterna o un objeto suave (como un peluche). Los niños, uno por uno, entrarán acompañados de la educadora a buscar lo que está escondido. Al encontrarlo, todos aplauden y dicen: “¡El miedo se fue!”. De esta manera, los niños juegan a enfrentar la oscuridad de forma divertida y segura, comprendiendo que el miedo desaparece cuando lo compartimos y buscamos ayuda.

**LITERATURA:** a agente educativa junto con la auxiliar pedagógica reunirá a los niños en círculo y presentará un cuento corto inventado del monstruo del miedo, usando una linterna para crear sombras en la pared. Durante la narración, se resaltará cómo el miedo aparece en la oscuridad, pero también cómo desaparece cuando llega la luz y la compañía de los amigos. Después del cuento, se invitará a los niños a repetir una frase sencilla como: "¡Adiós miedo, hola luz!", mientras prenden y apagan una linterna por turnos. Esta actividad ayuda a los niños a reconocer la emoción del miedo, a expresarla de manera segura y a comprender que no están solos cuando sienten esta emoción.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

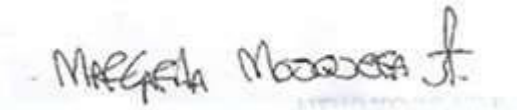
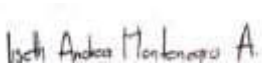
**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas

sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADE RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños reconocieron al Monstruo de Colores del miedo, participaron con interés en el cuento inventado, expresaron con gestos o palabras situaciones que les asustan y comprendieron que el miedo es una emoción natural que puede compartirse y superarse con apoyo.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano: Imágenes impresas de las emociones, papelillo, plastilina, colores, temperas, crayolas, algodón, colbón, silicona, computador, parlante, linterna, hojas blancas o papel Kraft, parlante |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA PASTORA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 15 de SEPTIEMBRE AL 19 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | LA MAGIA DE LOS VALORES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | DAR A CONOCER A LOS NIÑOS Y NIÑAS LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA DEL SER HUMANO |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES**

**VALOR DE LA AMISTAD**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy”.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”. se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras

“manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentarán a los niños diferentes imágenes donde aparezcan niños compartiendo juguetes, abrazándose o jugando juntos en el parque. A partir de estas imágenes, se les invitará a observar y describir lo que ven, motivándolos con preguntas sencillas como: ¿Qué están haciendo?, ¿Cómo se sienten los niños?, ¿Les gusta jugar con sus amigos? Luego se dialogará con los niños permitiéndoles cada uno pueda expresar con palabras o gestos quiénes son sus amigos en el salón y cómo se sienten cuando juegan con ellos. Finalmente, se reforzará la idea de que un amigo es alguien con quien compartimos, jugamos y cuidamos.

**ARTE:** se facilitará la imagen del valor de la a mistad, las niñas y niños las pintaran de acuerdo a su habilidad motriz fina, al terminar se recortará las imágenes y se las pegara sobre una cartulina de color y se formara una tarjetica y se la conservara para el siguiente momento.

**LITERATURA Y JUEGO:** para reforzar este valor, se compartirá con los niños una canción infantil alusiva a la amistad, de Barney “Te quiero yo y tú a mí”, que invita a demostrar cariño y compañerismo de manera sencilla. Mientras escuchan la canción, los pequeños podrán abrazar a un compañero, tomarse de las manos o formar un corazón con sus manitas, representando así la amistad y el aprecio mutuo. Esta dinámica promueve la expresión oral y afectiva, fortalece los lazos de amistad dentro del grupo y favorece el desarrollo socioemocional desde la primera infancia.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

los niños participaron con agrado en las diferentes actividades, expresando gestos de cariño como abrazos hacia sus compañeros mientras escuchaban la canción. Reconocieron la importancia de la amistad al compartir sonrisas y al comprender que no es necesario pelear para divertirse juntos. Se observó que la mayoría logró relacionar la música con el valor de la amistad, fortaleciendo el compañerismo y la convivencia en el grupo.

**MARTES**

**EL AMOR DE MI FAMILIA ME HACE FELIZ**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo

tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la importancia del amor y el respeto hacia nuestra familia. A través de preguntas sencillas, como: ¿A quién quieres en tu familia? o ¿Qué te gusta hacer con ellos?, se motivará a que expresen sus sentimientos y experiencias. Para fortalecer el dialogo, se mostrarán las fotos de sus familias previamente solicitadas, permitiendo que cada niño identifique a sus seres queridos y compartan algo especial sobre ellos Agente educativa resaltará que el amor y el respeto nos ayudan a vivir felices y unidos en casa. Permitiéndoles reconocer el valor del amor en la familia, fortaleciendo el respeto y la expresión de sentimientos positivos hacia sus seres queridos.

**ARTE:** Con anticipación se solicitará a los padres de familia una foto pequeña de la familia. El día de la actividad se entregará a cada niño una casita elaborada con palitos de helado. Los niños lo decorarán su casita con corazones pequeños ya recortados y el techo con cartulina de colores de forma triangular, finalmente se pegará la foto de su familia en el centro de la casita, convirtiéndose en un portarretrato que será entregado como recuerdo a la familia. Fomentando la expresión artística, fortalecer el vínculo afectivo con la familia y resaltar el valor del amor y la amistad en el hogar. Esta actividad será entregada a los padres de familia el 22 de septiembre.

**LITERATURA Y JUEGO:** A través de la canción "La familia dedo", se introducirá a los niños en un momento de lectura cantada y repetición rítmica, fortaleciendo el gusto por la literatura infantil oral y musical. Se motivará a los niños a reconocer a cada miembro de la familia representado en los deditos de la mano: papá, mamá, hermano, hermana y bebé. Los niños participarán activamente en la dinámica usando sus manitos para representar a cada personaje de la familia. Con movimientos y gestos se acompañará la canción, promoviendo el juego simbólico, la coordinación motriz fina y la imaginación. De esta manera, los niños disfrutarán jugando, cantando y fortaleciendo el valor del amor por la familia, reconociéndola como fuente de felicidad y unión.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños participaron con entusiasmo en la elaboración de la casita con la foto de su familia, decorándola con alegría y emoción al reconocer a cada uno de sus miembros. Durante la actividad expresaron satisfacción al mostrar que se sienten queridos y valorados por su familia. Al

cantar la canción Familia dedo, identificaron a papá, mamá, hermanos y demás integrantes, fortaleciendo el valor del amor hacia la familia a través del juego y la literatura.

**MIERCOLES**

**APRENDO A SER GENEROSO CON MIS COMPAÑEROS**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies" (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica mostrará imágenes del valor de generosidad, niños compartiendo juguetes, alimentos o jugando juntos. Se motivará la observación con preguntas sencillas como: "¿Qué están haciendo?", "¿Cómo se sienten?". Luego se invitará a que cada niño mencione qué le gusta compartir (pelotas, cuentos, abrazos). Para reforzar, se dramatizarán situaciones cortas: un niño que comparte un juguete y otro que no lo hace, resaltando cómo nos sentimos en cada caso.

**ARTE**: **Y JUEGO** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, motivarán a los niños hacer generosos en el día de hoy donde participarán de la dinámica titulada "Compartiendo mi juguete favorito". Para ello, cada niño llevará al aula su juguete preferido y lo presentará frente a sus compañeros. Con ayuda de la docente, describirá cómo es su juguete, de qué colores está hecho, por qué le gusta tanto e incluso si duerme o no con él. Posteriormente, la agente educativa realizará preguntas sencillas a cada niño, tales como: "¿Con qué juguete de tus compañeros te gustaría jugar?" y "¿Por qué?". Luego se abrirá el espacio para que los niños compartan entre sí sus juguetes y disfruten de un momento de juego colectivo. Con esta dinámica se busca reforzar en los niños la importancia de ser generosos con los demás, valorar lo que tienen y disfrutar de manera respetuosa los juguetes de sus compañeros.

**LITERATURA:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, motivarán a los niños a participar en un momento de literatura audiovisual. Para ello, se proyectará un video educativo titulado "La niña que no quería compartir". Durante la proyección, se invitará a los pequeños a observar con atención la historia y a identificar qué hacía la niña y cómo se sentían sus amigos cuando ella no compartía. Al finalizar el video, la docente abrirá un breve diálogo con preguntas sencillas como: "¿Por qué la niña no quería compartir?", "¿Cómo se sintieron sus amigos?" y "Qué pasó cuando aprendió a compartir?". De esta manera, los niños podrán comprender que compartir no solo hace felices a los demás, sino que también nos hace sentir bien a nosotros mismos.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Los niños participaron con disposición en las actividades propuestas, mostrando interés al traer sus muñecos preferidos y compartirlos con sus compañeros, lo cual fortaleció la generosidad y el compañerismo en el grupo. Al observar el video de la niña que no quería compartir, lograron reflexionar de manera sencilla sobre la importancia de prestar y dar a los demás para convivir en armonía. Se evidenció que reconocen que compartir no significa perder, sino generar alegría en quienes nos rodean.

**JUEVES**

**APRENDO A RESPETAR A LOS DEMAS**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy"" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa mostrará a los niños imágenes y láminas en las que aparezcan pequeños saludando, esperando su turno para jugar o cuidando de una planta o mascota. A través de preguntas sencillas como "¿Qué están haciendo los niños?", "¿Cómo se sienten cuando los saludan?" o "Por qué es importante esperar el turno?", se motivará a los niños a reconocer las actitudes de respeto hacia los demás y hacia el entorno. Posteriormente, se invitará a los niños a imitar estas acciones, saludando a un compañero, formando

una fila corta o acariciando una planta del salón con suavidad, reforzando la idea de que respetar es cuidar a los otros y al mundo que nos rodea.

**ARTE:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, motivarán a los niños a decorar caritas felices en platos desechables. Con crayones, témperas o papel de colores, cada niño diseñará su carita, agregando ojos, nariz, boca y otros detalles según su creatividad. Durante la actividad, la docente resaltará que estas caritas representan cómo nos sentimos cuando nos respetan: alegres, tranquilos y contentos. Se reforzará con frases sencillas como: “cuando te escuchan, te sientes feliz”, “cuando esperan tu turno, sonríes”. recordando a los niños la importancia de tratar a los demás con respeto.

**LITERATURA:** Se presentarán a los niños y niñas imágenes sencillas que muestren situaciones cotidianas: (niños compartiendo juguetes y niños no compartiendo juguetes etc.). A partir de la observación, se motivará a los pequeños a nombrar lo que ven y expresar con palabras o frases sencillas cuál acción consideran adecuada y cuál no. Durante el diálogo, la agente educativa reforzará el uso de expresiones como: “compartir”, “empujar”, “eso está bien”, “eso no está bien” empujar, morder, pelear, favoreciendo que los niños amplíen su vocabulario y aprendan a expresar sus opiniones. Al finalizar, se recordará que todos somos importantes, que merecemos respeto y que usar palabras amables nos ayuda a convivir felices con nuestros amigos.

**JUEGO:** para finalizar se dispondrá de un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente poniendo en práctica el valor del respeto y compartir con sus amigos.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: TIERRA ESTA TRISTE**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

los niños participaron activamente en las actividades, identificando a través de imágenes y situaciones la importancia de respetar a sus compañeros y a las mascotas etc. Se emocionaron al decorar las caritas felices en platos desechables, comprendiendo que estas representan cómo nos sentimos cuando nos respetan. Durante el espacio de juego libre, pusieron en práctica el respeto y el compartir con alegría, fortaleciendo la convivencia en el grupo.

**VIERNES**

**RECORDAMOS LOS VALORES**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al

iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO Y LITERATURA:** La caja mágica de los valores. Se invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso formando una media luna, mientras la agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, les mostrará una caja pequeña de cartón forrada con papel de regalo o papel iris (realizada un día anterior). La docente explicará que dentro de la caja se encuentran los “regalos mágicos” que todos podemos dar y recibir, llamados VALORES. Se abrirá la caja y, uno a uno, se mostrarán imágenes o dibujos representativos de cada valor (amor, respeto, amistad, solidaridad, generosidad). Cada vez que salga una imagen, una de las agentes educativas representará con un gesto o una acción el valor correspondiente, por ejemplo: Un abrazo para representar el Amor. Dar la mano para mostrar el Respeto. Compartir un juguete para representar la Amistad. Ayudar a levantar un objeto para simbolizar la Solidaridad. Se motivará a los niños y niñas a nombrar cada uno de los valores, mencionados anteriormente. De esta manera, los niños y niñas irán reconociendo de forma sencilla y significativa los valores que los

acompañan en su vida diaria. Favoreciendo en los niños la identificación y comprensión de los valores como guías para convivir en armonía con los demás.

**ARTE y JUEGO:** Con anticipación se solicitará a los padres de familia elaborar junto con sus hijos una banda decorada (similar a las que usan las reinas) en la que escriban un valor elegido, como Amor, Respeto, Amistad, Solidaridad o Generosidad. cada niño portará su banda y participará en el "Desfile de los Valores", mostrando con orgullo la palabra que representan. Mientras desfilan, la docente leerá en voz alta el valor escrito en cada banda y dirá frases cortas relacionadas, por ejemplo: "Con ustedes llega el valor del Amor, que nos enseña a querer y cuidar a los demás". "Recibimos al valor del Respeto, que nos recuerda tratarnos bien y escuchar a los otros". El desfile será acompañado con música alegre y los niños disfrutaran el juego de ser reyes y reinas de los valores Al finalizar, la docente reforzará diciendo: "Hoy somos reyes y reinas de los valores porque los vivimos y compartimos". Fortaleciendo la creatividad, la expresión artística y verbal, así como la comprensión de los valores a través de la representación y la narración.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

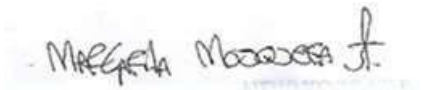
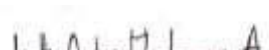
**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADE RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante la jornada se recordó y retroalimentó con los niños los valores trabajados, fortaleciendo en ellos la comprensión de su importancia en la convivencia diaria. Para cerrar la temática, se llevó a cabo un desfile en el que cada niño portó una banda con un valor elegido, representándolo con alegría y entusiasmo. La actividad permitió reforzar los aprendizajes de manera lúdica, divertida y significativa, resaltando a los niños como verdaderos "Reyes de los Valores".

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano: imágenes impresas de los valores, palitos de helado, Colbon, silicona, cartulina de colores, caja, muñecos o peluches, platos desechables, parlante, computador etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA PASTORA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 22 de SEPTIEMBRE AL 26 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | PALABRAS MAGICAS |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL USO DE LAS PALABRAS MÁGICAS, PARTE DE LA FORMACIÓN EN VALORES, LA SANA CONVIVENCIA Y LA EXPRESIÓN RESPETUOSA DE EMOCIONES Y NECESIDADES EN SU VIDA COTIDIANA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**SALUDANDO CON CORTESIA**

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu

reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica reunirá a los niños en círculo y les mostrará imágenes de un niño saludando al llegar, un niño saludando a su maestra y un niño saludando a un amigo. Luego, se dialogará con los niños sobre cómo saludamos en cada situación: diciendo “hola”, “buenos días” o “adiós”. Después, los niños practicarán los saludos entre ellos y con la agente educativa, acompañando el gesto con una sonrisa o una mano levantada. Reconociendo la importancia de saludar en diferentes momentos del día y practicar el uso de palabras mágicas como hola, buenos días y adiós.

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará imágenes ilustradas con diferentes formas de saludo (abrazo, beso en la mejilla, choque de puños, saludo con los pies y saludo formal con la mano). Estas imágenes estarán ubicadas en la puerta de entrada del salón en forma de botones. Cada mañana, los niños y niñas harán una fila para elegir la imagen del saludo que prefieran y, al pasar, lo pondrán en práctica con su agente educativa. Esta dinámica se repetirá diariamente como una rutina de bienvenida creativa y divertida, favoreciendo la expresión, la elección y la cortesía. Permitiéndoles motivar a los niños a expresarse de manera artística y simbólica a través de la selección del saludo, fortaleciendo el hábito de saludar con cortesía desde la llegada al aula.

**LITERATURA Y JUEGO: “**Las manitos que saludan” agente educativa junto con la auxiliar pedagógica explicará a los niños que las manitos nos sirven para saludar y despedirnos. Luego, motivará a los niños y niñas a participar en un juego de movimiento con música. De pie, todos esconderán sus manos detrás de la espalda y, mientras cantan la canción, las irán sacando poco a poco:
“Saco una manito y la hago bailar, la abro, la cierro y la vuelvo a guardar…” “Saco mi otra manito y la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar…” “Saco mis dos manitos y las hago bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar…”
La actividad permitirá ejercitar el movimiento de las manos de manera divertida y, al mismo tiempo, reforzar su función para saludar, despedirse y expresar cortesía. Fortaleciendo la comunicación verbal a través de la canción y desarrollando la coordinación motriz fina y gruesa a través del juego.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: CDI FRONTERAS DE PAZ INVITA A TODAS LAS FAMILIAS A PARTICIPAR EN LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA FAMILIA, CON EL LEMA "HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER". LUGAR: CDI, HORA: 2:00 P.M.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños participaron con entusiasmo en la actividad, practicando el saludo con cortesía a sus compañeros y adultos. Reconocieron la importancia de usar expresiones amables como “buenos días” y “hola”, fortaleciendo el respeto y la buena convivencia en el grupo.

**MARTES**

**PIDIENDO DISCULPAS CON AMOR**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y les mostrará imágenes de situaciones comunes: un niño empuja a otro, alguien rompe un dibujo o toma un juguete sin permiso. Preguntará: ¿qué podemos decir para arreglar esto? y modelará la respuesta diciendo PERDÓN. Hará una dramatización sencilla (tropezar con un niño y pedir perdón) para mostrar cómo cambia la situación cuando usamos la palabra mágica.

**ARTE:** a agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, motivará a los niños a sentarse en sus mesas y sillas. A cada niño se le entregará un corazón de papel, el cual decorarán con crayolas, papelillo o papel iris, de manera libre y creativa. Al finalizar, cada niño mostrará su corazón a sus compañeros, representando con él el valor del perdón y el amor.

**JUEGO Y LITERATURA:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica facilitará a los niños juguetes disponibles en la unidad de atención. Durante la actividad se observará y motivará a que los niños pongan en práctica la palabra “perdón”, reforzando lo trabajado previamente en el día y fortaleciendo la comunicación.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: EN LA JORNADA SE REALIZARÁN ACTIVIDADES EN CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, PROMOVIENDO MENSAJES DE SENSIBILIZACIÓN, PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños participaron en la actividad reconociendo la importancia de pedir disculpas con amor. Expresaron la palabra "perdón" a través de gestos y juegos, comprendiendo que al disculparse fortalecen la amistad, el respeto y la buena convivencia con sus compañeros.

**MIERCOLES**

**APRENDO A PEDIR PERMISO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo el ambiente lúdico y alegre.

Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies" (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO Y LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica apoyándose de imágenes, invitará a los niños y niñas a reunirse en círculo para conversar sobre diferentes situaciones en las que es importante pedir permiso: al pasar cuando alguien está en la puerta, al ir al baño o al hablar cuando otro compañero ya está participando. Seguidamente, se realizará una pequeña dramatización donde la agente educativa modelará las frases de cortesía, por ejemplo: "¿Me das permiso para pasar?", "¿Me permites ir al baño?" . Reconociendo la importancia de las palabras mágicas como el "permiso" en la vida diaria y promover hábitos de respeto y cortesía en las interacciones con los demás

**ARTE:** Se les facilitarán imágenes relacionadas con la acción de pedir permiso para ir al baño (niños levantando la mano, niños tocando la puerta, niños usando el baño). Los pequeños decorarán esas imágenes con crayolas, témperas o papel de colores. Ya que se ha evidenciado en algunos niños que se salen del salón sin pedir permiso a la agente educativa. Reforzando así la forma correcta es pedir permiso antes de salir. Los niños aprenderán cómo utilizar la palabra "por favor" al solicitar permiso a las agentes educativas.

**JUEGO:** se motivará a los niños a repetir las palabras mágicas "por favor" al solicitar permiso “¿Me das permiso para pasar?”, “¿Me permites ir al baño?” y usarlas en un juego de roles sencillo., reforzando la importancia de la palabra. Fortaleciendo el respeto por las normas sociales.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas

sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños reconocieron la importancia de usar la palabra mágica "permiso" en diferentes situaciones del juego y la rutina diaria. Se evidenció que comprendieron su valor para convivir con respeto y amabilidad con sus compañeros.

**JUEVES**

**POR FAVOR Y GRACIAS**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy"" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón

tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a sentarse cómodos en el suelo formando una media luna, por medio del dialogo la agente educativa dará a conocer las palabras mágicas por favor y gracias, explicándoles que cada vez que alguien nos regala algo debemos agradecer como un acto de cortesía, así mismo se dice algo bonito se debe utilizar estas hermosas palabras, cuando van al comedor y reciben la comida ellos deben decir gracias a la señora que prepara los alimentos.

**ARTE:** "Manitos mágicas de cortesía" agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños y niñas a realizar una manualidad con sus manos pintadas. Cada niño estampará la huella de sus manos en una cartulina grande. En una huella se escribirá la palabra "Por favor" y en la otra "Gracias". Mientras pintan y estampan sus manitos, se motivará a los niños a repetir en voz alta las palabras mágicas. Al finalizar, se colocará el mural en el salón como recordatorio de la importancia de usarlas todos los días. Favoreciendo la expresión artística a través de la pintura y, al mismo tiempo, reforzar el uso de las palabras mágicas "por favor" y "gracias" en la comunicación cotidiana.

**LITERATURA:** Se presentará a los niños la canción audiovisual "Por favor y gracias, palabras mágicas". La docente motivará a los pequeños a escuchar atentamente y cantar junto con los gestos que acompañan las palabras. Que les permitirá escuchar, observar y disfrutar. Después de la canción, se dialogará con los niños sobre cuáles son esas palabras mágicas y por qué es importante usarlas todos los días. Para reforzar, los niños repetirán en coro: "Por favor" y "Gracias", asociando cada palabra con una acción sencilla (pedir algo, recibir algo).

**JUEGO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños a participar de la dinámica ´"el mago" la agente educativa hace de mago y el resto de los niños deben cumplir los deseos del mago, siempre que diga palabras mágicas que son: por favor y gracias, los niños se mueven libremente por el espacio de la clase al ritmo de las palmas, la agente educativa, cuando deja de aplaudir todos se convierten en estatuas, el mago con una varita, va tocando a las estatuas y les pide "por favor "que se conviertan en un animal, que él desee, para ello es necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas, una vez que las estatuas hayan realizado correctamente el deseo del mago, el mago les das las gracias y los niños pueden moverse libremente .

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

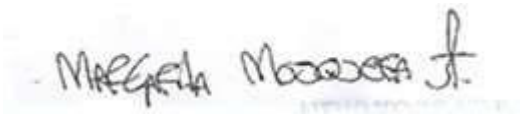
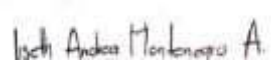
**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **“nos vamos a casa**” nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: EN LA SELVA TODO SUENA**

| EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | |
|---|---|
| Los niños practicaron con agrado el uso de las palabras mágicas “por favor” y “gracias”, reconociendo su importancia para comunicarse con respeto y amabilidad. Se observó que comenzaron a aplicarlas en el juego y en la interacción con sus compañeros. | |
| **VIERNES** | **DIA GET** |
| **RECURSOS:** | Talento humano: cartulina, colores, crayones, imágenes impresas de las palabras mágicas, parlante, portátil, Colbon. Imágenes para colorear, colores, temperas, papelillo |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 29 DE SEPTIEMBRE HASTA EL 3 DE OCTUBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | JUGANDO A LOS DIFERENTES ROLES |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | PROPICIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS AMBIENTES EDUCATIVOS DONDE PUEDA IMITAR LOS DIFERENTES JUEGOS DE ROLES, LA EXPLORACION Y EXPRESION DE EMOCIONES, FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD COMUNICATIVA, COMPRENDER Y EXPRESAR DIVERSAS SITUACIONES IMAGINARIAS DE SU ENTORNO SOCIAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **ME DIVIERTO EN LA PELUQUERIA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por

medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitaran a los niños y niñas a desplazarnos por los alrededores del CDI en busca de una cajita sorpresa, después de encontrarla, retornamos a nuestra unidad para observar que hay dentro de la cajita sorpresa se los orientara en la actividad, se les preguntara a los niños para que sirve una tijera, para que sirve una peineta, para que sirven las moñas entre otros, a quien le gusta ir a la peluquería. Se les indicara imágenes de diferentes cortes de cabello y peinados para niños y niñas.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa colocara mesas y silla para que los niños y niñas estén cómodos, se les facilitara una bomba donde tendrá dibujada ojos, nariz y boca, tiras de papel, tijeras y pegamento donde los niños y niñas deberán de pegarle las tiras de papel a la bomba simulando ser este el cabello y luego con las tijeras le harán el corte que ellos deseen.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa convertirán el aula de clase en un salón de belleza, donde se invitará a los niños a realizarle diferentes peinados a sus compañeras y viceversa las niñas a los niños, también se los invitara a realizar el pedicure, manicure, sala de spa masajes), el propósito de esta actividad es afianzar vínculos afectivos en los niños, niñas promoviendo el aseo personal.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa dramatizará para los niños y niñas la canción vamos a la peluquería donde la maestra utilizará una peluca en su cabeza la cual ira dramatizando las acciones de la canción, esta actividad la realizaremos con el propósito de motivar a los niños que no les gusta ir a la peluquería.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad. Mostraron interés al buscar la cajita en la zona verde y manipular los materiales. Durante el corte simbólico del "cabello" en la bomba, se evidenció buena disposición, atención y acompañamiento adecuado. La actividad se desarrolló sin dificultades y todos lograron la participación esperada.

**MARTES**

**CREANDO MI CASITA**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños a sentarse en círculo y mostrará imágenes grandes de casas (con puertas, ventanas, techos y chimeneas) y herramientas de construcción (martillo, serrucho, clavos, varillas). Luego hará Preguntas como “¿para qué sirve esta herramienta? ¿Qué tiene tu casa? ¿Dónde está tu cuarto favorito?” luego les mostrará miniaturas de puertas y ventanas recortadas en cartulina y dejará que los niños y niñas las manipulen.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, agente educativa llevara una casa mediana de cartón y le facilitara a los niños y niñas papel iris, plastilina, pitillos y material de medio y entre todos la decoraremos, esta actividad fortalece la motricidad fina y el trabajo en grupo.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar libremente con las colchonetas motivándolos a armar una casa con estas, se les facilitará juguetes, muñecos entre otros

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** en este espacio pedagógico el agente educativo motivara a los niños y niñas a entonar la canción “yo tengo una casita “yo tengo una casita que es así y así y por la chimenea sale el humo así y así y cuando quiero entrar yo golpeo así y así me limpio los zapatos así y así para imitar nuestras casitas se acompañará esta actividad

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas participaron activamente en la actividad. Reconocieron y exploraron los materiales para construir la casa y luego la decoraron con entusiasmo. La actividad se desarrolló con tranquilidad y todos lograron la participación esperada.

**MIIERCOLES**

**SOMOS LOS PEQUEÑOS JINETES**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** niños y niñas en compañía de la agente educativa se desplazarán por los alrededores del CDI en busca de nuestro caballito (de palo) después de encontrarlo, identificaran sus partes corporales, se motivará a los niños y niñas a señalar donde están los ojos, la nariz, la boca, su cola, sus orejas. El propósito de esta actividad es observar la interacción de cada niño con los animales que lo rodean y también les permite identificar este rol.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** Agente educativa colocara a los niños y niñas en grupo de 5 y les facilitara la imagen grande de un caballo, papel iris, papelillo, lana, crayolas para que lo pinten y decoren a su creatividad, al terminar cada grupo se sentara con su trabajo y la docente les hará preguntas ¿cómo se llama tu caballito? ¿de qué color es?, etc. Esta actividad fortalece motricidad fina, lenguaje oral y creatividad e imaginación.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** Agente educativa invitara a los niños y niñas a la zona verde donde les facilitara caballitos de palo donde se turnarán para correr despacio, saltar obstáculos bajos o trotar en parejas, al finalizar todos nos daremos un fuerte aplauso por haber participado en esta actividad.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa le facilitara a cada uno de los niños la cola del caballo hecha en papelillo de colores y se las pegara en la parte de atrás, motivándolos hacer una ronda para entonar la canción, "el caballito de color café mueve la cabeza, así y así mueve su colita y la hace así y así y se comunica así y así. Se realizará esta actividad con el fin de que los niños se motiven a participar y a crear lazos de amistad

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Los niños y niñas salieron alrededor del CDI a buscar los caballitos de palo. Durante la actividad identificaron las partes del caballo y participaron con interés. Posteriormente, se les facilitó la imagen de un caballo grande, el cual decoraron utilizando papel iris, lana y crayolas. La actividad se desarrolló con entusiasmo y todos participaron sin dificultad.

**JUEVES**

**EL MERCADO**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y colocará en el centro varias canastas con frutas y verduras de juguete o reales (tomate, plátano, papa, zanahoria, manzana). Les preguntará: "¿Qué compran con su familia en el mercado? ¿Quién los acompaña?" y dejará que manipulen los alimentos, reconociendo colores, formas y texturas. La docente explicará que el mercado es un lugar donde las personas venden y compran productos que necesitamos para alimentarnos. Esta actividad fortalece la observación, el lenguaje descriptivo y el reconocimiento de los alimentos.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en las mesas de trabajo y les entregará bolsas de papel. Les dirá: "Hoy vamos a crear nuestra propia bolsa de mercado para llenarla de alimentos." Los niños decorarán la bolsa con crayolas, trozos de papel iris o plastilina, y luego se les facilitará imágenes de frutas y verduras de revistas o láminas para que las peguen en sus bolsas Al finalizar, cada uno mostrará su bolsa diciendo: "En mi mercado compré…" y nombrará un alimento. Fortalece la motricidad fina, la creatividad, el reconocimiento de alimentos y la expresión oral

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** La agente educativa organizará un espacio del salón como un mercado, colocando mesas con frutas y verduras de juguete o de cartón. Explicará: “Algunos serán vendedores y otros serán compradores, luego cambiaremos de rol.” Entregará canastas y billetes de papel para que los niños compren y vendan. Los compradores pedirán lo que desean y los vendedores ofrecerán los productos, practicando frases como: “¿Cuánto cuesta la manzana?” o “Aquí tiene su mercado.” Al final, se reflexionará en círculo: “¿Qué alimentos compraron? ¿Cuál les gusta más?”

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños a sentarse en círculo y les dirá: “Hoy jugaremos a adivinar frutas y verduras del mercado.” Recitará adivinanzas y les mostrará imágenes para que sea más fácil para ellos adivinar como: “Verde por fuera, roja por dentro, con pepitas negras, ¡qué rica en el centro!” (sandía) o “Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que te lo diga, espera” (pera), y los niños intentarán adivinar. Después, se les motivará a inventar adivinanzas sencillas con ayuda de la docente. Fortaleciendo la memoria, la expresión oral, la creatividad y la comprensión de características de los alimentos.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

A los niños y niñas se les facilitaron bolsas, crayones y trozos de papel iris para decorarlas. Luego, recibieron imágenes de frutas y verduras para continuar la actividad. Todos participaron con interés y la actividad se desarrolló sin inconvenientes.

**VIERNES** **MINI MECANICOS**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa esconderá por los alrededores del CDI imágenes de las herramientas que necesita un carro para arreglarlo y lavarlo, se motivará a los niños a buscar de estos. Y les preguntaremos ¿qué necesitamos para arreglar un carro? Respuesta: herramientas de trabajo, ¿papá o mamá lleva el carro o la moto al taller? Se retroalimentará a los niños que los autos se dañan y se rompen con el uso por lo que se necesita estaciones de servicio.

**10:00 am- 11:20 am) ARTE:** se solicitara con anticipación a los padres de familia llevar un carro o una moto de juguete, donde invitaremos a los niños a dramatizar "el taller" donde deben llevar su auto de juguete al taller para que la mecánica o el mecánico (docente realizara el papel de mecánico) deciden que reparaciones se deben hacer para que funcione correctamente, también se intercambiaran el papel de mecánico se

escogerá a los niños y agente educativa será quien lleva el auto al taller, en esta actividad se asignaran distintos roles de mecánicos, encargados del lavado, cajero, gerente de taller entre otros.

**(12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

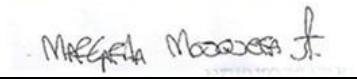
**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños a salir a jugar a la arena, donde motivaremos a los niños a jugar con los carritos y las motos realizando caminos, también a participar de las carreras, el que llegue primero gana.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños a sentarse en las sillas, donde se leerá en voz alta una adivinanza sobre este rol "en él va la familia y el equipaje, se pasa las noches en el garaje ¿Quién soy? Respuesta: un carro "Tengo 4 ruedas y ando sin parar, en el garaje suelo descansar ¿Quién soy? Respuesta un carro "Trabajo en un garaje reparo y cuido automóviles a veces gano mucho dinero ¿quién soy yo? Respuesta el mecánico

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

| | |
|---|---|
| Los niños y niñas llevaron un carrito que los motivó a dirigirse al taller para acomodarlo. Durante la actividad intercambiaron roles de manera espontánea y participativa. La actividad se desarrolló con normalidad y sin ningún inconveniente. | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 14 HASTA EL 17 DE OCTUBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | UNA SEMANA DE AVENTURAS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | PROPICIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS AMBIENTES EDUCATIVOS DONDE PUEDA IMITAR LOS DIFERENTES JUEGOS DE ROLES, LA EXPLORACION Y EXPRESION DE EMOCIONES, FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD COMUNICATIVA, COMPRENDER Y EXPRESAR DIVERSAS SITUACIONES IMAGINARIAS DE SU ENTORNO SOCIAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **DIA FESTIVO**

**MARTES** **LOS PALEONTOLOGOS**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitara a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas donde se les dará a conocer la imagen de un paleontólogo, se explicará cual es el rol que cumple esta profesión y se retroalimentara con un video educativo "paleontólogos fósiles de dinosaurios"

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE Y JUEGO**, agente educativa les facilitará a los niños y niñas siluetas de los huesos de dinosaurios, crayolas y escarcha para que ellos los pinten y decoren a su creatividad y luego con anticipación esconderá las siluetas de los huesos de los dinosaurios en la arena, invitará a los niños y niñas a jugar a los paleontólogos donde deberán de buscar los huesos del dinosaurio que le corresponda a cada grupo. Está a actividad fortalece la imaginación, trabajo en equipo y motricidad gruesa.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm -3:40 pm) LITERATURA,** en este espacio pedagógico el agente educativo motivará a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas donde agente educativa leerá en voz alta el cuento "los fósiles de Marí" se hará preguntas como ¿les gusto el cuento? ¿qué les parece esta profesión?

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

A los niños y niñas se les explicó qué es un paleontólogo y mostraron interés por el tema. Se les facilitó una silueta de huesos de dinosaurio para que la pintaran y decoraran. Posteriormente, la docente escondió los huesos y motivó a los niños a salir a buscarlos, participando con entusiasmo. La actividad se desarrolló sin inconvenientes.

**MIIERCOLES**

**LOS PAYASITOS ALEGRES DEL CIRCO**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** “¡Llegó la hora del desayuno!”: agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!” y entonando la canción “corre trencito” mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción “hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar” por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y les mostrará imágenes de diferentes personajes del circo: payasos, malabaristas, trapecistas, domadores, animales y magos. Les preguntará si alguna vez han visto un circo o qué creen que sucede dentro de una carpa. Luego explicará que el circo es un lugar lleno de arte, diversión y personas que trabajan para hacer sonreír a los demás.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a crear su propio payaso. Les entregará cartulinas redondas, crayolas, papeles de colores, lanas y botones. Les explicará paso a paso cómo dibujar el rostro del payaso, pegarle una nariz roja (con papel o bolita de iris) y decorar su cabello con tiras de papel arrugado. Luego podrán añadir moños y gorritos decorativos. Durante la actividad, la agente educativa reforzará el trabajo en motricidad fina y la creatividad, animando a cada niño a darle un nombre a su payaso. Al finalizar, se montará una exposición llamada “Los payasos alegres del circo” para decorar el aula.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:40pm) JUEGO Y LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el gran espectáculo del día: "El circo mágico del CDI". Organizará el salón como una carpa con telas de colores y música alegre. Cada niño podrá elegir un rol: payaso, equilibrista, mago, malabarista o presentador. Se proporcionarán elementos de juego como pelotas, pañuelos, sombreros, aros y cintas para representar los personajes. La agente educativa iniciará el show presentando: "¡Bienvenidos al gran circo de los niños y niñas del CDI!". Luego, cada grupo hará su pequeña presentación: los payasos harán gestos divertidos, los equilibristas caminarán por una cuerda en el piso, los magos "harán desaparecer" objetos pequeños y los malabaristas lanzarán pelotas al aire. Al cierre, todos se reunirán en círculo y compartirán qué fue lo que más les gustó. La agente educativa resaltará que el trabajo en equipo, la alegría y el respeto son los valores más importantes del circo.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Se motivó a los niños y niñas a crear su propio payaso. Se les facilitaron las siluetas de la cara, el cabello y la nariz, y con el acompañamiento de la docente fueron decorando y armando su payaso paso a paso. Todos participaron con interés y la actividad se desarrolló sin inconvenientes.

**JUEVES**

**LOS ODONTOLOGOS**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a conversar en círculo sobre la importancia de cuidar los dientes. Les preguntará: "¿Qué hacemos todos los días para que nuestros dientes estén limpios? ¿Quién nos ayuda a revisarlos?". Luego mostrará imágenes de un odontólogo y sus herramientas (espejo dental, cepillo, pasta de dientes, bata blanca). También les mostrará un cepillo de dientes grande de juguete y una maqueta o dibujo de una boca con dientes, explicando paso a paso cómo se realiza el cepillado correcto.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a observar una imagen grande de un diente sonriente. Luego le entregará a cada uno un dibujo de un diente en hoja blanca. Los motivará diciendo: "Así como los dientes necesitan cuidado, hoy vamos a decorarlos para que estén muy bonitos y felices". Los niños podrán decorarlos con diferentes materiales: algodón para simular limpieza, colores o crayolas para dibujar caritas sonrientes. Al finalizar, se expondrán todos los dientes en un mural llamado "Dientes felices", resaltando la importancia de mantenerlos sanos y limpios.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el juego de roles "Nuestra clínica odontológica". Se organizará el espacio con sillas como sillones de dentista, una lámpara simulada y batas blancas de tela. Unos niños serán los odontólogos que revisarán los dientes de sus compañeros usando espejitos plásticos y otros serán pacientes que se sientan a recibir la revisión. Luego se rotarán los roles para que todos pasen por las dos experiencias.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar la fábula corta "El diente perezoso", donde un diente no quería que lo cepillaran y poco a poco se ponía triste y débil, hasta que un día entendió que el cepillo era su amigo. Durante la narración, la agente educativa usará una marioneta de boca o un títere con dientes para que los niños observen cómo el cepillo lo hace brillar de nuevo.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

Se les explicó a los niños y niñas la importancia de asistir al odontólogo para el cuidado de los dientes. Luego, se colocaron el vestuario de odontólogos y jugaron a ir al dentista, intercambiando roles de manera espontánea. Todos participaron activamente y la actividad se desarrolló sin inconvenientes.

**VIERNES** **CINE EN PIJAMAS**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** con anticipación la docente solicitará a los padres de familias que lleven a los niños y niñas en pijamas, agente educativa invitará a los niños y niñas a conversar sobre qué es un cine y cómo se preparan para ver una película en casa o con la familia. Luego invitará a los niños y niñas a elaborar sus propias entradas de cine en cartulina, decorándolas con crayolas, para unir la idea del cine con la pijamada. Luego podrán decorar unas estrellas de cartón con escarcha dorada, que colgarán alrededor del espacio para simular un cielo nocturno. De esta forma, los niños estarán construyendo juntos el ambiente del "cine en pijamas".

**10:00 am- 11:20 am) ARTE Y JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a iniciar el juego de roles "Cine en pijamas". Cada niño

pasará primero a la taquilla (mesa pequeña) para entregar su entrada decorada, luego los meseros ficticios repartirán “palomitas” hechas con papel arrugado en vasitos y los demás se ubicarán en las sillas o cojines. Se proyectará un corto animado Y se narrará con imágenes una mini-película infantil. Después, se realizará la dinámica “Las estrellitas se duermen”: al sonar música suave, los niños se recostarán sobre los cojines simulando dormir bajo el cielo estrellado, y al detenerse la música deberán levantarse y aplaudir como si celebraran el final de la función. Finalmente, se reflexionará sobre cómo compartir momentos en pijama o en el cine nos hace sentir felices y acompañados.

**(12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm -3:40 pm) LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar una narración corta titulada “Las estrellas que fueron al cine”. El relato cuenta la historia de unas estrellitas que bajaron del cielo en una pijamada para ver una película con los niños. Durante la narración, la agente educativa mostrará estrellitas de cartón iluminadas con una linterna, simulando cómo las estrellas también disfrutan del cine. Al terminar, preguntará: “¿Qué pasaría si las estrellas vinieran a ver una película con nosotros? ¿Qué película les gustaría ver?”.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

| | |
|---|---|
| Con anticipación se solicitó a los padres que enviaran a los niños y niñas en pijama. Se les invitó a participar en una pijamada, donde decoraron sus tiquetes para ingresar a la actividad. Luego, disfrutaron de una película en pijamas. La participación fue activa y la actividad se desarrolló sin inconvenientes. | |
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 20 HASTA EL 24 DE OCTUBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | UNA SEMANA DE AVENTURAS |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE AUTOCUIDADO Y CONVIVENCIA, A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FOMENTANDO VALORES DE RESPETO, SOLIDARIDAD, CREATIVIDAD Y RESPONSABILIDAD DENTRO DE SU ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |

**LUNES** **CARNAVAL DE MASCARAS Y EMOCIONES EN MOVIMIENTO**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por

medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo para conversar sobre los carnavales. Les preguntará: “¿Han visto o participado en un carnaval?” “¿Qué se usa en los carnavales?” “¿Cómo se siente la gente en esas fiestas?” Luego les mostrará un video corto de carnavales coloridos (como el de Barranquilla o Pasto) para que observen los disfraces, máscaras y danzas. Después, la agente educativa explicará que en el carnaval las personas expresan alegría, amistad y emociones a través del color, la música y el movimiento. Presentará tarjetas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa, invitando a los niños a imitar esas emociones frente al espejo o a sus compañeros.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE Y JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a crear su máscara de emoción. Les mostrará ejemplos de máscaras felices, tristes, enojadas o sorprendidas, explicando que cada una representa una emoción. Luego entregará a cada niño una base de máscara (puede ser en cartulina o cartón). Con materiales como papel de colores, plumones, lana, escarcha, stickers y plastilina, los niños decorarán su máscara según la emoción que quieran representar. Luego se los invitará a los niños y niñas a participar en el gran Carnaval de máscaras y emociones. Organizará el espacio con música alegre. Cada niño se colocará su máscara y, al sonar la música, se moverán libremente por el espacio expresando la emoción que representa su máscara. Luego se formarán pequeños grupos para hacer un desfile de carnaval, desfilando con sus máscaras al ritmo de tambores o maracas, mientras la agente educativa narra por el micrófono de juguete: “Aquí viene la emoción de la alegría con una gran sonrisa, seguida del miedo que camina con pasitos suaves...” Al final, todos bailarán juntos en una ronda con la canción “Si estás feliz y lo sabes aplaude así”.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:40pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento "El carnaval de las emociones".
La historia narrará cómo las emociones vivían escondidas en una cajita, hasta que un día decidieron salir a bailar juntas en un carnaval. La alegría llevaba un vestido amarillo brillante, la tristeza un manto azul con lágrimas, la rabia un sombrero rojo y el miedo una capa gris.
Mientras narra, la agente educativa mostrará láminas con cada emoción y sus colores. Durante el relato, hará preguntas: "¿Qué emoción te gusta más?" "¿Cómo se siente tu corazón cuando estás feliz?" "¿Qué haces cuando estás enojado o triste?" Al terminar, todos harán un pequeño eco de palabras diciendo juntos: "Todas mis emociones viven dentro de mí, y puedo aprender a expresarlas con amor."

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Se motivó a los niños y niñas a crear sus propias máscaras de emociones. Después de elaborarlas, participaron en un desfile junto a las demás unidades. La actividad se desarrolló con entusiasmo y todos participaron sin inconvenientes.

| | |
|---|---|
| **MARTES** | **LOS ZAPATEROS** |

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** Agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará la conversación mostrando diferentes tipos de zapatos: deportivos, sandalias, botas y tacones. Les dirá: "Hoy conoceremos a las personas que arreglan y hacen los zapatos: los zapateros." Luego mostrará imágenes o videos cortos sobre cómo trabajan los zapateros, las herramientas que utilizan (martillo, aguja, pegante, hilo, suela), y explicará cómo su trabajo ayuda a que las personas puedan caminar cómodamente. agente educativa invitará a los niños a observar sus propios zapatos, preguntando: "¿De qué color son?" "¿Cómo se abrochan?" "¿Qué pasaría si no tuviéramos zapatos?" Después, cada niño limpiará sus zapatos con un trapito y un poco de espuma, reforzando hábitos de cuidado personal y responsabilidad con sus pertenencias.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**, agente educativa invitará a los niños y niñas a realizar un zapato decorativo con materiales reciclados. Cada niño recibirá una silueta grande de zapato en cartulina. Podrán decorarla con papeles de colores, botones, lana, lentejuelas, algodón y pegante.

Mientras trabajan, la agente educativa comentará cómo los zapateros diseñan con cuidado cada par de zapatos, y animará a los niños a ponerle un nombre a su creación (por ejemplo: “Zapato arcoíris” o “Botita mágica”). Al finalizar, se expondrán los zapatos en un mural titulado “La tienda de los pequeños zapateros”, para que todos puedan admirar los diferentes diseños.

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa realizara este juego con ayuda de la auxiliar pedagógica, se invitara a los niños y niñas a jugar al duende**,** consiste que los participantes se quiten los zapatos porque los pies tiene calor, todos colocaran los zapatos en un lugar indicado por la maestra, luego la auxiliar pedagógica quien será el duende entra sin que ellos se den cuenta y se les lleva los zapatos pero el duende no se dio cuenta que el costal estaba roto y los dejaba botando por donde se fue, la maestra junto con los niños se dan cuenta que los zapatos desaparecieron salen en la búsqueda. En el recorrido los participantes van encontrando sus zapatos.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a transformar el aula en una pequeña zapatería. Organizará un espacio con mesas, herramientas de juguete (martillos plásticos, pinceles, brochas), zapatos viejos o plantillas de papel, hilos, agujas grandes de cartón y un mostrador para atender a los “clientes”. Se asignarán roles: Algunos niños serán zapateros, encargados de “arreglar” otros serán clientes, que llegarán diciendo: “Mi zapato se dañó, ¿me lo pueden arreglar?” Otros podrán ser ayudantes, que lustran y entregan los zapatos reparados. Durante el juego, la agente educativa reforzará valores como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Se les facilitó a los niños y niñas la silueta de un zapato, junto con crayolas, botones, lana y algodón, para que lo decoraran libremente según su creatividad. La participación fue activa y la actividad se desarrolló sin inconvenientes.

**MIIERCOLES**

**SIMULACRO CONTRA INCENDIOS "ME CUIDO Y CUIDO A LOS DEMAS"**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios

por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am - 9:40 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará la conversación con preguntas como: “¿Qué creen que pasa cuando hay fuego en un lugar?” “¿Quiénes nos ayudan cuando hay un incendio?” “¿Qué debemos hacer si escuchamos una alarma?” Luego mostrará imágenes de bomberos, camiones, extintores, alarmas y señales de salida de emergencia, explicando que los bomberos son personas valientes que apagan incendios y ayudan a cuidar a todos. La agente educativa explicará, con un lenguaje sencillo, qué es un simulacro: una práctica para aprender qué hacer si ocurre una emergencia, para no asustarnos y mantenernos seguros. Posteriormente, la agente educativa guiará una breve práctica: mostrará el sonido de una alarma (campana o audio), enseñará cómo cubrirse la nariz y agacharse para protegerse del humo, y cómo caminar en fila hacia un punto seguro. Se reforzará la frase: “Si hay fuego, me calmo, me cubro y camino rápido al lugar seguro.”

**(9:40 am- 11:20 am) ARTE Y JUEGO,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a elaborar un casco de bombero con cartulina roja.

Cada niño decorará su casco con crayolas, cinta amarilla y pegatinas. Al terminar, se lo pondrán y dirán: “¡Listos para ayudar y proteger!” Estos cascos se usarán durante el simulacro para representar su rol de pequeños bomberos y reforzar el valor del trabajo en equipo. agente educativa explicará a los niños y niñas que a las 10:00 a.m. se realizará un simulacro en el que participarán todas las unidades del CDI. Durante el simulacro, se simulará que se presenta un incendio dentro de una de las áreas del centro educativo. Al sonar la alarma (campana o grabación), la agente educativa pedirá calma y recordará las reglas:

1. Guardar silencio y cubrirse la nariz.

2. Formar una fila y caminar despacio hacia la salida.

3. Seguir a la maestra hasta el punto de encuentro seguro.

Todos los grupos del CDI saldrán al mismo tiempo y se dirigirán al lugar seguro asignado. Una vez allí, la agente educativa llamará a lista y verificará que todos los niños estén presentes. Luego de la actividad, los niños se transformarán en bomberos con sus cascos puestos. Utilizarán botellas con agua o mangueras de juguete para “apagar” fuegos simulados hechos con papeles rojos y naranjas, reforzando el trabajo en equipo y la calma.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:40pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento "El fuego travieso". La historia hablará sobre una chispa que se escapó de una fogata y empezó a crecer, asustando a todos los juguetes del salón, hasta que llegaron los bomberos a enseñar cómo prevenir incendios. Durante la narración, la agente educativa mostrará ilustraciones del fuego, los bomberos y la estación, haciendo pausas para preguntar: "¿Qué podríamos hacer para evitar que el fuego se escape?" "¿A quién llamaríamos si vemos humo o fuego?" Al finalizar, todos repetirán: "Si veo fuego, aviso y busco ayuda."

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

En la jornada de hoy se realizó el simulacro contra incendios. A los niños y niñas se les explicó qué deben hacer en caso de presentarse una emergencia en el CDI. Todos comprendieron las indicaciones y, durante el simulacro, participaron de manera juiciosa y organizada. La actividad se desarrolló sin inconvenientes

---

**JUEVES**

**VISITANDO LA BIBLIOTECA**

**(8:00 am – 8:30 am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitaran a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando una media luna, se les orientara en la a actividad pedagógica "la biblioteca" se les indicara imágenes, se les explicara que para ir a la biblioteca existen normas, la cual una de ellas es hacer silencio en ellas encontramos muchos libros, como cuentos, poemas canciones, con muchos dibujos coloridos, se realizara una lluvia de preguntas ¿qué les gustaría leer en la biblioteca?

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a crear la portada de su propio libro imaginario. Cada niño recibirá una hoja doblada por la mitad (como si fuera un libro) y podrá decorarla con crayolas, marcadores, papeles de colores. En la portada, dibujarán

algo que les gustaría que su libro contenga: un animal, una aventura, su familia o su juguete favorito. Luego, escribirán (con ayuda de la agente educativa) el título de su libro. Al terminar, se exhibirán en un mural llamado “Nuestra pequeña biblioteca”, donde todos podrán ver los libros creados por sus compañeros.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:40pm) JUEGO Y LITERATURA,** agente educativa ubicará en la ludoteca el escenario de la biblioteca, la cual estará organizada en mesas, muchos libros llamativos se invitarán a los niños a realizar el recorrido por los espacios de la biblioteca para observar e interactuar cada uno de los libros, permitiéndoles a los niños y niñas escoger el que más le llamo la atención. Luego se invitará a los niños y niñas a prestar atención el cual se narrará en voz alta cada uno de los cuentos infantiles que escogieron de la biblioteca, también invitaremos a los niños y niñas a expresarse por medios de las imágenes de los libros. Esta actividad tiene una finalidad de observar el comportamiento, la participación, cooperación y expresión de emociones de cada niño y niña.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

La agente educativa explicó a los niños y niñas el funcionamiento de la biblioteca y la importancia de mantener silencio al visitarla. Luego, los motivó a crear su propio libro, el cual cada uno decoró y trazó según su creatividad. La participación fue activa y la actividad se desarrolló sin inconvenientes.

**VIERNES** **PEQUEÑOS MUSICOS EN ACCION**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa esconderá por los alrededores del CDI imágenes de instrumentos musicales y se motivará a los niños a buscar de estos. A través de videos cortos de músicos tocando instrumentos como la guitarra, tambor, flauta, piano y maracas. Invitará a los niños a escuchar distintos sonidos (golpear suavemente la mesa, agitar una botella con piedritas, hacer sonar una campana o el triángulo) y a identificar cuál suena fuerte, suave, largo o corto.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a crear y decorar su propio instrumento musical. Saldremos a buscar piedras para llenarlas en el tarro de gaseosa, y luego con témperas, papel de colores, escarcha, botones y stickers se los motivara a decorar su instrumento. Mientras pintan o decoran, la agente educativa pondrá música suave de fondo para crear un ambiente alegre y relajado. Luego, los niños mostrarán sus instrumentos y dirán su nombre. Por ejemplo: "Mi maraca de colores". Al finalizar, todos tocarán juntos sus instrumentos,

formando la banda musical del CDI.

**(12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO:** La agente educativa invitará a los niños a participar en un juego simbólico donde se convertirán en músicos. Les dirá: Organizará un espacio amplio y entregará instrumentos (los creados por los niños o algunos del aula). La agente educativa será la directora de la banda y dará señales para tocar fuerte, despacio, rápido o lento. Luego, cambiará el rol, y algunos niños podrán ser los directores. También se incluirán movimientos corporales: marchar, girar, saltar y detenerse cuando la música se apague (juego de atención y ritmo). Para finalizar, los niños harán un pequeño desfile por el aula tocando sus instrumentos.

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento “La orquesta del bosque”, que narra cómo los animales decidieron formar una banda musical: el mono tocaba el tambor, el elefante la trompeta, el pajarito la flauta y la rana el tamborcito. Durante la narración, utilizará títeres o sonidos para ambientar la historia. Hará pausas para preguntar: “¿Qué instrumento tocaba el elefante?” “¿Qué animal te gustaría ser en la orquesta?” Al finalizar, los niños representarán con movimientos o sonidos a los animales músicos del cuento, creando su propia orquesta.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

| EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA. | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Estefany Blandón Linares |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LEIDY PAOLA CALDERON NARVAEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| **MUNICIPIO:** | (PUERTO COLON) SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 27 HASTA EL 30 DE OCTUBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRIENDO LOS OFICIOS DE MI COMUNIDAD |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LOS DIFERENTES OFICIOS COMO EL DE LOS PESCADORES, AGRICULTORES, VETERINARIOS Y CARPINTEROS, FORTALECIENDO SU CURIOSIDAD, LA OBSERVACIÓN Y EL RESPETO POR EL TRABAJO DE LAS PERSONAS QUE CONTRIBUYEN AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD. A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LÚDICAS, ARTÍSTICAS, LITERARIAS Y DE EXPLORACIÓN, LOS NIÑOS DESARROLLARÁN HABILIDADES DE EXPRESIÓN, COOPERACIÓN Y CUIDADO HACIA LOS ANIMALES, LAS PLANTAS Y SU ENTORNO. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LAEDUCACIÓNN INICIAL** | |

**LUNES**

**CONOCIENDO A LOS PESCADORES Y EL MAR**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO Y JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a reunirse en círculo y les mostrará imágenes de pescadores en su labor: lanzando redes, en sus botes y recogiendo peces. Les preguntará: "¿Quién ha visto el mar o un río?" "¿Qué creen que hacen los pescadores?" "¿Qué animales viven en el agua?" Luego, explicará que los pescadores trabajan muy temprano para conseguir el alimento del mar y que deben cuidar el agua para que los peces vivan felices. Posteriormente, la agente educativa llevará a cabo una actividad de observación y experimentación: En una tina o recipiente con agua, colocará pequeños peces elaborados con limpiapipas. Los niños explorarán el agua con sus manos, comentando cómo se siente y después, se realizará el "Juego de la pesca": cada niño usará una varita con lana y un pedacito de limpiapipas para "pescar" los peces del recipiente. A medida que pescan, nombrarán los colores y tamaños de los peces

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a crear una obra artística representando el mar. Cada niño recibirá una hoja grande. Primero, pintarán el fondo con témpera azul y mientras estos se secan, se les facilitara la imagen de un pez, crayolas, pegamento y bolitas de papel revista, para que decoren su pez. También podrán hacer burbujas usando pintura blanca, esta actividad estimula la motricidad fina y la creatividad mientras los niños pintan libremente y se expresan con alegría.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" Agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:40pm) LITERATURA,** agente educativa organizará un espacio del aula simulando un barco.
Con sillas, cajas y telas azules, se recreará el mar. Les dirá: "Hoy seremos pescadores y saldremos a navegar para atrapar peces del mar." Asignará roles: Capitán o capitana del barco, que guía la dirección. Pescadores, que lanzan sus redes (hechas con cuerdas o mallas). Ayudantes, que guardan los peces y cuidan que no se caigan. Durante la actividad, los niños y niñas harán sonidos del mar ("shhhh"), del viento y de los peces moviéndose. La agente educativa acompañará diciendo: "El barco se mueve con las olas, los pescadores tiran sus redes… ¡ya atrapamos un pez grande!" se repetirá varias veces, cambiando los roles para que todos participen. Al terminar, se conversará sobre la importancia de trabajar en equipo y cuidar el agua para que siempre haya peces en el mar.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿Qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGÓGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERÁ LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS INICIALES DE LA LITERATURA.**

## EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.

Agente educativa habló a los niños y niñas acerca de los pescadores, una labor común en la comunidad. Luego, cada niño recibió una hoja grande para pintar el fondo de color azul y una silueta de pescado, la cual decoraron con bolitas de papel revista según su creatividad. La actividad se desarrolló con interés y sin inconvenientes.

**MARTES**

**LOS PEQUEÑOS AGRICULTORES**

**(8:00 am – 8:20 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se los invitara a sentarse en las sillas para ver videos educativos mientras agente educativa registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:20 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a observar imágenes y videos cortos de agricultores sembrando y cuidando cultivos. Luego les mostrará semillas reales (fríjol, maíz, lentejas) y materiales como tierra y agua. Explicará que los agricultores trabajan con amor y paciencia para que crezcan los alimentos que comemos todos los días. Posteriormente, cada niño sembrará una semilla de fríjol en un vaso con algodón, siguiendo paso a paso las indicaciones de la agente educativa, quien dirá: "Cada día cuidaremos nuestra semillita como lo hacen los agricultores". Se registrará el crecimiento durante la semana.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE**: agente educativa invitará a los niños y niñas a crear un paisaje de campo con materiales reciclables. Sobre una cartulina, pintarán con témpera el cielo y el suelo, luego pegarán papel verde para el pasto y algodón para las nubes. Usarán palillos, tapas, hojitas secas o papel arrugado para formar los cultivos y también imágenes impresas de animales, verduras y frutas para completar el paisaje. Mientras trabajan, se dialogará sobre los colores del campo y cómo el agricultor cuida la tierra para que siempre luzca hermosa y llena de vida.

**(11:20 am- 12:20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" Agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en un juego de roles titulado "En la granja del agricultor". Se dispondrá de sombreros, regaderas, palas de juguete y canastas con frutas y verduras plásticas. Los niños asumirán el rol de agricultores sembrando, regando y recolectando los alimentos. Se animará con música campesina para hacerlo más divertido. La agente educativa guiará la dramatización diciendo: "¡Llegó la cosecha, vamos a recoger los alimentos del campo!" fomentando el trabajo en equipo y la cooperación

**(3:20 pm -3:40 pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar la poesía "El agricultor trabajador", recitándola con tono alegre: "Con sus manos planta el grano, bajo el sol y con amor, cuida el campo cada día, y nos da su gran sabor." Después, los niños expresarán lo que más les gustó y mencionarán qué alimentos creen que cultivan los agricultores. Se fomentará la expresión verbal y la escucha atenta.

**(3:40 pm- 4:00 pm HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿Qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

La agente educativa habló a los niños y niñas acerca de la agricultura y luego los invitó a la zona verde para recoger material del entorno. Con lo recolectado, construyeron juntos un paisaje. La participación fue activa y la actividad se desarrolló sin inconvenientes.

**MIIERCOLES**

**LA CLINICA DE LOS ANIMALES**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am - 9:40 am) EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a observar imágenes y pequeños videos sobre veterinarios atendiendo diferentes animales. Luego, los motivará a conversar sobre sus mascotas o animales que conocen, preguntando: "¿Quién tiene un perrito o un gatito en casa? ¿Qué necesita para estar feliz?". Posteriormente, la agente educativa organizará una mesa sensorial con elementos relacionados con el cuidado animal: cepillos, platos, jeringas de juguete, vendas, algodón y pequeños peluches. Los niños explorarán libremente, comentando para qué sirve cada objeto. Se reflexionará sobre la importancia de cuidar, alimentar y proteger a los animales, reforzando la idea de que "los veterinarios son los doctores de los animales".

**(9:40 am- 11:20 am) ARTE,** agente educativa invitará a los niños y niñas a crear su propio “animalito feliz”. Entregará siluetas de perros, gatos, aves o peces y con témperas, crayolas, algodón, papel de colores y ojitos móviles, los niños decorarán su animalito. Durante la actividad, la agente educativa conversará con ellos sobre cómo los veterinarios ayudan a que los animales estén sanos y alegres, diciendo: “Así como ustedes cuidan a su animalito hoy, los veterinarios los cuidan cuando están enfermos”. Al finalizar, los trabajos se expondrán en un mural titulado “Mis animales saludables”

**(11:20 am- 12:20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(2:20 pm- 3:00 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” Agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(3:00 pm- 3:20pm) LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar la historia “Luna la perrita valiente”, un cuento corto sobre una perrita que se enfermó y fue cuidada por una veterinaria amable que la ayudó a sanar. Mientras narra, la agente educativa mostrará imágenes y usará sonidos de animales para hacerlo más dinámico. Luego conversará con los niños sobre cómo se sintió Luna antes y después de ir a la veterinaria, promoviendo la expresión de emociones y la empatía. Para cerrar, cada niño imitará el sonido de su animal favorito y dirá cómo lo cuidaría.

**(3:20 pm- 3:40pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en un juego de roles llamado “La clínica de los animales”. Se organizará un espacio con batas, gorros, vendas, jeringas de juguete, peluches y camillas improvisadas con cojines. Cada niño asumirá un rol: veterinario, ayudante o dueño del animal. La agente educativa dirá: “Nuestros pacientes necesitan atención, ¿quién los quiere cuidar?”. Durante el juego, los niños curarán, alimentarán y revisarán a los peluches, simulando una verdadera consulta veterinaria. Se fomentará el trabajo cooperativo, la comunicación y la empatía.

**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿Qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**

La agente educativa facilitó a los niños y niñas las siluetas de perros, gatos, peces y conejos, junto con algodón, crayolas y ojitos móviles, para que decoraran y crearan su animalito según su creatividad. Todos participaron con interés y la actividad se desarrolló sin inconvenientes

**JUEVES**

**EL TALLES DE LOS PEQUEÑOS CARPINTEROS**

**(8:00 am – 8:30 am)** Al llegar a la unidad Párvulos, los niños y niñas son recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar y, si lo permiten, se les saluda con un gesto afectuoso. Luego, se registra la asistencia y las novedades, se realiza una observación directa para identificar el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada.

**(8:30 am-9:00 am)** "¡Llegó la hora del desayuno!": agente educativa, invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, guiados por la agente educativa hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chuuu chuuu!" y entonando la canción "corre trencito" mara mantener el ambiente lúdico y alegre.

**(9:00 am – 9:20 am)** Se da la bienvenida a cada niño y cada niña de la unidad párvulos, cantando la canción "hola, hola, como estas yo muy bien voy a gritar, hola, hola, hola, como estas yo muy bien voy a saltar y así sucesivamente se va pronunciando los gestos que se van a realizar" por

medio de esta canción la agente educativa los hará relajar ya que deberán realizar diferentes movimientos. Se dará gracias a Dios por otro día más de vida con la oración “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo tuyo es mío no.

**(9:20 am -10:00 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a observar imágenes y videos cortos donde se muestre a carpinteros trabajando con herramientas como martillos, sierras, clavos, y madera. Luego, presentará algunos materiales reales o de imitación como pedacitos de madera, tornillos grandes de plástico, pinceles, lijas y reglas, para que los exploren libremente. Durante la exploración, la agente educativa preguntará: “¿Qué creen que construyen los carpinteros?” y “¿Qué cosas de madera tenemos en el salón o en casa?”. Posteriormente, se realizará una pequeña experiencia donde los niños tocarán diferentes tipos de materiales (madera, plástico, metal, tela) para identificar cuál es la madera y qué la hace especial. Se resaltará la importancia del carpintero como la persona que transforma la madera en objetos útiles como mesas, sillas y juguetes.

**(10:00 am- 11:20 am) ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a realizar un “taller creativo de madera” con materiales reciclables. Cada niño recibirá una base de cartón (simulando una tabla) y pequeños trozos de palitos de helado, tapas, botones o pedacitos de papel kraft. Con pegamento y mucha imaginación, construirán un objeto de “madera” como una casita, una silla, una mesa o un carrito. La agente educativa irá guiando con frases como: “Hoy seremos pequeños carpinteros y construiremos con nuestras manos algo muy útil.” Mientras trabajan, se reforzará la motricidad fina y la coordinación ojo–mano. Al finalizar, se colocarán las obras en una exposición llamada “El taller de los pequeños carpinteros”

**12:20 pm – 2:20 pm:** agente educativa guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**OBSERVACIONES: la niña o el niño que no requiera tomar su siesta se le pondrá cómoda y se le facilitara arma todo**

**(3:00 pm- 3:20pm) JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en un juego de roles llamado “El taller del carpintero”. Se ambientará un espacio del aula con herramientas de juguete (martillos, destornilladores, sierras plásticas, reglas, cajas de herramientas) y bloques de construcción. Los niños asumirán el rol de carpinteros y ayudantes. La agente educativa les dirá: “Hoy tenemos muchos encargos en nuestro taller, ¡vamos a construir muebles para la casa!”. Durante el juego, podrán armar estructuras con bloques o cajas, simulando mesas o casas pequeñas. Se fomentará el trabajo en grupo, la cooperación y la creatividad.

| |
|---|
| **(3:20 pm- 3:40pm) LITERATURA**, agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar la poesía titulada “El carpintero feliz”, recitada con ritmo y gestos para mantener la atención: “Con madera y con amor, construye mesas con color. Con martillo y con serrucho, hace su trabajo con mucho orgullo.” Después de escucharla, la agente educativa pedirá a los niños repetir los sonidos del carpintero: “¡Toc toc toc!” (Martillo) o “Zzzz zzzz” (serrucho), integrando movimiento y ritmo. Luego conversarán sobre qué objetos conocen hechos de madera y quién cree que los fabricó.<br><br>**(3:40 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Posteriormente se organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿Qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**<br><br>**EVALUACION Y OBSERVACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA.**<br><br>La agente educativa facilitó a los niños y niñas imágenes sobre las herramientas del carpintero y mostró su uso. Luego, los motivó a crear sus propias herramientas utilizando materiales reciclables, elaborando mesas, casitas, sillas y otras ideas según su creatividad. La actividad se desarrolló con interés y sin inconvenientes. |
| **VIERNES**<br>**DIA GET** |

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Material didáctico: fotografías, imágenes, papel crac bloc iris, plastilina, crayolas, vinilos, pinceles, cajas de cartón, parlante, palitos de helado, kit de para médico, colchonetas, muñecos. |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Estepany Blandón Linares |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | Leidy Calderon |
| **AUXILIAR PEDAGÓGICO** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| TEMA SEMANAL: | ME DIVIERTO CON MIS EMOCIONES |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Dejar que los niños y niñas expresión sus emociones de manera libre, de por medio de actividades pedagógicas, donde les permita fortalecer los lazos afectivos entre compañeros y Maestras. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **TODO EL MUNDO ESTA FELIZ**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la

bienvenida

**8: 30 am  a 9:20 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades:  9:20- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** posteriormente las agentes educativas  antes de salir a explorar, cuelga de un árbol de guayabo imágenes de las emociones de diferentes situaciones como es  enojado, triste, feliz, asustado, entre otros. Luego las agentes educativas salen con los participantes a dar un recorrido y encontraran el árbol de muchas emociones, se deja que los participantes observen e imiten acciones de cada una de las caritas. Esta actividad permite trabajo en equipo, descubrir emociones, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, buenas relaciones entre compañeros.

**ARTE:** Seguidamente las agentes educativa pegaran sobre la pared un pliego de papel crac, el cual estará graficado una imagen del monstro de las emociones feliz y se les facilitara papelitos de color amarillo y se orienta a los participantes que las rasguen el papel, luego se facilita pegante y se deja que los niños peguen sobre la imagen. Esta actividad fortalece la motricidad fina, desarrollo cognitivo.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa, colocara sobre la pared la cinta transparente del lado que tiene el pegante, luego se facilita pelotas pequeñas y se orienta a que lancen las pelotas sobre la cinta para que queden pegadas y de esa manera los niños lanzaran una y varias veces . Esta actividad fortalece la coordinación, despierta emociones, fortalece el lenguaje.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad, las agentes educativas proyectan el bafle con música infantil, con la canción "**todo el mundo está feliz entre otras"** Canta la canción y guía a los niños para que imiten los movimientos. Luego, cambia la emoción y usa gestos diferentes para tristeza, enojo o sorpresa. Puedes hacer pausas para que los niños intenten adivinar qué emoción estás expresando.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES.**

**Observación Diarias:**

**MARTES** **RECONOCIENDO LAS EMOCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** posteriormente las agentes educativas distribuyen en la zona verdes paletas de las emociones. Seguidamente se realiza un recorrido por este lugar, dejando que los niños busque, luego ya encontradas se los sienta en el andén y junto con las maestras realizan acción de los gestos según la imagen que tenga la paleta.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad se orienta a los participantes a ubicarse en círculo en la unidad, luego se ubica un recipiente, una bolsa de harina de trigo, bombas de colores y un de botella embudo. Luego los niños junto con las maestras llenaran la bomba de harina, formando así pelotas sensoriales. Esta actividad fortalece la creatividad, despierta emociones, canalizan la ansiedad y expresar lo que sienten.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad, las agentes educativas facilitan las pelotas sensoriales a cada uno de los participantes,

para que las manipulen, presionen y jueguen con ella de manera libre, expresando lo que sienten.

**LITURATURA:** para esta actividad se facilita libros, para que los niños observen e identifique las diferentes emociones, se deja qe los niños expresen sus emociones. Esta actividad

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias:**

**MIERCOLES** **PINTANDO ME DIVIERTO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas entregan a los participantes diferentes clases de imágenes. Seguidamente se facilitara pinturas de colores y se deja a que libremente pinten con sus manitas y jueguen con las crayolas,

sintiendo la textura con sus manos.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad se pega sobre la pared un a imagen de una carita feliz y enojada, luego se le pasa emollis pequeñas de la mismas expresiones feliz, enojado. Luego se facilita pegante y se deja que los participantes peguen en la figura correcta, reconociendo las emociones.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad las maestras junto con los participantes se ubican sobre los tapetes del salón, mientras que la agente educativa les canta la canción el monstruo de colores, también les va mostrando los monstruos de cada color, amarillo, rojo, azul, verde entre otros.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación diarias :**

**JUEVES**

**JUGANDO EXPRESO MIS EMOCIONES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleta” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** las agentes educativas, pegara en diferentes lugares del CDI, fotografías de todos los participantes

con las diferentes emociones cono son, enojado, alegre, asustado, sorprendido, triste, entre otros para que los niños y niñas observen sus fotografías pegadas sobre la pared y luego cada uno apuntara con su dedito su fotografía expresando cad unos las emociones. Esta actividad permite en los niños y niñas trabajo en equipo, habilidades motoras, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y la expresión de las emociones.

**ARTE:** posteriormente las agente educativas, pegaran pliegos de cartulina sobre la pared y facilitara pegante, donde pegaran las fotografías de los participantes que encontraron en el contorno del CDI y realicen un mural del collage de la emociones, al finalizar se realiza un dialogo corto, donde los niños les llamo más la atención llamo la atención, Esta actividad permite en los niños y niñas el trabajo en equipo, desarrollo de la motricidad fina, desarrollo cognitivo, creatividad e imaginación.

**JUEGO:** Las agentes educativas invitara a los niños y niñas a jugar a la dinámica "simoncito dijo, la" para esta actividad los participantes deben realizar la acción que las maestra orienten, "simoncito" si simoncito dijo carita feliz todos los participantes deben estar felices, carita triste, carita enojado, carita sonriente, asustado, entre otros con esta actividad los niños van a saber que emociones han representado en su casa en el cdi. Esta actividad fortalece a los niños y niñas el desarrollo cognitivo, creatividad, motricidad gruesa, desarrollo de la imaginación, expresión de la emociones.

**LITERATURA:** las agentes educativas pedirá a los participante a que se sienten en el piso con el distanciamiento social, mientras las agentes educativa proyectan en el televisor el video educativo "controlando las emociones", luego se entabla un dialogo y se les pedirá a los participantes que escucharon en el video y dejara que se expresen de manera libre, como se comportó cada niño en el video? ¿Qué cosas hizo? entre otros, esta actividad permite en los niños y niñas, el desarrollo cognitivo, la expresión verbal, expresión de las emociones.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**

**VIERNES**

## JUGANDO AL BOLO

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad las maestras distribuye por el pasillo del cdi, botellas pequeños, papelillo, se pide a los participantes, que recojan las botellas y los papelillos que están distribuido por este lugar, en una cajita de cartón y seguidamente se las lleva para la unidad

**EL ARTE:** las agentes educativas orienta a los participantes que se sienten sobre el piso cómodamente, luego se les facilita las botellas y los papelillos y junto con las maestras, llenaran las botellas con el papelillo, seguidamente se les pega caritas de las emociones en cada botella.

**JUEGO:** para esta actividad, la maestra invita a los participantes a jugar en el pasillo del cdi y los invita jugar al bolo, la maestra en un extremo del pasillo ubicara las botellas de las emociones, luego se facilita a los participantes pelotas de colores y se orienta que lancen las pelotas para derrumben las botellas y cada botella tiene una expresión y debe realizar el gesto de la emoción.

**LITURATURA:** las maestras se juntó con los niños y niñas se sientan sobre el piso y cantan las canciones que a los niños mas les llame la atención acompañados con los instrumentos musicales, como es Bartolito, la vaca lola, entre otros.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

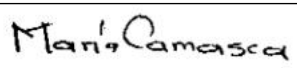
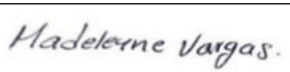
**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

| | |
|---|---|
| **NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal. | |
| **Observación Diarias:** | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **LA MAGIA DE MI CUERPO** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | **Identificar las partes del cuerpo con los niños y niñas a través de actividades pedagogicas, favoreciendo el reconocimiento corporal y el desarrollo del lenguaje.** |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** — **VAMOS A DESCUBRIR LAS PARTES DEL CUERPO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño,

niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"dulcita la vaca"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** en esta experiencia pedagógica se invita a los participantes a dar un recorrido por los alrededores del CDI, el cual encontraran las partes del cuerpo distribuidas en este lugar, se deja que los niños y niñas las toque, las exploren, las observen detenidamente como son los ojos, boca, brazos y piernas. Luego pide a los participantes llevar las piezas al salón de clases.

**ARTE:** Durante esta actividad, las maestras presentan una silueta del cuerpo Humano graficada en una hoja de papel boom o crac y la pegan sobre la pared. Luego se facilita las partes del cuerpo, pintura, pincel o espuma y se pide a los participantes que las pinten hasta quedar todas las figuras cubierta de pintura, seguidamente se colocara al sol para que sequen.

**JUEGO:** en esta experiencia pedagógica, se facilita las figuras de las partes del cuerpo que anteriormente pintaron y los invitamos a jugar. Esta actividad consiste en ubicar las figuras de las partes del cuerpo en la silueta que se encuentra pegada sobre la pared y pegarlas los brazos, manos ojos, nariz, boca correctamente. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, coordinación, fortalece los lazos afectivos.

**LITURATURA:** Las maestra proyectan el bafle con música de las partes del cuerpo entre otras, "**tengo un cuerpo y lo voy a mover"** y se los invita a los participantes a sacar todo su talento a participar junto con las maestras a mover las partes del cuerpo. Esta actividad fortalece habilidades motoras, habilidades cognitivas, concentración, emociones,

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE FONIÑEZ (CONFAMILIAR) QUIEN FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORAS, DESDE EL FORTALECIOMIENTO DE LOS HABITOS INICIALES, DESEDE 2:00PM HASTA LAS 4:00 PM**

**EVALUACION DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

**MARTES** **MI CARITA REDONDITA**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada

uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, iniciamos la jornada con una actividad de observación directa frente al espejo, nos sentamos en semicírculo para realizar un ejercicio guiado de reconocimiento facial. Les pedí a los participantes que miraran con atención al espejo para mirar su reflejo y fui haciendo preguntas específicas: "¿Dónde están tus ojos?, ¿abre los ojos, cierra los ojos? ¿Toca tu nariz? ¿Es grande, pequeña, redondita?", "¿Puedes abrir y cerrar la boca?", "¿Cómo se mueven tus mejillas al tocarlas?". Los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad, muchos se sorprendían al observar detalles como sus pestañas o el tamaño de sus mejillas. Este ejercicio permitió una observación atenta, desarrolló la percepción sensorial y favoreció el lenguaje descriptivo, además del fortalecimiento de su identidad personal.

**ARTE:** Durante esta actividad, cada participante elaboró una representación de su rostro, en compañía de las agentes educativas, utilizando platos desechables, revistas viejas, silicona, para el desarrollo de esta actividad nos ubicamos en semicírculo, el cual se les pasa la revistas viejas para que los niños observen las diferentes caras, luego con la ayuda de la auxiliar pedagógica se realiza recortes de rostros y se facilita al participantes a que las pegue en el plato, ya terminada la actividad se los felicita por la participación. Esta experiencia fue valiosa no solo por su contenido, sino porque reflejó la identidad de cada un rostro a través de materiales sencillos y una propuesta significativa.

**JUEGO:** Para este momento lúdico, iniciamos con una dinámica de juego "Simoncito dice", para el desarrollo de esta actividad, la agente educativa invita a los participantes a que realizar acción que la dinámica dice, "Simoncito dice que cierres los ojos", "Simoncito dice que sonrías con boca abierta". Los niños sintieron curiosidad y mucha risa. Incorporamos también emociones: "Simón dice que pongas una cara triste" o "una cara sorprendida". Esta variación permitió no solo reforzar el vocabulario corporal, sino también identificar y representar emociones básicas.

**LITURATURA:** nos ubicamos sobre los tapetes, y se les facilita libros con imágenes grande, para que los niños observen e identifique la carita y las partes del cuerpo, a medida que observan se proyecta el parlante con mi el canto mi carita redondita "**mi carita, redondita tienen ojos y nariz y también una oquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo c0n nariz hago achís, con mi boca saboreo palomitas de maíz"** Este momento literario no solo fortaleció la escucha atenta y la memoria verbal, sino que abrió la puerta al reconocimiento emocional a través del rostro.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**

**MIERCOLES**

**MANITAS CURIOSAS**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad, se facilitara plastilina a los participantes para que descubran con sus manos a través del tacto como amasar la plastilina. La maestra guía mostrando sus propias manos, estimulando que los niños la imiten y toquen unas a otras ves la plastilina, fomentando el contacto y la curiosidad por esta parte de su cuerpo que son sus manos.

**JUEGO:** para el desarrollo de esta actividad se invita a los participantes a Jugar, a aplaudir y saludar con las manos para estimular el ritmo y la coordinación. La agente educativa proyecta el bafle con la canto **"si tú tienes muchas ganas de aplaudir"** se invita a los niños a que aprendan a aplaudir al ritmo y a mover las manos. Esto fortalece la atención y el vínculo afectivo, mientras los participantes disfrutan del movimiento y el sonido.

**ARTE:** para el desarrollo de esta actividad las agentes educativas facilitan pintura no tóxica, un pliego de papel boom, donde los niños pintan una imagen de una mano sobre el papel, Al experimentar con colores y texturas, los niños sienten la pintura en sus dedos y palmas, explorando libremente y desarrollando la motricidad fina, se acompaña ayudando a poner las manos en el papel y animando la expresión creativa.

**LITURATURA:** para el desarrollo de esta actividad la agente educativa junto con los participantes se ubican sobre los tapetes, mientras la auxiliar

pedagógica facilita guantes de texturas a cada participante y los orienta a que se coloquen, luego se los motiva a que presione el brazo de arriba hacia abajo sintiendo la textura, ya sea roñosa, lisa, suave. estimula el sentido del tacto **Hora del**

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **PIES EN MOVIMIENTOS** |

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, "la gallina turuleta" haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto "en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La actividad inició con los niños descalzos sobre diferentes superficies (alfombra, espuma, cartón). Se les animó a caminar lentamente, sintiendo el suelo con los pies. Algunos caminaban con apoyo, otros gateaban o se paraban con ayuda. La educadora nombraba partes del pie ("dedos", "planta", "talón") mientras los tocaba suavemente, y los niños repetían los gestos, descubriendo sus pies con curiosidad y alegría.
**ARTE:** En esta actividad artística, se pintaron las plantas de los pies de los niños con pintura de colores y se plasma sobre pliegos de papel boom, luego caminaron e hicieron huellas sobre papel. Los participantes sentían la pintura en sus pies y se reían al pisar el papel, se los anima con palabras de ánimo. Esta experiencia sensorial permitió explorar los pies de forma divertida, estimulando la expresión y la motricidad gruesa.

**JUEGO:** Se colocó música de las cuerpo (***tengo un cuerpo y lo voy a mover"***), y los niños participaron en un juego de movimiento. La agente educativa cantaba y guiaba con acciones como caminar, pisar fuerte, mover los pies y dar saltos. Ellos imitaban, a su ritmo, con entusiasmo. Este momento ayudó a desarrollar el equilibrio, la coordinación y la relación con el ritmo musical.

**LITERATURA:** Para el desarrollo de esta actividad, se leyó el cuento corto *"¿de la cabeza a los ´pies?"* con ilustraciones grandes y coloridas. La agente educativa mostraba las imágenes de los pies caminando, saltando y descansando, e invitaba a los niños a imitar los movimientos. Algunos señalaban sus pies o los de sus compañeros, reforzando el lenguaje y la relación entre el cuento y su cuerpo.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los

ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **“el pollito con, estaba comiendo arroz”** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **“estrellita donde estas”** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa, mi carita redondita”, y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:” nos vamos a casa”, por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **OREJAS MAGICA** |

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** para el desarrollo de esta actividad se comenzó con un momento tranquilo, donde la agente educativa dijo: **"Vamos a usar nuestras orejas mágicas para escuchar".** Los niños se sentaron y se les presentaron sonidos reales grabados: agua, campanas, pajaritos, reloj, sonido de la puerta entre otros. Seles pregunta a los niños : "¿Qué escuchas?", acompañando con gestos y repitiendo el sonido. Los niños giraban la cabeza, abrían los ojos grandes, y algunos imitaban o señalaban. Esta actividad ayudó a tomar conciencia de la escucha y el ambiente sonoro que los rodea.

**JUEGO:** Colocamos música alegre y entregamos instrumentos sonoros (panderetas, sonajas). Mientras la música sonaba, los niños agitaban los instrumentos libremente, y al parar la música, todos debían quedarse quietos y "cerrar las orejas mágicas". Esta dinámica sencilla ayudó a desarrollar la coordinación, el ritmo y la comprensión de órdenes básicas a través del juego y la música, haciendo de sus orejas un canal de diversión y aprendizaje.

**EL ARTE:** Realizamos una actividad artística sensorial con algodón y papel de colores para construir "orejas mágicas". Los niños pegaron papelillo en orejas grandes recortadas en cartulina, mientras escuchaban sonidos suaves de naturaleza y música instrumental. La educadora decía: "Estas son tus orejas mágicas, las que te ayudan a escuchar sonidos lindos". Esta experiencia estimuló el sentido del tacto, la motricidad fina y reforzó el concepto del oído como parte importante del cuerpo.

**LITURATURA:** para esta actividad, la agente educativa ubica una caja de cartón colorida en el centro del salón, el cual dentro de la caja ubicara

instrumentos musicales, luego la maestra sin que los niños se den cuenta, realiza sonidos de cada instrumento, para despertar curiosidad en los participantes. Luego la maestra lentamente sacara el instrumento lo hace sonar y nombrando cada uno de los objetos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm:** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

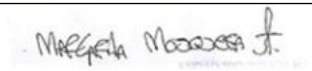
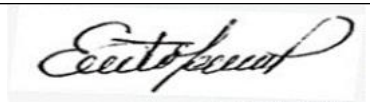
**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, |

| | |
|---|---|
| | dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | **MARIA NULMIS CAMASCA** |
| **AUXILIAR** | |

| | |
|---|---|
| **PEDAGOGICO:** | **MADELEINE VARGAS** |
| **NOMBRE DEL CDI:** | **CDI FRONTERAS DE PAZ 1** |
| **MUNICIPIO:** | **SAN MIGUEL (PTO COLON)** |
| **MODALIDAD:** | **INTITUCIONAL** |
| **FECHA:** | **DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE 2025** |
| **TEMA SEMANAL:** | **LOS VALORES ME HACEN SENTIR BIEN** |
| **INTENCIONALIDAD GRUPAL** | **Promover en los niños y niñas los valores, como el respeto, la empatía, la solidaridad y el amor mediante actividades pedagogicas basadas en el juego, la exploración, literatura, arte donde les permita convivir en armonía** |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES** **EL COFRE DE LOS VALORES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**
A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleta” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** la agente educativa pega imágenes de ,os valores en el pasillo del CDI, luego los invitara a los niños y niñas a dar un recorrido en compañía de las agentes educativas por este lugar,; Se pedirá que las observen detalladamente y se darán cuenta que acciones estarán haciendo las imágenes, seguidamente se llevara las imágenes al salón de clases. Esta actividad fortalece el respeto hacia los demás, comportamiento y los valores.

**ARTE:** la maestra presenta una caja de cartón en el centro del salón, luego se les facilita revistas viejas, tijeras y se recorta imágenes bonitas que a los niños más les llame la atención y se orienta a los participantes que peguen sobre la caja. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, fortalece los vínculos afectivos.

**JUEGO:** posteriormente la agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar a la dinámica "SIMON DICE**",** esta actividad consiste en que la agente realiza el papel de **Simoncito**, donde los demás participantes deben realicen acciones que **Simoncito** pida como; dar gracias al compañero, dar saludo con respeto, dar gracias entre otros, realizar movimientos de animales, sonidos entre otros, el participante que logre realizar correctamente estas acciones será el vencedor, al finalizar se felicitara con un fuerte aplauso y choque de puño por la participación.

**LITERATURA:** en esta experiencia pedagógica, las maestras ubican en el centro del salón, el cofre de los valores, previamente elaborado y decorado de forma llamativo. Este cofre es colocado los tapetes para que los niños puedan observarlo con atención y curiosidad. Uno a uno se invita a cada niño a meter la manito dentro del cofre para sacar una imagen relacionada con los valores, como es el amor, cariño, respeto, amistad y la generosidad.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observaciones Diarias de las actividades pedagogicas:**

| | |
|---|---|
| **MARTES** | **POR FAVOR, POR FAVOR** |

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**ARTE:** para esta actividad la agente educativa facilitara una caja de cartón pequeña, imágenes de los valores, pegante, luego se ubican sobre el piso y los anima a que decoren la caja y peguen la imágenes a los costados, formando así un dado de las encones, con el valor del respeto, amor, cariño, amistad, honestidad entre otros.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, JUEGO:** en esta experiencia pedagógica las maestras se desplazan con los niños al pasillo del cdi y los invita a jugar con el dado de los valores, esta actividad consiste en lanzar el dado y la imagen que salga los niños en orientación de la maestra realiza acciones como de abrazos, el saludo de la mano entre otros, fomentado los valores entre compañeros.

**LITURATURA:** para esta actividad la maestra proyecta en el computador para observar el cuento el pollito Tomasito desobediente, se pide a los participantes que se sienten sobre el piso y ver detenidamente el cuento, al finalizar se les pregunta que observaron y se les

explica lo que le paso al pollito. Esta actividad fortalece los vínculos afectivos.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias:**

**MIERCOLES** **MIS MANITOS QUE RESPETAN Y CUIDAN**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, LITERATURA:** se presenta una mesa sensorial con diversos elementos, suaves, ásperos, esponja entre otros, se invita a los niños a tocar y palpar se deja que exploren libremente, las maestras los guía a los niños que sientan las texturas, sentir, descubrir y comenzar asociar el contacto amable con el cuidado y el respeto.

**JUEGO:** para esta actividad, se dispone en el salón de clases muñecos de trapo, ropa de los muñecos de trapo, se invita a los

participante a jugar a cuidar al bebe, las agentes educativas inicia como viste a los bebe, como los cuida, que se les da besitos, abrazos suaves al muñeco, cantarles, se les dice palabras bonitas de amor. Esta actividad desarrolla vínculos afectivos, empatía, ideas para cuidar y proteger.

**ARTE:** para esta actividad las maestras facilita papel crac la cual será pegado sobre la pared, seguidamente se facilitara pinturas, la cual será flotada sobre las manitas de los participantes y se flotaran y plasmaran su huellitas sobre el papel y alrededor de cada huellita se dibuja un corazón, se repite manitas que respetan, cuidan. Esta actividad fortalece el trabajo en equipo.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**

**JUEVES**

**SEMILLA DE AMOR Y AMISTAD**

**ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**: en esta experticia pedagógica, las agentes educativas invita a los niños y niñas a salir a la zona verde a que exploren y observen diferentes objetos, insectos, plantas, se entabla un dialogo con los participantes que hay que cuidar las planta y los animales, que las planta no hay que arrancarlas y los animales son nuestros amigos y hay que cuidarlos con respeto.

**LITERATURA:** en esta actividad pedagógica, las agentes educativas invita a los participantes a que se sienten cómodos en los papeles, luego la maestra les muestra un cuento bonita con imágenes llamativas "el osito que aprendió a compartir, después de la lectura se entabla un dialogo junto con las maestras, como si el osito estaba feliz cuando compartió, quien quiere compartir los juguetes como el osito, es importante compartir y tener mucho amigos para sentirse feliz.

**JUEGO:** en esta actividad se realiza un juego grupal, esta actividad consiste, en que los niño se los orienta a sentarse en círculo y se les muestra una pelotas de colores grande y suave, los niños deben pasar la pelota a su compañero con ayuda de los maestras, le pasaremos la pelota al compañero con cariño y los demás deben esperar el turno

**ARTE:** en esta experiencia pedagógica, la maestra dibuja en pliego de papel crac o papel block un corazón grande, seguidamente en platos desechables pasara pinturas de dientes colores, luego se orienta a los participante que unten sus dedos y estampes sus huellitas dentro del corazón lleno de colores, al finalizar se los felicita por la participación y se .los orienta que cuando compartimos, todos se ve más bonito como este corazón

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm.** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**

| | |
|---|---|
| **VIERNES** | **JUGANDO APRENDEMOS A VALORAR** |

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada en los tapetes del salón, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y se realiza el llamado de asistencia, se entona el canto **"dulcita la vaca"** se los anima para un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** en esta actividad pedagógica, la maestra presenta una caja de cartón de muchos colores, dentro de la caja hay objetos simbólicos, una pelota suave pequeña, una flor pequeña, un corazón de cartón o espuma, un osito de peluche. Luego se entabla un dialogo maestra y niños, y se pregunta de manera sencilla qué podemos hacer con el osito de peluche para cuidarlo, que pasa si le ponemos el corazón al peluche entre otras. Esta actividad fortalece la comunicación verbal, trabajo en equipo, se les enseña valores de respetar y cuidar.

**EL ARTE:** en esta actividad a cada participantes se facilita una silueta de una mano, crayolas o colores y se deja que los participantes lo pinte a su creatividad. Luego se pegara todas las mantos sobre la pared y se explica que cuando estamos juntos estamos lleno de muchos valores.

**LITURATURA: JUEGO:** en esta actividad pedagógica se les facilitara ula, ulas y se las ubicaran en el pasillo del cdi, y al fondo música infantil (música variada), se pide a los participantes jueguen y al mismo tiempo bailen los diferentes ritmos musicales saltando con un solo pie, o dos pies como sapitos. Esta actividad fortalece los lazos de amistad, trabajo en equipo, habilidades motoras

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

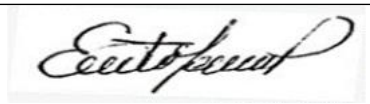
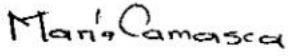
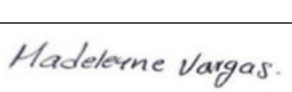
Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

| | |
|---|---|
| **LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", y con un fuerte abrazo y se retroalimenta con el canto el perro chocono.<br><br>**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal. | |
| **Observación Diarias:** | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO: | MARIA NULMIS CAMASCA |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: | MADELEINE VARGAS |
| NOMBRE DEL CDI: | CDI FRONTERAS DE PAZ 1 |
| MUNICIPIO: | SAN MIGUEL (PTO COLON) |
| MODALIDAD: | INTITUCIONAL |
| FECHA: | DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| TEMA SEMANAL: | Cuando sea grande |
| INTENCIONALIDAD GRUPAL | Propiciar ambientes educativos en los niños y niñas del nivel caminadores, donde puedan imitar los diferentes juegos de roles, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje y la exploración de su entorno. |
| DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL | |
| LUNES | VISITANDO AL ODONTOLOGO |
| Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am | |

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un calurosos abrazo de oso, se orienta a sentarse cada uno en sus sillas, seguidamente se entonara las canciones infantiles de su agrado, “la gallina turuleta” haciéndolo de forma dinámica interactuando con cada participante para ir familiarizándose entre compañeros, seguidamente se realizará el estado de salud de cada niño y el llamado de asistencia, se entona el canto “en la esquina de mi casa una vaca me encontré, como no tenía nombre yo Susana la llamé o Susana que linda eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace muu

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida
**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.
**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitaran a los niños y niñas a desplazarnos por los alrededores del CDI en busca de una cajita sorpresa, el cual encontraran el amigo cepillo gigante también la crema dental para cepillar nuestros dientes, al finalizar se les orientara la importancia de cepillarse los dientes tres veces al día, para mantener una sonrisa agradable y unos dientes sanos, se les preguntará a los niños quién cepillo sus diente antes de venir al CDI, se los felicita por su participación.

**ARTE:** agentes educativas facilitaran a niños y niñas una silueta de un diente, un cepillo, y crema dental elaborada en cartón, luego se les facilitaran, plastilina blanca, vinilos, pelillos y así puedan decorar de manera libre. Luego será pegado sobre la pared para que los participantes observen la actividad que elaboraron y cómo vamos a mejorando nuestro habito de higiene oral, esta actividad pedagógica será acompañada con música infantil alusiva al cuidado de los dientes. Esta actividad permite el trabajo en equipo, fortalece la motricidad fina, concentración entre otros.

**JUEGO:** las agentes educativas invitaran a los niños y niñas a incentivar un juego de roles serán los grandes odontólogos, donde unos serán los odontólogos y anticipadamente se solicitará unos muñecos o peluches para que estos sean los pacientes, los niños revisaran los dientes cada uno de los pacientes, recordando que se deben cepillarse tres veces al día, para evitar las caries. Al finalizar se entona ronda “mi carita redondita” Esta actividad orienta a los niños y niños el cuidado personal, curiosidad, habilidades motoras.

**LITERATURA:** agenten educativas, invitaran a los niños y niñas a ubicarse en círculo a escuchar atentamente en el computador el cuento llamado **“el doctor muelitas”** al finalizar se explicara las consecuencias del no cepillar nuestros dientes después de cada comida, el manejo y la

forma de cepillarse, al finalizar se entablara un dialogo con los participantes como debemos proteger nuestros dientes para tenerlos limpios y sanos. Esta actividad motiva a la higiene personal, libre expresión, fortalece la comunicación verbal, autonomía.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm.**

Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm**

Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa", por medio de aplausos y

realimentamos con los sonidos de la granja.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observaciones Diarias de las actividades pedagogicas:**

**MARTES**

**QUE VIVA MI VOZ, YO RESPETO Y ME PROTEJO**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se da la bienvenida q los niños y niñas con alegría, promoviendo un ambiente de confianza y afecto, se los invita a sentarse sobre los tapetes del salón de clases, donde se les pasara pelotas pequeñas de diferentes colores; seguidamente se realiza el llamado de asistencia por cada niño, niña y por su nombre, observando su estado general de salud, posteriormente se realiza un canto relacionado con **"la carita redondita"** seguidamente se los anima a pasar un día agradable.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**ARTE:** agente educativo invitará a los niños y niñas a realizar un mural de mis manitas creativas, donde se facilitará pintura, algodón y crearemos un mural con nuestras huellitas fortaleciendo en los niños y niñas la creatividad e imaginación.

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a observar un video educativo, sobre el cuidado de nuestro cuerpo y nadie lo puede tocar, con la finalidad darles a entender a los niños y niñas que a personas extrañas no se les recibe nada donde se entabla un dialogo y brindando confianza además mediante ilustraciones se complementa la actividad.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas al rey manda donde agente educativo esconderá imágenes relacionada a nuestro autocuidado, luego se invita a los niños y niñas saldrán a buscarlas al finalizar entablamos un dialogo de las imágenes encontradas complementando a las actividades realizadas.

**LITURATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás donde agente educativo, les enseñara una canción ¡YO SE CUIDAR MI CUERPO DE LOS MEÑIQUES DE LA CASA ¡en donde se proyectará en el fable música la canción y juntos la cantaremos, donde se fortalece la expresión lingüística. Luego pasaremos por las demás unidades brindando una pequeña serenata de autocuidado.

**Hora del almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados de las niñas animándolas que van a quedar

muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación Diarias:**

**MIERCOLES** **LOS PEQUEÑOS DOCTORES**

**Ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y

niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** agente educativa a través de imágenes de doctores y elementos de su profesión, se dialogará con los niños sobre la importancia de su labor y cómo ayudan a las personas a estar sanas. Posteriormente, se presentarán objetos reales o de juguete como estetoscopio, jeringa y curitas, permitiendo que los niños los observen, nombren y exploren, favoreciendo la curiosidad y el reconocimiento de esta profesión.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños a observar el video educativo "La Doctora Juguetes". Durante la proyección, se pondrá especial atención a la expresión de emociones de cada niño y niña, favoreciendo la identificación de sentimientos y la comprensión de la importancia de cuidar a los demás a través de las historias.

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a jugar al "hospital de muñecos". Se dispondrán muñecos y peluches que simularán ser pacientes, junto con vendas, gasas, jeringas de juguete y estetoscopios. Cada niño tendrá la oportunidad de "atender" a un muñeco, curarlo o darle cuidado, en compañía de las docentes y luego participan por turnos. La educadora animará el juego con frases como "¡Doctor, tenemos una emergencia!" o "Esta muñeca necesita medicina". Esta actividad fortalece el juego simbólico, la imaginación, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales.

**ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a colorear un dibujo grande de un botiquín, luego les entregará trozos de papel rojo para que peguen sobre la cruz que lo identifica, estimulando la coordinación ojo–mano. Después, podrán decorar su botiquín con crayolas cuando están enfermas, Mientras realizan la actividad, se conversará sobre lo importante que es cuidar a las personas cuando están enfermas.
**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**

En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm**

Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.

**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal.

**Observación:**

| | |
|---|---|
| **JUEVES** | **EL FESTIVAL DE LA BIENESTARINA EN FAMILIA** |

**ingreso de los niños y niñas: hora de 8:00 – 815 am**

A esta hora donde los niños comienzan a llegar a la unidad caminadores, el cual la agente educativa se ubica en la entrada para recibir a cada uno de ellos de una manera afectuosa y agradable con abrazos y alegría.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo de oso, seguidamente se invitará a sentarse en un círculo sobre el piso, luego entonamos juntos con los participantes un popurrí de canciones, **"tengo un conejito blanco muy saltarín**", entre otras; a continuación se verificara el estado de salud de los participantes y realiza el llamado de asistencia de cada uno de los niños y niñas.

**Novedades hora: 8:20 am- 9:30 am,** mientras la maestra realiza novedades la auxiliar pedagógica, realiza la actividad de la bienvenida

**8: 30 am a 9:30 am,** pasaremos al comedor a recibir el desayuno que nuestra manipuladora ha preparado con amor.

**Desarrollo de actividades: 9:30- 11:20 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a observar y explorar algunos alimentos que se preparan con bienestarina (galletas, papillas, arepitas). Se les permitirá oler, tocar y comentar sobre su textura y sabor. Luego, conversarán sobre la importancia de alimentarse bien para tener energía y poder jugar, aprender y crecer.

**LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar un cuento corto creado especialmente para la ocasión titulado "El viaje de la Bienestarina", donde se narra cómo la bienestarina viaja en una bolsita mágica para dar fuerza y salud a las familias. Después del cuento, los niños conversarán sobre qué comidas disfrutan en casa con sus padres y por qué creen que son importantes para crecer sanos y

fuertes.

**JUEGO, ARTE:** agentes educativas organizarán el acto central del festival, integrando lo artístico con el juego simbólico y la participación activa. De cada unidad educativa saldrán niñas vestidas con trajes alusivos a la Bienestarina, representando este alimento como símbolo de salud, crecimiento y unión familiar. Luego una de las docentes guiará a los niños en un baile festivo con música alegre, Los padres de familia serán invitados como público especial, acompañando con aplausos y motivando a los niños durante la presentación. Se fomentará el orgullo de los niños al sentirse acompañados y valorados por sus familias. Para cerrar, se realizará un juego de integración en el que los niños, las familias y las docentes formarán un gran círculo y, al ritmo de la música, realizarán un aplauso colectivo y movimientos sencillos, como símbolo de unión entre familia e institución.

**Almuerzo: 11:30am. 12:30pm:** Es el momento de ingresar al comedor donde los niños consumirán su almuerzo, el cual los niños son llamados por su nombre y se los ubicaremos en las mesas con su respectiva sillas, se les entona la canción, estaba **"el pollito con, estaba comiendo arroz"** se los anima que deben comer todos los alimentos para crecer sanos y fuertes

**Rutina de higiene personal: 12:30- 1.30 pm**: En este espacio, se realiza el lavado de manos, cambo de pañales, vestuario limpio, baño.

**Preparación para el descanso: 1:30 pm-2: 30 pm.** Momento donde se prepara las colchonetas y cunas para que los niños descansen, acompañado con música de cuna **"estrellita donde estas"** momento de relajación, donde el ambiente es calmado, tranquilo

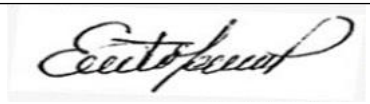
**Hora del refrigerio: 2:30 pm-4:00pm:** Durante este tiempo se realiza el servido del refrigerio y se los anima a los niños a comer solitos.

**Se realiza aseo y preparación personal** como, el cambio de pañales, peinados a las niñas animándolas que van a quedar muy lindas, colocadas de zapatos y medias

**Momento de la despedida y retroalimentación:** nos ubicamos sobre el tapete y entonaremos juntos la canción:" nos vamos a casa, mi carita redondita", y con un fuerte abrazo. Nos despedimos para salir a casa.

**DESPEDIDA:** llego la hora de despedirnos, se invita a los participantes a salir al pasillo del cdi, el cual se entonara la canción a casa nos

| | |
|---|---|
| vamos, relojito; se los felicita por su participación con un fuerte aplauso y se espera a los padres de familia.<br><br>**NOTA:** se tendrá en cuenta el interés de los niños antes, durante y después de ejecución de las actividades, con el fin de reforzar su conocimiento y la comunicación verbal. | |
| **Observación:** | |
| **VIERNES** . | **GRUPO DE ESTUDIO Y TRABAJO** |
| | |
| **RECURSOS:** | Cartulina, pegamento, cinta, papelillo, pintura, caja de cartón, colores, bloc iris, videos educativos, canto, dinámicas, títeres, parlante, canciones infantiles, cuentos. |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA** | |

| | |
|---|---|
| **PLANEACIÓN** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Madeleine Vargas. |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 6 al 10 OCTUBRE DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | CUANDO SEA GRANDE |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS L CAPACIDAD DE SOÑAR E IMAGIANAR Y EXPRESAR SUS ASPIRACIONES SOBRE LO QUE QUIEREN SER CUANDO SEA GRANDE, FORTALECIENDO LA IDENTIDAD, EL LENGUAJE LA CREATIVIDAD Y AUTOESTIMAS. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**QUE QUIERO SER**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niños a salir en la parte de atrás en la zona verde del cdi la cual se entablará un dialogo sobre las diferentes profesiones y que desearían ser cuando sea grande, en donde se escuchara las voces y pensamientos espontaneaos además se mostraran imágenes ilustradas como de policía, bomberos, maestro, maestra, doctor doctora constructor en donde se emotiva a los niños y niñas a proyectarse para un futuro.

**ARTE:** agente educativo invita a los niños y niñas a ubicarse en las mesas y sillas la cual se les facilitara imágenes de las profesiones que que se indicaron, donde pintaran con colores su imagen recordándoles, pintar para un solo lado, sin salirse de la imagen fortaleciendo su motricidad su fina. Al finalizar colgamos los trabajos realizados en el mural de los trabajos.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a observar lo que pintaron en donde cada uno cogerá su dibujo y saldrá a exponer porque eligió la profesión, donde se fortalece la expresión lingüística. Al finalizar nos damos un fuerte aplauso.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar al rey con las profesiones, en donde 1 participante será el rey en do la agente educativo contara pequeñas situaciones como por ejemplo si pasa un incendio a quien se llama , si pasa un accidente a quien se llama, seguidamente donde pases todos los niños y niñas para hacer dinamoco el juego se realizara una pequeña pasarela.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA :** se envidencio participacion el las actividaes propiestas ademas se fortlecio su lenguaje y epresiones y movilidad motris.

**MARTES**

## QUE VIVA MI VOZ , YO RESPETO Y ME PROTEJO

### Mural manitas creativas

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a observar un video educativo, sobre el cuidado de nuestro cuerpo y nadie lo puede tocar, con la finalidad darles a entender a los niños y niñas que a personas extrañas no se les recibe nada donde se entabla un dialogo y brindando confianza además mediante ilustraciones se complementa la actividad.

**ARTE:** agente educativo invitara a los niños y niñas a realizar un mural de mis manitas creativas, donde se facilitara pintura , algodón y crearemos un mural con nuestras huellitas fortaleciendo en los niños y niñas la creatividad e imaginación.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la parte de atrás donde agente educativo, les enseñara un acancion ¡ YO SE CUIDAR MI CUERPO DE LOSMEÑIQUES DE LA CASA¡ en donde se proyectara en el fable música la canción y juntos la cantaremos, donde se fortalece la expresión lingüística. Luego pasaremos por la demás unidades brindando una pequeña serenata de autocuidado.

**JUEGOA:** agente educativo invitara a los niños y niñas al rey manda donde agente educativo esconderá imágenes relacionada a nuestro autocuidado, luego se invita a los niños y niñas saldrán a buscarlas al finalizar entablamos un dialogo de las imágenes encontradas complementando a las actividades realizadas.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:** se evidencio en los niños y niñas particpcio concentracion y trbajo en eqipo en ralizar las actividades propuestas en donde los niños y niñas fortalecieron su desarrollo cognitivo.

**Miércoles**

## LAS PROFECIONES

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo in vitara a los niños y niñas a observar un video educativo de las diferentes profesiones que hay, en la cual los niños y niñas reconozcan la importancia de las diferentes profesiones en su vida cotidiana valorando el trabajo de cada persona.

**ARTE:** agente educativo tendrá impresa diferentes profesiones en donde les facilitara a los pequeños plastilina, y crearan aun objeto que represente alguna profesión que prefieran, esta actividad nos ubicaremos sillas y mesas para su comodidad, esta actividad permite fortalecer su motricidad fina.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO :** agente educativo invitara a los niños y niñas a dar un recorrido por las todo el cdi entonando canciones infantiles alusivas a las profesiones, y al llegara als parte de atrás estran ubicados carteles algunos trajes de profesiones para que los nios y niñas elijan y poder hacer un pequeño desfile de la profesiones, con la finalidad de proyectarlos cuanso sean grandes.

**JUEGO:** agente educativo invitara a los niños y niñas a jugar HOY SOY y nombran la profesión que quieren ser cuando crezca, en donde se ubicara en la parte de atraz elementos referentes a las profesiones, para que los niños y niñas interactúen, con los elemento e interactúen entre ellos y jueguen en el espacio.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

EVALUACION DIARIA: se evidencio participación activa en los niños y niñas en donde se observo alegría y entusiasmo en realizar las actividades.

| JUEVES | FESTIVAL DE LA BIENESTARIAN EN FAMILIA |
|---|---|

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

**9:20 am -10:00 am) LITERATURA:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar un cuento corto creado especialmente para la ocasión titulado “El viaje de la Bienestarina”, donde se narra cómo la bienestarina viaja en una bolsita mágica para dar fuerza y salud a las familias. Después del cuento, los niños conversarán sobre qué comidas disfrutan en casa con sus padres y por qué creen que son importantes para crecer sanos y fuertes.

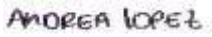
**(10:00 am- 11:20 am) EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a observar y explorar algunos alimentos que se preparan con bienestarina (galletas, papillas, arepitas). Se les permitirá oler, tocar y comentar sobre su textura y sabor. Luego, conversarán sobre la importancia de alimentarse bien para tener energía y poder jugar, aprender y crecer.

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

| | |
|---|---|
| **NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**<br><br>**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.<br><br>**2:00pm A 4:00PM**<br><br>**JUEGO Y LITERATURA:** agentes educativas organizarán el acto central del festival, integrando lo artístico con el juego simbólico y la participación activa. De cada unidad educativa saldrán niñas vestidas con trajes alusivos a la Bienestarina, representando este alimento como símbolo de salud, crecimiento y unión familiar. Luego una de las docentes guiará a los niños en un baile festivo con música alegre, Los padres de familia serán invitados como público especial, acompañando con aplausos y motivando a los niños durante la presentación. Se fomentará el orgullo de los niños al sentirse acompañados y valorados por sus familias. Para cerrar, se realizará un juego de integración en el que los niños, las familias y las docentes formarán un gran círculo y, al ritmo de la música, realizarán un aplauso colectivo y movimientos sencillos, como símbolo de unión entre familia e institución.<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA : se evidencio en los niños y niñas participacion** | |
| **VIERNES** | **DIA GET** |
| **RECURSOS:** | |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Estefany Blandón Linares |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 14 AL 17 DE OCTBRE DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | Salud mental |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROPICIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS UN AMBIENTE ACOGEDOR MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS DINAMICAS JUEGOS CANTO PINTURA. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **FESTIVO** |

| | |
|---|---|
| **MARTES** | **CARNAVAL** |

**Dia de la salud mental**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente, en el rincón de la literatura la cual observaran unas imágenes donde se explicara a participantes en el mes de octubre por costumbre cultural, se celebra Halloween, época en donde se evidencia cuentos, mitos, disfraces, máscaras explicándoles que los disfraces o mascaras no son objeto de ocultarse , al contrario es una forma creativa de expresar lo que sentimos atraves de los colores, formas, texturas, y símbolos.

¿les gusto la historia? ¿Qué colores les gustaron? ¿Qué piensan de las tradiciones culturales ‘’?

**ARTE:** agente educativo facilita a los niños y niñas material reciclado como cartón, papel de colores, hojas, pintura, lana, fomi en donde cada participante escogerá una emoción y la representaremos mediante la creación de la mascara se organiza las mesas y sillas para su comodidad

de fondo música relajante para armonizar en el espacio en que realizaremos la actividad fortaleciendo su motricidad fina, creatividad e imaginación. Al finalizar la actividad se felicitara a los niños y niñas con palabras motivadoras y aplaudiendo el trabajo realizdo.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO: COMPARASA DE MASCARAS:** agente educativo invita a los niños y niñas a que ingresen a la bebe teca a que escojan un instrumento a su preferencia, seguidamente se los invita a los participantes a salir a la zona verde del CDI pero para llegar hasta el punto vamos a ir bailando con las mascaras puestas y tocando el instrumento musical escogido, se realiza con el propósito de que los niños y niñas fortalezcan su libre expresión, sus emociones, y su autonomía formando espacios recreativos y experiencias significativas fortaleciendo los vínculos afectivos.

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo facilitara a los niños y niñas un cartel en donde con recortes de papel de colores se decoraran los filos del cartel junto con los pequeños infantes, luego de tenerlo decorado se lo ubicara en un espacio en el salón y se colgaran las mascaras la cual cada participante pasara el frente exponiendo su mascara y la ubicara en un espacio en el cartel al finalizar se entonan canciones infatiles y se felicitara a los niños y niñas por su participación fortaleciendo en ellos sus emociones, trabajo en equipo y aus autonomía .

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Se evidencio en los niño y niñas participacion alegria donde ubo integracion y participacion en las actividades propuestas.**

**Miércoles**

## CREO Y EXPLORO

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niño y niñas a pasar al rincón de la literatura donde se contara historias de mitos y leyendas, o relatos que los participantes tengan a su conocimiento donde se entabla u dialogo asertivo y dándoles a conocer los mitos y leyendas que existen en nuestra departamento fortaleciendo en ellos su conocimiento y curiosidad,

**ARTE:** Agente educativo les facilitara a los niños y niñas hojas de papel y lápiz para que los niños y niñas dibujen de acuerdo a los relatos e historias despertando en ellos la imaginación y creatividad luego e facilita colores y se los invita a que expongan el dibujo realizado con el fin de fortalecer si creatividad, motricidad fina, su libre expresión antes los demás compañeros.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo facilitara a los niños y niñas block de colores donde realizaremos guirnaldas, para decorar el salón alusivas a tradición, con el fin de fortalecer su imaginación y creatividad.

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas a juagar a winsi winsi araña , en donde se proyectara en el bafle la canción y ellos imitaran los movimientos que realizo al son de la canción con la finalidad de fortalecer su movimientos corporales, concentración y atención.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

EVALUACION DIARIA:

Se observo participación en donde fortalecieron el trabajo en equipo y motricidad fina y gruesa.

| JUEVES | CHIQUI AEROBICOS |
|---|---|

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA,** agente educativa proyecta imágenes de niños y niñas realizando ejercicios, y motivando en ellos la actividad física. Continuando posteriormente

**ARTE** agente educativa invitara a los niños y niñas invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI en donde esta ubicada una cartelera con un dibujo de elementos de realizar ejercicios explicándoles que es muy importante el ejercicio diario para tener un buen estado físico.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO** estando en el espacio de la zona verde del CDI, agente educativa invita a los niños y niñas a prepararnos para realizar aeróbicos donde se proyectara el bafle con música de realizar ejercicios fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales .

**JUEGO** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar tingo tango donde cada niño y niña pasara un objeto al compañerito que se encuentra al lado, al momento de decir tango se para el juego y quien lo tenga se realizara preguntas de acuerdo a lo aprendido del dia . al finalizar nos despedimos y regresamos a casa entonando canciones infantiles.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA se evidencio en los niños y niñas prticipacion alegria en donde se fortalecio su motricidad fina y gruesa .**

**VIERNES** **CINE EN PIJAMAS**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** con anticipación la docente solicitará a los padres de familias que lleven a los niños y niñas en pijamas, agente educativa invitará a los niños y niñas a conversar sobre qué es un cine y cómo se preparan para ver una película en casa o con la familia. Luego invitará a los niños y niñas a elaborar sus propias entradas de cine en cartulina, decorándolas con crayolas, para unir la idea del cine con la pijamada. Luego podrán decorar unas estrellas de cartón con escarcha dorada, que colgarán alrededor del espacio para simular un cielo nocturno. De esta forma, los niños estarán construyendo juntos el ambiente del “cine en pijamas”.

**ARTE Y JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a iniciar el juego de roles “Cine en pijamas”. Cada niño pasará primero a la taquilla (mesa pequeña) para entregar su entrada decorada, luego los meseros ficticios repartirán “palomitas” hechas con papel arrugado en vasitos y los demás se ubicarán en las sillas o cojines. Se proyectará un corto animado Y se narrará con imágenes una mini -película infantil. Después, se realizará la dinámica “Las estrellitas se duermen”: al sonar música suave, los niños se recostarán sobre los cojines simulando dormir bajo el cielo estrellado, y al detenerse la música deberán levantarse y aplaudir como si celebraran el final de la función. Finalmente, se reflexionará sobre cómo compartir momentos en pijama o en el cine nos hace sentir felices y acompañados.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

| | |
|---|---|
| **LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar una narración corta titulada “Las estrellas que fueron al cine”. El relato cuenta la historia de unas estrellitas que bajaron del cielo en una pijamada para ver una película con los niños. Durante la narración, la agente educativa mostrará estrellitas de cartón iluminadas con una linterna, simulando cómo las estrellas también disfrutan del cine. Al terminar, preguntará: “¿Qué pasaría si las estrellas vinieran a ver una película con nosotros? ¿Qué película les gustaría ver?”.<br><br>**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.<br><br>**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós | |
| **EVALUACION DIARIA: se evidencio en los niños y niñas participacion en donde se fortalecio su habilidad motora.** | |
| **RECURSOS:** | Imágenes, lápiz, música infantil, pegamento, blok iris, pintura, pinceles, pegamento, colores, papel Bonn |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Estefany Blandón Linares |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 20 AL 24 DE OCTUBRE DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | MIS EMOCIONES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | RECONOCER, EXPRESAR Y REGULAR LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LÚDICAS, ARTÍSTICAS, LITERARIAS Y DE EXPLORACIÓN, FORTALECIENDO LA EMPATÍA, LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **CARNAVAL DE MASCARAS Y EMOCIONES EN MOVIMIENTO** |

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**EXPLORACION AL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo para conversar sobre los carnavales. Les preguntará: “¿Han visto o participado en un carnaval?” “¿Qué se usa en los carnavales?” “¿Cómo se siente la gente en esas fiestas?” Luego les mostrará un video corto de carnavales coloridos (como el de Barranquilla o Pasto) para que observen los disfraces, máscaras y danzas. Después, la agente educativa explicará que en el carnaval las personas expresan alegría, amistad y emociones a través del color, la música y el movimiento. Presentará tarjetas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa, invitando a los niños a imitar esas emociones frente al espejo o a sus compañeros.

**ARTE Y JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a crear su máscara de emoción. Les mostrará ejemplos de máscaras felices, tristes, enojadas o sorprendidas, explicando que cada una representa una emoción. Luego entregará a cada niño una base de máscara (puede ser en cartulina o cartón). Con materiales como papel de colores, plumones, lana, escarcha, stickers y plastilina, los niños decorarán su máscara según la emoción que quieran representar. Luego se los invitará a los niños y niñas a participar en el gran Carnaval de máscaras y emociones. Organizará el espacio con música alegre. Cada niño se colocará su máscara y, al sonar la música, se moverán libremente por el espacio expresando la emoción que representa su máscara. Luego se formarán pequeños grupos para hacer un desfile de carnaval, desfilando con sus máscaras al ritmo de tambores o maracas, mientras la agente educativa narra por el micrófono de juguete: “Aquí viene la emoción de la alegría

con una gran sonrisa, seguida del miedo que camina con pasitos suaves...” Al final, todos bailarán juntos en una ronda con la canción “Si estás feliz y lo sabes aplaude así”.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento “El carnaval de las emociones”.
La historia narrará cómo las emociones vivían escondidas en una cajita, hasta que un día decidieron salir a bailar juntas en un carnaval. La alegría llevaba un vestido amarillo brillante, la tristeza un manto azul con lágrimas, la rabia un sombrero rojo y el miedo una capa gris. Mientras narra, la agente educativa mostrará láminas con cada emoción y sus colores. Durante el relato, hará preguntas: “¿Qué emoción te gusta más?” “¿Cómo se siente tu corazón cuando estás feliz?” “¿Qué haces cuando estás enojado o triste?” Al terminar, todos harán un pequeño eco de palabras diciendo juntos: “Todas mis emociones viven dentro de mí, y puedo aprender a expresarlas con amor.”

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?”,** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

**Se evidencio partcipacion trabajo en equipo y habilidades motrises.**

**MARTES**

**LA TRIZTEZA**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION AL MEDIO:** La agente educativa invitará a los niños y niñas a reunirse en círculo para hablar sobre la tristeza, comenzando con preguntas como: “¿Qué creen que significa estar triste?” y mostrando imágenes de rostros con lágrimas o expresiones apagadas. Luego, cada niño frente al espejo podrá hacer su “cara de tristeza” para observar cómo cambia su expresión. La agente educativa guiará un diálogo donde los niños compartan qué cosas les han puesto tristes, como perder un juguete, pelear con un amigo o extrañar a mamá, resaltando que sentirse triste es normal y que todas las emociones son importantes. Finalmente, se dará un mensaje tranquilizador: la tristeza también nos ayuda a valorar los momentos de alegría y siempre hay alguien dispuesto a consolarnos.

**ARTE**: agente educativa les facilitara una hoja donde estará dibujada previamente una carita grande con gesto triste, pitillos y témpera azul y les mostrará cómo dejar caer gotas de pintura sobre los ojitos de la carita, inclinando un poco la hoja para que las gotas se deslicen y formen “lágrimas”. Luego, los niños podrán pegar algodón en la parte superior de la hoja para simular una nube gris que llueve. Durante el proceso, la agente educativa conversará con ellos diciendo que esas lágrimas representan cuando estamos tristes, pero, así como las nubes pasan y se

disipan, la tristeza también se va. Al final, se colgarán los trabajos EN EL MURAL DE LAS EMOCIONES en el salón para que todos vean que la tristeza puede transformarse en arte y comprensión.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el juego "El pañuelo de consuelo". Se colocará música suave y un pañito seco se pasará de mano en mano mientras todos están sentados en círculo. Cuando la música se detenga, el niño que tenga el pañuelo deberá simular una carita triste y los demás deberán buscar una forma de animarlo: dándole un abrazo, haciéndole una sonrisa o diciendo palabras cariñosas. Se repetirán varias rondas para que todos participen. Para cerrar, la agente educativa pedirá que todos se den un abrazo grupal, recordando que cuando alguien está triste, siempre puede encontrar compañía y cariño para sentirse mejor.

**LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar un poema corto creado para reflexionar sobre la tristeza: "A veces lloro, a veces río, cuando estoy triste busco un abrigo, la tristeza llega y se va, y mi corazón más fuerte estará". Lo leerá en voz pausada, con gestos suaves, y luego motivará a los niños a repetirlo con ella, acompañando cada verso con un movimiento corporal (por ejemplo, "lloro" con gesto de lágrimas, "río" con sonrisa, "abrigo" abrazándose). Después, mediante un títere que simule estar triste, se conversará sobre qué cosas podrían hacer para consolarlo, reforzando la empatía y la importancia de apoyar a los demás cuando se sienten mal.
**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA: se evidencio en los niños y nilas participacion y manejo de emociones.**

**SIMULACRO CONTRA INCENDIOS "ME CUIDO Y CUIDO A LOS DEMAS"**

**MIERCOLES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION DEL MEDIO,** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará la conversación con preguntas como: "¿Qué creen que pasa cuando hay fuego en un lugar?" "¿Quiénes nos ayudan cuando hay un incendio?" "¿Qué debemos hacer si escuchamos una alarma?" Luego mostrará imágenes de bomberos, camiones, extintores, alarmas y señales de salida de emergencia, explicando que los bomberos son personas valientes que apagan incendios y ayudan a cuidar a todos. La agente educativa explicará, con un lenguaje sencillo, qué es un simulacro: una práctica para aprender qué hacer si ocurre una emergencia, para no asustarnos y mantenernos seguros. Posteriormente, la agente educativa guiará una breve práctica: mostrará el sonido de una alarma (campana o audio), enseñará cómo cubrirse la nariz y agacharse para protegerse del humo, y cómo caminar en fila hacia un punto seguro. Se reforzará la frase: "Si hay fuego, me calmo, me cubro y camino rápido al lugar seguro."

**ARTE Y JUEGO,** La agente educativa invitará a los niños y niñas a elaborar un casco de bombero con cartulina roja.

Cada niño decorará su casco con crayolas, cinta amarilla y pegatinas. Al terminar, se lo pondrán y dirán: "¡Listos para ayudar y proteger!" Estos cascos se usarán durante el simulacro para representar su rol de pequeños bomberos y reforzar el valor del trabajo en equipo. agente educativa explicará a los niños y niñas que a las 10:00 a.m. se realizará un simulacro en el que participarán todas las unidades del CDI. Durante el simulacro, se simulará que se presenta un incendio dentro de una de las áreas del centro educativo. Al sonar la alarma (campana o grabación), la agente educativa pedirá calma y recordará las reglas:

1. Guardar silencio y cubrirse la nariz.

2. Formar una fila y caminar despacio hacia la salida.

3. Seguir a la maestra hasta el punto de encuentro seguro.

Todos los grupos del CDI saldrán al mismo tiempo y se dirigirán al lugar seguro asignado. Una vez allí, la agente educativa llamará a lista y verificará que todos los niños estén presentes. Luego de la actividad, los niños se transformarán en bomberos con sus cascos puestos. Utilizarán botellas con agua o mangueras de juguete para "apagar" fuegos simulados hechos con papeles rojos y naranjas, reforzando el trabajo en equipo y la calma.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**LITERATURA,** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento "El fuego travieso". La historia hablará sobre una chispa que se escapó de una fogata y empezó a crecer, asustando a todos los juguetes del salón, hasta que llegaron los bomberos a enseñar cómo

prevenir incendios. Durante la narración, la agente educativa mostrará ilustraciones del fuego, los bomberos y la estación, haciendo pausas para preguntar: "¿Qué podríamos hacer para evitar que el fuego se escape?" "¿A quién llamaríamos si vemos humo o fuego?" Al finalizar, todos repetirán: "Si veo fuego, aviso y busco ayuda."

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**EVALUACION DIARIA**

**Este dia se realizo el simulacro de evacuacion de riesgos en donde hubo participacion y cooperacion.**

**JUEVES**

**EL MIEDO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará mostrando imágenes de situaciones que suelen dar miedo, como la oscuridad, un trueno o un monstruo de caricatura, preguntando: “¿Alguna vez has sentido miedo? ¿De qué?”. Después explicará que el miedo es una emoción normal que nos ayuda a cuidarnos, pero que también podemos aprender a enfrentarlo. Como experiencia, apagará un momento la luz del salón y con una linterna hará juegos de sombras en la pared, mostrando cómo las figuras cambian dependiendo de la posición de la luz. Los niños podrán acercarse a la linterna y crear sus propias sombras con las manos o con recortes de cartón en forma de animales. Al final, se reflexionará diciendo que muchas veces el miedo aparece cuando no entendemos algo, pero al descubrirlo, ya no asusta tanto.

**ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a transformar el miedo en creatividad con la actividad “Mi monstruo amigable”. Cada niño recibirá una hoja donde podrá pintar con témperas o crayolas la figura de un monstruo, pero en lugar de hacerlo aterrador se les animará a que lo hagan divertido, con colores brillantes, sonrisas grandes y accesorios como gorros o lazos que podrán pegar con papel de colores. Al terminar, cada niño presentará su monstruo y le pondrá un nombre gracioso, compartiendo con el grupo cómo ese monstruo ahora es parte de su imaginación positiva.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en el juego “Atravesando la cueva del miedo”. Se construirá con sillas y mantas un túnel que simule una cueva oscura. Los niños, uno por uno, pasarán por el túnel llevando una linterna pequeña o una maraca para sentirse acompañados. Al salir, recibirán aplausos del grupo, celebrando su valentía. Luego, se repetirá el juego, pero esta vez podrán pasar

de la mano de un compañero para reforzar la idea de que enfrentar los miedos juntos es más fácil. Al final, se les preguntará: "¿Cómo se sintieron al entrar en la cueva y cómo se sintieron al salir?", cerrando con la reflexión de que todos somos valientes cuando enfrentamos lo que nos asusta.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar una narración con luces y sonidos titulada "El miedo en la cajita". La historia será breve y contada de forma oral, con apoyo de una cajita decorada: dentro estarán escondidos dibujos de situaciones de miedo (oscuridad, tormenta, monstruo). A medida que la narración avance, la agente educativa sacará cada dibujo y lo acompañará con sonidos (por ejemplo, un tambor para el trueno o una linterna para la oscuridad). La historia mostrará que un niño guarda sus miedos en una cajita mágica, y cuando los comparte con sus amigos, los miedos se hacen pequeños hasta desaparecer. Al final, se abrirá la cajita frente al grupo para mostrar que quedó vacía, reforzando la idea de que compartir lo que sentimos nos ayuda a sentirnos mejor.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:" nos vamos a casa",** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios.

EVALUACION DIARIA: se evidencia en los niños y niñas participacion fortalecimiento de manejo de emociones.

**CONOSCO EL AMOR**

**VIERNES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**:**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y comenzará preguntándoles: “¿A quién le das abrazos o besos en tu casa? ¿Cómo demuestras amor a tu familia o amigos?”. Luego mostrará imágenes de diferentes formas de expresar el amor: dar un abrazo, compartir un juguete, ayudar a un amigo o sonreír. A continuación, se realizará una dinámica llamada “El corazón viajero”: la agente educativa pasará un corazón de cartón de un niño a otro, y cada vez que lo reciban, deberán decir en voz alta algo que les gusta hacer con alguien que aman, por ejemplo: “Yo juego con mi mamá”, “yo abrazo a mi hermanito”. Al final, se resaltará que el amor se siente en el corazón y se muestra con gestos pequeños que hacen felices a los demás.

**ARTE:** agente educativa invitará a los niños y niñas a realizar una manualidad llamada “El árbol del amor”. Para ello, entregará una cartulina grande con el dibujo de un árbol sin hojas. Cada niño recibirá un recorte de papel en forma de corazón, donde con crayolas realizará garabateo o un símbolo que represente ese amor (un abrazo, una casa, un sol). Después, cada corazón será pegado como hojas en el árbol, construyendo entre todo un gran árbol lleno de cariño. Finalmente, se tomará un momento para observar el mural y aplaudir el trabajo en equipo.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

| | |
|---|---|
| **JUEGO:** agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en la dinámica “El círculo de los abrazos mágicos”. Todos se pondrán de pie formando un círculo, y la agente educativa pondrá música suave y alegre. Cuando la música pare, los niños deberán buscar a un compañero para darse un abrazo y decirle una palabra bonita, como “amigo”, “te quiero”, Luego se cambiarán las parejas en cada ronda para que todos reciban y den abrazo.<br><br>**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar la narración del poema breve “El amor es como un abrazo” creado para ellos: cada verso hablará de cómo el amor se expresa en sonrisas, en cuidar de los demás y en decir “te quiero”. Mientras recita el poema, mostrará un corazón de cartón que irá pasando entre los niños, de manera que cada vez que lo reciban, puedan abrazarlo fuerte. Al final, cada niño dirá a quién le gustaría regalarle ese corazón y por qué. Esta dinámica permitirá que expresen con palabras sencillas a quién aman y cómo lo demuestran en su vida diaria.<br><br>**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.<br><br>**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.<br><br>**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**<br><br>**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonaremos juntos la canción**:” nos vamos a casa”,** nos vamos a casa con esta canción mamá nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adios. | |
| **EVALUACION DIARIA:**<br><br>**Se observo participación alegría en realizar las actividades la cual se fortalecio en los niños y niñas sus habilidades motrices.** | |
| **RECURSOS:** | Materiales talento humano<br><br>Material pedagógico, papel boom, cartón , pintura, crayolas, libros, imágenes canciones infantiles, blok iris pintura. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Estepany Blandón Linares |

| | |
|---|---|
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| **PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL** | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | ANDREA LOPEZ |

| | |
|---|---|
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | |
| **NOMBRE DEL CDI:** | CDI FRONTERAS 1 |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 27 AL 31 DE OCTUBRE DEL 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | LA MAGIA DE LAS EMOCIONES |
| **INTENCIONALIAD GRUPA.** | PROPICIAR ESPACIOS DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS RECONOCAN, EPRESEN Y REGULEN SUS EMOCIONES A TRAVES DE JUEGO, ARTE LA EPLORACION DEL MEDIO Y LITERARTURA, ADEMAS SE FORTELCERA SU COORDINACIÓN ATENCION EXPRECION LINGÜÍSTICA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**DESCUBRO MIS EMOCIONES**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niños y niñas a sentarse en las sillas cómodamente para escuchar el cuento el MONSTRO DE COLORES, donde entablaremos un conversatorio sobre cómo se sentía el personaje, dando paso a que cada niño y niña identifiquen una emoción propia.

**EPLORACION DEL MEDIO:** seguidamente agente educativa con anticipación pide una botella plástico transparente. Luego el agente educativo organiza mesas y sillas y sobre ellas pintura y escarcha esto organiza antes de que ingresen los niños y niñas a la unidad. Después invita a los participantes a salir a la zona verde la cual ya esta ambientado y se observara su reacción seguidamente cada participantes se ubica junto con su botellas la actividad consiste en cada participante llenara hasta la mitad la botella con agua luego alusivas un poco de pintura alusivas a las emociones luego de cada participante haya llenado un poco de pintura se procede a sellar la botella y poder descubrir como cambia de color el agua luego cada participante expondrá de que emoción esta su botella con el fin de fortalecer su expresión lingüística y su seguridad a expresarse.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**ARTE:** agente educativo facilitara a los niños y niñas una caja de cartón pequeña papel de colores e imágenes de las emociones, la cual se los invita a hacer crear un cubo de las emociones, decorando la caja a su imaginación y creatividad luego de tener la caja forrada se procede a pegar por los lados del cubo las imágenes de las diferentes emociones. Fortaleciendo en ellos su motricidad fina imaginación y creatividad.

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a la zona verde del cdi donde realizaremos un ronda se explica la dinámica la cual consiste en que cada participante tirara hacia arriba el dado de las emociones y al caer imitaremos la emoción que caiga con el fin de pasar

un momento agradable y que los niño y niñas regulen sus emociones. Fortaleciendo en los niños y niñas sus comportamientos inusuales, a regular sus emociones y fortalecer sus lasos afectivos entre compañeros.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adi

**EVALUACION SEMANAL: se observo en los niños y niñas participqcion y fortalecimiento de las habilidades motoras creatividad e imaginacion.**

**MARTES**

## COLORES QUE EXPRESAN COMO ME SIENTO

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo prepara el teatrín donde contra y narrara un canti cuento el gato de colores, donde relata la historia de un gato que al estar confundido con sus emociones cambiaba de color, y al estar enojado se ponía rojo, al estar feliz amarillo, al estar el gato triste se ponía azul y después de comprender sus estado de emociones respiraba profundo y se calmaba colocándose verde y luego a su colore normal, al finalizar se entabla un dialogo de la comprensión del cuento con la finalidad de que los niños y niñas regulen sus emociones y las distingan cuando se siente tristes, enojados, feliz

¿les gusto la historia? ¿Qué colores les gustaron?

**ARTE:** agente educativo facilita a los niños y niñas siluetas de gato en cartulina, pintura azul amarilla roja verde rosa, pinceles donde escogerán el color que prefieran, luego lo pintaran a pinceladas suaves de arriba hacia abajo donde se fortalece su coordinación, detalle y motricidad fina. Al finalizar lo terminan decorando colocándole ojos nariz y boca y serán colgados en el rincón de los trabajos.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo invita a los niños y niñas a salir a lo zona verde del cdi e donde la agente educativo a cada participante le facilitara una carita de las diferentes emociones y un palo de helado en donde se creara una paleta de las emociones después daremos un recorrido entonado la canción de las emociones fortaleciendo en ellos su expresión lingüística.

**JUEGO:** agente educativo estando en el espacio de la zona verde del cdi invitara a los niños y niños a jugar ardillas y casas la cual se escogen entre tres compañeros dos serán casa y el que quede será la ardilla estarán en medio de las casas cuando se de la orden ardillas salgan de la casa ellas saldrán de la casa a buscar otra, luego se dará la orden de casa a buscar ardillas ellas saldrán a buscar otra ardilla cuando se de la orden de terremoto se soltaran a buscar otros compañeros, en esta actividad se fortalece la atención y coordinación trabajo en equipo.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA:**

**Durante este dia los niños y niñas participaron activamnete de las actividades propuestas durante este dia.**

**Miércoles**

**IMAGINO Y CREO**

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción "cuando salgo de mi casa", a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción "pin pom es un muñeco" luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA:** agente educativo invita a los niño y niñas a pasar al rincón de la literatura donde se contara historias de mitos y leyendas, o relatos que los participantes tengan a su conocimiento donde se entabla u dialogo asertivo y dándoles a conocer los mitos y leyendas que existen en nuestra departamento fortaleciendo en ellos su conocimiento y curiosidad,

**ARTE:** Agente educativo les facilitara a los niños y niñas hojas de papel y lápiz para que los niños y niñas dibujen de acuerdo a los relatos e historias despertando en ellos la imaginación y creatividad luego e facilita colores y se los invita a que expongan el dibujo realizado con el fin de fortalecer si creatividad, motricidad fina, su libre expresión antes los demás compañeros.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativo facilitara a los niños y niñas hojas de papel y crayolas en donde se los invitara a imaginar y plasmar en la hoja de papel en donde se fortalecerá su imaginación y creatividad

**JUEGO:** agente educativo invita a los niños y niñas a juagar a yo tengo un cuerpo y lo voy a mover , en donde se proyectara en el bafle la canción y ellos imitaran los movimientos que realizo al son de la canción con la finalidad de fortalecer su movimientos corporales, concentración y atención.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

EVALUACION DIARIA:

Durante este dia los niños y niñas y participaron activamente de las actividades realizadas durante el dia .

**JUEVES**

## CHIQUI AEROBICOS

**BIENVENIDA:**

**HORA DE INGRESO: 8:10AM**

Agente educativa, da la bienvenida a los niños y niños se da gracias a Dios por este día y realiza la oración a papito Dios. a continuación, se procede a revisar su estado de salud del niño, niña tanto físico y emocional Luego se realiza una canción de bienvenida por medio de palmas con la canción “cuando salgo de mi casa”, a medidas que se va nombrando al niño se van saludando por medio de abrazo, se va ejecutando el listado de asistencia de los cada uno de los integrantes.

se continua con el registro de novedades de los niños y niñas que se observen que no asistieron.

**8:30 a 9:00 AM**

Posteriormente nos vamos ubicando en ronda, orientando a los niños y niñas que vamos a pasar un día agradable, luego pasamos a lavado de las manitos con agua y jabón y entonamos la canción “pin pom es un muñeco” luego nos dirigimos al comedor a recibir nuestro rico desayuno que nuestra manipuladora ha preparo.

**9:30 AM A 11:30 AM SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**LITERATURA,** agente educativa proyecta imágenes de niños y niñas realizando ejercicios, y motivando en ellos la actividad física. Continuando posteriormente

**ARTE** agente educativa invitara a los niños y niñas invitara a los niños y niñas a salir a la zona verde del CDI en donde esta ubicada una cartelera con un dibujo de elementos de realizar ejercicios explicándoles que es muy importante el ejercicio diario para tener un buen estado físico.

**11:30am a 12:pm** Luego se procede al lavado de manos, en el cual se motiva a los niños y niñas a ubicarlos en fila respetando el distanciamiento y se realiza el lavado de manos con agua y jabón, posteriormente se pasa al comedor a recibir el almuerzo y se entona la canción **el** cocinero y se da gracias a dios por los alimentos.

**NOTA: en tal caso que algún niño o niña desee dormir, se les facilitara colchonetas, para que se acuestan y tomen una siesta, del contario pausa activa. 15 minutos.**

**12:30 pm a 1:00pm** los niños y niñas al Sali del comedor se lavan la manito y se cambian de ropa.

**1:00pm a 2:00pm**

**EXPLORACION DEL MEDIO** estando en el espacio de la zona verde del CDI, agente educativa invita a los niños y niñas a prepararnos para realizar aeróbicos donde se proyectara el bafle con música de realizar ejercicios fortaleciendo en ellos sus movimientos corporales .

**JUEGO** agente educativa invita a los niños y niñas a jugar tingo tango donde cada niño y niña pasara un objeto al compañerito que se encuentra al lado, al momento de decir tango se para el juego y quien lo tenga se realizara preguntas de acuerdo a lo aprendido del dia . al finalizar nos despedimos y regresamos a casa entonando canciones infantiles.

**2:30PM 3:00pm los** niños y niñas pasan a lavarse las manos para ingresar a recibir el refrigerio.

**3:00 pm a 3:30pm** se organiza a los niños y niñas, se peina se limpian carita.

**3:30pm a 4:00pm se entonan canciones infantiles, las que los niños deseen a su preferencia.**

**LLEGO LA HORA DE DESPEDIRNOS:** Entonara en compañía de los niños y niñas la canción**: ¿qué hora es?",** nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós

**EVALUACION DIARIA**

**Se evidencio en los niños y niñas participacion en las actividades la cual se fortalecio su motricidad fian y gruesa.**

**VIERNES** **DIA GET**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Imágenes, lápiz, música infantil, pegamento, blok iris, pintura, pinceles, pegamento, colores, papel Bonn |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Estefany Blandón Linares |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |
| **AGENTE EDUCATIVO** | ANDREA LOPEZ |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

Fomentando caminos de esperanza

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ALBA UNIGARRO |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 29 DE SEPTIEMBRE AL 3 DE OCTUBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | DESCUBRIENDO LAS PROFESIONES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | RECONOCER LA IMPORTANCIA DE DIFERENTES PROFESIONES Y VALORAR EL TRABAJO QUE REALIZAN EN LA VIDA COTIDIANA. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**SOMOS LOS MEJORES PESCADORES**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy”.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”. se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras

“manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa y la auxiliar pedagógica invitarán a los niños y niñas a observar imágenes de pescadores en su labor, las herramientas que utilizan como redes, cañas de pescar y balsas, así como los diferentes peces que se pueden pescar. A partir de las imágenes se conversará con los pequeños sobre cómo trabajan los pescadores y la importancia de los peces como alimento.

**ARTE:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica buscarán un lugar cómodo para realizar la actividad sobre una bandeja sensorial de pesca. Para ello, se dispondrá de un recipiente grande que, junto con los niños, se llenará de agua. Con limpiapipas se formarán figuras de peces de colores y se introducirán en el agua. A cada niño se le entregará un gancho de ropa que funcionará como caña de pescar. Los niños deberán atrapar los peces y colocarlos en un platón. Con esta experiencia se fortalecerá la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la atención, la discriminación de colores y se estimulará la creatividad a través del juego simbólico.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños y niñas a disfrutar la canción “Pez, pez, tiburón, tiburón”, en la cual se acompañará con gestos como colocar la palma en la cabeza simulando la aleta de tiburón. Se motivará a los pequeños a seguir los movimientos, cantar y divertirse, fortaleciendo así el lenguaje, la memoria y la expresión corporal.

**JUEGO:** los niños representarán a los pececitos que nadan libres y a un tiburón que los persigue. Mientras suena la música, los pececitos nadan (caminan o corren despacito por el salón), y cuando el tiburón aparece, todos deben correr a un espacio seguro previamente señalado.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Durante la actividad los niños lograron identificar los elementos de la pesca, reconocieron la labor del pescador, participaron con entusiasmo en el juego de roles y expresaron sus ideas sobre esta profesión.

**MARTES**

**LOS FUTUROS MECANICOS**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica darán a conocer por medios de imágenes, talleres mecánicos, carros y herramientas (llaves, destornilladores, llantas). Se conversará con los niños sobre para qué sirven esas herramientas y cómo los mecánicos ayudan a que los carros sigan funcionando.

**ARTE Y JUEGO:** Se entregará a cada niño y niña la silueta de diferentes herramientas (martillo, llave, destornillador, tornillos, etc.) en cartulina. Los niños las pintarán libremente con crayolas, vinilos o marcadores. Una vez terminadas, se recortarán con ayuda de las agentes educativas y se armará un cinturón de herramientas que se colocará en la cintura de cada niño, simulando el uniforme de un mecánico. De esta manera, además de trabajar la motricidad fina al pintar, podrán usar su cinturón en los juegos de roles de mecánicos, con las herramientas anteriormente realizadas podrán "arreglar" y "apretar tornillos", fomentando, la coordinación motora y la imaginación.

**LITERATURA:** Se motivará a los niños y niñas a escuchar atentamente los sonidos de diferentes carros (bocinas, motores) por medio de un audio o video. Luego se les invitará a imitar esos sonidos con su voz y movimientos corporales, como si fueran autos en movimiento.
Esta actividad busca estimular la atención auditiva, el lenguaje, la expresión oral y corporal, además de relacionar la experiencia con el rol del mecánico que conoce y entiende cómo suenan los carros.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio

cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

En la actividad los niños exploraron la profesión del mecánico, identificaron herramientas básicas como llaves, tornillos y llantas, participaron en el juego de roles simulando la reparación de autos y mostraron interés y entusiasmo al desempeñar esta labor.

**MIERCOLES**

**PEQUEÑOS PELUQUEROS EN ACCION**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes.

Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.
**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica realizará una conversación guiada con los niños acerca de la peluquería, invitándolos a expresar qué saben sobre esta profesión. Se les preguntará: ¿qué hace un peluquero?, ¿qué herramientas utiliza?, ¿cómo nos corta y peina el cabello? Posteriormente, se presentarán imágenes y objetos relacionados como peines, tijeras de juguete y secadores, favoreciendo la comunicación verbal, enriquecer el vocabulario y la observación, la curiosidad, el reconocimiento de esta labor.

**ARTE Y JUEGO:** Los niños elaborarán pelucas con tiras de papel de colores pegadas en coronas de cartulina. Después, se organizará un juego de roles en el que algunos niños serán los peluqueros y otros los clientes, simulando cortes y peinados en la peluquería. Para ello se reproducirá canciones alusivas al peluquero. Con esta actividad se favorece la creatividad, la motricidad fina, la imaginación y la expresión artística a través del juego simbólico.

**LITERATURA:** Se invitará a los niños a observar videos alusivos a la labor de los peluqueros, apreciando los diferentes estilos de peinados y cortes de cabello. Posteriormente, se motivará a que expresen lo observado a través del dibujo o la pintura, representando con colores y formas lo que más les llamó la atención.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas

sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas participaron activamente en la representación de la profesión del peluquero, identificaron utensilios como peines, tijeras y cepillos, demostraron creatividad al peinar y simular cortes, y expresaron gran entusiasmo durante la actividad de juego de roles.

**JUEVES**

**MANITOS MAGICAS QUE ARREGLAN ZAPATOS**

**(8:00 am 8:20am) Al** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy"" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras

"manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica dará a conocer a los niños y niñas, por medio de imágenes, quién es la persona que arregla los zapatos: el zapatero. Se conversará sobre su labor, mostrando cómo utiliza sus herramientas para coser, pegar y dejar los zapatos listos para volver a caminar.

**ARTE:** agente educativa y auxiliar pedagógica invitara a los grandes zapateros a organizar sus escenarios, consiste en ubicar mesas en diferentes espacios de la unidad y una franela o esponja, un copito con lana (será la aguja) para que limpien y cosan los zapatos que los clientes le llevaran. Con anticipación se escogerán los zapateros y los clientes llevarán billetes didácticos para que paguen por su arreglo.

**JUEGO**: La agente educativa pedirá a los niños y niñas que se retiren sus zapatos y los ubicará en el piso de manera desordenada. Luego, uno a uno, pasarán al centro para buscar su par de zapatos y colocárselos nuevamente. Esta actividad, además de ser divertida, favorece la atención, la memoria visual, la identificación de semejanzas y diferencias, y la independencia al momento de colocarse el calzado.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica organizará a los niños por grupos y les entregará zapatos en cartón con cordones. Cada niño intentará amarrar los cordones y la agente los ayudará en este proceso, fortaleciendo así la motricidad fina y la coordinación.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: LA LEYENDA DEL ARCOIRIS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante la actividad los niños reconocieron la labor del zapatero, identificaron materiales y herramientas como zapatos, agujas, martillo y pegante, participaron en el juego de roles simulando la reparación y limpieza del calzado, y mostraron disposición e interés por esta profesión.

**VIERNES**

**SOMOS LOS PEQUEÑOS GINETES**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica presentará imágenes de caballos y jinetes. Se conversará con los niños sobre cómo cuidan, alimentan y montan los caballos. Se mostrará un cepillo de juguete o real para explicar cómo se peina al caballo. El propósito de esta actividad es favorecer la interacción de cada niño con los animales que lo rodean, despertar su curiosidad y permitirles reconocer el rol del jinete, quien cuida y monta a los caballos.

**ARTE Y JUEGO:** Con anticipación, se solicitará la colaboración de los padres de familia para elaborar un caballito con botellas plásticas con su respectivo palo, así como un sombrerito de jinete. Luego se entregará a cada niño y niña su caballito de palo. En la plazoleta, los pequeños se desplazarán montando sus caballitos, imitando los movimientos y sonidos del animalito "¡iiiihhh jiiiihhh!". De esta manera, se fomentará la creatividad, la motricidad gruesa, el juego de roles y la imaginación, permitiendo que los niños se conviertan en pequeños jinetes.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitará a los niños acostarse sobre el piso y vamos a cerrar nuestros ojitos, donde agente educativa reproducirá en la parlante música alusivas al caballito luego invitaremos a los niños a bailar el caballito de palo.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

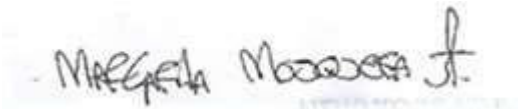
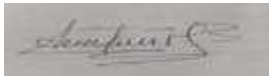
**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

| | |
|---|---|
| **3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.<br><br>**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADE RECTORAS.** | |
| **EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**<br><br>En la jornada los niños disfrutaron al conocer la profesión de los jinetes, lograron comprender que su labor consiste en montar y cuidar a los caballos, identificaron algunos de los elementos que utilizan como el sombrero y las riendas, y se mostraron motivados al participar en la representación, desarrollando confianza y alegría durante la actividad. | |
| **RECURSOS:** | Talento humano: imágenes impresas de las profesiones, limpiapipas, agua, recipientes, colores, cartulina imágenes de herramientas, tijeras, colbón, zapatos de cartón, caballos de palo parlante, computador |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 13 DE OCTUBRE AL 17 DE OCTUBRE |
| **TEMA SEMANAL:** | UN VIAJE CON LAS EMOCIONES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | FAVORECER EL RECONOCIMIENTO Y LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES BÁSICAS A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LÚDICAS, ARTÍSTICAS Y LITERARIAS, QUE PERMITAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS IDENTIFICAR CÓMO SE SIENTEN Y EXPRESAR SUS EMOCIONES DE MANERA LIBRE Y ADECUADA. |
| **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL** | |
| **LUNES** | **FESTIVO** |
| **MARTES** | **JUGANDO CON LAS EMOCIONES** |

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos—

informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica ubicaran en la pared imágenes sobre el monstro de las emociones, se motiva a cada uno de los niños a ubicarse frente de cada emoción y la imiten y nombre que es emoción es, Reconociendo y nombrando algunas emociones básicas en sí mismo y en los demás.

**ARTE:** para este espacio elaboraremos coronas de las emociones, para esto se facilitará a cada niño el molde en el cual irán ubicando las partes de la cara alusivas a las diferentes emociones Los niños decorarán con diferentes materiales como: ojitos movibles, papelillo, papeles de colores, crayones, lana, pegatinas o pintura. Para finalizar se motivará a los niños a lucir sus coronas para que cada uno de los niños nombre que emociones le correspondió y la imite Permitiéndoles expresar sus emociones y estados de ánimo mediante la creación artística.

**LITERATURA:** se ubicarán los tapetes para formar una alfombra de colores, se motivará a los niños a sentarse cómodamente sobre ella y luciendo las coronas elaboradas anteriormente, la agente educativa junto con la auxiliar pedagógica inventarán y narrarán un cuento en el que nombrarán diferentes emociones. A medida que se van mencionando en la historia, los niños saldrán al frente y desfilarán con su corona correspondiente, imitando cada una de las emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, calma, amor).

**JUEGO:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica organizará un juego de bolos en el que cada botella o pinche tendrá una carita representando una emoción (alegría, tristeza, enojo, miedo, calma, amor). Los niños, por turnos, lanzarán una pelotica para derribar los bolos.

Cada vez que tumben uno, la docente les preguntará: "¿Qué emoción derribaste?" "¿Cuándo te has sentido así?" De esta manera, los niños aprenderán a reconocer las emociones de forma divertida mientras desarrollan su coordinación motora.
**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus

respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades relacionadas con las emociones, reconociendo y expresando alegría, tristeza, enojo y sorpresa a través del juego y la elaboración de sus coronas. Se observó interés por identificar cómo se sienten y empatía al escuchar a sus compañeros. La experiencia fortaleció la expresión emocional, la convivencia y la creatividad.

**MIERCOLES**

**CARNAVAL DE MASCARAS Y EMOCIONES EN MOVIMIENTO**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos)

se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO, ARTE Y LITERATURA:** agentes educativas invitara a los niños y niñas a desplazarse a la zona del comedor la cual llevaran sus mascara alusivas a las diferentes emociones. Donde participaran en el evento agentes educativas, niños y niñas.

Orden del día

1.Desfile de algunas emociones.

2.Baile de las emociones

3.Canto dinámico de las emociones

4.Marcha final.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñasparticiparon con gran entusiasmo en el Carnaval de Máscaras y Emociones en Movimiento, desplazándose junto a las demás unidades hacia la zona del comedor. Durante la jornada, lucieron sus máscaras y coronas alusivas a las emociones, disfrutando de desfiles, bailes y cantos. Se evidenció alegría, participación activa y reconocimiento de las diferentes emociones por medio del movimiento, fortaleciendo la expresión corporal, la convivencia y el trabajo en grupo.

**JUEVES**

## CON ALEGRIA VISITAMOS LA BIBLIOTECA

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy"" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando una media luna para dar inicio a la actividad pedagógica "La Biblioteca". Se presentarán imágenes relacionadas con una biblioteca y se conversará sobre lo que se puede encontrar allí. Se explicará que para asistir a la biblioteca existen algunas normas importantes, como saludar

al llegar, mantener silencio y cuidar los libros. Los niños observarán que en la biblioteca hay muchos libros con cuentos, poemas y canciones llenos de dibujos coloridos.
Para promover la participación, se realizará una lluvia de preguntas, como:
— ¿Qué les gustaría leer en la biblioteca?
— ¿Qué creen que se hace en una biblioteca?
— ¿Cómo debemos cuidar los libros?
Favorece el interés por los libros, el respeto por las normas, la atención y el desarrollo del lenguaje al expresar ideas sobre la lectura

**ARTE Y JUEGO:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, organizará un espacio alusivo al tema del día: la biblioteca. En este ambiente se dispondrán diversos libros llamativos e ilustrados. Se invitará a los niños y niñas a realizar un recorrido por los diferentes espacios de la biblioteca, explorando e interactuando con los libros, permitiéndoles escoger el que más llame su atención. Durante la actividad se observará su comportamiento, participación, cooperación y la manera en que expresan sus emociones e intereses a través del juego y la exploración.

**LITERATURA:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, invitará a los niños y niñas a prestar atención para escuchar la narración en voz alta de los cuentos infantiles que cada uno escogió en la biblioteca. Durante la lectura, se motivará a los niños a observar las imágenes de los libros y expresar lo que ven, sienten o imaginan a partir de ellas, promoviendo la comprensión, el lenguaje y la creatividad.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: LA LEYENDA DEL NIÑO DE LA LUNA**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante la visita a la biblioteca, los niños se mostraron emocionados y felices al descubrir los libros y explorar sus imágenes. A través de la observación y el intercambio de ideas, expresaron alegría y curiosidad por los personajes y colores que veían. La experiencia permitió fortalecer la atención, la imaginación y el gusto por la lectura desde el disfrute y la emoción.

**VIERNES**

**DIA DE LA MAGIA INFANTIL**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se

realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción "Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar" se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**NOTA:** para estos espacios se realizarán conjuntamente los grados prejardín 1 y párvulos 2

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Con anticipación se solicitará a los padres de familia elaborar árboles y animales en material reciclable y otros objetos para construir un escenario junto con los niños y niñas alusivo a la ronda infantil camino por la selva.
en el momento que se está construyendo los niños observarán los colores de los árboles, las texturas en la que está elaborado los diferentes animales y los trajes que lucirán tanto docentes como niños para la presentación.

**ARTE Y LITERATURA:** para este espacio se organizará por grupos a los niños y niñas de acuerdo al personaje que le corresponda, las docentes se ubicaran en la parte del centro para guiarlos en la presentación de la corografía camino por la selva y se amenizara el escenario con la canción infantil anteriormente mencionada.

**JUEGO:** después de realizar las experiencias anteriores, se motivará a los niños a pasar al salón, lugar donde entablaremos un pequeño dialogo con los niños sobre los personajes de la canción, e imitaremos los sonidos y movimientos corporales de cada uno de los personajes que representaron. Seguidamente se dará un espacio para que los niños y niñas jueguen libremente luciendo sus trajes.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADE RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Durante el Festival de la Fantasía, los niños participaron con alegría luciendo sus disfraces y compartiendo con sus compañeros. Mostraron seguridad, creatividad y entusiasmo en las actividades realizadas. La jornada permitió fortalecer la expresión corporal, la socialización y el sentido de pertenencia al grupo.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano: imágenes impresas de las emociones, coronas, ojos móviles, temperas, cartulina de colores, papelillo, colbón, silicona, parlante, computador, libros infantiles, mesas, sillas, tapetes etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 20 DE OCTUBRE AL 24 DE OCTUBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | EXPLORAMOS EL MUNDO DE LAS PROFESIONES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | RECONOCER Y VALORAR DIFERENTES PROFESIONES A TRAVÉS DEL JUEGO Y LA EXPLORACIÓN, FOMENTANDO LA CURIOSIDAD, LA IMITACIÓN DE ROLES Y EL RESPETO HACIA LAS PERSONAS QUE CUMPLEN LABORES IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**LOS GRANDES ODONTOLOGOS**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy".

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal ("vamos a lavar las manitos"), reforzando el lenguaje cotidiano Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACIÓN DEL MEDIO:** Actividad: "¿Qué hace el odontólogo?" se mostrará imágenes del odontólogo, su consultorio y herramientas (espejito, cepillo, pasta, guantes).se Conversará con los niños sobre la importancia de cuidar los dientes: lavarlos después de comer y visitar al odontólogo. Reconociendo la labor del odontólogo y tomar conciencia del cuidado de los dientes.

**ARTE Y JUEGO:** La agente educativa junto con la auxiliar pedagógica les facilitará a cada uno de los niños su cepillo y crema dental. Nos dirigiremos al baño para cepillarnos los dientes, reforzando la importancia de la higiene bucal. Al terminar, los niños y niñas desempeñarán esta gran profesión los niños se colocarán trajes de odontólogos y jugarán a revisar los dientes de sus compañeros recordando que se deben cepillarse tres veces al día, para evitar las caries de los dientes. Utilizarán palitos de helado como "espejitos" para observar las bocas y verificar si quedaron limpios después del cepillado. También podrán turnarse como pacientes, mostrando sus dientes al "odontólogo" del grupo. Fomentando el juego de roles, la cooperación y la imitación de prácticas de cuidado dental.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitara a los niños y niñas a escuchar atentamente un bello cuento llamado **"El Dr. Muelitas conoce a CEPIPOTAMO**", y se proyectará los videos "**defensor de los dientes, chiquitín, chiquitan"** quien nos explicara las consecuencias del no cepillar nuestros dientes después de cada comida, el manejo y la forma de cepillarse. Seguidamente se dialogará sobre: ¿Cómo hay que cepillarse los dientes? ¿Por qué y para qué hay que hacerlo? ¿Cuántas veces por día? ¿Cada cuánto se cambia el cepillo?, para sí retroalimentar el tema.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Los niños participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando interés por conocer la labor del odontólogo y la importancia de cuidar los dientes. Durante el juego de roles practicaron el cepillado y expresaron alegría al observar los videos y manipular los materiales. Se fortalecieron hábitos de higiene, la motricidad fina y la expresión oral a través del juego y la exploración.

**MARTES**

## JUGAMOS A SER VETERINARIOS

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** "Conozcamos a los animales que cuida el veterinario" Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica les mostrarán imágenes o muñecos de animales domésticos (perro, gato). Se conversar con los niños sobre qué hacen los veterinarios: cuidan, bañan, revisan, curan y alimentan a los animales, también se motivará a imitar los sonidos de los animales y a decir qué les gusta comer. Permitiéndoles reconocer algunos animales domésticos y comprender la labor del veterinario como cuidador.

**ARTE Y JUEGO:** se solicitará con anticipación llevar un peluche del animal favorito y jeringas, la cual se organizará un pequeño escenario en la plazoleta, se vestirá a las niñas y niños de veterinarios, para que cada uno exponga el animal, le pongan un nombre y den a conocer algunas características de este Personaje. y se iniciara con el juego del rol imitando al veterinario, para ello utilizaremos jeringuitas de juguete, algodón, vendas, platos y cucharitas. Como dar de comer al paciente, revisar si está bien de salud. Favoreciendo el juego simbólico y el rol de cuidado hacia los animales.

**LITERATURA:** se observará el video "TIO MARIO ES VETERINARIO" para que tengan una idea más clara de las funciones que cumple el veterinario en su clínica de animales y después lo imiten ellos mediante el juego de roles.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) “**¡Llegó la hora del refrigerio!” agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción “Relojito” “relojito” relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños participaron con gran entusiasmo en el juego de roles de los veterinarios, utilizando sus peluches como animales para atender y cuidar. Mostraron interés por imitar las acciones del veterinario, expresando cariño y responsabilidad hacia los animales. La actividad fortaleció la imaginación, el lenguaje y el trabajo en grupo, promoviendo valores de cuidado y respeto por los seres vivos.

**APRENDEMOS QUÉ HACER EN CASO DE INCENDIO**

**MIERCOLES**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre.

Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies" (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, dará a conocer a los niños, por medio de imágenes ilustrativas de fuego, alarmas, bomberos y extintores, situaciones relacionadas con la prevención de incendios. A través de una conversación guiada, se hablará sobre qué cosas pueden causar fuego (como una vela, la estufa o el sol), qué es el fuego, por qué puede ser peligroso y qué deben hacer si suena la alarma: formarse, salir con calma y seguir al adulto. También se explicará que los bomberos son quienes ayudan a apagar el fuego y a mantenernos seguros.

**LITERATURA:** Se presentará a los niños el video "Seguridad contra incendios", donde se muestran, de manera animada y musical, las acciones que debemos seguir en caso de presentarse un incendio. Los niños observaran atentamente el video, identificando elementos como el fuego, la alarma y los bomberos. Después de la proyección, se conversará con los niños sobre lo que vieron: ¿Qué hace el fuego? ¿Qué debemos hacer cuando suena la alarma? ¿Quiénes ayudan a apagar el fuego? Durante el diálogo, se refuerza el vocabulario (fuego, alarma, bombero, extintor) y se destacan valores como la calma, la ayuda y el trabajo en equipo.

**ARTE Y JUEGO** "¡Suena la alarma!" Se activará la alarma del simulacro contra incendios. Al escuchar el sonido, los niños se tomarán de la cuerda, se ubicarán en fila y seguirán a las agentes educativas de forma ordenada hasta el punto de encuentro designado. Durante el recorrido, se reforzará la importancia de caminar tranquilos, mantenerse tomados y escuchar las indicaciones de las agentes educativas. Al finalizar, se llevará a cabo una breve conversación donde los niños compartirán cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la importancia de mantenerse calmados y seguir instrucciones en caso de una emergencia.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños participaron con atención e interés en la actividad sobre cómo actuar en caso de incendio. Escucharon las orientaciones, reconocieron la alarma y practicaron la evacuación de manera ordenada y segura. Se evidenció comprensión de las normas básicas de autocuidado y trabajo en equipo durante el simulacro, fortaleciendo la seguridad y la confianza en situaciones de emergencia.

**JUEVES**

**LA MAGIA DE SER MAESTRA**

**(8:00 am 8:20am)** A**l** llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: "vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy" se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** "¡Llegó la hora del desayuno!": auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!" manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO**: agente educativa junto con la auxiliar pedagógica dialogarán con los niños sobre lo que hace un maestro en la escuela: enseñar, cantar, leer cuentos y acompañar en las actividades. A través de imágenes y preguntas sencillas, recordaremos momentos vividos en clase, favoreciendo que los niños expresen sus experiencias y reconozcan la importancia del maestro en su vida diaria.

**ARTE:** Agente educativa junto con auxiliar pedagógica les presentará un pizarrón de papel pequeño elaborado y forrado con cinta, invitando a los niños a participar como pequeños maestros. Cada niño tendrá la oportunidad de dibujar libremente en el pizarrón con marcadores de colores, imitando la labor del maestro. Para finalizar, podrán borrar sus dibujos utilizando un pañito o una esponja, promoviendo la creatividad, la motricidad fina y el juego simbólico.

**JUEGO**: Posteriormente, se realizará un juego de roles “a la escuelita”, en el que un niño hará de maestro y los demás de alumnos, imitando actividades como enseñar, cantar o mostrar dibujos en el pizarrón. Esta experiencia favorece la creatividad, la motricidad fina, el juego simbólico y la expresión de sus vivencias cotidianas.

**LITERATURA:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica motivará a los niños y niñas a expresar con sus palabras, gestos o señas qué hace su maestra en clase y qué es lo que más disfrutan compartir con ella, fortaleciendo el lenguaje oral, la expresión emocional y el reconocimiento de esta profesión tan cercana a su vida cotidiana.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: EL MISTERIOSO SABOR DE LA LUNA**

## EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Los niños participaron con entusiasmo en el juego de roles de la profesión de maestra, utilizando materiales escolares y simulando dar clase a sus compañeros. Mostraron interés por imitar las acciones de la docente, fortaleciendo la comunicación, la expresión oral y la cooperación. La actividad permitió reconocer el valor de la labor docente y fomentar el respeto por quienes enseñan.

---

**VIERNES**

## BOMBEROS AL RESCATE

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “Hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿qué tal? hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir, Saltar, Silbar, Cantar, Saludar, Chasquear Vamos que este día va a comenzar” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta

con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** La agente educativa, en compañía de la auxiliar pedagógica, conversará con los niños acerca de la labor de los bomberos y la importancia de su trabajo para ayudar a las personas y apagar incendios. Durante la actividad se presentarán imágenes de camiones de bomberos, mangueras, cascos y uniformes, con el fin de despertar la curiosidad y favorecer el reconocimiento de esta profesión.

**LITERATURA:** agente educativa invitará a los niños a observar el video educativo bombero al rescate, se observará la expresión de emociones de cada niño, después se realizará lluvia de preguntas relacionadas con el video.

**ARTE Y JUEGO:** Con anticipación se solicitará la colaboración de los padres de familia para elaborar, junto con sus hijos, un extintor utilizando botellas plásticas con atomizador o spray que permita lanzar agua. En el aula, se invitará a los niños a colocarse un uniforme de bombero elaborado con materiales sencillos (cartulina o tela) y, a través de un juego de roles, apagar un “incendio” representado en una imagen grande de un edificio ubicada en la pared, donde un animalito necesita ser rescatado. Los niños deberán presionar sus extintores de agua para apagar el fuego, favoreciendo la creatividad, la imaginación, la motricidad fina y el trabajo en equipo mediante la expresión artística y el juego simbólico. Para esta actividad se colocará música alusiva a esta hermosa profesión.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

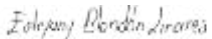
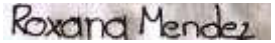
**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADE RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños participaron con alegría y entusiasmo en el juego de roles de bomberos, utilizando materiales simbólicos para apagar incendios y rescatar. Mostraron trabajo en equipo, disposición para ayudar y comprensión sobre la importancia de esta profesión. La actividad fortaleció la coordinación, la expresión oral y el valor de la solidaridad y el cuidado de los demás.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano: botellas de gaseosa, cepillos, agua, crema de dientes, toalla, , vasos y platos desechables, peluches, extintor en botellas de gaseosa, trajes de las profesiones, computador, parlante, jeringa etc. |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** |  |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** |  |
| **AGENTE EDUCATIVO** |  |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** |  |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |

| PLANEACIÓN PEDAGOGICA MODALIDAD INSTITUCIONAL | |
|---|---|
| **NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:** | LISETH ANDREA MONTENEGRO ARTEAGA |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO:** | ROXANA MENDEZ |
| **NOMBRE DEL CDI:** | FRONTERAS DE PAZ |
| **MUNICIPIO:** | SAN MIGUEL |
| **MODALIDAD:** | INSTITUCIONAL |
| **FECHA:** | 27 AL 31 DE OCTUBRE 2025 |
| **TEMA SEMANAL:** | JUGAMOS A LOS DIFERENTES ROLES |
| **INTENCIONALIAD GRUPAL.** | PROPICIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD PÁRVULOS 2 AMBIENTES EDUCATIVOS DONDE PUEDA IMITAR LOS DIFERENTES JUEGOS DE ROLES, LA EXPLORACION Y EXPRESION DE EMOCIONES, FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD COMUNICATIVA, COMPRENDER Y EXPRESAR DIVERSAS SITUACIONES IMAGINARIAS DE SU ENTORNO SOCIAL. |

**DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LUNES**

**JUGAMOS A LA TIENDITA**

**(8:00 am 8:20am)** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se realizará el llamado de asistencia entonando la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy”.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas, auxiliar pedagógica pasa con los niños al comedor a desayunar luego se apoya a cada niño/a realizar el lavado de manos con acompañamiento verbal (“vamos a lavar las manitos”), reforzando el lenguaje cotidiano Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy". se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa junto con la auxiliar pedagógica invitarán a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando una media luna. Se dará inicio a la actividad pedagógica "La Tiendita: Vamos de compras", mostrando imágenes relacionadas con una tienda y los productos que allí se pueden encontrar. Se explicará que para comprar se necesita dinero, por lo cual se utilizarán billetes didácticos durante el juego. A través de una lluvia de preguntas se promoverá la participación y el lenguaje oral: ¿Qué les gustaría comprar en la tienda? ¿Quién ha ido al supermercado con mamá o papá? ¿Qué cosas se venden en la tienda?

**ARTE Y JUEGO:** agente educativa y la auxiliar pedagógica organizarán en la parte posterior de la unidad (Párvulos 2) el escenario de "La Tiendita", ambientando diferentes secciones: juguetería, alimentos, ropa y misceláneos, utilizando empaques reciclables, envases vacíos y material didáctico. Se entregarán billetes de juego a los niños y se designarán los roles de vendedores y compradores. Durante el desarrollo se observará la participación, cooperación, expresión de emociones, interacción y lenguaje de cada niño y niña, fortaleciendo la comprensión de situaciones cotidianas del entorno.

**LITERATURA:** La agente educativa reproducirá en el parlante la canción "Fui al mercado a comprar…", invitando a los niños y niñas a escuchar con atención y a participar con movimientos corporales. Durante la canción, los niños imitarán las acciones de "sacudirse" y señalarán las partes del cuerpo que se mencionan (pie, rodilla, barriguita), promoviendo la coordinación motriz, la comprensión auditiva y la expresión corporal.
"Fui al mercado a comprar café, y la hormiguita subió por mi pie. Me sacudí, sacudí, sacudí, pero la hormiguita no paraba de subir…" A través de esta canción, fortaleciendo la comunicación verbal, el gusto por la música, la atención, el ritmo, y el reconocimiento de partes del cuerpo, relacionándolo con la temática del mercado y las compras.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**(12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3: 20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas participaron activamente en el juego de roles de “La tiendita”, utilizando billetes didácticos para comprar y vender productos. Mostraron interés por imitar situaciones cotidianas, reconociendo el uso del dinero de manera simbólica. La actividad fortaleció la comunicación, el trabajo en grupo y el juego cooperativo.

**MARTES**

**BIENVENDIOS AL RESTAURANTE**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, la agente educativa y la auxiliar pedagógica recibirán a los niños y niñas con un cordial y cariñoso saludo. Posteriormente se le acompañara a guardar sus bolsos colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: Auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción. "buenos días amiguitos como están, muy bien este es un saludo de amistad que bien aremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo

tuyo es mío no". Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: "había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús".

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** agente educativa, junto con la auxiliar pedagógica, mostrará a los niños y niñas imágenes relacionadas con un restaurante (cocina, mesas, meseros, clientes, platos de comida, utensilios). A través de la observación y la exploración visual, los niños identificarán qué es un restaurante y qué se hace allí, reconociendo los roles de las personas que participan, como el chef, el mesero y los clientes. Esta experiencia permitirá que los niños exploren y comprendan su entorno social, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la atención y la imaginación para el juego de roles posterior.

**ARTE:** Los niños elaborarán su propio gorrito de chef utilizando papel o cartulina blanca. Podrán decorarlo libremente con crayones, clores o dibujos de alimentos. Esta actividad permitirá fortalecer la motricidad fina, la creatividad y el sentido de pertenencia al juego de roles.

**JUEGO:** Se ambientará el aula como un pequeño restaurante con mesas, sillas, utensilios y platos desechables y harina simulando preparar diferentes comidas. Los niños asumirán roles de chef, mesero o cliente, utilizando los gorros elaborados. Se les entregarán billetes didácticos para representar la acción de "pagar" por la comida. Durante el juego, la docente observará la participación, la expresión verbal y la interacción entre los niños. Se guiará con frases como: "Bienvenido a nuestro restaurante." ¿Qué desea ordenar?" "Aquí tiene su comida, buen provecho."

**LITERATURA:** agente educativa, en compañía de los pequeños grandes chefs, dramatizará la canción "Mariposita estaba en la cocina". Durante la dramatización, se motivará a los niños y niñas a imitar los movimientos de preparación del chocolate, siguiendo el ritmo y la letra de la canción: "Mariposita estaba en la cocina, haciendo chocolate para la madrina…"A través de esta actividad se busca fortalecer la expresión corporal, la atención, la memoria y el gusto por la música, relacionando la canción con el juego simbólico del restaurante, donde los niños se convierten en cocineros que preparan alimentos con alegría y creatividad.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** "¡Llegó la hora del almuerzo!" agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** Agente educativa junto con la auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás niños y niñas se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**2:20 a 3:20 pm: CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** Agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y niñas y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción "Relojito" "relojito" relojito, ¿relojito, que hora es? ¿qué hora es? hora de salida, ya me voy…una naranja una manzana, chao, adiós, chao adiós.

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICA**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en el juego de roles del restaurante, asumiendo diferentes papeles como chefs, meseros y clientes. Mostraron interés por imitar acciones de la vida cotidiana, utilizando utensilios y vocabulario relacionado con los alimentos. La actividad fortaleció la socialización, la expresión oral, la cooperación y el juego simbólico.

**MIERCOLES**

**UN DIA SIENDO JARDINEROS EN EL CDI**

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo el ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas de la unidad párvulos, entonando la canción "Con una mano nos saludamos, pero con una… ¡no se ve! Con las dos manos nos saludamos, y hacemos ruido con los pies” (Se repite y se acompañara con palmas y zapateos) se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: "Ángel de mi guarda, mi dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día, hasta que me pongas en paz y armonía con todos los santos, Jesús, José y María”. Después de la oración, cerraremos

este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11:00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Los niños saldrán al patio, o zona verde cercana para observar las plantas que hay en el espacio. Se les invitará a tocar con cuidado las hojas, oler las flores, comparar tamaños y colores, e identificar qué plantas necesitan más sol o sombra. Desarrollando la curiosidad y el respeto por la naturaleza, reconociendo la diversidad de plantas en el entorno y comprendiendo la importancia de cuidarlas.

**ARTE Y JUEGO:** se solicitará con anticipación a los padres de familia que cada niño lleve una semilla de fríjol y un recipiente reciclado (puede ser una botella plástica de gaseosa cortada, o cualquier otro material reciclable que sirva como maceta). Posteriormente, viviremos un momento de juego simbólico: los niños se convertirán en jardineros, sembrando su semilla dentro de la maceta, colocando la tierra y regándola con agua. A través de esta experiencia, además de expresar su creatividad y divertirse en el juego de roles, los niños aprenderán la importancia de reutilizar materiales y cuidar el medio ambiente, mientras asumen la responsabilidad de cuidar su semilla y observar su crecimiento día a día.

**LITERATURA:** Se invitará a los niños a observar un video alusivo al jardinero, prestando atención a lo que hace, las herramientas que usa y cómo cuida las plantas. Luego, se realizará preguntas como: ¿Qué estaba haciendo el jardinero? ¿Qué herramientas usaba? ¿Qué plantas o flores viste? Se relata o lee un cuento corto sobre el jardinero, resaltando valores como el cuidado, la paciencia y el amor por la naturaleza. Para finalizar, los niños pueden imitar al jardinero con movimientos (regar, sembrar, podar) mientras escuchan una canción del jardín.

**(11: 00-11:20 am):** posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**(11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado.

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**(2:20 pm -3:20 pm) CIERRE DE JORNADA:** Durante este espacio se realizará lavados de manos de después de salir del comedor, ir al baño y pasar al salón, se entablará un dialogo con las niñas y niños recordando las experiencias desarrolladas durante la mañana, con el fin de retroalimentar el tema abordado y en el caso de no haber podido desarrollar alguna actividad pedagógica de la mañana se la realizará en horas de la tarde

**(3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"adiós"** "adiós hasta luego adiós, puedo aplaudir, puedo zapatear, puedo saltar, adiós."

**NOTA: SE TENDRA EN CUENTA EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PEDAGOGICAS QUE PROPONGAN DURANTE LA EJECUCION Y DESARROLLO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES RECTORAS.**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas participaron con alegría y curiosidad en la actividad de jardinería, explorando la tierra, observando las plantas y colaborando en la siembra. Mostraron interés por cuidar la naturaleza y comprender el crecimiento de las plantas. La experiencia fortaleció la motricidad fina, la observación y el sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente.

**JUEVES**

## LOS PAYASOS ALEGRES DEL CIRCO

**(8:00 am 8:20am)** Al llegar a la unidad Párvulos 2, los niños y niñas serán recibidos con cariño y de manera individual por la agente educativa y auxiliar pedagógica. Se les acompaña a guardar sus bolsos, colgarlos en su lugar. Se observará el estado emocional y físico de cada niño al iniciar la jornada. Luego Se entonará la canción: “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta en el día de hoy” se realizará llamado de asistencia RAM, y de acuerdo a eso se diligenciará el formato de novedades en caso de alguna inasistencia, auxiliar pedagógica motivará a niños y niñas alzar la manito para ir identificando sus nombres.

**(8:20 am-9:00 am):** “¡Llegó la hora del desayuno!”: auxiliar pedagógica invitara a los niños a formar un trencito, todos en fila, tomaditos de los hombros. Los niños caminaran en orden, hacia el comedor, imitando el sonido del tren ¡Chu Chu!” manteniendo un ambiente lúdico y alegre. Mientras la agente educativa registrara las novedades relacionadas con las inasistencias de los niños y niñas —como fiebre u otros motivos— informadas por los padres de familia por medio de llamadas o mensajes. Posteriormente, agente educativo y auxiliar pedagógica revisara a los niños si alguno tiene el pañal sucio y se procede a realizar los cambios de pañal de manera higiénica y respetuosa.

**(9:00 am – 9:30 am)**: ¡Llegó la hora de cepillarnos! Se invitará a los niños y niñas a prepararse para el cepillado. Cada uno usará su propio cepillo y crema dental. La agente educativa modelará cómo cepillarse correctamente y acompañará el proceso para reforzar el hábito de higiene bucal de manera divertida.

**(9:30 am – 10:00 am)**: Se dará la bienvenida a niños y niñas, entonando la canción “hola con las manos, hola con los pies, hola con la boca, con la boca otra vez, hola con los dedos, con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy”” se hará de manera dinámica para que los niños y niñas entren en confianza. Iniciaremos con un momento de oración, en el que todos colocaremos nuestras "manitas de ángel" (juntando las manos) y juntos diremos: “Jesusito de mi vida tu eres niño como yo por eso te quiero tanto y te doy mi corazón tómalo guárdalo tuyo es mío no”. Después de la oración, cerraremos este momento especial con una canción alegre y significativa que conecta con el mensaje: “había un sapo que nada en el rio con su traje verde que temblaba de frio la señora sapa conto que tenía un amigo que se llama Jesús”.

**Desarrollo De Actividades Pedagógicas hora 10:00 am - 11 :00 am**

**EXPLORACION DEL MEDIO:** Se invitará a los niños a observar imágenes o un video corto sobre el circo (carpa, payasos, domadores, animales, acróbatas). Se conversa sobre qué elementos observan y qué personajes aparecen. Despertando la curiosidad por conocer los diferentes roles y elementos del circo.

**ARTE:** se realizará la creación de un payaso grande. Se invitará a los niños a estampar círculos de colores utilizando tubos de cartón y pintura, o tiras de papel iris largas para formar el cabello del payaso. Luego decorarán el moño con papel de seda arrugado o trozos de papel de colores. Esta actividad permitirá a los niños experimentar con diferentes materiales, fortalecer la motricidad fina y disfrutar del arte a través del juego y la creatividad.

**JUEGO:** realizamos una pequeña función: algunos niños hacen de payasos, otros de animales y otros de público. los niños imitan al payaso, caminar chistoso, hacer gestos, reírse, Jugamos a ser animales del circo: caminamos como elefantes, rugimos como leones o saltamos como monos y celebramos todos juntos.

**LITERATURA:** Se dará inicio a la actividad presentando la canción “El Payaso Plin Plin”, motivando a los niños a escuchar con atención. Luego, se canta junto a ellos realizando gestos que acompañen la letra (taparse la naricita, hacer muecas, aplaudir, saltar). Durante la canción, se anima a los niños a participar imitando los movimientos del payaso. Al finalizar, se conversa de manera sencilla sobre la experiencia, invitándolos a expresar qué parte les gustó más o qué parte les pareció divertida.

**(11: 00-11:20 am):** Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica revisarán a cada uno de los niños y niñas el pañal, realizando el cambio correspondiente en caso de que alguno esté sucio. también se les ofrecerá agüita a los niños y niñas que deseen tomar.

**11:20 am- 12: 20 pm)** “¡Llegó la hora del almuerzo!” agente educativa y auxiliar pedagógica invitará a los niños a lavarse las manos con agua y con jabón, promoviendo hábitos de higiene antes de la alimentación. Luego de lavarse las manos, se acompañará a los niños al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y organizado

**12:20 pm – 1:30 pm:** agente educativa y auxiliar pedagógica guiará y ayudará a los niños y niñas en el proceso de cambio de ropa después del almuerzo, promoviendo la independencia de acuerdo con su nivel de desarrollo. También apoyará en el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**NOTA:** Durante la tarde se realizará el peinado de las niñas, brindando cuidado y atención individualizada. Se fomentará un ambiente de respeto y calidez durante esta rutina de cuidado personal.

**(1:30 pm -2:20 pm aproximadamente):** Después de la rutina de limpieza, los niños son guiados al espacio de descanso, donde ya se encuentran dispuestas sus colchonetas con las respectivas sábanas. A los niños o niñas que no deseen dormir se les brindará un espacio

cómodo y se les facilitarán juguetes didácticos disponibles en el salón (como arma-todos, pelotas o rompecabezas). A medida que los demás infantes se vayan despertando, se les invitará a integrarse al juego de manera tranquila y progresiva.

**(2:00 pm- 2:20 pm) "**¡Llegó la hora del refrigerio!" agente educativa invitará a los niños a pasar previamente al baño para lavarse las manos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de higiene. Luego, se dirigirán al comedor para tomar el refrigerio.

**3:20 pm- 4:00 pm) HORA DE DESPEDIRSE:** agente educativa realizara el cambio de pañal a los niños que lo necesiten. Posteriormente, organizará el salón (barrer, trapear y ordenar materiales). Luego, limpiará las caritas de los niños y los invitará a sentarse en sus respectivas sillas, formando un círculo. Finalmente, se les entregarán sus bolsos y, en conjunto, se entonará la canción **"nos vamos a casa**" nos vamos a casa con esta canción mama nos espera con todo su amor a mi maestra un besito le doy y a mis amiguitos les digo adiós, adiós.

**NOTA: DURANTE LA JORNADA PEDAGOGICA SE CONTARÁ CON EL APOYO DE CONFAVENTURAS (CONFAMILIAR) QUIEN, FORTALECERA LA ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA DESDE EL FORTALECIEMIENTO DE HABITOS INICIALES DE LA LECTURA POR MEDIO DEL CUENTO: LA LEYENDA DEL ARCOIRIS**

**EVALUACION DIARIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de "Los payasos alegres del circo", disfrutando de juegos, risas y movimientos llenos de color y alegría. Mostraron disposición para imitar gestos y expresiones, fortaleciendo la expresión corporal y la creatividad. La jornada promovió la socialización, el trabajo en grupo y la vivencia de emociones positivas a través del juego.

| **VIERNES** | **DIA GET** |
|---|---|
| **RECURSOS:** | Talento humano: empaques de mecato, botellas de gaseosa, juguetes, mesas, sillas billetes didácticos, imágenes impresas de comida, frutas, verduras, cucharas trinches, platos desechables, semillas |
| **REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL** | Edelpsy Bonilla Linares |
| **APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA** | |

| | |
|---|---|
| **AGENTE EDUCATIVO** | Isch Andrea Montenegro A. |
| **AUXILIAR PEDAGOGICO** | Roxana Mendez |
| **DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTES A LA PLANEACIÓN.** | |